

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 11:49:20  
Уникальный программный ключ:  
528652d78e671e566ab07101e1ba24721755a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики,  
биотехнологии и инженерии  
имени Н.И. Вавилова»




УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/Ножкина И.А./

« 28 » августа 2023 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ</b>
Направление подготовки	<b>13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника</b>
Направленность (профиль)	<b>Энергообеспечение предприятий</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра - разработчик	<b>Социально - гуманитарные науки</b>
Ведущий преподаватель	<b>Котельников В.А., старший преподаватель</b>
Разработчик (и):	<b>доцент Федорова- Кузнецова И.В.</b> 

САРАТОВ 2023

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	9

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2018 г. № 143, формирует следующую универсальную компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Основы российской государственности»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	«способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	1	лекции, практические занятия	доклад, устный опрос

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Философия», «История России», «История мировой культуры», «Основы политической истории», а также при подготовке к процедуре защиты и защите ВКР.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	<b>Цивилизационный подход: возможности и</b>	УК-5	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<b>ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Мировоззрение и идентичность</b> <b>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.</b>		
2	<b>Российская цивилизация в исторической динамике. Ценности российской цивилизации.</b>	УК-5	Устный опрос доклад
3	<b>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России.</b>	УК-5	Устный опрос
4	<b>Конституционные принципы и разделение властей. Власть и легитимность в конституционном преломлении.</b>	УК-5	Устный опрос доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Основы российской государственности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5 «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных аспектов культурно-исторического наследия России; культурных особенностей и традиций	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные аспекты культурно-исторического наследия России; фундаментальные аспекты российской истории и

<p>КОМ, ЭТИЧЕСКОМ И ФИЛОСОФСКОМ КОНТЕКСТАХ»</p>	<p>общественного и личного характера</p>	<p>различных этносов и социальных групп, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>тельность в изложении программного материала</p>		<p>культуры, позволяющие определять взвешенную гражданскую позицию), практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
		<p>не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России и других стран мира, а также формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России и стран ближнего и дальнего зарубежья, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение добывать и применять знания как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия с другими людьми, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России, а также других стран мира, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно -</p>	<p>сформированное умение анализировать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальных, исторических и культурных различий народов России и других стран мира, проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и</p>

		самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено		следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками эффективного межкультурного взаимодействия, анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личностного характера	успешное и системное владение навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий, анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Перечень вопросов**

1. Какое озеро является самым большим в России и самым глубоким озером на планете?
2. Какой рекой России питается большинство стран Европы?
3. Как называется самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяженностью более 9000 километров?
4. Какой вулкан является самым высоким в России и Европе?
5. Кто был первым президентом России?
6. Какой метрополитен является самым глубоким в мире?
7. Какой князь стал первым правителем объединенной Руси в IX веке?
8. В каком году была провозглашена Российская Федерация?

9. Какой город является самым западным в России?
10. Как называется самый крупный христианский монастырь России?
11. Как называется самый длинный мост в России и сколько он протяженности?
12. Какое количество временных зон имеет Россия и какая из них находится на самом западе?

### 3.2. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития всеобщей истории на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

#### Темы устных докладов, рекомендуемых при изучении дисциплины «Основы российской государственности»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Этнокультурный облик современной России: опыт межкультурного взаимодействия.
2.	Великие русские путешественники
3.	Иван III как государственный деятель.
4.	Отечественная война 1812 г.
5.	Западники и славянофилы в русской общественной мысли.
6.	Россия и Европа в концепции Н. Данилевского.
7.	В.О. Ключевский о влиянии природных факторов на формирование ментальности русского народа.
8.	Пассионарность, этногенез и история культуры в концепции Л. Гумилева.
9.	Особенности русской духовной культуры.
10.	Роль христианства в формировании характера русского человека.
11.	Русская идея: содержание и смысл.
12.	Основные виды мировоззрений и их особенности.
13.	Особенности современных российских политических партий
14.	Основные направления внутренней политики России в начале XXI века
15.	Полномочия представителя президента в федеральном округе
16.	Политическое участие
17.	Современный мир как «глобальная деревня».
18.	Судьба современной цивилизации в футурологических прогнозах.
19.	Глобализация как важнейшая тенденция современного мирового развития.
20.	Глобальные проблемы современности: происхождение, особенности, перспективы

### 3.3. Промежуточная аттестация



Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки **13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника** – зачет (1 курс).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций.

### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
8. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
9. Современные модели идентичности: актуальность для России.
10. Ценностные вызовы современного российского общества.
11. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
12. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
13. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
14. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
15. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
16. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
17. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
18. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
19. Мировоззрение как феномен.
20. Современные теории идентичности.
21. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
22. Основы конституционного строя России.
23. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
24. Традиционные духовно-нравственные ценности.
25. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
26. Россия и глобальные вызовы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Основы российской государственности» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<b>высокий</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных аспектов культурно-исторического наследия России; культурных особенностей и традиций различных этносов и социальных групп; особенностей генезиса и традиций различных этнических и социальных групп нашей страны; фундаментальных аспектов российской истории и культуры, позволяющих определять взвешенную гражданскую позицию;

**умения:** учитывать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира; повышения культурного уровня; добывать и применять знания, как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия с другими людьми; формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья; аргументировано обосновывать, представлять и защищать свою точку зрения на основе сформированных ценностных ориентиров;

**владение навыками:** применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; методами и инструментами эффективного межкультурного взаимодействия; навыком анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации; техниками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личностного характера.

## Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала: по основным процессам культурно-исторического наследия России; имеет научное представление о культурных особенностях и традиций различных этносов и социальных групп; знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся особенностей генезиса и традиций различных этнических и социальных групп нашей страны на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода; повышения культурного уровня; анализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; методами и инструментами эффективного межкультурного взаимодействия; техниками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личностного характера; понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала по основным процессам культурно-исторического наследия России; имеет научное представление о культурных особенностях и традиций различных этносов и социальных групп, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение учитывать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия);</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала по основным процессам культурно-исторического наследия России; имеет научное представление о культурных особенностях и традиций различных этносов и социальных групп; имеет научное представление о культурных особенностях и традиций различных этносов и социальных групп, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение учитывать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира, выражать и обосновывать свою позицию на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач.</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, не знает основных процессов культурно-исторического наследия России; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социально-политического, правового развития России, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет учитывать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира; повышения культурного уровня; добывать и применять знания, как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия с другими людьми; формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья; аргументировано обосновывать, представлять и защищать свою точку зрения на основе сформированных ценностных ориентиров, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; методами и инструментами эффективного межкультурного взаимодействия; навыком анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации; техниками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личностного характера; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу,</li> </ul>

большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено
---

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных понятий проблемы доклада;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культуру изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не выполнил доклад

#### 4.2.3 Критерии оценки промежуточной аттестации

При прохождении промежуточной аттестации обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных аспектов культурно-исторического наследия России; культурных особенностей и традиций различных этносов и социальных групп; особенностей генезиса и традиций различных этнических и социальных групп нашей страны; фундаментальных аспектов российской истории и культуры,

позволяющих определять взвешенную гражданскую позицию;

**умения:** учитывать социальные, исторические и культурные различия народов России, а также других стран мира; повышения культурного уровня; добывать и применять знания, как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия с другими людьми; формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья; аргументировано обосновывать, представлять и защищать свою точку зрения на основе сформированных ценностных ориентиров;

**владение навыками:** применения принципов толерантности и уважения межкультурных цивилизационных различий; методами и инструментами эффективного межкультурного взаимодействия; навыком анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации; техниками цивилизованной дискуссии по проблематикам мировоззренческого, общественного и личностного характера.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культуру изложения материала; - дает правильные ответы на вопросы при прохождении промежуточной аттестации
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; - сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы при прохождении промежуточной аттестации
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы при прохождении промежуточной аттестации
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не владеет практикой применения материала, при прохождении промежуточной аттестации допускает существенные ошибки

Разработчик: доцент Федорова-Кузнецова И.В.

