

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО «Вавиловский университет»

Дата подписания: 29.08.2025 14:54:50

Уникальный программный текст:

528682d78e671e566a507f01fa0ba2172f335a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 /Ножкина И.А./
«23» авг 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ
Направление подготовки	09.04.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)	Проектирование информационных систем
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	«Социально-гуманитарные науки»
Ведущий преподаватель	Крайнов А.Л., доцент

Разработчик: доцент, Крайнов А.Л.


(подпись)

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Философия познания» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 916, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия познания»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие научно-философские системы, сформированные в ходе культурного развития; обосновывает актуальность их использования в практической деятельности;	1	лекции, практические занятия	Собеседование (устный ответ), доклад
		УК-5.2 Систематизирует основные теоретические взгляды по вопросам становления и развития информационного общества; обосновывает актуальность применения современных информационных технологий в процессе межкультурного взаимодействия	1	лекции, практические занятия	Собеседование (устный ответ), доклад

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Систематизировать принципы профессионального и личностного развития, этапы карьерного роста и требований рынка труда, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	1	лекции, практические занятия	Собеседование (устный ответ), доклад
------	---	--	---	------------------------------	--------------------------------------

Компетенция УК-5 реализуется в процессе изучения дисциплины «Социально-философские проблемы информационного общества», а также в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция УК-6 реализуется в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	Собеседование (устный ответ)	средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному	вопросы по темам дисциплины для устного собеседования (устного ответа)

		разделу, теме, проблеме и т.п.	
--	--	--------------------------------	--

Программа оценивания по контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Познание как философская проблема	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
2	Познания как область философской мысли	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
3	Проблема познания в Античности	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
4	Становление познавательной деятельности в донаучный период	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), доклад
5	Проблема познания в Средневековой философии	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
6	Проблема познания в эпоху Возрождения	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), доклад
7	Проблема познания в эпоху Нового времени	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
8	Возникновение методов познания	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), доклад
9	Теории познания в западной философии XVII–XXI вв.	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
10	Теория познания в неклассической и постнеклассической науке	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), доклад
11	Научное познание	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
12	Формы научного познания	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), доклад
13	Истина как философская категория	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
14	Проблема критериев истины в познании	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Философия познания» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5, 1 семестр <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	УК-5.1 <i>Анализирует важнейшие научно-философские системы, сформированные в ходе культурного развития; обосновывает актуальность их использования в практической деятельности</i>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>Многообразие философских подходов к решению проблемы познания в историко-культурном контексте</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приемы (<i>осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить стратегию действий</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала (<i>Многообразие философских подходов к решению проблемы познания в историко-культурном контексте</i>); в целом успешное, но не системное умение (<i>осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить стратегию действий</i>), используя современные методы и показатели оценки	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей (<i>Многообразие философских подходов к решению проблемы познания в историко-культурном контексте</i>); в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить стратегию действий</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>Многообразие философских подходов к решению проблемы познания в историко-культурном контексте</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении и заданий; сформированное умение (<i>осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить стратегию действий</i>), используя современные методы и показатели такой оценки

		<p>предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / информации (методами критического анализа и системного подхода при решение проблемной ситуации в познавательной деятельности), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>(анализа, синтеза, обобщения, сравнения, прогнозирования, получения выводов); в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методами критического анализа и системного подхода при решение проблемной ситуации в познавательной деятельности)</p>	<p>навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методами критического анализа и системного подхода при решение проблемной ситуации в познавательной деятельности)</p>	<p>успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методами критического анализа и системного подхода при решение проблемной ситуации в познавательной деятельности)</p>
	<p><i>УК-5.2 Систематизирует основные теоретические взгляды по вопросам становления и развития информационного общества; обосновывает актуальность применения современных информационных технологий в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные проблемы познания в современном мире), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приемы (использовать информационные технологии для</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала (основные проблемы познания в современном мире); в целом</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей (основные проблемы познания в современном мире); в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (использовать информационные технологии для решения познавательных проблем), используя</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (основные проблемы познания в современном мире), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении</p>

