

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 21.07.2025 14:22:25
Уникальный программный ключ
528682d78e671e366ab07f016a21796735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Саратовский государственный университет генетики, селекции и
инженерии имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

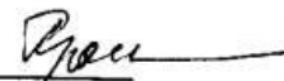
Заведующий кафедрой

 /Никишанов А.Н.
«14» мая 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Организация орошаемых участков в фермерских хозяйствах
Направление подготовки	35.03.11 Гидромелиорация
Направленность (профиль)	Орошение земель и обводнение территорий
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Кафедра-разработчик	Гидромелиорация, природообустройство и строительство в АПК
Ведущий преподаватель	Пронько Нина Анатольевна, профессор

Разработчик: профессор, Пронько Н.А.


(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень <i>компетенций</i> с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Организация орошаемых участков в фермерских хозяйствах» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.03.2017 № 183, формируют следующие компетенции:

ПК-10 «Способен планировать мелиоративные мероприятия на землях сельскохозяйственного назначения»;

ПК-12 «Способен использовать положения действующего законодательства Российской Федерации при планировании и выполнении мелиоративных мероприятий и работ»;

ПК-13 «Способен принимать профессиональные решения при выборе технологий при проведении мелиоративных мероприятий».

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Организация орошаемых участков в фермерских хозяйствах»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-10	Способен планировать мелиоративные мероприятия на землях сельскохозяйственного назначения	ПК-10.1. Владеет видами мелиоративных мероприятий на землях сельскохозяйственного назначения	8	Практические занятия, самостоятельная работа.	презентация, доклад; письменный опрос, устный опрос
ПК-12	Способен использовать положения действующего законодательства Российской Федерации	ПК-12.1. Владеет положениями действующего земельного законодательства Российской Федерации	8	Практические занятия, самостоятельная работа.	презентация, доклад; письменный опрос, устный опрос

	ции при планировании и выполнении мелиоративных мероприятий и работ				
ПК-13	Способен принимать профессиональные решения при выборе технологий при проведении мелиоративных мероприятий	ПК-13.1. Владеет технологиями проведения мелиоративных мероприятий	8	Практические занятия, самостоятельная работа.	презентация, доклад; письменный опрос, устный опрос

Примечание:

Компетенция ПК-10 – также формируется в ходе освоения дисциплин: оросительные мелиорации, специальные виды мелиораций на орошаемых землях, технологии возделывания сельскохозяйственных культур на орошаемых землях, а

Компетенция ПК-12 – также формируется в ходе освоения дисциплин: рекультивация и охрана земель, оросительные мелиорации, специальные виды мелиораций на орошаемых землях.

Компетенция ПК-13 – также формируется в ходе освоения дисциплин: рекультивация и охрана земель, мелиоративные и строительные машины, Оросительные мелиорации, специальные виды мелиораций на орошаемых землях, ресурсосберегающие технологии в орошении, технологии возделывания сельскохозяйственных культур на орошаемых землях. Все данные компетенции также в ходе прохождения ознакомительной практики (по оросительным мелиорациям) и при подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так-	темы докладов

		же собственные взгляды на нее	
2	Письменный опрос	средство контроля, применение которого позволяет в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися и определить направления для индивидуальной работы с каждым из них, при этом однородность выполняемых работ позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, что повышает объективность оценки результатов обучения	перечень вопросов для письменного опроса
3	Устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
4	Практическое занятие	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.	практические занятия

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Обоснование состава рентабельных культур и севооборота (севооборотов)	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Устный отчет, доклад
2	Организация полей севооборотного участка.		Устный отчет, доклад
3-4	Режим орошения сельскохозяйственных культур		Устный отчет, доклад
5	Способы и техника полива		Устный отчет, доклад
6	Оросительная и водосборно-сбросная сеть. Дороги и лесные полосы		Устный отчет, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Организация орошаемых участков в фермерских хозяйствах» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-10 8 семестр	ПК-10.1.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (виды мелиоративных мероприятий на землях сельскохозяйственного назначения), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала о видах мелиоративных мероприятий на землях сельскохозяйственного назначения, не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	обучающийся демонстрирует знание материала о видах мелиоративных мероприятий на землях сельскохозяйственного назначения, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала о видах мелиоративных мероприятий на землях сельскохозяйственного назначения, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-12	ПК-12.1.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (положения действующего земельного законодательства Российской Федерации), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала о положениях действующего земельного законодательства Российской Федерации, не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	обучающийся демонстрирует знание материала о положениях действующего земельного законодательства Российской Федерации, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала о положениях действующего земельного законодательства Российской Федерации, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-13	ПК-13.1.	обучающийся не знает значительной части программного	обучающийся демонстрирует знания только	обучающийся демонстрирует знание мате-	обучающийся демонстрирует знание мате-

