

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 10:25:43  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe10a2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н. И. Вавилова»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

 /Тарбаев В.А./

« 04 » 05 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ИСТОРИЯ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>
Направление подготовки / специальность	<b>21.03.02 Землеустройство и кадастры</b>
Направленность (профиль)	<b>Управление недвижимостью</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Кафедра разработчик:	<b>Землеустройство и кадастры</b>
Ведущий преподаватель:	<b>Тарбаев В.А., доцент</b>

**Разработчик: доцент, Тарбаев В.А.**

  
(подпись)

Саратов 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	14

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате изучения дисциплины «История земельных отношений» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 г. № 1084, формируют следующие компетенции: «способность принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ» (ПК-3).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «История земельных отношений»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	«способность разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране»	<p><b>знает:</b> основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства.</p> <p><b>умеет:</b> проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России.</p> <p><b>владеет:</b> навыками историческими закономерностями развития земельных отношений в России.</p>	1	Лекции/Практические занятия	Устный опрос (собеседование), /доклад/ /дискуссия

## Направление подготовки: «Управление недвижимостью»

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Землеустроительное проектирование»; «Мировой опыт землепользования и управления территориями»; «Мониторинг земель и недвижимости», «Региональное землеустройство», «Техническое обеспечение мониторинга», «Зонирование территорий», «Производственная технологическая практика», «Производственная проектная практика», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	дискуссия	позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем, дискуссии
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов для устного опроса

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия	ПК-3	устный опрос, собеседование
2.	Землеустроительные действия в Древней Руси (VI-XIII вв).	ПК-3	устный опрос, собеседование
3.	Основные направления государственной земельной политики (XIV-XVIII вв).	ПК-3	устный опрос, собеседование
4.	Земельная служба России в конце XVIII-XIX вв.	ПК-3	устный опрос, собеседование
5.	Столыпинское землеустройство.	ПК-3	устный опрос, собеседование
6.	Коллективизация сельского хозяйства	ПК-3	устный опрос, собеседование
7.	Земельные отношения и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства	ПК-3	устный опрос, собеседование
8.	Земельная реформа и многообразие форм ведения хозяйства.	ПК-3	устный опрос, собеседование
9.	Организация землеустроительной помощи зарубежным странам. Землеустройство в первое десятилетие XXI века.	ПК-3	устный опрос, собеседование, доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«История земельно-имущественных отношений» на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3	<b>знает:</b> основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале исторического периода развития земельных отношений, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание основных понятий и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	<p><b>умеет:</b> проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России.</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы анализа реформирования земельных отношений и землеустройства, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, используя современные методы и показатели оценки по установлению взаимосвязи между землеустройством и становлением земельного строя в России.</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>сформированное умение в сфере земельных отношений и становлением земельного строя в России, используя современные методы и показатели такой оценки</p>
	<p><b>владеет навыками:</b> историческими закономерностями развития земельных отношений в России.</p>	<p>обучающийся не владеет навыками чтения и информации закономерностями развития земельных отношений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения информации историческими закономерностями развития земельных отношений в России.</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных информации историческими закономерностями развития земельных отношений в России</p>	<p>Успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных информации историческими закономерностями развития земельных отношений в России.</p>

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Вопросы входного контроля**

1. Перечислите области профессиональной деятельности выпускника бакалавра подготовленного по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.
2. Какие объекты профессиональной деятельности выпускника бакалавра вы знаете?
3. Назовите виды (задачи) профессиональной деятельности выпускника бакалавра.
4. Какие задачи решает выпускник бакалавр в организационно-управленческой деятельности?
5. Какие задачи решает выпускник бакалавр в проектной деятельности?
6. Какие задачи решает выпускник бакалавр в производственно-технологической деятельности?
7. Какие задачи решает выпускник бакалавр в научно-исследовательской деятельности?
8. Дайте определение понятию «межевание»?
9. Роль частной собственности и классового разделения общества в организации использования земель и регулировании земельных отношений.
10. Основные черты общественно-экономической формации-феодализма.
11. Основные черты общественно-экономической формации – капитализма.
12. Время и причины отмены крепостного права в России.
13. Что такое плодородие почв и его виды?
14. Формы собственности на землю и способы ее приобретения.
15. Сформулируйте закон стоимости в условиях товарного производства и форму его проявления.
16. Что такое агроэкосистема и ее компоненты?

