

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 22.10.2024 08:14:46  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный  
университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
*Васильев А.А.* / Васильев А.А./  
«26» августа 2019 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина	<b>ПАСТБИЩНАЯ АКВАКУЛЬТУРА</b>
Направление подготовки	<b>35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура</b>
Направленность(профиль)	<b>Аквакультура</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Кормление, зоогигиена и аквакультура</b>
Ведущий преподаватель	<b>Поддубная И.В., доцент</b>

Разработчик: доцент, Поддубная И.В.

*Поддубная И.В.*  
(подпись)

**Саратов 2019**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	10

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Пастбищная аквакультура» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 710, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Пастбищная аквакультура»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.2 - знает современные технологии воспроизводства и выращивания гидробионтов и использует их в условиях пастбищной аквакультуры, органического и индустриального рыбоводства	1	лекции, практические занятия	собеседование, занятие пресс-конференция, самостоятельная работа
ПК-7	способен к оптимизации деятельности предприятий аквакультуры	ПК-7.1 - находит новые пути повышения продуктивности водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры	1	лекции, лабораторные занятия	собеседование, доклад

Компетенция ОПК-1– также формируется в ходе освоения дисциплин: Оптимизация технологических процессов в аквакультуре, Организация племенного дела в аквакультуре, Промысловая ихтиология с основами рыболовства, Новые формы поликультуры в прудовых, озерных и

индустриальных хозяйствах, Технологии искусственного воспроизводства гидробионтов, Комбинированные методы выращивания рыбы, Органическое рыбоводство, Выращивание гидробионтов в УЗВ, Аквакультура с основами подводного плавания и управления маломерными судами, а также в ходе государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Оптимизация технологических процессов в аквакультуре, Организация племенного дела в аквакультуре, Новые формы поликультуры в прудовых, озерных и индустриальных хозяйствах, Технологии искусственного воспроизводства гидробионтов, Комбинированные методы выращивания рыбы, Органическое рыбоводство, Интенсивное рыбоводство, Выращивание гидробионтов в УЗВ, Аквакультура с основами подводного плавания и управления маломерными судами, а также в ходе прохождения научно-исследовательской практики, производственной практики: НИР, технологической практики, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2

### **Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
3	занятие пресс-	продукт самостоятельной	темы занятий пресс-

конференция	работы студентов, представляющий собой доклад с презентацией на один из вопросов изучаемой темы	конференций
-------------	---	-------------

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1 курс			
1	Технологии выращивания пресноводных и морских объектов пастбищной аквакультуры. Естественные природные и антропогенно поддерживаемые природные объекты пастбищной аквакультуры.	ОПК-1, ПК-7	Собеседование
2	Интегрированные технологии в рыбоводстве	ОПК-1, ПК-7	Собеседование
3	Биотехника выращивания пресноводных и морских рыб.	ОПК-1, ПК-7	Собеседование Доклад
4	Биотехника искусственного воспроизводства и пастбищного выращивания ракообразных.	ОПК-1, ПК-7	Занятие пресс-конференция Доклад
5	Биотехника искусственного воспроизводства и пастбищного выращивания двухстворчатых моллюсков	ОПК-1	Собеседование

Таблица 4

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Пастбищная аквакультура» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 1 год	ОПК-1.2 - знает современные технологии воспроизводства и выращивания гидробионтов и	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо	обучающийся демонстрирует знания только основного материала,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенны	обучающийся демонстрирует знание материалов по технологиям производ

	использует их в условиях пастбищной аквакультуры, органического и индустриального рыбоводства	ориентируется в технологиях воспроизводства и выращивания гидробионтов пастбищной аквакультуры, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	х неточностей	тва и выращивания гидробионтов в пастбищной аквакультуре, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-7, 1 курс	ПК-7.1 - находит новые пути повышения продуктивности и водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по расчетам плотности посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировки и посадочного материала к местам вселения; интенсификации и рыбоводных	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по расчетам плотности посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировки посадочного материала к местам вселения; интенсификации рыбоводных процессов, акклиматиза

		процессов, акклиматизации гидробионтов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки			ции гидробионтов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	---	--	--	---

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Доклады

- требования к подготовке доклада:

1. Соответствие содержания работы заданию.
2. Грамотность изложения и качество оформления работы.
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
4. Обоснованность и доказательность выводов.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Пастбищная аквакультура»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Биотехника искусственного воспроизводства и пастбищного выращивания скумбриевых рыб.
2	Биотехника искусственного воспроизводства и пастбищного выращивания ставридовых рыб
3	Биотехника искусственного воспроизводства и пастбищного выращивания спаровых рыб.

