

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солтвьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 12.03.2025 17:20:56  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab0701fe1ba21774735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики,  
биотехнологии и инженерии  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
/Колотырин К.П./

« 17 » мая 20 24 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина	Управление рисками
Направление подготовки	38.04.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль)	Управление бизнес анализом
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Кафедра-разработчик	Проектный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК
Ведущий преподаватель	доцент, Черненко Е.В.

**Разработчик: доцент, Черненко Е.В.**

  
(подпись)

**Саратов 2024**

## Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 14
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 17
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 26
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 33

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Риск-менеджмент» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 838, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1  
Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины  
«Риск – менеджмент»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-1	Способен работать, используя основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для управления бизнесом	ПК-1.3 Выявляет тенденции изменения исследуемых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, интерпретирует полученные результаты для управления бизнес-процессами	методы и основные теории стратегического менеджмента; подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления	применять полученные в процессе обучения знания для разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	методами формулирования и реализации стратегий на уровне организации
2	ПК-2	Способен проводить анализ сферы деятельности, элементов архитектуры и ИТ-инфраструктуры предприятия	ПК-2.4 Планирует и прогнозирует производственно-финансовую деятельность организации с помощью информационно-коммуникационных технологий	методы и основные теории стратегического менеджмента; подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества	принимать решения относительно рисков в АПК и анализировать поведение потребителей экономических благ находить дифференцированный подход к их решению	методами определения ожидаемого ущерба в денежном выражении, антикризисными мероприятиями и на основе знания экономических основ поведения

				организации; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления		организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли АПК
3	ПК-3	Способен выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентацию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия	ПК-3.2 Выявляет тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	методы и основные теории стратегического менеджмента; подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления	применять полученные в процессе обучения знания для разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	методами формулирования и реализации стратегий на уровне организации
4	ПК-4	Способен выделять и изучать элементы инноваций в экономике и управлении	ПК-4.1 Знает систему показателей эффективности и оценки проекта информационной системы и выбора проектных решений, базовые методы расчета экономической эффективности и проекта информационной системы	методы и основные теории стратегического менеджмента; подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления	принимать решения относительно рисков в АПК и анализировать поведение потребителей экономических благ находить дифференцированный подход к их решению	методами определения ожидаемого ущерба в денежном выражении, антикризисными мероприятиями и на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли АПК

5	ПК-5	Способен разрабатывать бизнес-планы создания новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ	ПК-5.4 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности и разрабатывает стратегии, направленные на решение задач предприятия по организации бизнес-процессов на основе инноваций в сфере ИКТ	методы и основные теории стратегического менеджмента; подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления	применять полученные в процессе обучения знания для разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	методами формулирования и реализации стратегий на уровне организации
---	------	---	--	---	---	--

Примечание:

**Направленность (профиль) подготовки «Цифровая бизнес-аналитика предприятий и организаций»**

Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 – также формируется в ходе прохождения преддипломной практики, а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов\*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов к семинарам: - понятие риск-менеджмента и его роль на современном предприятии; - методы трансформации рисков; - возможные причины возникновения рисков; - система показателей оценки риска; - карта рисков; - основы оценки риска: использование финансовых и статистических показателей.
2	Типовой расчет	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	Задание по построению и расчету оценки предпринимательского риска; основы оценки риска: использование финансовых и статистических показателей
3	Тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 2

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Понятие риск-менеджмента и его роль на современном предприятии.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование
2	Понятие и оценка предпринимательского риска	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Типовой расчет
3	Возможные причины возникновения рисков.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование
4	Система показателей оценки риска.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование
5	Карта рисков.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование
6	Основы оценки риска: использование финансовых и статистических показателей	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование
7	Оценка влияния рисков на организацию.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование
8	Цели и задачи системы управления риском.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование
9	Методы трансформации рисков.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование
10	Управление производственными рисками на предприятиях.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тестовые задания, собеседование
11	Функции риск-менеджмента.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование
12	Понятие и оценка предпринимательского риска.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование
13	Концепция приемлемого риска.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование
14	Выявление факторов риска.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тестовые задания, собеседование
15	Факторы риска на предприятии.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Типовой расчет