		материала, плохо ориентируется в материале (технологии проведения мелиоративных мероприятий), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ко основного материала о технологиях проведения мелиоративных мероприятий, не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	риала о технологиях проведении мелиоративных мероприятий, не допускает существенных неточностей.	риала о технологиях проведении мелиоративных мероприятий, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	---	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Классификация почв по гранулометрическому составу.
2. Физические свойства почвы.
3. Водные свойства почвы.
4. Ph почвы. Какие бывают почвы по этому показателю?
5. Что такое гумус? Какова мощность гумусового горизонта у черноземов и каштановых почв?
6. Процессы, приводящие к ухудшению мелиоративного состояния орошаемого поля.
7. Что называется влажностью почвы.
8. Типы почв в России и Саратовской области.
9. Что такое наименьшая влагоемкость почвы?
10. Эрозия почвы, ее виды.
11. Источники питания грунтовых вод.
12. Классификация засоленных земель.
13. Классификация технологий орошения
14. Поверхностный полив по бороздам
15. Дождевание широкозахватными многоопорными дождевальными машинами
16. Дождевание шланго-барабанными дождевальными машинами
17. Внутрипочвенное орошение дождевальными машинами
18. Комбинированные способы полива

19.Технология и технические средства микроорошения

20.Внутрипочвенное орошение

21Режимы орошения

3.2. Доклады

Подготовка докладов направлена на формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы по поиску, сбору и анализу научной, технической или нормативной информации и по заданной тематике, как одну из важных форм рубежной или итоговой аттестации.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Организация орошаемых участков в фермерских хозяйствах»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Требования сельскохозяйственных культур к факторам жизнедеятельности
2	Орошение дождеванием
3	Поверхностный полив
4	Капельное орошение
5	Оросительная сеть

3.3. Устный отчет по практическому занятию

Тематика практических работ устанавливается в соответствии с формируемыми у обучающихся при изучении дисциплины «Организация орошаемых участков в фермерских хозяйствах» компетенцией ПК-12 способность использовать методы выбора и оптимизации структуры и параметров мелиоративных и водохозяйственных систем.

Она направлена на формирование у обучающихся навыков технически совершенного и экономически выгодного размещения полей севооборота и других сельскохозяйственных угодий (сады, сенокосы, пастбища) в соответствии со специализацией фермерского хозяйства, оросительной, водосборно-сбросной и дорожной сети, полевых защитных лесных полос.

Тематика практических занятий представлена в программе дисциплины и методических указаниях по выполнению практических работ.

Требования к устному отчету по практическому занятию:

1. Знание основных понятий по теме практического занятия.
2. Владение терминами и использование их при ответе.
3. Умение объяснить сущность проведения опыта, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы.

Цели практических работ – обоснование состава рентабельных культур и формирование севооборота (севооборотов), организация полей севооборотного участка, разработка режимов орошения выращиваемых в ФХ культур, обоснование выбора способа и техники полива, организация размещения оросительной сети, дорог и лесных полос.

3. 4. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится по итогам изучения нескольких разделов дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля). Рубежный контроль проводится в устной форме.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Рентабельные культуры орошаемых севооборотов в аридных районах РФ
2. Принципы организации полевых и овощных севооборотов
3. Организация полей севооборотного участка
4. Понятие режима орошения
5. Виды режимов орошения
6. Виды поливов
7. Сроки поливов
8. Поливная и оросительная норма

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Требования сельскохозяйственных культур к почвенным условиям
2. Требования сельскохозяйственных культур к влаге
3. Требования сельскохозяйственных культур к теплу и свету

Рубежный контроль № 2

1. Технологии и технические средства механизированного поверхностного полива по бороздам
2. Дождевание широкозахватными многоопорными дождевальными машинами
3. Дождевание шланго-барабанными дождевальными машинами
4. Внутрипочвенное орошение дождевальными машинами
5. Комбинированные способы полива

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Управление влагообеспеченностью орошаемого поля с использованием информационно-советующей системы «Орошение»
2. Расчет времени и скорости поднятия грунтовых вод с помощью программный комплекс моделирования водно-солевого режима почв SWAP 2.07D