№ п/п	Темы докладов
1	2
4	Биотехника искусственного воспроизводства и пастбищного выращивания лососевых рыб
5	Биотехника воспроизводства и пастбищного выращивания сома.
6	Биотехника искусственного воспроизводства и пастбищного выращивания толстолобиков.
7	Биотехника искусственного воспроизводства и пастбищного выращивания белого амура.
8	Основные процессы технологии искусственного разведения черного амура.
9	Биотехника воспроизводства и пастбищного выращивания пеляди.
10	Болезни, враги и конкуренты культивируемых пресноводных рыб.
11	Болезни, враги и конкуренты культивируемых морских рыб.
12	Болезни, враги и конкуренты культивируемых беспозвоночных
13	Болезни, враги культивируемых водорослей.
14	Подготовка и формирование кормовой базы различных типов водоемов для интродукции объектов пастбищной аквакультуры.

### 3.2. Занятие пресс-конференция

-тематика занятия пресс-конференции устанавливается в соответствии с образовательным стандартом дисциплины, темами, заложенными в нем

#### Тема

#### **БИОТЕХНИКА ПАСТБИЩНОГО ВЫРАЩИВАНИЯ ПРЕСНОВОДНЫХ РАКООБРАЗНЫХ**

Цель занятия: Информировать обучающихся о биотехнике пастбищного выращивания ламинарии, порфиры, морского салата, хлореллы.

Задачи:

1. Осветить особенности пастбищного выращивания различных видов ракообразных.
2. Разобрать методы воспроизводства ракообразных.
3. Осветить значение выращиваемых ракообразных для человека и других гидробионтов.

Предварительно:

**Преподаватель:**

- подбирает материал для изложения;
- разрабатывает опорный конспект занятия;
- подбирает для обучающихся список литературы по теме занятия.
- выдает обучающимся индивидуальные темы.

**Обучающийся:**

- самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия;
- готовит доклад и мультимедийную презентацию в соответствии с темой занятия

**Проведение занятия:**

Преподаватель озвучивает тему занятия. Предлагает группе послушать подготовленные обучающимися доклады. Сразу оговаривается регламент длительности докладов-5-7 минут.

**Темы докладов:**

1. Биотехника пастбищного выращивания речного рака.
2. Биотехника пастбищного выращивания красноклешневого рака.
3. Биотехника пастбищного выращивания пресноводной креветки.

В конце каждого доклада преподаватель предлагает слушающей аудитории задавать вопросы докладчику, на которые он отвечает и в случае затруднения отвечает преподаватель.

В конце занятия преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

### **3.3. Промежуточная аттестация**

**Зачет** в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

#### **Тематика вопросов, выносимых на зачет**

1. Современное состояние и значение пастбищной аквакультуры.
2. Проблемы и перспективы развития пастбищной аквакультуры.
3. Современные достижения в биотехнике воспроизводства осетровых рыб.
4. Современные достижения в биотехнике воспроизводства лососевых рыб.
5. Современные достижения в биотехнике воспроизводства сиговых рыб.
6. Современные достижения в биотехнике воспроизводства проходных карповых рыб.
7. Подготовка производителей и нерестовых мест в водоемах.
8. Выдерживание и подращивание молоди. Выпуск молоди в естественные и искусственные водоемы.
9. Получение зрелых производителей и половых продуктов при искусственном воспроизводстве рыб. Искусственное осеменение и инкубация.
10. Выдерживание и подращивание личинок в бассейнах, лотках. Выпуск молоди в естественные и искусственные водоемы.
11. Биотехника искусственного воспроизводства сазана.
12. Биотехника искусственного воспроизводства щуки.
13. Биотехника искусственного воспроизводства толстолобиков.
14. Биотехника искусственного воспроизводства амуров.
15. Биотехника искусственного воспроизводства обыкновенного сома.
16. Поликультура растительноядных рыб.

17. Интеграция рыбоводства с рисом.
18. Интеграция рыбоводства с водоплавающей птицей.
19. Интеграция рыбоводства с животными.
20. Современные достижения в биотехнике воспроизводства кефалевых рыб.
21. Современные достижения в биотехнике воспроизводства камбаловых рыб.
22. Особенности озерного рыбоводства. Обороты и методы ведения в озерных рыбоводных хозяйствах.
23. Формирование ихтиофауны ценных видов рыб в озерных хозяйствах.
24. Рыбоводство на водохранилищах. Выращивание рыбы на водоемах комплексного назначения.
25. Биотехника разведения судака и леща.
26. Биотехника разведения шемаи и рыбца.
27. Биотехника искусственного воспроизводства и пастбищного выращивания мидий.
28. Биотехника искусственного воспроизводства и пастбищного выращивания устриц.
29. Биотехника искусственного воспроизводства и пастбищного выращивания осьминогов и кальмаров.
30. Искусственное воспроизводство пресноводной креветки и ее интродукция в водоемы различного типа.
31. Искусственное воспроизводство речных раков и их интродукция в водоемы различного типа.
32. Искусственное воспроизводство омаров, их интродукция в водоемы.
33. Искусственное воспроизводство крабов и их интродукция в водоемы.
34. Искусственное воспроизводство лангустов, их интродукция в водоемы.
35. Культивирование зеленых водорослей.
36. Культивирование бурых водорослей.
37. Культивирование красных водорослей.
38. Биотехника пастбищного выращивания ламинарии.
39. Биотехника пастбищного выращивания порфиры.
40. Биотехника пастбищного выращивания хлореллы.
41. Биотехника пастбищного выращивания морского салата.
42. Культивирование жемчужниц.
43. Биотехника искусственного воспроизводства и пастбищного выращивания клемов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Пастбищная аквакультура» осуществляется через проведение выходного контроля и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)			Описание
<b><i>высокий</i></b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b><i>базовый</i></b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b><i>пороговый</i></b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)			Описание
				учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** современного состояния пастбищной аквакультуры и перспектив ее развития; биотехники искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, биотехники искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, назначения и порядка работы современного оборудования и приборов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности;