		<p>решения познавательных проблем), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками работы с современными информационными технологиями), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>успешное, но не системное умение (использовать информационные технологии для решения познавательных проблем), используя современные методы и показатели оценки (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, прогнозирования, получения выводов); в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками работы с современными информационными технологиями)</p>	<p>современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками работы с современными информационными технологиями)</p>	<p>и заданий; сформированное умение (использовать информационные технологии для решения познавательных проблем), используя современные методы и показатели такой оценки успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками работы с современными информационными технологиями)</p>
<p>УК-6 1 семестр</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Систематизировать принципы профессионального и личностного развития, этапы карьерного роста и требований рынка труда, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (Задачи мотивы и стимулы саморазвития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки), не знает практику</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность в изложении программного</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей (Задачи мотивы и стимулы саморазвития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки); в целом</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (Задачи мотивы и стимулы саморазвития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки), практики применения материала, исчерпывающе</p>

		<p>применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приемы (<i>определять цели личностного развития и профессионального роста</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками выявления мотивов и стимулов, определения задач и целей для саморазвития</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>материала (<i>Задачи мотивы и стимулы саморазвития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</i>); в целом успешное, но не системное умение (<i>определять цели личностного развития и профессионального роста</i>), используя современные методы и показатели оценки (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, прогнозирования, получения выводов); в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками выявления мотивов и стимулов, определения задач и целей для саморазвития</i>)</p>	<p>успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>определять цели личностного развития и профессионального роста</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками выявления мотивов и стимулов, определения задач и целей для саморазвития</i>)</p>	<p>и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении и заданиях; сформированное умение (<i>определять цели личностного развития и профессионального роста</i>), используя современные методы и показатели такой оценки успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками выявления мотивов и стимулов, определения задач и целей для саморазвития</i>)</p>
--	--	---	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Что изучает философия?
2. Каковы ее функции?
3. Какую роль, на Ваш взгляд, играет в процессе философского освоения мира гносеологическая функция?
4. Какие сферы активности человека задействованы в познании?
5. Кто из философов в истории культуры Европы занимался теорией познания?
6. Как называется область философского знания, занимающаяся проблемами практики?
7. Как называется философская наука о мышлении?
8. Какими качествами обладает истина?

3.2 Доклады

Рекомендации к подготовке доклада

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Требования к выступлению

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

**Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении
дисциплины «Философия познания»**

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Познание и философское знание.
2.	Природа познания
3.	Возможности и границы познания
4.	Условия достоверного знания
5.	Основные понятия логики
6.	Методология научного познания
7.	Роль методов в научном исследовании
8.	Основы методологии науки
9.	Изменение познавательных ориентиров в истории культуры.
10.	Особенности античной гносеологии
11.	Аристотелевская картина мира
12.	Теория познания в эпоху Средневековья
13.	Знание и вера в томизме
14.	Проблема познания в трудах Авиценны
15.	Гносеология Маймонида
16.	Вопросы гносеологии в философии Аверроэса
17.	Проблемы гносеологии эпохи Ренессанса
18.	Зарождение научного знания в эпоху Нового Времени
19.	Рационализм Рене Декарта
20.	Эмпиризм Ф. Бэкона
21.	Проблема познания в философии И. Канта
22.	Отношение знания и веры в критической философии Канта
23.	Ньютоновская научная революция
24.	Актуальные проблемы современной гносеологии
25.	Эйнштейновская научная революция
26.	Гносеологические детерминанты постмодерна
27.	Диалектический характер процесса познания.
28.	Формы познавательной деятельности.
29.	Истина, заблуждения, ложь. Отличия в единстве.
30.	Абсолютная и относительная истина
31.	Проблема истины в научном познании
32.	Верификация и фальсификация как методы поиска истины в философии науки
33.	Виды научных заблуждений
34.	Универсальный критерий истины: возможность и недопустимость его создания.
35.	Методологический анархизм П. Фейерабенда
36.	Вера как гносеологическая категория.
37.	Интуитивизм в познавательной деятельности.
38.	Сциентизм и антисциентизм
39.	Типы научной рациональности
40.	Сущность гносеологического плюрализма
41.	Классическая концепция истины
42.	Когерентная концепция истины
43.	Прагматическая концепция истины
44.	Корреспондентская концепция истины