Вопросы для самостоятельного изучения

3. Основные элементы оросительной сети
4. Открытая оросительная сеть, основные схемы расположения ее в плане
5. Расчетные расходы оросительных каналов.
6. Потери воды на фильтрацию и испарение, их определение.
7. К.п.д. каналов и сети. Определение расчетных расходов брутто. Форсированные расходы
8. Способы борьбы с потерями воды из оросительной сети. Виды мероприятий
9. Виды дорог
10. Виды лесных полос

3.6.Промежуточная аттестация

Согласно учебному плану по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация профиль подготовки Инженерно-техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных систем промежуточная аттестация по дисциплине «Организация орошаемых участков в фермерских хозяйствах» проводится в виде зачета в восьмом семестре.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Рентабельные культуры орошаемых севооборотов в аридных районах РФ
2. Принципы организации полевых и овощных севооборотов
3. Организация полей севооборотного участка
4. Понятие режима орошения
5. Виды режимов орошения
6. Виды поливов
7. Сроки поливов
8. Поливная и оросительная норма
9. Требования сельскохозяйственных культур к почвенным условиям
10. Требования сельскохозяйственных культур к влаге
11. Требования сельскохозяйственных культур к теплу и свету
12. Технологии и технические средства механизированного поверхностного полива по бороздам
13. Дождевание широкозахватными многоопорными дождевальными машинами
14. Дождевание шланго-барабанными дождевальными машинами
15. Внутрипочвенное орошение дождевальными машинами
16. Комбинированные способы полива
17. Управление влагообеспеченностью орошаемого поля с использованием информационно-советующей системы «Орошение»
18. Основные элементы оросительной сети
19. Открытая оросительная сеть, основные схемы расположения ее в плане
20. Расчетные расходы оросительных каналов.

21. Потери воды на фильтрацию и испарение, их определение.
22. К.п.д. каналов и сети. Определение расчетных расходов брутто. Форсированные расходы
23. Способы борьбы с потерями воды из оросительной сети. Виды мероприятий
24. Виды дорог
25. Виды лесных полос

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Организация орошаемых участков в фермерских хозяйствах» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомен-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				дованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: требований сельскохозяйственных культур к факторам жизнедеятельности, принципов формирования севооборотов, ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий в орошении, оросительной сети и режимов орошения, конструкций полезащитных лесных полос.

умения: использовать знания требований сельскохозяйственных культур к факторам жизнедеятельности, принципов формирования севооборотов, ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий в орошении, оросительной сети и режимов орошения, конструкций полезащитных лесных полос при организации орошаемых участков в фермерских хозяйствах.

владение: навыками организации орошаемых участков в фермерских хозяйствах.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала о требованиях сельскохозяйственных культур к факторам жизнедеятельности, принципах формирования севооборотов, ресурсосберегающих и экологически безопасных техноло-
----------------	--

	гиях в орошении, оросительной сети и режимах орошения, конструкциях полезащитных лесных полос; – умение использовать знания требований сельскохозяйственных культур к факторам жизнедеятельности, принципов формирования севооборотов, ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий в орошении, оросительной сети и режимов орошения, конструкций полезащитных лесных полос при организации орошаемых участков в фермерских хозяйствах; – успешное и системное владение навыками навыками организации орошаемых участков в фермерских хозяйствах.
хорошо	– обучающийся демонстрирует: – знание материала о требованиях сельскохозяйственных культур к факторам жизнедеятельности, принципах формирования севооборотов, ресурсосберегающих и экологически безопасных технологиях в орошении, оросительной сети и режимах орошения, конструкциях полезащитных лесных полос, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания требований сельскохозяйственных культур к факторам жизнедеятельности, принципов формирования севооборотов, ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий в орошении, оросительной сети и режимов орошения, конструкций полезащитных лесных полос при организации орошаемых участков в фермерских хозяйствах; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками навыками организации орошаемых участков в фермерских хозяйствах.
удовлетворительно	– обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала о требованиях сельскохозяйственных культур к факторам жизнедеятельности, принципах формирования севооборотов, ресурсосберегающих и экологически безопасных технологиях в орошении, оросительной сети и режимах орошения, конструкциях полезащитных лесных полос, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение использовать знания требований сельскохозяйственных культур к факторам жизнедеятельности, принципов формирования севооборотов, ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий в орошении, оросительной сети и режимов орошения, конструкций полезащитных лесных полос при организации орошаемых участков в фермерских хозяйствах – в целом успешное, но не системное владение навыками навыками организации орошаемых участков в фермерских хозяйствах.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (требованиях сельскохозяйственных культур к факторам жизнедеятельности, принципах формирования севооборотов, ресурсосберегающих и экологически безопасных технологиях в орошении, оросительной сети и режимах ороше-