**умения:** пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, рассчитывать плотность посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных

процессов, акклиматизацию гидробионтов, транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов;

**владение навыками:** биологического обоснования технологической схемы пастбищной аквакультуры, повышения продуктивности водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры, эксплуатации современного оборудования и приборов.

### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала по современному состоянию пастбищной аквакультуры и перспективам ее развития; биотехнике искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, по биотехнике искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, по назначению и порядку работы современного оборудования и приборов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение применять методы и приемы по пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, по расчетам плотности посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов, транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками биологического обоснования технологической схемы пастбищной аквакультуры, повышения продуктивности водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры, эксплуатации современного оборудования и приборов.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, рассчитывать плотность посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировать посадочный материал к местам</li> </ul>

	<p>вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов, транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками биологического обоснования технологической схемы пастбищной аквакультуры, повышения продуктивности водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры, эксплуатации современного оборудования и приборов.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, используя современные методы пастбищного выращивания гидробионтов, рассчитывать плотность посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками биологического обоснования технологической схемы пастбищной аквакультуры, повышения продуктивности водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры, эксплуатации современного оборудования и приборов.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по современному состоянию пастбищной аквакультуры и перспективам ее развития; биотехнике искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, биотехнике искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, назначению и порядку работы современного оборудования и приборов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, использовать методы и приемы по расчетам плотности посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных</li> </ul>

	<p>процессов, акклиматизацию гидробионтов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками биологического обоснования технологической схемы пастбищной аквакультуры, повышения продуктивности водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры, эксплуатации современного оборудования и приборов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</p>
--	---

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке обучающийся демонстрирует:

**знания:** современного состояния пастбищной аквакультуры и перспектив ее развития; биотехники искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, биотехники искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, назначения и порядка работы современного оборудования и приборов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности;

**умения:** пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, рассчитывать плотность посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов, транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов;

**владение навыками:** биологического обоснования технологической схемы пастбищной аквакультуры, повышения продуктивности водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры, эксплуатации современного оборудования и приборов.

#### Критерии и оцениваемые показатели доклада

Критерии	Параметры
Новизна Макс. - 25 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>Обоснованность выбора источников Макс. - 25 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
<p>Соблюдение требований к оформлению Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему доклада.</li> </ul>

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 86 – 100 баллов
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 73 – 85 баллов
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 60 -72 баллов
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует показатели менее 60 баллов

#### 4.2.3. Критерии оценки занятия пресс-конференции

При подготовке занятия пресс-конференции обучающийся демонстрирует:

**знания:** современного состояния пастбищной аквакультуры и перспектив ее развития; биотехники искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, биотехники искусственного воспроизводства и выращивания объектов пастбищной аквакультуры, назначения и порядка работы современного оборудования и приборов, применяемых в рыбохозяйственной деятельности;

**умения:** пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, рассчитывать плотность посадки объектов пастбищной аквакультуры в водоемы различного типа; транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов, транспортировать посадочный материал к местам вселения; проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию гидробионтов;

**владение навыками:** биологического обоснования технологической схемы пастбищной аквакультуры, повышения продуктивности водоемов, используемых для пастбищной аквакультуры, эксплуатации современного оборудования и приборов.

#### Критерии и оцениваемые показатели презентации

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые показатели</b>
Связь презентации с программой и учебным планом (тема презентации) Макс. 10 баллов	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Выделение основных идей презентации Макс. 10 баллов	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений
Содержание Макс. 20 баллов	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации Макс. 20 баллов	Графические иллюстрации для презентации Статистика Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации Макс. 10 баллов	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Вызывают ли интерес у аудитории Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации Макс. 10 баллов	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому
Заключение Макс. 10 баллов	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации Макс. 5 баллов	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть Макс. 5 баллов	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Презентация оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 86 – 100 баллов
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 73 – 85 баллов
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 60 -72 баллов
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует параметры менее 60 баллов

Разработчик: доцент, Поддубная И.В. *Поддубная*