

Содержание

| | | |
|----------|---|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 3 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования | 14 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Стратегии инновационного развития» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 990, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Стратегии инновационного развития»

Таблица 1

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|--|--|--|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1 | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.2 вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, выбатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации). | 3 | лекции, практические занятия | устный опрос, письменный опрос |
| ПК-2 | способен собирать информацию, выбирать рациональные ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом, разрабатывать стратегию развития архитектуры предприятия | ПК-2.3 разрабатывает стратегии развития предприятия на основе внедрения инноваций | 3 | лекции, практические занятия | устный опрос, письменный опрос |

Примечание:

Компетенция УК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Философия познания

Методология и методы проведения научных исследований

Стратегический менеджмент

Математическое моделирование и анализ данных

Имитационное моделирование

Технологии эффективного менеджмента

Управление рисками

Управление изменениями

Проектно-технологическая практика

а также в ходе прохождения проектно-технологической практики, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Компетенция ПК-2 - также формируется в ходе освоения дисциплин:

Наука о данных для бизнеса

Стратегический менеджмент

Системы поддержки принятия решений и рекомендательные системы

Управление цифровыми платформами и экосистемами современного бизнеса

Управление безопасностью IT-предприятия

Управление рисками

Управление изменениями

а также в ходе прохождения научно-исследовательской работы, ознакомительной практики, проектно-технологической практики, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | контрольная работа | средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам | комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | доклад | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в | темы докладов |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| | | письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | |
| 3 | собеседование | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы |
| 4 | кейс | случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию | комплект кейсовых заданий |

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Государственная инновационная политика и тренды инновационного развития | УК-1, ПК-2 | Самостоятельная работа |
| 2 | Теоретические основы развития инновационной деятельности | УК-1, ПК-2 | Самостоятельная работа, доклад |
| 3 | Основные элементы инновационного процесса в АПК | УК-1, ПК-2 | Самостоятельная работа, доклад |
| 4 | Подходы к современным стратегиям | УК-1, ПК-2 | Самостоятельная работа |
| 5 | Подходы к современным стратегиям | УК-1, ПК-2 | Комплект кейсовых заданий |
| 6 | Разработка и реализация инновационной стратегии | УК-1, ПК-2 | Самостоятельная работа, доклад, комплект кейсовых заданий |
| 7 | Инструменты и методы формирования инновационных стратегий | УК-1, ПК-2 | Комплект кейсовых заданий |
| 8 | Инновационный проект и программа | УК-1, ПК-2 | Самостоятельная работа |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Стратегии инновационного развития» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1, 3 семестр | УК-1.2 вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации). | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные инструменты и методы формирования стратегий решения поставленной задачи), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет составлять модель решения задачи, вырабатывать ее критерии и ограничения; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; не владеет навыками оценки информации и выработки стратегии для решения поставленной задачи. | обучающийся демонстрирует знание только основного материала (основные инструменты и методы формирования стратегий решения поставленной задачи), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; демонстрирует в целом успешное, но не системное умение (составлять модель решения задачи, вырабатывать ее критерии и ограничения); в целом успешное, но не системное владение навыками оценки информации и выработки стратегии для решения поставленной задачи. | обучающийся демонстрирует знание материала; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (составлять модель решения задачи, вырабатывать ее критерии и ограничения); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками оценки информации и выработки стратегии для решения поставленной задачи. | обучающийся демонстрирует знание программного материала (основные инструменты и методы формирования стратегий решения поставленной задачи), отлично ориентируется в материале, умеет составлять модель решения задачи, вырабатывать ее критерии и ограничения, знает практику применения материала, демонстрирует успешное и системное владение навыками оценки информации и выработки стратегии для решения поставленной задачи. |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|---|
| ПК-2, 3 семестр | ПК-2.3 разрабатывает стратегии развития предприятия на основе внедрения инноваций | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные элементы инновационного процесса; показатели оценки эффективности стратегий развития предприятия на основе внедрения инноваций), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет разрабатывать стратегии развития предприятия на основе внедрения инноваций; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; не владеет навыками внедрения инноваций для развития предприятия | обучающийся демонстрирует знания только основного материала (основные элементы инновационног о процесса; показатели оценки эффективности стратегий развития предприятия на основе внедрения инноваций), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательн ость в изложении программного материала; демонстрирует в целом успешное, но не системное умение (разрабатывать стратегии развития предприятия на основе внедрения инноваций); в целом успешное, но не системное владение навыками внедрения инноваций для развития предприятия. | обучающийся демонстрирует знание материала (основные элементы инновационн ого процесса; показатели оценки эффективност и стратегий развития предприятия на основе внедрения инноваций); в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (разрабатыва ть стратегии развития предприятия на основе внедрения инноваций); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождаю щееся отдельными ошибками владение навыками внедрения инноваций для развития предприятия. | обучающийся демонстрирует знание программного материала (основные элементы инновационного процесса; показатели оценки эффективности стратегий развития предприятия на основе внедрения инноваций) , отлично ориентируется в материале, умеет разрабатывать стратегии развития предприятия на основе внедрения инноваций, знает практику применения материала, демонстрирует успешное и системное владение навыками внедрения инноваций для развития предприятия |
|--------------------|--|--|---|--|---|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля

