

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 22.01.2025 16:11:53  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный  
университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
*Э.Б. Калинин* / Калинин Э.Б./  
«27» августа 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
Направление подготовки	35.03.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ
Направленность (профиль)	Технический сервис машин и оборудования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Завьялова М.С., доцент Рокитянская К.А., доцент
Разработчик(и):	доцент, Рокитянская К.А.

*К.А. Рокитянская*  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	23

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017г. № 813, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1,2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: Русский язык и культура речи, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	УК-4	Устный опрос
2	Тема 2. Ja, da geht es	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	УК-4	Устный опрос
4	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln...	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
5	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?	УК-4	Контрольная работа Устный опрос Доклад
6	Тема 6. Kraft-und Arbeitsmaschinen.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
7	Тема 7. Traktor.	УК-4	Устный опрос

8/	Тема 8. Mährescher.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
9	Тема 9. Bodenbearbeitungsgerät.	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа Доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 курс	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «транспорт») для решения коммуникативной задачи в устной и письменной формах. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала («знакомство «время суток», «расписание «питание», «транспорт» для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4 2 курс	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале	обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением правил	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала («моя будущая профессия, двигатель внутреннего сгорания,

	<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>делового характера («моя будущая профессия, двигатель внутреннего сгорания, топливо, трактор, зерноуборочный комбайн, обработка почвы – задачи и цели, почвообрабатывающие орудия, новая сельскохозяйственная техника») для решения коммуникативной задачи в устной и письменной формах; Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада, затрудняется искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников.</p>	<p>письменного перевода Замедленная реакция на реплики собеседника при решении коммуникативной задачи.</p>	<p>отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</p>	<p>топливо, трактор, зерноуборочный комбайн, обработка почвы – задачи и цели, почвообрабатывающие орудия, новая сельскохозяйственная техника») для решения коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, самостоятельно готовит сообщение или доклад.</p>
--	---	---	--	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Доклады**

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«Иностранный язык»**

№ п/п	Темы докладов
	1 курс
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда... .
2	Система высшего образования в России
3	Система высшего образования в Германии.
4	Известные университеты России/Германии
5	Мой университет: Саратовский государственный аграрный университет
6	Национальная кухня России/Германии
7	Моё любимое блюдо.
8	Транспортные средства в России/Германии
9	Как я провожу свободное время: Мои увлечения.
	2 курс
10	Сельскохозяйственная техника.
11	Новинки в тракторостроении.
12	Технологические инновации в машиностроении.
13	Машины и оборудование в животноводстве.
14	Машины и оборудование в растениеводстве.
15	Зерноуборочный комбайн.
16	Ресурсосберегающие технологии технического сервиса.
17	Моя будущая профессия.

**Вариант контрольной работы №1 по теме "Ja, da geht es...":**  
Вопросительное предложение. Артикль в номинатив. Предлоги.

**1. Переведите предложения, учитывая значения предлогов in, aus, von, bei:**

1. Meine Schwester arbeitet als Dozentin in einer Hochschule.
2. In der Versammlung sprechen die Kursteilnehmer über das Studium.
3. Er kommt aus Ungarn.
4. Wir wohnen weit vom Stadtzentrum.
5. Er ist Informatiker von Beruf.

**2. Замените повествовательные предложения вопросительными с вопросительными словами wie? wo? wer?:**

1. Am Abend bleiben wir zu Hause.
2. Hier gibt es viele Notizen.
3. Er wohnt in der Schweiz.
4. Monika ist schon da.
5. Es ist schon so spät.

**3. Поставьте вопросы к выделенным словам:**

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Ich heiÙe Olga.
3. Dieser Kollege arbeitet bei BMW.
4. Sie spricht gut Deutsch.
5. Ich komme aus Basel.

**4. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами:**

1. Seine Antwort, findet, ihr, wie?
2. Sie, schreiben, Ihre Daten, wo?
3. Sie arbeiten, als Sekräterin, wo?
4. Du, heißt, wie?
5. Ist, sie, von Beruf, was?