45.	Референтная концепция истины
46.	Конвенциональная концепция истины
47.	Роль интуиции в процессе познания

3.3 Собеседование

Собеседование применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме) и стимуляции обучающихся к практической деятельности в сфере их профессиональной специализации.

Цель собеседования – выявление уровня овладения профессиональными знаниями. Собеседование помогает систематизировать и расширить полученные знания и может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях с уточняющими дополнительными вопросами.

Темы собеседования

п/п	Тема
1	Познание как область философской мысли
2	Становление познавательной деятельности в донаучный период
3	Проблема познания в эпоху Возрождения
4	Возникновение методов познания
5	Теория познания в неклассической и постнеклассической науке
6	Формы научного познания
7	Проблема критериев истины в познании

3.4 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Познание как философская проблема
2. Гносеология и ее основные категории
3. Диалектический характер процесса познания.
4. Чувственное и логическое познание.
5. Проблема познания в истории философии.
6. Проблема познания в Античной философии.
7. Соотношение знания и веры в Средневековой философии.
8. Гносеологические вопросы эпохи Возрождения.
9. Рационализм и эмпиризм Нового времени.
10. Вопросы гносеологии в русской философии.
11. Философия интуитивизма.
12. Марксистская теория познания.
13. Философия постмодерна о познании.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Чувственное и логическое познание.
2. Формы познания.
3. Античная диалектика и метафизика;
4. Религиозное познание в патристике и схоластике;

5. Гносеология Николая Кузанского;
6. Агностицизм и солипсизм Нового Времени.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Проблема познания в истории философии.
2. Свойства истины.
3. Критерии истины.
4. Истина в научном познании.
5. Ошибки познавательного процесса
6. Заблуждения и причины их появлений.
7. Ложь и способы ее выявления.
8. Проблема доказательства.
9. Методология познания
10. Уровни познания.
11. Методы эмпирического уровня познания.
12. Методы теоретического уровня познания.
13. Формы научного познания.
14. Вера как категория гносеологии
15. Иррациональное мышление.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современные вопросы гносеологии
2. Заблуждения и причины их появлений;
3. Ошибки в определении понятий;
4. Познавательный процесс и его проблемные ситуации.
5. Научная картина мира
6. Психологические черты личности и особенности ее мышления

3.5 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика – Зачет;

Практические (расчетные) задания, тесты, ситуационные задания (кейсы) не предусмотрены.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Познание как философская проблема.
2. Гносеология и ее основные категории.
3. Диалектический характер процесса познания.
4. Чувственное и логическое познание.
5. Формы познания: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.
6. Проблема познания в Античной философии.
7. Соотношение знания и веры в Средневековой философии.

