

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.12.2024 09:52:49
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566eb07f03e14a21721f35a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Шпюрлова Н.А. Шпюрлова Н.А./

« 27 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	МИРОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ГЕНЕТИКЕ И СЕЛЕКЦИИ
Направление подготовки	35.03.04. Агрономия
Направленность (профиль)	Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Растениеводство, селекция и генетика
Ведущий преподаватель	Курасова Л.Г., доцент

Разработчик: доцент, Курасова Л.Г.

Л.Г. Курасова
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Мировые достижения в генетике и селекции» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 699, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Мировые достижения в генетике и селекции»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 – осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации;	7	лекции, практические занятия	устный опрос, письменный опрос, доклады

ПК-1	способен изучать отечественный и зарубежный опыт	ПК-1.1 – изучает отечественный и зарубежный опыт.	7	лекции, практические занятия	устный опрос, письменный опрос, доклады
------	--	---	---	------------------------------	---

Примечание:

Компетенция УК-1– также формируется в ходе освоения дисциплины: Введение в профессиональную деятельность, Отечественный и зарубежный опыт в селекции и семеноводстве, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: преддипломная практика, а также Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-1– также формируется в ходе освоения дисциплины: Отечественный и зарубежный опыт в селекции и семеноводстве, Производственная практика: преддипломная практика, а также Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	письменный опрос	средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обещающие авторскую позицию по поставленной проблеме	перечень вопросов для письменного опроса
2	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	- перечень вопросов для устного опроса

	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.	Перечень тем докладов
--	--------	---	-----------------------

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7 семестр			
1	Общие вопросы по генетике и селекции. Основные методы генетики. История развития, достижения и задачи генетики и селекции.	УК-1 ПК-1	входной контроль (письменный опрос)
2	Анализ мировых достижений отечественной генетики.	УК-1 ПК-1	доклад
3.	Анализ мировых достижений зарубежной генетики.	УК-1 ПК-1	доклад
4.	Итоговое занятие первого модуля. Анализ достижений генетики.	УК-1 ПК-1	рубежный контроль (письменный опрос)
5	Анализ мировых достижений отечественной селекции.	УК-1 ПК-1	доклад
6	Анализ мировых достижений зарубежной селекции.	УК-1 ПК-1	доклад
7	Итоговое занятие второго модуля. Анализ достижений селекции.	УК-1 ПК-1	рубежный контроль (письменный опрос)
8	Промежуточная аттестация (зачет)	УК-1 ПК-1	Выходной контроль (устный опрос)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Мировые достижения в генетике и селекции» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1, 7 семестр	УК-1.2 – осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала по осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации;	обучающийся демонстрирует знание материала по осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, не допускает существенных неточностей;	обучающийся демонстрирует знание материала по осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
ПК-1, 7 семестр	ПК-1.1 – изучает отечественный и зарубежный опыт.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале отечественного и зарубежного опыта, не знает практику применения материала, допускает существен-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую послед-	обучающийся демонстрирует знание материала отечественного и зарубежного опыта, не допускает существенных неточностей;	обучающийся демонстрирует знание материала отечественного и зарубежного опыта, практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко

		ные ошибки;	дователь- ность в из- ложении ма- териала оте- чественного и зарубежно- го опыта;		и логично излагает ма- териал, хо- рошо ориен- тируется в материале, не затрудня- ется с отве- том при ви- доизменении заданий.
--	--	-------------	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Цель проведения входного контроля – контроль образовательного результата, достигнутого при получении знаний подстилающих дисциплин

Примерный перечень вопросов

1. Дать краткую характеристику этапам развития генетики.
2. Дать краткую характеристику этапам развития селекции.

3.2. Доклады (устные)

Цель - способствует формированию навыков самостоятельного поиска информации по заданной теме и умению представлять информацию аудитории.

Для устного доклада обучающийся подготавливает небольшой конспект или план, затем выступает перед аудиторией.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице.

Таблица

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Мировые достижения в генетике и селекции»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие генетики.
2	ДНК – основной материальный носитель наследственной информации.
3	Генная инженерия и ее методы.
4	Трансгенетика: за и против.
5	Клонирование растений и животных.