**5. Выберите правильный ответ:**

1. Woher kommen Sie?
2. Wo ist Ungarn?
3. Kommst du auch aus Togo?
4. Wie heißt dein Freund?
5. Lernen Sie Deutsch?
  - ich komme aus China.
  - im Zentrum Europas.
  - aus Togo.
  - ich auch.
  - Peter.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wo ist München?
2. Was ist Dein Vater von Beruf?
3. Lernen Sie auch Englisch?
4. Woher kommen Sie?
5. Haben Sie Geschwister?
6. Wo wohnen Sie zur Zeit?

**Вариант контрольной работы № 2 по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln..."**

Время. Предлоги при обозначении времени. Числительные.  
Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Вопросительное слово «welche».

**1. Переведите предложения:**

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit .
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

**2. Вставьте неопределенный артикль:**

1. Da sitzt .... Kollege.
2. Hier gibt es .... Hausnummer.
3. Ich habe... Foto .
4. Hier liegt ... Buch.
5. Das ist ... Zwei-zimmer-wohnug.



**3. Вставьте определенный артикль:**

- 1....Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
- 2.....Tee ist zu stark.
- 3.... Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist ... Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind ....Kollegen von BMW erreichbar.

**4. Составьте предложения:**

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftsessen, Heute, um 8, Morgen um 14, Übermorgen um 13.

**5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.**

Wer? Wann? Wie Lange? Von wann bis wann?

- a) Palzer Heute 3 Stunden 8-11
- b) Felix Morgen 4 Stunden 12-16
- c) Paula Übermorgen 6 Stunden 15-21

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

**Вариант контрольной работы № 3 по теме  
" Wie kommt man nach Berlin? "**

Порядок слов в простом предложении. Настоящее время глагола.  
Сильные глаголы.

**1 Вставьте глагол gehen в правильной форме:**

1. Anna ... nach Hause .
2. Alle zusammen ... sie morgen ins Theater.
3. Um 8.00 Uhr ... meine Mutter zur Arbeit.
4. Wann ... Frau Rademacher zur Vorlesung?
5. Sie ... gern zu Fuß.

**2. Подберите нужное подлежащее:**

- 1..... hat kein Fahrrad.
- 2.....nehme den Bus.
- 3.... fährt heute um 14.00.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht ... nicht zu Fuß?

**3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:**

1. Anton... nach Hause .
2. Thomas... morgen
3. Wir ... zur Arbeit.
4. Wann ... er nach Berlin?
5. Wir ... mit Navi.

**4. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:**

1. (Nehmen) du ein Taxi oder (gehen) du zu Fuß?
2. Ich (fahren) mit dem Bus. Der Bus (fahren) alle zehn Minuten.
3. Wie lange (dauern) die Fahrt von Moskau nach Pensa?
4. (Fahren) deine Freundin auch nach Moskau?
5. Wie weit (sein) es Moskau?

**5. Переведите предложения:**

1. Здесь занято?
2. Мы поедем на автобусе?
3. На автобусе удобно и не дорого.
4. Я поеду на такси.
5. Анна поедет на велосипеде.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie ein Taxi?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzt Ihr Vater ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradwege?

**Вариант контрольной работы № 4 по теме  
«Kraft-und Arbeitsmaschinen»**

Сложные существительные. Многозначность слова. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы.

**Прочитайте текст и расскажите о конструкции насоса для подачи топлива.**

**Kraftstoffpumpe**

Eine **Kraftstoffpumpe** dient dazu, den Kraftstoff in der erforderlichen Menge sowie mit dem dafür notwendigen Druck aus dem Kraftstofftank zu den Vergasern, Einspritzventilen oder Einspritzpumpen von Verbrennungsmotoren oder Strahltriebwerken zu befördern, sofern diese nicht durch ein Fallbenzinsystem versorgt werden.