8. Гносеологические вопросы эпохи Возрождения.
9. Рационализм и эмпиризм Нового времени.
10. Вопросы гносеологии в русской философии.
11. Философия интуитивизма.
12. Марксистская теория познания.
13. Философия постмодерна о познании.
14. Свойства истины: абсолютность, относительность, объективность, противоречивость.
15. Критерии истины. Различные философские системы о критериях истины.
16. Практика как критерий истины.
17. Истина в научном познании. Ошибки познавательного процесса
18. Заблуждения и причины их появлений. Ложь и способы ее выявления.
19. Проблема доказательства. Правила определения понятий.
20. Ошибки в определении понятий: тавтология, круг, определение неизвестного через неизвестное.
21. Познавательный процесс и его проблемные ситуации.
22. Логические ошибки познавательного процесса.
23. Методология познания
24. Методы эмпирического уровня познания. Их эвристическая ценность и сфера применения.
25. Методы теоретического уровня познания. Их эвристическая ценность и сфера применения.
26. Формы научного познания.
27. Психологические черты личности и особенности ее мышления.
28. Многообразие форм научного познания и их диалектическая взаимосвязь.
29. Вера как категория гносеологии
30. Иррациональное мышление.
31. Религиозная вера как познавательный процесс.
32. Эпистемологический статус веры.
33. Гносеологические аспекты интуитивизма.
34. Герменевтика как одна из ведущих когнитивных практик.
35. Особенности предмета и методологии гуманитарного знания.
36. Научное воображение и проблема доверия субъекту.
37. Философское понимание интерпретации.
38. Эпистемологические проблемы интерпретации.
39. Проблема релятивизма в историко-философском контексте.
40. Релятивизм и проблема ценностей.
41. Познание времени и время в познании.
42. Способы представления времени в учениях о сознании и познании.
43. Понимание времени в горизонте «бытия и времени».
44. Гуманитарное и религиозное знание как сферы экзистенциального выражения человека.
45. Проблема познания в истории философии.
46. Историческая форма познавательной деятельности.

- 47.Изменение базовых операций познания под влиянием образования.
 48.Образование как субъективизация всеобщего опыта и знания.
 49.Виртуальность субъектно-объектных отношений и субъекта познания.
 50.Многообразии когнитивных практик и принципы их возможного синтеза.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Философия познания» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетвор	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания

	ительно»	»	(удовлетворительно)»	основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: многообразие философских подходов к решению проблемы познания в историко-культурном контексте; основные проблемы познания в современном мире; задачи мотивы и стимулы саморазвития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;

умения: осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить стратегию действий; использовать информационные технологии для решения познавательных проблем; определять цели личностного развития и профессионального роста;

владение навыками: методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности; навыками работы с современными информационными технологиями; навыками выявления мотивов и стимулов, определения задач и целей для саморазвития.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала <i>(многообразие философских подходов к решению проблемы познания в историко-культурном контексте; основные проблемы познания в современном</i>
----------------	--

	<p><i>мире; задачи мотивы и стимулы саморазвития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умение (осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить стратегию действий; использовать информационные технологии для решения познавательных проблем; определять цели личностного развития и профессионального роста), используя современные методы и показатели такой оценки;</i> - <i>успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности; навыками работы с современными информационными технологиями; навыками выявления мотивов и стимулов, определения задач и целей для саморазвития).</i>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знание материала (многообразие философских подходов к решению проблемы познания в историко-культурном контексте; основные проблемы познания в современном мире; задачи мотивы и стимулы саморазвития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки), не допускает существенных неточностей;</i> - <i>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить стратегию действий; использовать информационные технологии для решения познавательных проблем; определять цели личностного развития и профессионального роста), используя современные методы и показатели такой оценки;</i> - <i>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности; навыками работы с современными информационными технологиями; навыками выявления мотивов и стимулов, определения задач и целей для саморазвития).</i>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знания только основного материала (многообразие философских подходов к решению проблемы познания в историко-культурном контексте; основные проблемы познания в современном мире; задачи мотивы и стимулы саморазвития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки), но не знает деталей,</i>

	<p>допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное умение (<i>осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить стратегию действий; использовать информационные технологии для решения познавательных проблем; определять цели личностного развития и профессионального роста</i>), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности; навыками работы с современными информационными технологиями; навыками выявления мотивов и стимулов, определения задач и целей для саморазвития</i>).
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>многообразие философских подходов к решению проблемы познания в историко-культурном контексте; основные проблемы познания в современном мире; задачи мотивы и стимулы саморазвития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (<i>осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить стратегию действий; использовать информационные технологии для решения познавательных проблем; определять цели личностного развития и профессионального роста</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности; навыками работы с современными информационными технологиями; навыками выявления мотивов и стимулов, определения задач и целей для саморазвития</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2 Критерии оценки доклада/сообщения

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад

Разработчик: доцент, Крайнов А.Л.



(подпись)