

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:30:25
Уникальный программный ключ:
528682078e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Е.В. Есков
Заведующий кафедрой
/ Есков Д.В./
« 18 » августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ТАКСАЦИЯ ОХОТНИЧЬИХ УГОДИЙ
Направление подготовки	35.03.01 Лесное дело
Профиль подготовки / специализация / магистерская программа	Лесоуправление, охотничий сервис и туризм
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Лесное хозяйство и ландшафтное строительство
Ведущий преподаватель	Самсонов Евгений Вячеславович, доцент

Разработчик(и): доцент, Самсонов Е.В.

Е.В. Есков

(подпись)

Саратов, 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Таксация охотничьих угодий» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 706, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Таксация охотничьих угодий»

Компетенция		Структурные элементы компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-29	«способен использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня»	- ПК-29.3 - использует в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира.	6	Лекции, лабораторные занятия,	Собеседование, лабораторная работа,
ПК-21	«способен использовать современные методы учета и мониторинга объектов животного мира и среды их обитания»	- ПК-21.1 - использует современные методы учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира;	6	Лекции, лабораторные занятия,	Собеседование, лабораторная работа,

Профиль подготовки «Лесоправление, охотничий сервис и туризм»

Компетенция ПК-21 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Учет охотничьих ресурсов
 Ознакомительная практика (учебная практика по биологии охотничьих ресурсов)
 Технологическая практика (учебная практика по таксации охотничьих угодий)
 Технологическая практика (учебная практика по учету охотничьих ресурсов)
 Производственная практика: научно-исследовательская работа
 Производственная практика: технологическая
 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция ПК-29 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Основы лесопаркового хозяйства
 Таксация леса
 Ознакомительная практика (учебная практика по таксации леса)
 Ознакомительная практика (учебная практика по лесоведению)
 Технологическая практика (учебная практика по лесоустройству)
 Технологическая практика (учебная практика по таксации охотничьих угодий)
 Производственная практика: технологическая
 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1.	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов для устного опроса
2.	Лабораторная работа.	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.	Лабораторные работы.

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1.	Эколого-географические свойства охотничьих угодий. Кормовые свойства угодий. Защитные и гнездо (отёло) пригодные свойства угодий	ПК-29 ПК-21	Собеседование.
2.	Инвентаризация охотничьих угодий. Классификация на основе геоботанической и лесной типологии. Хозяйственно-видовая классификация.	ПК-29 ПК-21	Собеседование.
3.	Границы охотничьего угодья. Описание границ. Выделение охотничьего угодья в природе и на картографической основе	ПК-29 ПК-21	Собеседование, лабораторная работа.
4.	Таксация охотничьих угодий на основе геоботанической и лесной типологии	ПК-29 ПК-21	Собеседование, лабораторная работа.
5.	Инвентаризация охотничьих угодий на основе таксационных описаний ГЛФ.	ПК-29 ПК-21	Собеседование, лабораторная работа.
6.	Инвентаризация охотничьих угодий. Эколого-популяционная классификация. Классификация на основе ландшафтоведения.	ПК-29 ПК-21	Собеседование.
7.	Картирование охотничьих угодий на картографической подоснове сети ГЛФ.	ПК-29 ПК-21	Собеседование, лабораторная работа.
8.	Инвентаризация охотничьих угодий. Ландшафтно-видовая классификация. Выделение категорий и классов охотничьих угодий (приказ Минприроды №335 от 31.08.2010г.)	ПК-29 ПК-21	Собеседование.
9.	Таксация охотничьих угодий на основании приказа Минприроды №335 (от 31.08.2010г.). Выделение категорий и классов охотничьих угодий.	ПК-29 ПК-21	Собеседование, лабораторная работа.
10.	Картирование охотничьих угодий на картографической подоснове топографических карт и спутниковых изображений.	ПК-29 ПК-21	Собеседование, лабораторная работа.
11.	Региональная характеристика охотничьих угодий. Тундровая зона. Таежная зона. Лесостепные угодья. Степные угодья. Полупустыни. Пустынные охотничьи угодья водные охотничьи угодья.	ПК-29 ПК-21	Собеседование.
12.	Подклассы охотничьих угодий. Зональные особенности охотничьих угодий. Выделение подклассов охотничьих угодий.	ПК-29 ПК-21	Собеседование, лабораторная работа.
13.	Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для копытных дендрофагов. Определение показателей	ПК-29 ПК-21	Собеседование, лабораторная работа.