Abgesehen von herkömmlichen Dieselsystemen und einem Teil der Diesel-Common-Rail-Systeme der „ersten“ Generation, welche noch mit vom Verbrennungsmotor mechanisch angetriebenen Verdrängerpumpen arbeiten, werden

heutige Kraftstoffpumpen elektrisch angetrieben und befinden sich im oder nahe am Kraftstofftank

Bei Vergasermotoren, deren Tank auf gleicher oder tieferer Ebene im Vergleich zum Schwimmerkammerniveau liegen kann, werden in der Regel selbstregelnde Membranpumpen mit Förderdrücken zwischen 0,15 und 0,40 bar verwendet.

Da ein Ausfall der Kraftstoffpumpe unweigerlich zum Stillstand des Fahrzeugs führt, wird eine extrem hohe Zuverlässigkeit gefordert, mit ausfallfreier Betriebszeit von 5000 bis 10000 Stunden. Insbesondere für alternative Ottokraftstoffe auf Ethanol- oder Methanolbasis, aber auch für alle Dieselmotoren (hier wiederum besonders für das sogenannte Biodiesel auf RME-Basis) stellt das eine erhebliche Herausforderung dar. Obwohl ein Elektromotor mit elektronischer Kommutierung (bürstenloser Motor) die Ideallösung darstellt, wurde aus Kostengründen der klassische Kommutatormotor (Bürstenmotor) evolutionär weiterentwickelt. Das Entwicklungsziel wurde erreicht durch Übergang auf einen Kommutator aus Graphit anstelle von Kupfer.

### **Вариант контрольной работы № 5 по теме «Mähdrescher»**

Passiv: Страдательный залог: настоящее время. Использование предлогов von, durch и mit в страдательном залоге. Аннотирование.

**Напишите аннотацию к тексту, используя при этом клише для составления аннотации:**

#### **Reinigung**

Das Reinigungsgut, bestehend aus Körnern und NKB (Nicht-Korn-Bestandteile = Spreu und Strohteile), gelangt vom Dreschwerk und weiteren Abscheideorganen (Schüttler oder Abscheiderotoren) zur Reinigung. Die Reinigung dieses Gemisches erfolgt in der Regel über zwei übereinander angeordnete Siebe, das Ober- und das Untersieb. Die Zuführung des Reinigungsgutes zu den Sieben erfolgt je nach Hersteller unterschiedlich: a) Über einen Stufenboden (treppenförmiges Profilblech), der sowohl für die Förderung, als auch für eine gleichmäßige Verteilung in Längs- und Querrichtung und eine gewisse Vorentmischung zuständig ist. b) Über eine aktive Förderung mittels mehreren nebeneinander liegenden Schnecken, deren Hauptaufgabe darin besteht, innerhalb der Reinigung an Höhe zu gewinnen und das Reinigungsgut gleichmäßig den Sieben zuzuführen. c) Eine oder mehrere, mit Hilfe eines Gebläses, belüftete Fallstufen, die bereits vor Erreichen der Siebe einen großen Anteil der leichten Spreuanteile aus dem Reinigungsgut ausblasen. Damit wird vor allem erreicht, dass die Körner unter den NKB auf die Siebfläche auftreffen und zügig abgeschieden werden.

Beide Siebe werden von unten durch einen Luftstrom (Wind) belüftet. Dies sorgt für eine Auflockerung des Reinigungsgutes, wobei im günstigsten Fall eine so genannte Wirbelschichtphase entsteht. Dabei "schwimmen" leichte Anteile wie die

Spreu und Kurzstroh auf und ermöglichen den wesentlich schwereren Körnern das Erreichen der Siebfläche.