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Риск-менеджмент» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1, 7 семестр	ПК-1.3 Выявляет тенденции	обучающийся не знает	обучающийся демонстрирует	обучающийся	обучающийся

	изменения исследуемых социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, интерпретирует полученные результаты для управления бизнес-процессами	значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных понятий	знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал,
ПК-2, 7 семестр	ПК-2.4 Планирует и прогнозирует производственно-финансовую деятельность организации с помощью информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся не владеет знаниями по предмету в объеме требований учебной программы, допускает существенные ошибки	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение знаниями по предмету в объеме требований учебной программы, не владеет категориальным аппаратом, допускает существенные ошибки	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее незначительные ошибки в применении полученных знаний в практической деятельности	Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение материалом, логическое применение знаний критериев эффективности менеджмента в обеспечении качества выполняемых работ и рациональном использовании ресурсов
ПК-3, 7 семестр	ПК-3.2 Выявляет тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Обучающийся не владеет знаниями по предмету в объеме требований учебной программы, допускает существенные ошибки	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение знаниями по предмету в объеме требований учебной программы, не владеет категориальным	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее незначительные ошибки в применении полученных знаний в практической деятельности	Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение материалом, логическое применение знаний критериев эффективности менеджмента



			аппаратом, допускает существенные ошибки		В обеспечении качества выполняемых работ и рациональном использовании ресурсов
ПК-4, 7 семестр	ПК-4.1 Знает систему показателей эффективности оценки проекта информационной системы и выбора проектных решений, базовые методы расчета экономической эффективности проекта информационной системы	Обучающийся не владеет знаниями по предмету в объеме требований учебной программы, допускает существенные ошибки	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение знаниями по предмету в объеме требований учебной программы, не владеет категориальным аппаратом, допускает существенные ошибки	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее незначительные ошибки в применении полученных знаний в практической деятельности	Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение материалом, логическое применение знаний критериев эффективности менеджмента в обеспечении качества выполняемых работ и рациональном использовании ресурсов
ПК-5, 7 семестр	ПК-5.4 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности и разрабатывает стратегии, направленные на решение задач предприятия по организации бизнес-процессов на основе инноваций в сфере ИКТ	Обучающийся не владеет знаниями по предмету в объеме требований учебной программы, допускает существенные ошибки	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение знаниями по предмету в объеме требований учебной программы, не владеет категориальным аппаратом, допускает существенные ошибки	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее незначительные ошибки в применении полученных знаний в практической деятельности	Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение материалом, логическое применение знаний критериев эффективности менеджмента в обеспечении качества выполняемых работ и рациональном

					М использован ии ресурсов
--	--	--	--	--	---------------------------------

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Собеседование**

##### **Тема Понятие, цели и задачи риск-менеджмента.**

##### **Примерный план и вопросы для обсуждения**

1. Идея риска во многих случаях рассматривается как точка нарушения равновесия между опасностями и скрытыми возможностями. Как эта идея трактуется в соотношении риска и неопределенности экономической и политической жизни?
2. Обозначьте на конкретных примерах различные понимания риска в бизнесе: Потенциальная возможность наступления вероятного события, вызывающего определенный материальный ущерб. Возможность недополучения прибыли и/или дохода. Частота возникновения или тяжесть ущерба. Застрахованный объект, который может подвергнуться ущербу
3. Какие изменения в социальной и политической жизни общества чаще всего приводят к принятию рискованных решений в управлении конкретной организацией?
4. Почему риск является необходимой составляющей любого бизнеса?

#### **3.2 Тема Место риск-менеджмента в системе управления предприятием**

##### **Примерный план и вопросы для обсуждения:**

1. Какие черты (характеристики) имеет риск в экономике?
2. Какими общими чертами, свойствами характеризуются финансовые риски в целом?
3. Какие критерии могут быть использованы для классификации экономических и финансовых рисков?
4. Приведите два-три собственных критерия классификации финансовых рисков.

#### **3.3 Типовой расчет**

##### **Тема 1. Управление производственными рисками на предприятиях АПК.**

Количественная оценка предпринимательского риска вне зависимости от содержания конкретной задачи возможна, как правило, с помощью методов математической статистики. Главные инструменты данного метода –

дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации.