№ п/п	Темы докладов
1	2
6	Основные направления современной биотехнологии.
7	Полиплоидия и ее практическое применение в растениеводстве.
8	Использование мутагенеза в селекции растений.
9	Генномодифицированные продукты растениеводства и их влияние на здоровье человека.
10	Наследование признаков, сцепленных с полом и их практическое значение.
11.	Достижения современной селекции.
12.	Методы селекции микроорганизмов.
13.	Основные направления селекции микроорганизмов.
14.	Значение генетики для медицины и здравоохранения.
15.	Роль генетики в борьбе с наследственными заболеваниями человека.
16.	Достижения генетики в создании новых лекарственных препаратов.

3.3. Рубежный контроль

Цель проведения рубежных контролей – оценить эффективность освоения обучающимся пройденного материала и формирование профессионального навыка.

Рабочей программой дисциплины «Мировые достижения в генетике и селекции» предусмотрено два рубежных контроля:

1. Анализ достижений генетики.
2. Анализ достижений селекции.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Предмет, методы и задачи генетики.
2. Исторические этапы развития генетики.
3. Основные достижения первого этапа развития генетики.
4. Основные достижения второго этапа развития генетики.
5. Основные достижения третьего этапа развития генетики.
6. Роль молекул ДНК и РНК в наследственности организмов.
7. Транскрипция и трансляция.
8. Хромосомная теория наследственности.
9. Строение и функции гена.
10. Генетические механизмы гетерозиса и инбридинга.
11. Генетика мужской стерильности у растений.
12. Генетика и наследственные заболевания человека.
13. Основные достижения генетики растений.
14. Основные достижения генетики животных.
15. Основные достижения генетики человека.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Трансформация и трансдукция у бактерий.
2. Строение, химический состав и модель ДНК и РНК.
3. Генетические и цитологические карты хромосом.
4. Генетическая программа индивидуального развития.
5. Геном человека.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Доместикация растений.
2. Предмет, задачи и методы селекции растений.
3. Аналитическая и синтетическая селекция.
4. Комбинационная изменчивость.
5. Мутационная изменчивость.
6. Гибридизация и отбор.
7. Полиплоидия у растений.
8. Инбридинг у растений.
9. Гетерозис у растений.
10. Создание сортов и гибридов растений.
11. Клонирование растений.
12. Генная инженерия в селекции растений.
13. Хромосомная инженерия в селекции растений.
14. Достижения селекции растений.
15. Доместикация животных.
16. Создание пород животных.
17. Создание межвидовых гибридов животных.
18. Клонирование животных.
19. Создание трансгенных животных.
20. Достижения селекции животных.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Достижения народной селекции.
2. Достижения промышленной селекции.
3. Достижения научной селекции.
4. Межвидовые и межродовые гибриды растений.
5. Межвидовые гибриды животных.

3.3. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) подготовки Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур – зачет – 7 семестр.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Предмет, методы и задачи генетики.
2. Исторические этапы развития генетики.
3. Основные достижения первого этапа развития генетики.
4. Основные достижения второго этапа развития генетики.
5. Основные достижения третьего этапа развития генетики.
6. Роль молекул ДНК и РНК в наследственности организмов.
7. Транскрипция и трансляция.
8. Хромосомная теория наследственности.
9. Строение и функции гена.
10. Генетические механизмы гетерозиса и инбридинга.
11. Генетика мужской стерильности у растений.
12. Генетика и наследственные заболевания человека.
13. Основные достижения генетики растений.
14. Основные достижения генетики животных.
15. Основные достижения генетики человека.
16. Трансформация и трансдукция у бактерий.
17. Строение, химический состав и модель ДНК и РНК.
18. Генетические и цитологические карты хромосом.
19. Генетическая программа индивидуального развития.
20. Геном человека.
21. Доместикация растений.
22. Предмет, задачи и методы селекции растений.
23. Аналитическая и синтетическая селекция.
24. Комбинационная изменчивость.
25. Мутационная изменчивость.
26. Гибридизация и отбор.
27. Полиплоидия у растений.
28. Инбридинг у растений.
29. Гетерозис у растений.
30. Создание сортов и гибридов растений.
31. Клонирование растений.
32. Генная инженерия в селекции растений.
33. Хромосомная инженерия в селекции растений.
34. Достижения селекции растений.
35. Доместикация животных.
36. Создание пород животных.
37. Создание межвидовых гибридов животных.
38. Клонирование животных.
39. Создание трансгенных животных.
40. Достижения селекции животных.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Мировые достижения в генетике и селекции» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице:

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала; успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменаци-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		онных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала; допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: отечественного и зарубежного опыта генетических и селекционных исследований;

умения: находить и анализировать современную информацию по тематике исследований; написать обзор литературы в выпускной квалификационной работе.