### 3.2. Доклад

**Доклад** – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Тему для доклада обучающие выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако они могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал.

Данный вид творческой работы позволяет обучающимся получать и обрабатывать информацию об истории земельных отношений и владеть навыками работы с законодательной и иными информационными базами данных по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«История земельных отношений»**

№ п/п	Темы докладов
1	Организация и размещение производственных подразделений в хозяйствах с различными формами собственности на землю.
2	Система землеустройства в РФ. Схемы использования земель и землеустройства области и рай-

№ п/п	Темы докладов
	она
3	Понятие земельных отношений и землеустройства
4	Земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма
5	Земельные отношения и землеустройство в период зарождения и развития капитализма в России
6	Развитие капитализма в сельском хозяйстве после реформы 1861 года
7	Столыпинская аграрная реформа
8	Административное и землеустроительное обеспечение Столыпинской реформы
9	Земельные преобразования Октябрьской Революции
10	Образование и развитие колхозного землепользования
11	Современный период развития земельных отношений и землеустройства
12	Земельные отношения и организация использования земли в зарубежных странах
13	Система программных мероприятий в федеральной и областной программа "Развитие земельной реформы
14	Место и роль земли в общественном производстве, взаимосвязь земли и других природных ресурсов.
15	Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве
16	Понятие «Земля» в землеустройстве, средства производства, неразрывно связанные с землей и их экономическое значение.
17	Земля как пространственный базис, как природный ресурс и объект социально-экономических связей.
18	Понятие земельных отношений и земельного строя, экономическая сущность форм землевладения и землепользования.
19	Землеустройство как социально-экономическое явление, взаимосвязь между земельными отношениями и землеустройством. Роль государства в развитии землеустройства.
20	Развитие землеустройства.
21	Землеустроительная наука и ее развитие.
22	Методы научных исследований в землеустроительной науке.
23	Земельная реформа в РФ.
24	Закон Саратовской области «О земле».
25	Задачи землеустройства по осуществлению земельной реформы в Российской Федерации.

### 3.3. Дискуссия

Дискуссия как метод устного опроса, что предполагает непосредственное общение конкретных лиц друг с другом, изучения сложной темы, теоретической проблемы, вызывающих особый интерес обучающихся.

Цель проблемной лекции: выявить, проанализировать, обосновать и изучить использование дискуссии как формы обучения в профессиональном образовании.

Умения научиться разбираться в истории земельных отношений.

Владения навыками принятия организационно-управленческих решений и иными информационными базами данных в сфере земельных отношений.

В рамках дискуссии проводятся проблемная лекция с участием представителей производства на тему «Перспективы дальнейшего развития земельных преобразований» с участием представителя Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Саратовской области.

### 3.4. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым



мой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

### **Примерный перечень тем для собеседования**

1. Содержание и назначение землеустройства.
2. Земельный кадастр и, его содержание и назначение.
3. Роль государства в регулировании земельных отношений.
4. Землепользование и землевладение сельскохозяйственного назначения.
5. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.
6. Формирование крепостнических земельных отношений.
7. Зарождение земельных отношений в Древней Руси.
8. Феодалное землепользование и землевладение.
9. Писцовые межевания земель.
10. Валовое межевание земель во второй половине XVIII века.
11. Земельные преобразования Петра 1.
12. Генеральное и специальное межевания земель.

### **3.5. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Свойства земли и ее роль в современном обществе.
2. Понятие земельных отношений, их правовое и экономическое содержание.
3. Содержание и назначение землеустройства.
4. Земельный кадастр и, его содержание и назначение.
5. Роль государства в регулировании земельных отношений.
6. Феодалное землепользование и землевладение.
7. Писцовые межевания земель.
8. Валовое межевание земель во второй половине XVIII века.
9. Земельные преобразования Петра 1.
10. Генеральное и специальное межевания земель.
11. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
12. Крестьянская реформа 1861 года.
13. Роль крестьянской общины в регулировании земельных отношений.
14. Последствия крестьянской реформы 1861 г.
15. Экономическое положение в сельском хозяйстве в конце XIX – начале XXI в.
16. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве в пореформенный период 1861 г.
17. Подготовка и осуществление Столыпинской аграрной реформы.
18. Необходимость проведения аграрной реформы в начале XX в.