Das Reinigungsgut gelangt von der Zuführung aus zunächst auf das Obersieb. Dieses hat im Wesentlichen die Aufgabe, Körner und unausgedroschene Ährensteile (Überkehr) zum Untersieb abzuscheiden und die NKB über das Siebende aus dem Mährescher zu fördern. Das Untersieb stellt die letzte Reinigungsstufe dar, wobei im Idealfall eine Kornreinheit von über 99,6 % erreicht wird. Das Reinkorn wird über eine Schnecke zu einer Maschinenseite (in der Regel in Fahrtrichtung rechts) und von dort mittels eines Elevators in den Korntank gefördert. Der Siebübergang des Untersiebes (Überkehr) besteht aus unausgedroschenen Ährensteilen, Körnern und Spreu. Diese Überkehr wird mit einer Schnecke zu einer oder beiden Seiten des Mähreschers gefördert und von dort mit Hilfe einer weiteren Schnecke oder eines Elevators zum Dreschwerk oder den Fördererelementen der Reinigung zurückgeführt. Hersteller, die die Überkehr zur Reinigung zurückführen, bauen auf dem Weg dorthin ein zusätzliches kleines Dreschorgan ein.

### **Вариант контрольной работы № 6 по теме «Bodenbearbeitungsgerät»**

Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt. Zustandspassiv. Реферирование.

**Прочитайте текст и расскажите о цели и задачах использования плугов при обработке почвы. От чего зависит успех проведения пахотных работ плугом?**

#### **Pflug**

Ein **Pflug** ist ein landwirtschaftliches Gerät zur Lockerung und zum Wenden (Pflügen) des Ackerbodens im Bereich des Bearbeitungshorizontes.

**Pflügen** ist das Lockern und Wenden der Ackerkrume mit Hilfe eines Pflugs. Durch Pflügen wird die Bodenstruktur aufgelockert. Somit ergibt sich eine größere, raue Oberfläche. Durch erhöhte Sauerstoffzufuhr, Witterungseinwirkungen sowie Zersetzung der organischen Stoffe wird eine lockere Struktur erreicht.

Das Pflügen dient folgenden Zwecken:

- Durchlüftung des Bodens mit dadurch geförderter biochemischer Zersetzung älteren pflanzlichen Materials (Bodengare) zu Humus – Pflügen führt nach Meinung von einigen Experten aber auch zu mehr oder weniger starkem Humusverlust und damit zur Beeinträchtigung von Bodenleben, Wasserspeicherfähigkeit, Bodenkohlenstoffspeicherung bzw. Freisetzung klimawirksamer Gase
- gleichmäßige und bedeckende Einarbeitung von Ernterückständen oder auf den Acker aufgebrachten organischen Materials (z. B. Mist, Gülle, Häckselstroh)
- mechanische Unkrautbekämpfung
- Bekämpfung von tierischen Schädlingen, insbesondere Feldmäusen, durch Zerstörung der unter der Bodenoberfläche gelegenen Gänge und Nistkammern
- mechanische Lockerung des Bodens, insbesondere von verdichteten Stellen
- Vorbereitung des Ackers als Saatbett

Im Regelfall wird viereckig mit dem *Kehrpflug* oder *Beetpflug* gepflügt, bei einem genügend breiten Rain (Feldrand) auch streifenförmig. Beim Konturpflügen werden die Furchen parallel zum Hang gelegt, um die Erosion (Hangabspülung) zu vermindern. Dies wurde vor allem in den amerikanischen Great Plains gepflegt.

Der Erfolg des Pflügens ist vom richtigen Zeitpunkt, von der dem Boden angepassten Arbeitstiefe und von der Witterung abhängig. Wird dies nicht beachtet, kann der Pflug der Bodenstruktur erhebliche Schäden zufügen. Normalerweise wird im Herbst gepflügt. Große Erdschollen können danach über den Winter durch Frostsprengung zerfallen. Wegen der Bodenorganismen und der Humusschicht soll nicht zu tief gepflügt werden. Zur Saatbettbereitung werden Felder danach mit der Egge geglättet („geeggt“).

Die früheste Methode, den Boden aufzulockern, war der noch heute in vielen Teilen der Welt verwendete Grab- oder Furchenstock, der eine gewisse Hebelwirkung bot und zum Ziehen von flachen Saatrillen benutzt werden konnte. Das Erdreich wurde kleinflächig mit Hacken aufgelockert. Es folgten pflugähnliche, durch Menschen gezogene Geräte (Ziehstock, Ziehspaten). Bereits in prähistorischer Zeit löste der Pflug an vielen Orten Hacken oder Spaten sowie Grab-, Furchen- und Pflanzstöcke für die Feldarbeit ab.