1. Возникновение и развитие управленческой экономики как науки.
2. Управленческая экономика и экономическая теория.
3. Предмет и метод управленческой экономики.
4. Материальные потребности и экономические блага. Закон возвышения потребностей.
5. Экономические ресурсы общества. Факторы производства.
6. Производственные возможности общества. Экономический выбор и эффективность.
7. Способы и критерии типологизации экономических систем. Основные типы экономических систем.
8. Основные субъекты рыночной экономики. Роль и место фирм (бизнеса) в экономическом кругообороте.
9. Собственность в системе общественного производства, ее структура и виды.
10. Спрос и предложение: кривые, законы и факторы.
11. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и факторы его определяющие. Излишек потребителя и производителя.
12. Воздействие налогов, субсидий и государственного регулирования цен на рыночное равновесие.
13. Эластичность спроса и эластичность предложения: виды и области применения в управленческой деятельности.
14. Поведение потребителя на рынке. Правило максимизации полезности.
15. Бюджетная линия и кривая безразличия. Равновесие потребителя. Эффект замещения и эффект дохода.
16. Теория и цели функционирования фирмы. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности.
17. Анализ издержек производства фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект отдачи от масштаба производства (эффект масштаба).
18. Правило минимизации издержек и условие максимизации прибыли фирмы. Виды прибыли. Рентабельность производства.
19. Рынок чистой (совершенной) конкуренции. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции.
20. Чистая монополия: основные признаки и предпосылки возникновения. Ценообразование и объем производства фирмы в условиях чистой монополии.
21. Рынок монополистической конкуренции. Ценообразование и объем производства фирмы в условиях монополистической конкуренции.
22. Олигопольный рынок. Ценообразование и объем производства фирмы в условиях олигополии.

23. Рынки ресурсов. Спрос на факторы производства. Правило оптимального использования ресурсов.

24. Рынок труда и его структура. Формирование равновесного уровня заработной платы.

25. Рынок капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Виды ресурсов и их оценка.

26. Рынок земли. Рентные отношения. Цена земли и факторы ее определяющие.