	оптимальной численности.		
14.	Картирование охотничьих угодий. Принципы картирования. Картографические подосновы и масштабы карт.	ПК-29 ПК-21	Собеседование.
15.	Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для кабана. Определение показателей оптимальной численности.	ПК-29 ПК-21	Собеседование, лабораторная работа.
16.	Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для зайца-русака, сурка, серой куропатки. Определение показателей оптимальной и рекомендуемой численности.	ПК-29 ПК-21	Собеседование, лабораторная работа.
17.	Бонитировка охотничьих угодий. История бонитировки. Оценка качества угодий. Видовые бонитеты. Показатели оптимальной численности.	ПК-29 ПК-21	Собеседование.
18.	Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для Водоплавающей дичи. Определение показателей оптимальной численности.	ПК-29 ПК-21	Собеседование, лабораторная работа.
19.	Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для околородных видов (ондатра, норки, бобр, выдра). Определение показателей оптимальной численности.	ПК-29 ПК-21	Собеседование, лабораторная работа.
20.	Динамика охотничьих угодий. Изменение лесистости. Изменение угодий при рубках леса. Изменение охотничьих угодий при лесных пожарах. Изменение охотничьих угодий под воздействием животных.	ПК-29 ПК-21	Собеседование.
21.	Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для барсука, лисы, енотовидной собаки. Определение показателей рекомендуемой численности.	ПК-29 ПК-21	Собеседование, лабораторная работа.
22.	Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для боровой дичи. Определение показателей оптимальной численности.	ПК-29 ПК-21	Собеседование, курсовая работа.
23.	Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для вяхиря, клинтуха, горлиц. Определение показателей оптимальной численности.	ПК-29 ПК-21	Собеседование, лабораторная работа.
24.	Определение оптимальной численности копытных по состоянию зимней кормовой емкости угодий.	ПК-29 ПК-21	Собеседование, лабораторная работа.
25.	Эколого-географические свойства охотничьих угодий. Кормовые свойства угодий. Защитные и гнездо (отёло) пригодные свойства угодий	ПК-29 ПК-21	Собеседование.

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Таксация охотничьих угодий» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-29	Знает: основные методы наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира.	Обучающийся не знает основные методы наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира.	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания основных методов наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира, однако испытывает затруднения в	Обучающийся знает основные методы наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и	Обучающийся знает основные методы наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира.

			формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	порядке изложения материала.	
	Умеет: использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира	Обучающийся не умеет использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира	Обучающийся умеет использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира.
	Владеет: навыками использования в полевых условиях методов наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира	Обучающийся не владеет навыками использования в полевых условиях методов наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира	Обучающийся владеет навыками использования в полевых условиях методов наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками использования в полевых условиях методов наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками использования в полевых условиях методов наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира
ПК-21	Знает: современные методы учета и мониторинга объектов животного мира и среды их обитания	Обучающийся не знает основные современные методы учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира.	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания современных методов учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	Обучающийся знает основные современные методы учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	Обучающийся знает основные современные методы учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира.
	Умеет: использовать современные методы учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира	Обучающийся не умеет использовать современные методы учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира	Обучающийся умеет использовать современные методы учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет использовать современные методы учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет использовать современные методы учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира.
	Владеет: навыками использования современных методов учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира.	Обучающийся не владеет навыками использования современных методов учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира.	Обучающийся владеет навыками использования современных методов учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками использования современных методов учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками использования современных методов учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира и среды их обитания.

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля

1. История развития охотничьего хозяйства России
2. Ученые охотоведы
3. ВУЗы, НИИ охотничьего хозяйства
4. Формы и размещение охотничьих хозяйств в России
5. Понятие охотничьи ресурсы. Медведи
6. Охотничьи ресурсы. Копытные
7. Охотничьи ресурсы. Пушные животные
8. Охотничьи ресурсы. Птицы
9. Водообеспеченность охотничьих угодий.
10. Улучшение защитных свойств охотничьих угодий.
11. Кормовая база охотничьего хозяйства и пути
12. Классификация огнестрельного оружия
13. Правила обращения с огнестрельным оружием
14. Промысловая охота
15. Любительская и спортивная охота
16. Правила охоты.
17. Охотничий билет.