### 3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

#### **Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля № 1 (зачета)**

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

#### **1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:**

- a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
- b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
- c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

#### **2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:**

- a) Der Text ist sehr kompliziert.
- b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
- c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

#### **3. Вопросительным словом в следующем предложении является:**

... bekommen die Studenten die Lehrbücher? a) wann b) wie viele c) wer

#### **4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:**

- a) Wann ist dein Studium zu Ende?
- b) Verläuft die Stunde interessant?
- c) Sind die Aufgaben schwer?

**5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):**

- a) des                      b) dem                      c) den

**6. Правильным переводом русского предложения является:**

Мы проводим каникулы на Черном море

- a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.  
b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.  
c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.

**7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:**

- a) Zimmer                      b) Prüfung                      c) Deutschland

**8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:**

- a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.  
b) Plötzlich wurde es dunkel.  
c) Martin studierte an der Universität.

**9. Корневую гласную в форме Präsens во в 2л.ед.ч. и 3л.ед.ч. меняет глагол:**

- a) laufen                      b) brauchen                      c) arbeiten

**10. В следующем предложении пропущен предлог:**

...9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht

- a) in                      b) unter                      c) um

**11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:**

Morgen um 10.00 Uhr ... du einen Termin.

- a) hast                      b) habt                      c) habe

**12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:**

...macht die Hausaufgabe in Mathematik. a) ich                      b) ihr                      c) du

**13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:**

- a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.  
b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.  
c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.

**14. Правильной формой глагола *wollen* в предложении является:**

Er ... Fisch nicht.

- a) will                      b) willst                      c) wollen

**15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:**

После занятий мы часто работаем в химической лаборатории.

- a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.  
b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.  
c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

**16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:**

- a) ist                      b) bist                      c) sind

**17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:**

Mit der U-Bahn ... ihr schneller als mit dem Bus.

- a) fährt                      b) fahrt                      c) fährst

**18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):**

- a) eines                      b) einem                      c) einen

**19. Следующее слово не является вопросительным:**

- a) wem
- b) denn
- c) woher

**20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:**

- a) 1254
- b) 1524
- c) 1245

**Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного  
контроля (экзамена)**

(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

**1. Существительное *die Bauform* имеет значение:**

- a) конструктивная форма
- в) строительная форма
- с) форма устройства

**2. Существительное *der Radtraktor* имеет значение:**

- a) колесный трактор
- в) гусеничный трактор
- с) пропашной трактор

**3. Существительное *die Hinterachse* имеет значение:**

- a) передняя ось
- в) задняя ось
- с) средняя ось

**4. Словосочетание «двигатель внутреннего сгорания» на немецкий язык переводится:**

- a) Ottomotor
- b) Dieselmotor
- с) Verbrennungsmotor

**5. Словосочетание *In den meisten Fällen* имеет русскоязычный эквивалент:**

- a) в некоторых случаях
- б) в большинстве случаев
- с) иногда

**6. Немецкому существительному *der Kolben* соответствует русский эквивалент:**

- a) поршень
- б) цилиндр
- с) тормоз

**7. Немецкому существительному *der Allradantrieb* соответствует русский эквивалент:**

- a) привод на передние колеса
- б) полный привод
- с) привод на задние колеса

**8. Немецкому существительному *die Bremse* соответствует русский эквивалент:**

- a) тормоз
- б) рулевое управление
- с) стартер

**9. Partizip II от глагола *ausnutzen*:**

- a) ausgenutzt
- в) ausnutzen
- с) nutzte ...aus

**10. Partizip I *schwerwiegend* образовано от глагола:**

- a) schwerwogen
- в) schwerwagen
- с) schwerwiegen

**11. Словосочетание *der ausgestattete Kettentraktor* имеет значение:**

- a) выпускаемый трактор
- в) оснащенный гусеничный трактор
- с) произведенный трактор