19. Землеустройство и организация переселения крестьян в период Столыпинской реформы.
20. Итоги Столыпинской аграрной реформы.
21. Особенности земельных отношений в Поволжье в начале XX в.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Административное и землеустроительное обеспечение Столыпинской реформы.
2. Землепользование и землевладение сельскохозяйственного назначения.
3. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.
4. Формирование крепостнических земельных отношений.
5. Зарождение земельных отношений в Древней Руси.
6. Позиции по земельному вопросу основных политических партий в период революции 1917 г.

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Аграрный вопрос перед Октябрьской революцией 1917 г.
2. Декрет о земле в 1917 г.
3. Крестьянский наказ о земле.
4. Земельные отношения после окончания гражданской войны.
5. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
6. Развитие земельных отношений в период НЭПа.
7. Земельные отношения в период коллективизации сельского хозяйства.
8. Содержание и сущность Советского кооперативного плана.
9. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации.
10. Развитие колхозно-совхозного землепользования в 1929-1934 гг.
11. Землеустройство и восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
12. Освоение целинных и залежных земель в 1953 – 1991 гг.
13. Земельные отношения в период 1961 – 2009 гг.
14. Содержание земельных отношений и методов регулирования в связи с проявлением земельной реформы.
15. Основные направления совершенствования землеустройства в условиях перестройки народного хозяйства.
16. Взаимосвязь и различие земельной и аграрной реформы.
17. Особенности развития земельных отношений в Саратовской области. Закон "О земле" в 1997 г.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Земельный фонд Саратовской области.

2. Система программных мероприятий в федеральной и областной программе "Развитие земельной реформы на период 1999-2009 гг.
3. Реформирование земельных отношений в России в конце XI века.
4. Современный период развития земельных отношений и землеустройства
5. Перспективы дальнейшего развития земельных преобразований.

### **3.6. Промежуточная аттестация**

**Промежуточная аттестация** - это оценка качества усвоения обучающегося всего объёма содержания дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Целью промежуточной аттестации является проверка всех знаний, навыков и умений обучающегося, полученных при обучении дисциплине. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

#### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Свойства земли и ее роль в современном обществе.
2. Понятие земельных отношений, их правовое и экономическое содержание.
3. Содержание и назначение землеустройства.
4. Земельный кадастр и, его содержание и назначение.
5. Роль государства в регулировании земельных отношений.
6. Землепользование и землевладение сельскохозяйственного назначения.
7. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.
8. Формирование крепостнических земельных отношений.
9. Зарождение земельных отношений в Древней Руси.
10. Феодальное землепользование и землевладение.
11. Писцовые межевания земель.
12. Валовое межевание земель во второй половине XVIII века.
13. Земельные преобразования Петра I.
14. Генеральное и специальное межевания земель.
15. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
16. Крестьянская реформа 1861 года.
17. Роль крестьянской общины в регулировании земельных отношений.
18. Последствия крестьянской реформы 1861 г.
19. Экономическое положение в сельском хозяйстве в конце XIX – начале XX в.
20. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве в пореформенный период 1861 г.
21. Подготовка и осуществление Столыпинской аграрной реформы.
22. Необходимость проведения аграрной реформы в начале XX в.

23. Землеустройство и организация переселения крестьян в период Столыпинской реформы.
24. Итоги Столыпинской аграрной реформы.
25. Особенности земельных отношений в Поволжье в начале XX в.
26. Аграрный вопрос перед Октябрьской революцией 1917 г.
27. Декрет о земле в 1917 г.
28. Крестьянский наказ о земле.
29. Земельные отношения после окончания гражданской войны.
30. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
31. Развитие земельных отношений в период НЭПа.
32. Земельные отношения в период коллективизации сельского хозяйства.
33. Содержание и сущность Советского кооперативного плана.
34. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации.
35. Развитие колхозно-совхозного землепользования в 1929-1934 гг.
36. Землеустройство и восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
37. Освоение целинных и залежных земель в 1953 – 1961 гг.
38. Земельные отношения в период 1961 – 2009 гг.
39. Содержание земельных отношений и методов регулирования в связи с проведением земельной реформы.
40. Основные направления совершенствования землеустройства в условиях перестройки народного хозяйства.
41. Взаимосвязь и различие земельной и аграрной реформы.
42. Особенности развития земельных отношений в Саратовской области. Закон "О земле" в 1997 г.
43. Современный период развития земельных отношений и землеустройства
44. Перспективы дальнейшего развития земельных преобразований.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История земельно-имущественных отношений» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

\* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** *указываются в соответствии с п.2*

**умения:** *указываются в соответствии с п.2*

**владение навыками:** *указываются в соответствии с п.2*

#### Критерии оценки\*

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, исторические даты земельных отношений, основные события, теоретические основы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение ясно излагать мысли при ответе на вопрос, строить логические и смысловые цепочки, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных и информации (<i>указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины</i>)</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>указываются конкретные умения в зависимости от специфики дисциплины</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины</i>)</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (<i>указываются конкретные умения в зависимости от специфики дисциплины</i>), используя современные методы и показатели оценки (<i>указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины</i>);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информа-</li> </ul>

	ции (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины)
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (перечисляется конкретный материал в зависимости от специфики дисциплины), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (указываются конкретные методы и приемы в зависимости от специфики дисциплины), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

*Далее указываются ожидаемые результаты и критерии оценки по тем видам оценочных средств, которые указаны в п.3 фонда оценочных средств*

#### 4.2.2. Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

**знания:** причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра; роль земли как объекта социально-экономических связей, как объекта землеустройства и земельного кадастра; роль землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами.

**умения:** использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра.

**владение навыками:** использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины и других научных дисциплин.

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки актуальности проблемы и темы; новизны и самостоятельности в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- владением авторской позиции, самостоятельности суждений, умением обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, в частности, имеются неточности в изложении материала;</li> <li>- отсутствует логическая последовательность в суждениях.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное знание материала, в частности: тема освещена лишь частично;</li> </ul> <p>не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил доклад.</li> </ul>

### **4.2.3. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации**

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства; причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра; исторические этапы развития землеустройства и кадастры.

**умения:** проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России; использовать полученные знания о формировании и развитии земельно - имущественных отношений для определения направлений их совершенствования (регулирования).

**владение навыками:** историческими закономерностями развития земельных отношений в России; навыками работы с информационными источниками, обеспечивающей реализацию земельного законодательства

#### **Критерии оценки**

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала основных понятий исторического периода развития земельных отношений и землеустройства, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных сведений навыками историческими закономерностями развития земельных отношений в России и работы с информационными источниками, обеспечивающей реализацию земельного законодательства.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, использовать полученные знания научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных информации историческими закономерностями развития земельных отношений в России и работы с информационными источниками.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую</li> </ul>



	<p>последовательность в изложении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, полученные знания в области регулирования земельных отношений, используя современные методы и показатели оценки по установлению взаимосвязи между землеустройством и становлением земельного строя в России, формирование и развития земельного законодательства;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения информации историческими закономерностями развития земельных отношений в России, обеспечивающей реализацию земельного законодательства.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале исторического периода развития земельных отношений, не знает практику применения материала, зарождения земельных отношений, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы анализа реформирования земельных отношений и землеустройства, полученные знания о формировании и развитии земельно - имущественных, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и информации закономерностями развития земельных отношений и работы информационными источниками, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</li> </ul>

#### 4.2.4. Критерии оценки дискуссии

При выполнении проблемного занятия в форме дискуссии обучающийся демонстрирует:

**знания:** основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства; причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра; исторические этапы развития землеустройства и кадастры.

**умения:** проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России; использовать полученные знания о формировании и развитии земельно - имущественных отношений для определения направлений их совершенствования (регулирования).

**владение навыками:** навыками историческими закономерностями развития земельных отношений в России; навыками работы с информационными источниками, обеспечивающей реализацию земельного законодательства

#### Критерии оценки выполнения дискуссии

<b>отлично</b>	Обучающийся демонстрирует: ответ, показывая глубокое и систематическое знание в области земельных отношений. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
<b>хорошо</b>	Обучающийся демонстрирует: ответ, показывая глубокое и систематическое

	знание перспектив дальнейшего развития земельных преобразований. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
<b>удовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов занятия; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
<b>неудовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует: незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### 4.2.5. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

**умения:** сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

**владение навыками:** решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

#### Критерии оценки

<b>Отлично</b>	обучающийся демонстрирует: знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
<b>Хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения постав-

	<p>ленных задач;</p> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы;</p> <p>обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</p>

*Разработчик: доцент, Тарбаев В.А.*

\_\_\_\_\_  
(подпись)