владение навыками: навыками поиска, критического анализа и синтезом информации, изучения отечественного и зарубежного опыта.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание отечественного и зарубежного опыта генетических и селекционных исследований, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить и анализировать современную информацию по тематике исследований; написать обзор литературы в выпускной квалификационной работе; – успешное и системное владение навыками поиска, критического анализа и синтезом информации, изучения отечественного и зарубежного опыта.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание отечественного и зарубежного опыта генетических и селекционных исследований, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение

	<p>находить и анализировать современную информацию по тематике исследований; написать обзор литературы в выпускной квалификационной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска, критического анализа и синтезом информации, изучения отечественного и зарубежного опыта.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала отечественного и зарубежного опыта генетических и селекционных исследований, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение находить и анализировать современную информацию по тематике исследований; написать обзор литературы в выпускной квалификационной работе; - в целом успешное, но не системное владение навыками поиска, критического анализа и синтезом информации, изучения отечественного и зарубежного опыта.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает основной материал отечественного и зарубежного опыта генетических и селекционных исследований, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет находить и анализировать современную информацию по тематике исследований; написать обзор литературы в выпускной квалификационной работе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками поиска, критического анализа и синтезом информации, изучения отечественного и зарубежного опыта в генетике и селекции, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки письменного ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: отечественного и зарубежного опыта генетических и селекционных исследований;

умения: находить и анализировать современную информацию по тематике исследований; написать обзор литературы в выпускной квалификационной работе.

владение навыками: навыками анализа достижений в генетике и селекции.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует: знание отечественного и зарубежного опыта генетических и се-</p>
----------------	--

	<p>лекционных исследований, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить и анализировать современную информацию по тематике исследований; написать обзор литературы в выпускной квалификационной работе; - успешное и системное владение навыками анализа достижений в генетике и селекции.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание отечественного и зарубежного опыта генетических и селекционных исследований, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и анализировать современную информацию по тематике исследований; написать обзор литературы в выпускной квалификационной работе; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа достижений в генетике и селекции.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала отечественного и зарубежного опыта генетических и селекционных исследований, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение находить и анализировать современную информацию по тематике исследований; написать обзор литературы в выпускной квалификационной работе; - в целом успешное, но не системное владение навыками анализа достижений в генетике и селекции.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает основной материал отечественного и зарубежного опыта генетических и селекционных исследований, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет находить и анализировать современную информацию по тематике исследований; написать обзор литературы в выпускной квалификационной работе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками анализа достижений в генетике и селекции. допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: отечественного и зарубежного опыта генетических и селекционных исследований.

умения: самостоятельного поиска информации по заданной теме и умению представлять информацию аудитории.


владение навыками: навыками анализа достижений в генетике и селекции, четкой дикцией.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: знание отечественного и зарубежного опыта генетических и селекционных исследований, практики применения материала, освоение его в полном объеме; умеет легко ориентироваться в материале, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, излагать материал логически последовательно, делать самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. владеет навыками четкой дикцией, речь характеризуется эмоциональной выразительностью, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание отечественного и зарубежного опыта генетических и селекционных исследований, практики применения материала, освоение его в полном объеме; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение легко ориентироваться в материале, полно и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, излагать материал логически последовательно, делать самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками четкой дикцией, речь характеризуется эмоциональной выразительностью, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знание отечественного и зарубежного опыта генетических и селекционных исследований, практики применения материала, освоение его не в полном объеме, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; в целом успешное, но не системное умение ориентироваться в материале, не полно и не аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, материал излагать не последовательно, не делать самостоятельные выводы, умозаключения, не демонстрирует

	<p>кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение не носит исследовательский характер.</p> <p>– в целом успешное, но не системное владение навыками четкой дикцией, речь характеризуется не выразительностью, не использует наглядный материал (презентация).</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <p>не знает отечественного и зарубежного опыта генетических и селекционных исследований, практики применения материала, нарушает логическую последовательность в изложении материала;</p> <p>не умеет ориентироваться в материале, не отвечает на дополнительные вопросы, материал излагает не последовательно, не делать самостоятельные выводы, умозаключения, не демонстрирует кругозор, не использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы.</p> <p>не владеет навыками четкой дикцией, речь характеризуется не выразительностью, не использует наглядный материал (презентация).</p>

Разработчик(и): доцент, Курасова Л.Г.



 (подпись)