**12. Формой глагола 3л.ед.ч. Präsens Passiv от глагола transportieren является:**

- a) wurde... transportiert
- б) war... transportiert worden
- с) wird... transportiert

**13. Правильным переводом сказуемого *wird .... angewendet* является:**

- a) применялся                      b) применяется                      c) будет применяться

**14. Вы считаете правильной, выбрав форму глагола *Präteritum Passiv*:**

- a) wurde ...ausgerüstet  
b) wird...ausgerüstet  
c) ist...ausgerüstet worden

**15. Die Fußbremse wirkt auf ....Räder:**

- a) zwei                      b) ein                      c) alle

**16. Der Kraftwagen ist ein vier- oder .....Fahrzeug.**

- a) zweirädriges    b) mehrrädriges    c) einrädriges

**17. In der Landwirtschaft wird ..... verwendet.**

- a) der Ackerschlepper                      b) der Personenkraftwagen                      c) der Rennwagen

**18. Der Kettentraktor hat zwei ..... .**

- a) Räder    b) vier Räder    c) Gleisketten

**19. Предложение является сложноподчиненным:**

- a) Auf den hinteren Rahmenteil befinden sich nur die Elemente zur Aggregatierung des Traktors, wie Dreipunktanbau, Kupplung.  
b) Die elektrische Anlage hat eine Nennspannung von 12 V, die Stromversorgung erfolgt durch eine Batterie mit einer Kapazität von 50 A/h.  
c) In Nord- und Mitteldeutschland werden Traktoren auch mit dem Begriff Trecker bezeichnet, der aus dem plattdeutschen Wort *trecken* („ziehen“) abgeleitet ist.

**20. Предложение *«Speziell für Meliorationsarbeiten ausgestattete Kettentraktoren werden als Meliorationstraktoren bezeichnet»* на русский язык переводится:**

- a) Специальный мелиоративный трактор применяется в мелиорации.  
b) Гусеничные трактора, оснащенные специально для проведения мелиоративных работ, называются мелиоративными тракторами.  
c) Колесные трактора, разработанные специально для мелиоративных работ, применяются в мелиорации.

### 3.4. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).



Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe
1	2018 haben Sie ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.
2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden» veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.
5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.
6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor- und Nachteile von Verkehrsmittel/Fahrzeugen.
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.
9	Bald haben Sie einen Urlaub. Sie machen eine Zugreise. Kurz vor Beginn einer Reise überprüfen Sie, ob alles erledigt ist.
10	Sie machen ein Praktikum in der Reparaturwerkstatt eines Landwirtes. Sie haben mit dem Verbrennungsmotor zu tun. Wie ist der Aufbau eines Verbrennungsmotors?
11	Sie haben die landwirtschaftliche Ausstellung besucht. Welche moderne Agrartechnik hat Sie besonders beeindruckt?
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.
13	Sie sind Mitglied eines Programms „Praktikum im Ausland“. Bewerten Sie die Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs für die Entwicklung der Volkswirtschaft Ihrer Region.
14	Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Neue Landtechnik».
15	Sie haben die Lehrpraxis gemacht. Bei der Auffüllung des Praktikanten-Tagebuches beschreiben Sie die Aufgaben der Nutzung der technischen Geräte in der landwirtschaftlichen Produktion.

### 3.5. Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Текущий контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

**Вопросы текущего контроля для 1 курса**  
*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.  
Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка.
5. Вежливая форма.
6. Числа от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Распорядок дня.
16. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
17. Продукты питания в повседневной жизни
18. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
19. Еда, национальные особенности.
20. Напитки, национальный характер.
21. Пристрастия и антипатии в еде.
22. Проблемы питания.
23. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Спряжение слабых глаголов.
2. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“.
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях.
4. Личные местоимения.
5. Предлоги.
6. Глаголы „haben“, „sein“.
7. Повествовательное предложение.
8. Повелительное наклонение.
9. Обозначение времени.
10. Вывески в магазинах: время работы.
11. Сотрудничество на предприятии.
12. Проблемы питания.
13. Определенный и неопределенный артикль в аккузатив.