Статистическая выборка:

1) среднее ожидаемое значение; 2) колеблемость (изменчивость) возможного результата.

Для статической выборки:

$x_i$	$x_1$	$x_2$	$x_3$	...	$x_i$
$n_i$	$n_1$	$n_2$	$n_3$		$n_i$

где,

$x_i$  - ожидаемое значение для каждого случая наблюдения ( $i=1,2,3\dots$ )

$n_i$  - число случаев наблюдений (частота) значения  $x_i$

$\bar{x} = E$  – среднее ожидаемое значение;

$\sigma^2$  - дисперсия;

$V$  - коэффициент корреляции; имеем:

$$E = \bar{x} = \frac{\sum x_i n_i}{\sum n_i} \quad \sigma^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 n_i}{\sum n_i} \quad V = \pm \frac{\sigma}{E} \times 100\%$$

**Задание.** ООО «Интерпродукт» решает заключить договор на поставку продуктов питания с одной из трех баз. Собрав данные о сроках оплаты товара этими базами, нужно, оценив риск, выбрать ту базу, которая оплачивает товар в наименьшие сроки при заключении договора поставки продукции.

1 база			2 база			3 база		
Номер события	Сроки оплаты	Число случаев наблюдения	Номер события	Сроки оплаты	Число случаев наблюдения	Номер события	Сроки оплаты	Число случаев наблюдения
1	10	30	1	8	29	1	7	42
2	14	28	2	12	21	2	9	34
3	15	22	3	13	36	3	15	32
4	18	40	4	15	50	4	16	28
5	20	30	5	17	31	5	18	34
			6	21	33	6	21	29
						7	22	26
						8	23	25

### Решение

Номер события	Сроки оплаты в днях	Число случаев наблюдения $n$	$x \cdot n$	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$	$(x - \bar{x})^2 \cdot n$
<b>1-я база</b>						
1	10	30				
2	14	28				
3	15	22				
4	18	40				
5	20	30				
		<b>150</b>				
<b>2-я база</b>						
<b>3-я база</b>						

### 3.4 Тестовые задания

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения второго раздела дисциплины (второй модуль).

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Объем банка тестовых заданий включает 3 варианта по 10 вопросов каждый. В каждом задании может быть один или несколько правильных вариантов ответов.

## **Тема 1. Возможные причины возникновения рисков.**

1. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
- в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера.

2. Какие потери можно обозначить как трудовые?

- а) потери рабочего времени
- б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- в) уплата дополнительных налогов
- г) невыполнение сроков сдачи объекта
- д) потери материалов
- е) ущерб здоровью
- ж) потери сырья
- з) ущерб репутации
- и) выплата штрафа.

3. Какие потери можно отнести к потерям времени:

- а) невыполнение сроков сдачи объекта
- б) потери ценных бумаг
- в) выплата штрафа
- г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- д) уплата дополнительных налогов.

4. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

- а) диверсификация;
- б) лимитирование;
- в) хеджирование.

5. Что такое анализ риска?

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик.

6. Что такое идентификация риска?
- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
  - б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
  - в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты.

7. Под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков понимается:

- а) страховой тариф;
- б) страховая сумма;
- в) страховая премия.

8. Какова ключевая особенность современного подхода к управлению рисками?

- а) наличие наработок, позволяющих определить возможные риски для каждой из отраслей;
- б) использование самых современных и точных математических методов;
- в) рассмотрение как позитивных, так и негативных рисков;
- г) все ответы верны.

9. Что является объектом управления в риск-менеджменте?

- а) риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами;
- б) все варианты верны;
- в) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками.

10. К какой группе методов управления рисками относится страхование?

- а) методы уклонения от рисков;
- б) методы диверсификации рисков;
- в) методы локализации рисков;
- г) методы компенсации рисков.

### **3.5. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Риск: сущность риска, событие риска, последствия риска.
2. Основные этапы эволюции теории управления рисками.