3.2. Лабораторные работы

Лабораторная работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Лабораторная работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Лабораторные занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения лабораторной работы и проверку результатов.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

3.3. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

1. Эколого-географические свойства охотничьих угодий. Кормовые свойства угодий. Защитные и гнездо (отёло) пригодные свойства угодий
2. Инвентаризация охотничьих угодий. Классификация на основе геоботанической и лесной типологии. Хозяйственно-видовая классификация.
3. Границы охотничьего угодья. Описание границ. Выделение охотничьего угодья в натуре и на картографической основе
4. Таксация охотничьих угодий на основе геоботанической и лесной типологии
5. Инвентаризация охотничьих угодий на основе таксационных описаний ГЛФ.
6. Инвентаризация охотничьих угодий. Эколого-популяционная классификация. Классификация на основе ландшафтоведения.
7. Картирование охотничьих угодий на картографической подоснове сети ГЛФ.
8. Инвентаризация охотничьих угодий. Ландшафтно-видовая классификация. Выделение категорий и классов охотничьих угодий (приказ Минприроды №335 от 31.08.2010г.)
9. Таксация охотничьих угодий на основании приказа Минприроды №335 (от 31.08.2010г.). Выделение категорий и классов охотничьих угодий.
10. Картирование охотничьих угодий на картографической подоснове топографических карт и спутниковых изображений.
11. Региональная характеристика охотничьих угодий. Тундровая зона. Таежная зона. Лесостепные угодья.

- Степные угодья. Полупустыни. Пустынные охотничьи угодья водные охотничьи угодья.
12. Подклассы охотничьих угодий. Зональные особенности охотничьих угодий. Выделение подклассов охотничьих угодий.
 13. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для копытных дендрофагов. Определение показателей оптимальной численности.
 14. Картирование охотничьих угодий. Принципы картирования. Картографические подосновы и масштабы карт.
 15. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для кабана. Определение показателей оптимальной численности.
 16. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для зайца-русака, сурка, серой куропатки. Определение показателей оптимальной и рекомендуемой численности.
 17. Бонитировка охотничьих угодий. История бонитировки. Оценка качества угодий. Видовые бонитеты. Показатели оптимальной численности.
 18. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для Водоплавающей дичи. Определение показателей оптимальной численности.
 19. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для околородных видов (ондатра, норки, бобр, выдра). Определение показателей оптимальной численности.
 20. Динамика охотничьих угодий. Изменение лесистости. Изменение угодий при рубках леса. Изменение охотничьих угодий при лесных пожарах. Изменение охотничьих угодий под воздействием животных.
 21. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для барсука, лисы, енотовидной собаки. Определение показателей рекомендуемой численности.
 22. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для боровой дичи. Определение показателей оптимальной численности.
 23. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для вяхиря, клинтуха, горлиц. Определение показателей оптимальной численности.
 24. Определение оптимальной численности копытных по состоянию зимней кормовой емкости угодий.
 25. Эколого-географические свойства охотничьих угодий. Кормовые свойства угодий. Защитные и гнездовые (отёло) пригодные свойства угодий

3.4. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Эколого-географические свойства охотничьих угодий.
2. Кормовые свойства угодий. Защитные и гнездовые (отёло) пригодные свойства угодий
3. Классификация на основе геоботанической и лесной типологии.
4. Хозяйственно-видовая классификация охотничьих угодий
5. Границы охотничьего угодья. Описание границ.
6. Выделение охотничьего угодья в натуре и на картографической основе
7. Таксация охотничьих угодий на основе геоботанической и лесной типологии
8. Инвентаризация охотничьих угодий на основе таксационных описаний ГЛФ.
9. Эколого-популяционная классификация охотничьих угодий.
10. Классификация охотничьих угодий на основе ландшафтоведения.
11. Картирование охотничьих угодий на картографической подоснове сети ГЛФ.
12. Ландшафтно-видовая классификация охотничьих угодий.
13. Выделение категорий и классов охотничьих угодий (приказ Минприроды №335 от 31.08.2010г.)
14. Таксация охотничьих угодий на основании приказа Минприроды №335 (от 31.08.2010г.)
15. Картирование охотничьих угодий на картографической подоснове топографических карт и спутниковых изображений.
16. Картирование охотничьих угодий. Принципы картирования. Картографические подосновы и масштабы карт.
17. Региональная характеристика охотничьих угодий. Тундровая зона.
18. Региональная характеристика охотничьих угодий. Таежная зона.
19. Региональная характеристика охотничьих угодий. Лесостепные угодья.
20. Региональная характеристика охотничьих угодий. Степные угодья.
21. Региональная характеристика охотничьих угодий. Полупустыни.
22. Региональная характеристика охотничьих угодий. Пустынные охотничьи угодья

