

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 13.04.2026 10:25:22

Уникальный программный ключ:

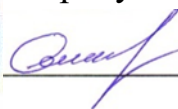
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f755a12

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Саратовский государственный университет генетики,**  
**биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**  
**Пугачевский филиал**

**Утверждаю**

Директор Пугачёвского филиала



 /Семенова О.Н./

«28» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина	ООД.03 История
Специальность	09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника	программист
Нормативный срок обучения	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Форма обучения	Очная

Программа общеобразовательной дисциплины **ООД.03 История** разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- образовательной программы среднего общего образования (ОП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» по технологическому профилю;
- учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Содержание рабочей программы по дисциплине «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по дисциплине ООД.03 История и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Пугачёвский гидромелиоративный техникум имени В. И. Чапаева – филиал ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

Разработчик: Подгорнова Е. Н., преподаватели высшей квалификационной категории.

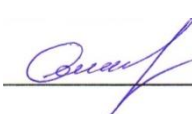
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии мелиоративных и землеустроительных дисциплин

Протокол № 6 от «27» января 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  /Янгальчина И. А./

Рекомендовано методическим Советом филиала к использованию в учебном процессе

Протокол № 4 от «28» января 2025 г.

Председатель методического совета  /Семенова О. Н./

Рассмотрено и одобрено на педагогическом совете филиала

Протокол № 4 от «28» января 2025 г.

Председатель педагогического совета  /Семенова О. Н./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>37</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ООД.03 История**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «ООД.03 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Общеобразовательная дисциплина «ООД.03 История» изучается на базовом уровне.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.03 История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде,

общественной деятельности, межкультурном общении.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01 – 2, ОК 04 – 6.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории</li> </ul>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой</li> </ul>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</li> </ul>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,</li> </ul>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</li> </ul>	<p>специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и</li> </ul>
--	---	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	--	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 120 часов,  
в том числе: обязательной аудиторной нагрузки 102 часа;  
Промежуточная аттестация в форме экзамена 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b><i>120</i></b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b><i>102</i></b>
теоретическое обучение	68
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>	<b>14</b>	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
<b>Тема 1.1. Россия накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Мир накануне Первой мировой войны. Предпосылки и причины I мировой войны. Начало войны и планы сторон. Война на западном фронте	1.Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее и социалистическое движение. Империализм и колонии. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанга. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Вступление России в войну. Сражение на Марне. Позиционная война. Влияние операций на Восточном фронте на общий ход войны. Изменения в составе воюющих блоков. Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Объявление США войны Германии. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны		
Тема 1.1.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Россия в I мировой войне	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	2.Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		
<b>Тема1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>		<b>4</b>	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 1.2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Февральская революция 1917 г. в России	3.Понятие Великой российской революции. Февральская революция. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии, их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи.		
Тема 1.2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Русская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Первые мероприятия большевиков.	4. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил. Рост влияния большевиков. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Корниловский мятеж. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		

<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>		<b>6</b>	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 1.3.1 Гражданская война и интервенция в России. Завершение Гражданской войны. Политика «военного коммунизма»	<b>Содержание учебного материала</b> 5. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г. Политика "военного коммунизма". Разработка плана ГОЭЛРО.	2	
Тема 1.3.2 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> 6. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	
	7. Подготовка творческих минипроектов по темам: «Химическое оружие и борьба с ним в годы Первой мировой войны», «Борьба с голодом в России и	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05,

	других странах Европы в годы Первой мировой войны», «Развитие военной медицины в годы Первой мировой войны».		ОК06
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>		<b>6</b>	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 2.1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Социально-экономический и политический кризис в РСФСР начала 1920-х гг.	8. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.		
Тема 2.1.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
НЭП: сущность и итоги	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	9. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
Тема 2.1.3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Политическое и социальное развитие Советской страны в 1920-е гг. Образование СССР	10. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.		
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920 –</b>		<b>2</b>	ОК02, ОК04,

<b>1930-е гг.</b>			ОК05, ОК06
Тема 2.2.1 Утверждение сталинской диктатуры. Коллективизация сельского хозяйства СССР	<b>Содержание учебного материала</b> 11.Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Роль органов госбезопасности в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг.и их результаты. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и освоении труднодоступных территорий. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Кулаки, середняки и бедняки. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации. Советская индустриализация 1930-х гг. и её итоги.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.</b>		<b>2</b>	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 2.3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Советская культурная революция 1920-х гг. Достижение науки и культуры в СССР в 1920 – 1930-е гг.	<b>В том числе практических занятий</b> 12.Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	<b>2</b>	

	Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.		
<b>Тема 2.4. Мир в 1918–1939 гг.</b>		<b>6</b>	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 2.4.1 Европа и США после 1918 г.	<b>Содержание учебного материала</b> 13.Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций. Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики.	2	
Тема 2.4.2 Страны Азии и Латинской Америки в 1918 – 1939 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> 14.Распад Османской империи. Турецкая Республика М. КемальяАтатюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Война режима Чан Кайши с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии. Национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2	
Тема 2.4.3 Зарождение нацизма в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b> 2	
	15.Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</b>		<b>6</b>	ОК02, ОК04,

Тема 2.5.1 Внешняя политика СССР в 1920-1930 -е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК05, ОК06
	16.Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Комбинированное занятие		
Тема 2.5.2 СССР накануне Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	17.Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
	18.Круглый стол на тему: «Советская сельскохозяйственная наука сталинской поры: триумф и трагедия»	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 –</b>		<b>2</b>	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06

осень 1942)			
Тема 3.1.1 Начало Второй мировой войны. Битва за Москву и другие важнейшие события начального периода войны	<b>Содержание учебного материала</b> 19. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в странах, оккупированных Германией и её союзниками. Наступление гитлеровских войск на Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2	
<b>Тема 3.2. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>		<b>4</b>	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 3.2.1 Человек и война: единство фронта и тыла	<b>Содержание учебного материала</b> 20. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	
Тема 3.2.2 Культурное пространство в годы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	21. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А.,		

войны	Симонова К.М.		
<b>Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>		<b>6</b>	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 3.3.1 Сталинградская битва	<b>Содержание учебного материала</b> 22.Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром врага. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	
Тема 3.3.2 Коренной перелом в войне	<b>Содержание учебного материала</b> 23.Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	2	
Тема 3.3.3 Вклад союзников СССР в разгром стран оси	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b> 24.Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Работа с исторической картой	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР</b>		<b>4</b>	

<b>в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>			ОК05, ОК06
Тема 3.4.1 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Война и общество в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b> 25.Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг.	<b>2</b>	
	26.Советская наука на защите Родины (подготовка творческих минипроектов)	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
<b>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)</b>		<b>6</b>	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06

<p>Тема 4.1.1</p> <p>Раскол мира на «восточный» и «западный» блоки.</p> <p>Страны Запада во 2-й пол. XX – нач. XXI в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>27.От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Послевоенный экономический подъем в США. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения: борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме. Внешняя политика США во 2-й пол. XX – нач. XXI в. Ситуация в послевоенные годы в Западной Европе. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Немецкое "экономическое чудо". V республика во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 – нач. 1980-х гг. Неоконсерватизм. ЕС.</p>	2	
<p>Тема 4.1.2</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>28.Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	2	
<p>Тема 4.1.3</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во 2-й половине XX в.: проблемы и пути модернизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>29.Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны:</p>	2	

	восстановление суверенитета страны, японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		
<b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>		<b>2</b>	ОК02, ОК05, ОК06
Тема 4.2.1 СССР в 1945–1953 гг.	<b>Содержание учебного материала</b> 30.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	2	
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>		<b>6</b>	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 4.3.1 От Сталина к Хрущеву. Оттепель	<b>Содержание учебного материала</b> 31.Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Наступление оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Реабилитация жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	
Тема 4.3.2 Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950 – 1-й пол. 1960-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> 32.Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2 2	

<p>Тема 4.3.3 Закат эпохи Н. С. Хрущева</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>33.Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>		<p><b>4</b></p>	<p>OK02, OK04, OK05, OK06</p>
<p>Тема 4.4.1 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Общественная культурная жизнь в СССР в середине 60 – начале 80-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>34.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Неосталинизм. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).</p>	<p>2</p>	

	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
Тема 4.4.2 Новые вызовы внешнего мира. Холодная война и мировые конфликты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK02, OK04, OK05, OK06
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	35. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>		<b>8</b>	
Тема 4.5.1 Политика перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	36. Нарастание кризисных явлений: падение мировых цен на нефть, антиалкогольная кампания 1985 г., чернобыльская трагедия. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе.		
Тема 4.5.2 Внешняя политика СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