3. Взаимосвязь риска и неопределенности в управлении.
4. Место риск-менеджмента в системе управления организацией.
5. Управление рисками и регулирование рисков.
6. Управленческое решение как объект управления рисками.
7. Организация как объект управления рисками.
8. Классификация факторов риска по степени непосредственного воздействия на эффективность управления.
9. Структурные и процессуальные факторы риска: проблемы идентификации и оценки.
10. Принцип приемлемого риска.
11. Классификации рисков: признаки классификации, принципы использования.
12. Взаимосвязь планирования в управлении рисками и планирования развития организации.
13. Функции риск-менеджмента
14. Концепция приемлемого риска.
15. Построение системы факторов риска
16. Количественные методы оценки рисков.
17. Качественные методы оценки рисков.
18. Методы анализа рисков

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Условия риска как объективные условия деятельности и развития организации.
2. Теории риск-менеджмента
3. Неопределенность, ее роль в развитии организации.
4. Выявление факторов риска.

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

#### *Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Метод избегания рисков.
2. Метод принятия рисков на себя.
3. Метод предотвращения убытков.
4. Метод уменьшения размера убытков.
5. Метод страхования.
6. Метод самострахования.
7. Метод передачи рисков.
8. Использование моделирования в управлении рисками.
9. Особенности управления рисками в финансовой и инвестиционной сферах деятельности организации.
10. Риск в управлении прямыми и портфельными инвестициями.



11. Распределение рисков между участниками проекта.
12. Особенности управления рисками взаимодействия с контрагентами в производственной деятельности организации.
13. Роль системы обеспечения безопасности производства в снижении рисков.
14. Характеристика системы управления риском.
15. Ограничения и принципы системы управления рисками.
16. Служба риск менеджмента.
17. Риск-менеджмент на сельскохозяйственных предприятиях

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Принципы использования и комбинирования методов управления рисками.
2. Анализ рисков как этап разработки программы управления рисками.
3. Страхование рисков. Страхование рисков в сельском хозяйстве.
4. Самострахование рисков.
5. Страховая защита, страховая компания.
6. Внешние и внутренние факторы риска.

### **3.6 Промежуточная аттестация**

Контроль за освоением дисциплины «Риск-менеджмент» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВО «Вавиловский университет» от 30.05.2024, протокол №10.

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика– зачет.  
Практические (расчетные) задания в перечне вопросов отсутствуют.

#### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Риск: сущность риска, событие риска, последствия риска.
2. Основные этапы эволюции теории управления рисками.
3. Взаимосвязь риска и неопределенности в управлении.
4. Место риск-менеджмента в системе управления организацией.
5. Управление рисками и регулирование рисков.
6. Управленческое решение как объект управления рисками.
7. Организация как объект управления рисками.
8. Классификация факторов риска по степени непосредственного воздействия на эффективность управления.
9. Структурные и процессуальные факторы риска: проблемы идентификации и оценки.
10. Принцип приемлемого риска.

11. Классификации рисков: признаки классификации, принципы использования.
12. Взаимосвязь планирования в управлении рисками и планирования развития организации.
13. Функции риск-менеджмента
14. Концепция приемлемого риска.
15. Построение системы факторов риска
16. Количественные методы оценки рисков.
17. Качественные методы оценки рисков.
18. Методы анализа рисков.
19. Условия риска как объективные условия деятельности и развития организации.
20. Теории риск-менеджмента
21. Неопределенность, ее роль в развитии организации.
22. Выявление факторов риска.
23. Метод избегания рисков.
24. Метод принятия рисков на себя.
25. Метод предотвращения убытков.
26. Метод уменьшения размера убытков.
27. Метод страхования. Страхование рисков в сельском хозяйстве.
28. Метод самострахования.
29. Метод передачи рисков.
30. Использование моделирования в управлении рисками.
31. Особенности управления рисками на предприятии АПК.
32. Риск в управлении прямыми и портфельными инвестициями.
33. Распределение рисков между участниками проекта.
34. Роль системы обеспечения безопасности производства в снижении рисков.
35. Характеристика системы управления риском.
36. Ограничения и принципы системы управления рисками.
37. Служба риск-менеджмента.
38. Риск-менеджмент на сельскохозяйственных предприятиях
39. Управление внутренними и внешними рисками.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Риск-менеджмент» осуществляется через проведение устного собеседования, контроля самостоятельной работы и

## 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** в определении понятия риск-менеджмент, основные функции риска-менеджмента, цели риска-менеджмента, принципы риска-менеджмента и этапы принятия управленческих решений, виды риска-менеджмента.