	ния, конструкциях полезащитных лесных полос), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать знания требований сельскохозяйственных культур к факторам жизнедеятельности, принципов формирования севооборотов, ресурсосберегающих и экологически безопасных технологий в орошении, оросительной сети и режимов орошения, конструкций полезащитных лесных полос при организации орошаемых участков в фермерских хозяйствах; – не владеет навыками организации орошаемых участков в фермерских хозяйствах, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	---

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: составления доклада согласно требованиям;

умения: работать с научной и технической литературой;

владение навыками: четко отражать актуальность, рассматриваемой темы и проанализировав ее, делать выводы по возможным способам решения.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: глубокое знание достаточно обширного материала исследований по теме реферата, так как им привлечено достаточное количество научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (и, или выполнен глубокий патентный поиск за 10 последних лет); умение раскрыть суть исследуемой проблемы, привести существующие точки зрения и обосновать собственный взгляд на нее, логично изложить содержание реферата, сделать объективные выводы из проанализированного материала; владение навыками правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач; актуальности, в которой обосновывает выбор темы, объект, практическую и теоретическую значимость работы; оформления реферата в полном соответствии с существующими требованиями.
хорошо	обучающийся демонстрирует: хорошее знание материала исследований по теме реферата, однако им привлечено недостаточное количество научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (и, или выполнен неглубокий патентный поиск – менее чем за 10 последних лет); умение в целом раскрыть суть исследуемой проблемы, но без анализа существующих точек зрения и формирования собственного взгляда на нее, логично изложить содержание реферата, сделать объективные выводы из проанализированного материала; владение навыками в целом правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач; актуальности, в которой обосновывает выбор темы, объекта, но отсутствует объективная оценка практической и теоретической значимости работы; оформления ре-

	ферата в полном соответствии с существующими требованиями.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: недостаточное знание материала исследований по теме реферата, поскольку им привлечено крайне недостаточное количество научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день; неумение раскрыть четко суть исследуемой проблемы, выполнить анализ существующих точек зрения и сформировать собственный взгляд на нее, логично изложить содержание реферата, сделать объективные выводы из проанализированного материала; владение недостаточными навыками правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач; актуальности, в которой обосновывает выбор темы, объекта, но отсутствует объективная оценка практической и теоретической значимости работы; оформления реферата с отклонениями от существующих требований.
неудовлетворительно	обучающийся: полное незнание материала исследований по теме реферата; неумение раскрыть суть исследуемой проблемы, выполнить анализ существующих точек зрения и сформировать собственный взгляд на нее, сколь-нибудь логично изложить содержание реферата, сделать объективные выводы; не владеет навыками правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач; актуальности работы; оформления реферата в соответствии с существующими требованиями.

4.2.3. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: методов обоснование состава рентабельных культур, принципов формирования севооборота (севооборотов), основ организации полей севооборотного участка, методов расчета режимов орошения сельскохозяйственных культур, методов выбора способа и техника полива, расчета и размещения оросительной сети, дорог и лесных полос.

умения: организовывать орошаемые участки в фермерских хозяйствах.

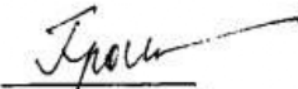
владение навыками: работы со специальными компьютерными программами для решения задач по расчету режимов орошения.

Критерии оценки устного отчета по практическим работам

отлично	обучающийся демонстрирует: знания, позволившие полностью и без ошибок выполнить работу; умение проанализировать выполненные действия и правильно интерпретировать полученные результаты; владение навыками подробно и точно отвечать на все контрольные вопросы.
хорошо	обучающийся демонстрирует: знания, позволившие полностью и без существенных ошибок выполнить работу; умение проанализировать выполненные действия и в целом пра-

	вильно интерпретировать полученные результаты; владение навыками подробно и точно отвечать не менее чем на 86% контрольных вопросов.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания, позволившие без серьезных ошибок выполнить работу; умение в основном правильно интерпретировать основные полученные результаты; владение навыками поверхностно отвечать не менее чем на 60% контрольных вопросов.
неудовлетворительно	обучающийся: не знает теории и не выполнил работу; не умеет интерпретировать полученные результаты; не владеет навыками отвечать на контрольные вопросы.

Разработчик(и): профессор, Пронько Н.А.


 (подпись)