в 1985 – 1991 гг.	37.Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Тема 4.5.3 Распад СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	38.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств.		
	39.Достижения советской науки послевоенного периода (подготовка творческих минипроектов)	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>		<b>6</b>	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 5.1.1 Политическое развитие России в 1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	40.Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция и падение жизненного уровня населения. Безработица. Рост недовольства граждан результатами экономических реформ. Нарастание конституционного кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация		

	Советов и создание новой системы государственного устройства. Значение Конституции России 1993 г. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		
Тема 5.1.2 Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK02, OK04, OK05, OK06
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	41. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий		
Тема 5.1.3 Внешняя политика России в 1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	42. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Союзное государство России и Беларуси. Миротворческие миссии России.		
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>10</b>	
Тема 5.2.1 Страны Запада в кон. XX – нач. XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	43. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
Тема 5.2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в кон. XX – нач. XXI вв.	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	44.Работа с источниками. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
Тема 5.2.3 Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
Тема 5.2.4 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	45.«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
Тема 5.2.4 Глобальные проблемы человечества.	46.Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Тема 5.3. <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	47.Современный мир. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
		<b>8</b>	
Тема 5.3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK02, OK04, OK05, OK06

<p>Россия в 2000 – 2008 гг. Экономическое и политическое развитие России в нач. XXI в.</p>	<p>48. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Борьба с террористической угрозой. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Реализация приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 и 2018 гг. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Конституционная реформа (2020).</p>		
<p>Тема 5.3.2 Россия в современном мире</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 49. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Специальная военная операция (2022). Воссоединение с Россией ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p>	4	

	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	50.Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
	51.Круглый стол на тему: «Пути развития агропромышленного комплекса современной России в условиях научно-технического прогресса»	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Кабинет социально-экономических дисциплин) (№14): Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска меловая, демонстрационный материал, карты, тематические плакаты, портреты, компьютер AMD Athlon 64\*2E3800, принтер Canon LBP 3010.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

##### **1. «Р7-Офис»**

Предоставление неисключительных прав на программное обеспечение «Р7-Офис». Лицензиат – ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов. Договор № ЦЗ-1К-033 от 21.12.2022 г. Срок действия договора: с 01.01.2023 г. Лицензия на 3 года с правом последующего бессрочного использования, для образовательных учреждений.

##### **2. Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение).**

Лицензиат – ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов. Сублицензионный договор № 6-887/2024/КСП-170 от 06.12.2024 г. Срок действия договора: 01.01.2025 – 31.12.2025 г.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники**

###### **Печатные издания:**

1. История России: учебник для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. - Москва: Наука, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-02-04112. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172063>
2. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102651>

###### **Электронно-библиотечная система:**

1. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-3860-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152293>
2. Валяев, Я. В. Основы российской государственности: учебное пособие / Я. В. Валяев, И. И. Гуляев, А. В. Артюх. — Белгород: БелГАУим.В.Я.Горина, 2024. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455372>

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 352 с.: ил. ISBN 978-5-4468-7903-8
2. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 400 с. ISBN 978-5-4468-7904-5

### **Интернет-ресурсы:**

1. ИСТОРИЯ.РФ Федеральный информационный портал, посвящённый истории России. Материалы о различных периодах истории России и всеобщей истории; цикл видео и аудиолекций от ведущих российских историков; биографии выдающихся исторических личностей и многое другое. <https://histrf.ru/>
2. Электронная библиотека исторических документов Электронные версии сборников документов по истории России. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>
3. Национальная электронная библиотека Федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей. <https://rusneb.ru/>
4. Официальная Россия Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
5. Культура.РФ Портал культурного наследия, традиций народов России. Здесь рассказывается об интересных и значимых событиях и людях в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также о народных традициях и памятниках нашей природы в формате

просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах. <https://www.culture.ru/>

### **3.2.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий <b>Экзамен</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы <b>Экзамен</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы <b>Экзамен</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Презентация минипроектов Тестирование Устный и письменный опрос

социального и культурного контекста	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Практические работы <b>Экзамен</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы <b>Экзамен</b>