3.2. Доклады

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Стратегии инновационного развития»

| № п/п | Темы докладов |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Государственная поддержка инновационной деятельности |
| 2 | Инновационная деятельность российских предприятий в современных условиях |
| 3 | Инновационная деятельность российских предприятий в современных условиях |
| 4 | Совершенствование процесса принятия управленческого решения в инновационных организациях |
| 5 | Инновационная культура в предпринимательстве |
| 6 | Анализ внешней среды и его роль в стратегическом управлении фирмой |
| 7 | Атакующие стратегии и их роль в повышении конкурентного статуса фирмы |
| 8 | Концепция стратегических групп. |
| 9 | Концепция движущих сил отрасли. |

3.3 Контрольные (самостоятельные) работы

Контрольная (самостоятельная) работа устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины по темам:

- государственная инновационная политика и тренды инновационного развития;
- теоретические основы развития инновационной деятельности;

- основные элементы инновационного процесса;
- подходы к современным стратегиям;
- разработка и реализация инновационной стратегии;
- инструменты и методы формирования инновационных стратегий

Контрольная (самостоятельная) работа содержит 5 вариантов по каждой теме.

Пример

Тематика типовых расчетов устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины «Стратегии инновационного развития». Разработано 5 вариантов заданий по каждой тематике.

Пример

Задание.

Разработайте стратегические альтернативы с использованием матрицы ВКГ для следующих бизнес областей: конфеты, мармелад, зефир, печенье, вафельные торты. Исходная информация для построения матрицы на усмотрение студентов (объем продаж, годовые темпы прироста рынка, конкуренты, объем продаж конкурентов, относительная доля рынка каждого сегмента). Также необходимо разбить матрицу по оси абсцисс на две части, выделив две области, в одну из которых попадают бизнес области со слабыми конкурентными позициями, а во вторую – с сильными.

3.4. Кейс-задание

Тема «Инструменты и методы формирования инновационных стратегий предприятия»

Проанализируйте ситуацию. Основу стратегии фирмы составляет проникновение в другие отрасли производства. Данная стратегия используется для того, чтобы организация не стала чересчур зависимой от одного стратегического хозяйственного подразделения. Фирма, располагая большими капиталами, полученными в основной сфере бизнеса, рассматривает эту стратегию как наиболее подходящий путь для инвестирования капитала и уменьшения степени риска, особенно в связи с тем, что дальнейшая экспансия в основной сфере бизнеса ограничена. При ее осуществлении фирма выходит за рамки промышленной цепочки, внутри которой она действовала и ищет новые виды деятельности, дополняющие существующие в технологическом и коммерческом плане, с целью добиться эффекта синергизма и осваивает виды деятельности, не связанные с ее традиционным портфелем, с целью обновления портфеля. **Определите, какую стратегию реализует фирма, и уточните ее варианты, связанные с получением эффекта синергизма.**

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Глобальные и национальные тренды инновационного развития
АПК
2. Государственная инновационная политика
3. Понятие инноваций и инновационной деятельности. Виды инноваций
4. Формирование теории инновационной экономики и предпринимательства
5. Технологические уклады
6. Инновационный процесс и жизненный цикл инноваций
7. Управление инновационным процессом
8. Сущность и содержание стратегии
9. Сущность стратегии по Г. Минцбергу
10. Сущность стратегии ресурсной базы
11. Агробизнес как основа развития инновационной деятельности.
12. Влияние инновационной активности на конкурентоспособность предприятий
13. Модели инновационного процесса
14. Конфигуратор школ стратегий.
15. Становление школ стратегического управления.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Формирование стратегического видения организации
2. Понятие миссии организации и процесс ее создания
3. Виды целей организации

Вопросы рубежного контроля № 2

1. Классификация инновационных стратегий
2. Стратегии НИОКР
3. Стратегии внедрения и адаптации
4. Типы инновационного поведения
5. Разработка инновационной стратегии
6. Технология выбора и реализации инновационной стратегии

7. Формирование инновационных стратегий
8. Конкурентный стратегический подход
9. Стратегический подход на основе разработки сценариев
10. Стратегический подход на основе моделирования
11. Стратегический подход на основе мозгового штурма
12. Стратегический подход «Рост рынка – конкурентная позиция предприятия»
13. Стратегический подход на основе SWOT-анализа
14. Портфельный стратегический
15. Амбициозный стратегический подход
16. Модель Гарвардской школы бизнеса
17. Модель Г. Стейнера
18. Понятие стратегии развития фирмы и ее компоненты
19. Корпоративная стратегия и бизнес-стратегия
20. Функциональные стратегии организации
21. Содержание и структура инновационного проекта
22. Классификация инновационных проектов
23. Модели управления инновационным проектом
24. Оценка экономической эффективности инновационной деятельности

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие, задачи и процесс стратегического планирования
2. Формы стратегического планирования
3. Стратегический план фирмы

3.6. Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Стратегии инновационного развития» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Цель проведения промежуточной аттестации: комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины «Стратегии инновационного развития».