23. Региональная характеристика охотничьих угодий. Водные охотничьи угодья.
24. Подклассы охотничьих угодий. Выделение подклассов охотничьих угодий
25. Зональные особенности охотничьих угодий.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Принципы однородности обитания животных.
2. Повидовая оценка качества угодий. Повидовая бонитировка.
3. Региональная характеристика охотничьих угодий. Категория леса
4. Региональная характеристика охотничьих угодий. Категория сельхозугодья
5. Региональная характеристика охотничьих угодий. Молодняки и кустарники
6. Региональная характеристика охотничьих угодий. Пойменные комплексы
7. Региональная характеристика охотничьих угодий. Поврежденные и преобразованные участки
8. Региональная характеристика охотничьих угодий. Лугово-степные комплексы
9. Региональная характеристика охотничьих угодий. Внутренние водные объекты

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для копытных дендрофагов. Определение показателей оптимальной численности.
2. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для кабана. Определение показателей оптимальной численности.
3. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для зайца-русака, сурка, серой куропатки. Определение показателей оптимальной и рекомендуемой численности.
4. Бонитировка охотничьих угодий. История бонитировки.
5. Оценка качества угодий. Видовые бонитеты. Показатели оптимальной численности.
6. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для водоплавающей дичи. Определение показателей оптимальной численности.
7. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для околородных видов (ондатра, норки, бобр, выдра). Определение показателей оптимальной численности.
8. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для барсука, лисы, енотовидной собаки. Определение показателей рекомендуемой численности.
9. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для боровой дичи. Определение показателей оптимальной численности.
10. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для вяхиря, клинтуха, горлиц. Определение показателей оптимальной численности.
11. Определение оптимальной численности копытных по состоянию зимней кормовой емкости угодий.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Динамика охотничьих угодий. Изменение лесистости.
2. Динамика охотничьих угодий. Изменение угодий при рубках леса.
3. Динамика охотничьих угодий. Изменение охотничьих угодий при лесных пожарах.
4. Динамика охотничьих угодий. Изменение охотничьих угодий под воздействием животных.
5. Динамика охотничьих угодий. Изменение охотничьих угодий при строительстве дорог
6. Динамика охотничьих угодий. Изменение охотничьих угодий при сельскохозяйственном производстве
7. Динамика охотничьих угодий. Изменение охотничьих угодий при гидротехнических мелиорациях

3.6. Промежуточная аттестация

По дисциплине «Таксация охотничьих угодий» в соответствии с учебным планом по специальности 35.03.01. «Лесное дело», предусмотрена промежуточная аттестация в

виде зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде зачета является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Вопросы выходного контроля (зачет)

1. Эколого-географические свойства охотничьих угодий.
2. Кормовые свойства угодий. Защитные и гнездо (отёло) пригодные свойства угодий
3. Классификация на основе геоботанической и лесной типологии.
4. Хозяйственно-видовая классификация охотничьих угодий
5. Границы охотничьего угодья. Описание границ.
6. Выделение охотничьего угодья в натуре и на картографической основе
7. Таксация охотничьих угодий на основе геоботанической и лесной типологии
8. Инвентаризация охотничьих угодий на основе таксационных описаний ГЛФ.
9. Эколого-популяционная классификация охотничьих угодий.
10. Классификация охотничьих угодий на основе ландшафтоведения.
11. Картирование охотничьих угодий на картографической подоснове сети ГЛФ.
12. Ландшафтно-видовая классификация охотничьих угодий.
13. Выделение категорий и классов охотничьих угодий (приказ Минприроды №335 от 31.08.2010г.)
14. Таксация охотничьих угодий на основании приказа Минприроды №335 (от 31.08.2010г.)
15. Картирование охотничьих угодий на картографической подоснове топографических карт и спутниковых изображений.
16. Картирование охотничьих угодий. Принципы картирования. Картографические подосновы и масштабы карт.
17. Региональная характеристика охотничьих угодий. Тундровая зона.
18. Региональная характеристика охотничьих угодий . Таежная зона.
19. Региональная характеристика охотничьих угодий. Лесостепные угодья.
20. Региональная характеристика охотничьих угодий . Степные угодья.
21. Региональная характеристика охотничьих угодий . Полупустыни.
22. Региональная характеристика охотничьих угодий. Пустынные охотничьи угодья
23. Региональная характеристика охотничьих угодий. Водные охотничьи угодья.
24. Подклассы охотничьих угодий. Выделение подклассов охотничьих угодий
25. Зональные особенности охотничьих угодий.
26. Принципы однородности обитания животных.
27. Повидовая оценка качества угодий. Повидовая бонитировка.
28. Региональная характеристика охотничьих угодий. Категория леса
29. Региональная характеристика охотничьих угодий. Категория сельхозугодья
30. Региональная характеристика охотничьих угодий. Молодняки и кустарники
31. Региональная характеристика охотничьих угодий. Пойменные комплексы
32. Региональная характеристика охотничьих угодий. Поврежденные и преобразованные участки
33. Региональная характеристика охотничьих угодий. Лугово-степные комплексы
34. Региональная характеристика охотничьих угодий. Внутренние водные объекты
35. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для копытных дендрофагов. Определение показателей оптимальной численности.
36. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для кабана. Определение показателей оптимальной численности.
37. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для зайца-русака, сурка, серой куропатки. Определение показателей оптимальной и рекомендуемой численности.
38. Бонитировка охотничьих угодий. История бонитировки.
39. Оценка качества угодий. Видовые бонитеты. Показатели оптимальной численности.
40. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для водоплавающей дичи. Определение показателей оптимальной численности.

41. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для околоводных видов (ондатра, норки, бобр, выдра). Определение показателей оптимальной численности.
42. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для барсука, лисы, енотовидной собаки. Определение показателей рекомендуемой численности.
43. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для боровой дичи. Определение показателей оптимальной численности.
44. Оценка качества и бонитировка охотничьих угодий для вяхиря, клинтуха, горлиц. Определение показателей оптимальной численности.
45. Определение оптимальной численности копытных по состоянию зимней кормовой емкости угодий.
46. Динамика охотничьих угодий. Изменение лесистости.
47. Динамика охотничьих угодий. Изменение угодий при рубках леса.
48. Динамика охотничьих угодий. Изменение охотничьих угодий при лесных пожарах.
49. Динамика охотничьих угодий. Изменение охотничьих угодий под воздействием животных.
50. Динамика охотничьих угодий. Изменение охотничьих угодий при строительстве дорог
51. Динамика охотничьих угодий. Изменение охотничьих угодий при сельскохозяйственном производстве
52. Динамика охотничьих угодий. Изменение охотничьих угодий при гидротехнических мелиорациях

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Таксация охотничьих угодий» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценки

Отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; - успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения

	профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; - в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; - не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; - обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: знания основных методов наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира; современных методов учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира.

умения: использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира; использовать современные методы учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира.

владение навыками: использования в полевых условиях методов наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира; навыками использования современных методов учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира.

Критерии оценки

Отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала дисциплины, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира; использовать современные методы учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира; - успешное и системное владение навыками использования в полевых условиях методов наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира;
----------------	---

	навыками использования современных методов учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира; использовать современные методы учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования в полевых условиях методов наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира; навыками использования современных методов учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – удовлетворительное и не системное умение использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира; использовать современные методы учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира; – удовлетворительное и не системное владение навыками использования в полевых условиях методов наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира; навыками использования современных методов учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира.
Неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – не знает значительной части программного материала, плохо в нем ориентируется и не знает практику его применения, а также допускает существенные ошибки; – не умеет использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира; использовать современные методы учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками использования в полевых условиях методов наблюдения, описания, идентификации, инвентаризации, классификации и оценки среды обитания животного мира; навыками использования современных методов учета и мониторинга среды обитания объектов животного мира, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

умения: отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение из возможной совокупности решений;

владение навыками: применениями теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи на практике.

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – правильный ответ на вопрос задачи; – подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения; – решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями; – правильное и свободное владение профессиональной терминологией; – правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – правильный ответ на вопрос задачи; – ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; – схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности; – ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – ответ на вопрос задачи дан правильно; – объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; – схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют вовсе, либо содержат принципиальные ошибки;

	– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	обучающийся: – ответ на вопрос ситуационной задачи дан неправильно.

4.2.4. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного в ходе выполнения лабораторной работы.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе лабораторных исследований, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения лабораторной работы.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

Отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; – знание алгоритма выполнения лабораторной работы; – правильное выполнение практической части лабораторной работы; – надлежащим образом выполненный отчет по лабораторной работе; – правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; – знание алгоритма выполнения лабораторной работы; – правильное выполнение практической части лабораторной работы с незначительными замечаниями; – отчет по лабораторной работе, выполненный с незначительными замечаниями; – правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; – отсутствие владения алгоритмом выполнения лабораторной работы; – выполнение практической части лабораторной работы с замечаниями, требующими доработок; – отчет по лабораторной работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями; – правильные ответы только на часть контрольных вопросов к лабораторной работе.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретических знаний по лабораторной работе; – неправильный результат выполнения лабораторной работы; – либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований.

Разработчик(и): доцент, Самсонов Е.В.



 (подпись)