**умения:** в применении методов эффективного риска-менеджмента в подразделениях организации, планировании, организации и контроле работы исполнителей.

**владение навыками:** принятия управленческих решений, расчета экономической эффективности совершенствования применяемых систем риска-менеджмента.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: знание материала дисциплины, включающей следующие разделы: - характеристика основных моделей менеджмента; - внутренняя и внешняя среда организации; - организационная структура и структура управления организацией; - методы управления; - понятие и виды управленческих решений? практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - сформированное умение принятия управленческих решений, основанных на методах: «мозговой атаки», метод номинальной групповой техники и метод Дельфи; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных по эффективности работы предприятия.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение принятия управленческих решений, основанных на методах: «мозговой атаки», метод номинальной групповой техники и метод Дельфи; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных об эффективности работы предприятия.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное умение принятия управленческих решений, используя современные методы и показатели их оценки эффективности в менеджменте;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных свидетельствующих об эффективности работы предприятия и управления.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале дисциплины включающей следующие разделы: характеристика основных моделей менеджмента;</li> <li>- внутренняя и внешняя среда организации;</li> <li>- организационная структура и структура управления организацией;</li> <li>- методы управления;</li> <li>- понятие и виды управленческих решений; не знает практику применения данного материала, допускает существенные ошибки</li> <li>- не умеет использовать методы принятия управленческих решений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных о эффективности работы предприятия.</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки устного опроса

При устном опросе обучающийся демонстрирует:

**знания:** в определении понятия риск-менеджмент, основные функции риска-менеджмента, цели риска-менеджмента, принципы риска-менеджмента и этапы принятия управленческих решений, виды риска-менеджмента.

**умения:** в применении методов эффективного риска-менеджмента в подразделениях организации, планировании, организации и контроле работы исполнителей.

**владение навыками:** принятия управленческих решений, расчета экономической эффективности совершенствования применяемых систем риска-менеджмента.

#### Критерии оценки устного опроса

<b>отлично</b>	<p>знание материала дисциплины, включающей следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика основных моделей менеджмента;</li> <li>- внутренняя и внешняя среда организации;</li> <li>- организационная структура и структура управления организацией;</li> <li>- методы управления;</li> <li>- понятие и виды управленческих решений. практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- сформированное умение принятия управленческих решений, основанных на методах: «мозговой атаки», метод номинальной групповой техники и метод Дельфи;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение принятия управленческих решений, основанных на методах: «мозговой атаки», метод номинальной групповой техники и метод Дельфи;</li> <li>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение принятия управленческих решений, используя современные методы и показатели их оценки эффективности в менеджменте;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных свидетельствующих об эффективности работы предприятия и управления.</li> </ul>
<b>неудовлетительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале дисциплины включающей следующие разделы: характеристика основных моделей менеджмента;</li> <li>- внутренняя и внешняя среда организации;</li> <li>- организационная структура и структура управления организацией;</li> <li>- методы управления;</li> <li>- понятие и виды управленческих решений; не знает практику применения данного материала, допускает существенные ошибки</li> <li>- не умеет использовать методы принятия управленческих решений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных о эффективности работы предприятия.</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** в определении понятия риск-менеджмент, основные функции риска-менеджмента, цели риска-менеджмента, принципы риска-менеджмента и этапы принятия управленческих решений, виды риска-менеджмента.

**умения:** в применении методов эффективного риска-менеджмента в подразделениях организации, планировании, организации и контроле работы исполнителей.

**владение навыками:** принятия управленческих решений, расчета экономической эффективности совершенствования применяемых систем риска-менеджмента.

### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата,
<b>хорошо</b>	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике;; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в сообщении отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад (сообщение) представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата,
<b>удовлетворительно</b>	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в сообщении есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
<b>неудовлетворительно</b>	содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в сообщении отмечены нарушения общих требований к докладу; есть нарушения композиции и структуры; в сообщении есть логические нарушения в представлении материала;; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала

Разработчик: доцент, Черненко Е.В.

  
(подпись)