Практические (расчетные) задания, к зачету прилагаются.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Глобальные и национальные тренды инновационного развития
2. Государственная инновационная политика
3. Понятие инноваций и инновационной деятельности. Виды инноваций
4. Формирование теории инновационной экономики и предпринимательства
5. Технологические уклады
6. Инновационный процесс и жизненный цикл инноваций
7. Управление инновационным процессом
8. Сущность и содержание стратегии
9. Сущность стратегии по Г. Минцбергу
10. Сущность стратегии ресурсной базы
11. Агробизнес как основа развития инновационной деятельности.
12. Влияние инновационной активности на конкурентоспособность предприятий АПК
13. Модели инновационного процесса
14. Конфигуратор школ стратегий.
15. Становление школ стратегического управления.
16. Формирование стратегического видения организации
17. Понятие миссии организации и процесс ее создания
18. Виды целей организации
19. Классификация инновационных стратегий
20. Стратегии НИОКР
21. Стратегии внедрения и адаптации
22. Типы инновационного поведения
23. Разработка инновационной стратегии
24. Технология выбора и реализации инновационной стратегии
25. Формирование инновационных стратегий
26. Конкурентный стратегический подход
27. Стратегический подход на основе разработки сценариев
28. Стратегический подход на основе моделирования
29. Стратегический подход на основе мозгового штурма
30. Стратегический подход «Рост рынка – конкурентная позиция предприятия»
31. Стратегический подход на основе SWOT-анализа
32. Портфельный стратегический

33. Амбициозный стратегический подход
34. Модель Гарвардской школы бизнеса
35. Модель Г. Стейнера
36. Понятие стратегии развития фирмы и ее компоненты
37. Корпоративная стратегия и бизнес-стратегия
38. Функциональные стратегии организации
39. Содержание и структура инновационного проекта
40. Классификация инновационных проектов
41. Модели управления инновационным проектом
42. Оценка экономической эффективности инновационной деятельности
43. Понятие, задачи и процесс стратегического планирования
44. Формы стратегического планирования
45. Стратегический план фирмы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Стратегии инновационного развития» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) | Описание |
|------------------------------|--|---|
| высокий | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| базовый | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| пороговый | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

Знания: основные инструменты и методы формирования стратегий решения поставленной задачи; основные элементы инновационного процесса; показатели оценки эффективности стратегий развития предприятия на основе внедрения инноваций.

Умения: составлять модель решения задачи, вырабатывать ее критерии и ограничения; разрабатывать стратегии развития предприятия на основе внедрения инноваций.

Владения: навыками оценки информации и выработки стратегии для решения поставленной задачи; навыками внедрения инноваций для развития предприятия.