14. Оборот „es gibt“.
15. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
16. Форма „hätte\_gerne“.
17. Форма „lieber“
18. Форма „welch\_“ в аккузатив.
19. Предлоги в аккузатив „für“, „gegen“.
20. Служебные поездки.
21. Выбор транспорта.
22. Изменение корневой гласной a → ä.
23. Личное местоимение ihr.
24. Строение и использование навигатора.
25. Цена.
26. Числительные.
27. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
28. Модальные глаголы: *können, wollen, möchten.*
29. Изменение сроков в результате инцидента.
30. Указание направления: *zum, zur.*
31. Повелительное наклонение: *Sie.*
32. Порядковые числительные от 1-19.
33. *Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
34. Типы предложений: повелительные. M
35. Модальные глаголы: *Können, müssen, wollen.*
36. Порядковые числительные.
37. *Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
38. Типы предложений: повелительные.
39. Модальные глаголы: *Können, müssen, wollen.*
40. Порядковые числительные.
41. Дата.
42. Приглашение на праздник.
43. Приветственная речь.
44. Частные поздравления.
45. Настоящее время сильных глаголов.
46. Модальные глаголы.
47. Глаголы *kennen, wissen.*
48. Изменение корневой гласной a => ä: *gefallen – gefällt, tragen – trägt.*  
Притяжательные местоимения.
49. Глаголы с отделяемыми приставками.
50. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.
51. Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern...*

**Вопросы текущего контроля для 2 курса**  
*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Основные положения перевода научно-технического текста.
2. Характеристика языка научно-технической литературы.
3. Sie или du.

4. Повелительное наклонение: du.
5. Предлоги von, aus.
6. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins, (k)eine, welche.
7. Сложные существительные.
8. Двигатель внутреннего сгорания.
9. Многозначность слова.
- 10.Синонимы, антонимы.
- 11.Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста.
12. Инфинитив с частицей zu.
- 13.Инфинитивные группы.
- 14.Модальные глаголы.
- 15.Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.
- 16.Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
- 17.Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
- 18.Топливо.
- 19.Структура немецкого предложения.
- 20.Сложносочиненное предложение.
- 21.Порядок слов в сложносочиненном предложении.
- 22.Сочинительные союзы.
- 23.Работа со словарем.
- 24.Условные сокращения, принятые в словаре.
- 25.Трактор.
- 26.Сложноподчиненное предложение.
- 27.Порядок слов в главном и придаточном предложении.
- 28.Типы придаточных предложений.
- 29.Придаточные предложения с союзом damit. Подчинительные союзы.
- 30.Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.
- 31.Модальные конструкции.
- 32.Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений.
- 33.Страдательный залог: настоящее время.
- 34.Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt
- 35.Зерноуборочный комбайн.
- 36.Мировые производители сельскохозяйственной техники.
- 37.Zustandspassiv
- 38.Обработка почвы - задачи и цели.
39. Почвообрабатывающее орудие – плуг.
- 40.Поиск и обработка научной информации.
- 41.Виды чтения: изучающее , ознакомительное, просмотровое чтение.
- 42.Аннотирование.
- 43.Реферирование.
- 44.Моя будущая профессия.

## Вопросы для самостоятельного изучения

1. Sie или du.
2. Повелительное наклонение: du.
3. Предлоги von, aus.
4. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins, (k)eine, welche.
5. Словообразование: Сложные существительные.
6. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
7. Придаточные с союзом "damit".
8. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
9. Zuerst, dann, ... schließlich.
10. Сложносочиненные предложения.
11. Сложноподчиненные предложения.
12. Типы придаточных предложений.
13. Будущее время Aktiv.
14. Артикли и местоимения.
15. Страдательный залог: настоящее время.
16. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt.
17. Zustandspassiv.
18. Поиск и обработка научной информации.
19. Аннотирование.
20. Реферирование.