Критерии оценки

| | |
|--------------------------|--|
| отлично | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала (основные инструменты и методы формирования стратегий решения поставленной задачи; основные элементы инновационного процесса; показатели оценки эффективности стратегий развития предприятия на основе внедрения инноваций), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение (составлять модель решения задачи, вырабатывать ее критерии и ограничения; разрабатывать стратегии развития предприятия на основе внедрения инноваций);- успешное и системное владение навыками оценки информации и выработки стратегии для решения поставленной задачи; навыками внедрения инноваций для развития предприятия |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала (основные инструменты и методы формирования стратегий решения поставленной задачи; основные элементы инновационного процесса; показатели оценки эффективности стратегий развития предприятия на основе внедрения инноваций), не допускает существенных неточностей;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (составлять модель решения задачи, вырабатывать ее критерии и ограничения; разрабатывать стратегии развития предприятия на основе внедрения инноваций);- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки информации и выработки стратегии для решения поставленной задачи; навыками внедрения инноваций для развития предприятия |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное умение (составлять модель решения задачи, вырабатывать ее критерии и ограничения; разрабатывать стратегии развития предприятия на основе внедрения инноваций); - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки информации и выработки стратегии для решения поставленной задачи; навыками внедрения инноваций для развития предприятия |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные инструменты и методы формирования стратегий решения поставленной задачи; основные элементы инновационного процесса; показатели оценки эффективности стратегий развития предприятия на основе внедрения инноваций), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет составлять модель решения задачи, вырабатывать ее критерии и ограничения; разрабатывать стратегии развития предприятия на основе внедрения инноваций, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки информации и выработки стратегии для решения поставленной задачи; навыками внедрения инноваций для развития предприятия |

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

| | |
|----------------|---|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (основные инструменты и методы формирования стратегий решения поставленной задачи) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (основные инструменты и методы формирования стратегий решения поставленной задачи) |

| | |
|----------------------------|--|
| | - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (основные инструменты и методы формирования стратегий решения поставленной задачи) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада |
| неудовлетворительно | обучающийся: - не выполнил доклад |

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: соответствия предполагаемым ответам

умения: ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы

владение навыками: самостоятельной работы

Критерии оценки выполнения контрольных работ

| | |
|----------------------------|--|
| отлично | ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. |
| хорошо | ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. |
| удовлетворительно | ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. |
| неудовлетворительно | ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. |

4.2.4. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

Знания: основные инструменты и методы формирования стратегий решения поставленной задачи; подходы к современным стратегиям и их виды.

Умения: составлять модель решения задачи, вырабатывать ее критерии и ограничения; разрабатывать и руководить реализацией инновационной политики, продуктовой и технологической стратегии предприятия.

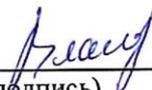
Владения: навыками оценки информации и выработки стратегии для решения поставленной задачи; навыками руководства реализацией инновационной политики, продуктовой и технологической стратегии предприятия.

Критерии оценки

| | |
|----------------------------|--|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (основные инструменты и методы формирования стратегий решения поставленной задачи; подходы к современным стратегиям и их виды), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (составлять модель решения задачи, вырабатывать ее критерии и ограничения; разрабатывать и руководить реализацией инновационной политики, продуктовой и технологической стратегии предприятия), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки информации и выработки стратегии для решения поставленной задачи; навыками руководства реализацией инновационной политики, продуктовой и технологической стратегии предприятия. |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (составлять модель решения задачи, вырабатывать ее критерии и ограничения; разрабатывать и руководить реализацией инновационной политики, продуктовой и технологической стратегии предприятия), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки информации и выработки стратегии для решения поставленной задачи; навыками руководства реализацией инновационной политики, продуктовой и технологической стратегии предприятия. |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (составлять модель решения задачи, вырабатывать ее критерии и ограничения; разрабатывать и руководить реализацией инновационной политики, продуктовой и технологической стратегии предприятия); - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки информации и выработки стратегии для решения поставленной задачи; навыками руководства реализацией инновационной политики, продуктовой и технологической стратегии предприятия |
| неудовлетворительно | обучающийся: |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные инструменты и методы формирования стратегий решения поставленной задачи; подходы к современным стратегиям и их виды), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;- не умеет составлять модель решения задачи, вырабатывать ее критерии и ограничения; разрабатывать и руководить реализацией инновационной политики, продуктовой и технологической стратегии предприятия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;- обучающийся не владеет навыками оценки информации и выработки стратегии для решения поставленной задачи; навыками руководства реализацией инновационной политики, продуктовой и технологической стратегии предприятия |
|--|---|

Разработчик: дцент Власова О.В.


(подпись)