### 3. 6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится на 1 курсе - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

#### Вопросы, выносимые на зачет № 1

24. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.  
Формы приветствия
25. Расписание: время и встречи.
26. Часы. Время. Названия времени суток.
27. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
28. Вежливая форма.
29. Числительные.
30. Рабочий день.
31. Спряжение глаголов.
32. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“.
33. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.

34. Личные местоимения.
35. Предлоги.
36. Расписание занятий.
37. Дни недели.
38. Приглашение (заявки на курсы)
39. Записи в ежедневнике.
40. Распорядок дня.
41. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
42. Разговор о встречах.
43. Сосуществование на предприятии.
44. Продукты питания в повседневной жизни
45. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
46. Еда, национальные особенности. Напитки, национальный характер.
47. Пристрастия и антипатии в еде.
48. Еда в столовой. Меню.
49. Вывески в магазинах: время работы.
50. Сотрудничество на предприятии.
51. Проблемы питания.
52. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
53. Средства передвижения. Виды транспорта.
54. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
55. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
56. Стоимость поездки.
57. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
58. Выбор транспорта.

### **Вопросы, выносимые на экзамен**

#### *Темы для устного собеседования*

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Мой рабочий день.
4. Моя семья.
5. Я – студент аграрного университета.
6. Свободное время. Мои увлечения.
7. Моя будущая профессия.
8. Двигатель внутреннего сгорания.
9. Топливо.
10. Плуг.
11. Зерноуборочный комбайн.
12. Трактор.

#### *Темы для лексико-грамматического теста*

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Глагол в действительном залоге.
3. Предлоги.

4. Сложные существительные.
5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
6. Сложносочиненное предложение.
7. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
8. Придаточные с союзом "damit".
9. Настоящее время глагола Aktiv.
10. Прошедшее время глагола Aktiv.
11. Будущее время Aktiv.
12. Инфинитивный оборот.
13. Причастие II.
14. Причастие прошедшего времени без дополнений.
15. Модальная конструкция.
16. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
17. Артикли и местоимения.
18. Распространенное определение.
19. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt. Zustandspassiv.

#### **Образец экзаменационного билета**

<p>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации          Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего          образования          «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»          Кафедра «Иностранные языки и культура речи»</p> <p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>          по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексико-грамматический тест.</li> <li>2. Чтение иноязычного текста "Schlepper im Einsatz" и передача его содержания на русском языке.</li> <li>3. Ситуационная задача: "Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Moderne Landtechnik»".</li> </ol> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">" " _____ 20____ г.</p> <p>Зав.кафедрой          «Иностранные языки и культура речи»</p>
--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через

проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
<b><i>высокий</i></b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b><i>базовый</i></b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b><i>пороговый</i></b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий



Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.

**умения:** понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменной формах.

**владения навыками:** навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в

межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Таблица 7

**Критерии оценки устного ответа**

отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала: («знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, сведения о человеке личного и профессионального характера, путешествия и командировки, моя будущая профессия, двигатель внутреннего сгорания, топливо, трактор, зерноуборочный комбайн, обработка почвы – задачи и цели, почвообрабатывающие орудия, новая сельскохозяйственная техника»); практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</li> </ul>
хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</li> <li>- умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании.</li> <li>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</li> </ul>
удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</li> <li>- умение: не системное умение - работать самостоятельно</li> <li>- оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода.</li> </ul> <p>Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, сведения о человеке личного и профессионального характера, путешествия и командировки, моя будущая профессия, двигатель внутреннего сгорания, топливо, трактор, зерноуборочный комбайн, обработка почвы – задачи и цели, почвообрабатывающие орудия, новая сельскохозяйственная техника»); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает</li> </ul>

	<p>существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.</p> <p>- обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.</p>
--	---

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

**владение навыками:** самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения

коммуникативной ситуационной задачи;

**владение навыками:** применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

**Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи**

<b>Отлично</b>	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
<b>Хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

**4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ**

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

**Критерии оценки выполнения контрольных работ**

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
<b>неудовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

**4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**Знание:** приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: *доцент, Рокитанская К.А.*

  
(подпись)