

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 18.09.2024 08:11:44
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.Н. Меркулова / Меркулова И.Н./
«19» *сентября* 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Агропродовольственное импортозамещение
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Прикладная экономика и бизнес- аналитика в АПК
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная

Разработчик: д.э.н. профессор Суханова И.Ф.
к.э.н., доцент Лявина М.Ю.

Саратов 2021

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 939, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая безопасность страны»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
ПК-1	Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и (или) отрасли, региона, экономики в целом	ПК-1.12. Умеет собрать, проанализировать и интерпретировать уровень достижения производственной безопасности страны и самообеспеченности ее регионов в условиях трансформации мирохозяйственных связей и введенных со стороны развитых стран политических и экономических санкций	3	лекции, практические занятия	Устный опрос, кейс-задание, доклад
		ПК-1.13. Используя отечественные и зарубежные источники информации, оценивает условия и возможности для повышения импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей.		лекции, практические занятия	Устный опрос, кейс-задание, доклад

Компетенция ПК – 1 также формируется в ходе освоения дисциплин, практик: Стратегический менеджмент, Аграрная экономика, Экономическая политика в агропромышленном

комплексе, Стратегии развития аграрной экономики, Экономическая оценка человеческого капитала, Бюджетирование на предприятиях АПК, Семинар по экономике производства, Экономическая безопасность страны, Бизнес-аналитика экономических процессов, Экономическая оценка бизнеса, Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса, Пространственная экономика АПК, Агропродовольственное импортозамещение, Стратегии агропродовольственного импортозамещения, Современные информационные технологии в бизнес-аналитике, Программные средства в бизнес-аналитике, Ознакомительная практика, Практика по профилю профессиональной деятельности, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклады	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов, сообщений
2	круглый стол	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
3	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
4	устный опрос	развернутый ответ обучающегося представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывающий его умение применять определения, правила в конкретных случаях	комплект карточек для устного опроса

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Концептуальные основы импортозамещения	ПК-1	Устный опрос, доклад
2	Особенности и этапы импортозамещения продовольствия в контексте обеспечения	ПК-1	Устный опрос, кейс-задание, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	продовольственной безопасности		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Агропродовольственное импортозамещение» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1, 2 курс	ПК-1.12 Умеет собрать, проанализировать и интерпретировать уровень достижения продовольственной безопасности страны и самообеспеченности ее регионов в условиях трансформации мирохозяйственных связей и введенных со стороны развитых стран политических и экономических санкций	обучающийся не знает теоретических подходов к исследованию понятия и содержания импортозамещения в аграрной сфере, не знаком с особенностями импортозамещения в контексте достижения продовольственной безопасности, не знает факторы, условия и предпосылки агропродовольственного импортозамещения в современной экономике России; обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала характеристики теоретических подходов к исследованию понятия и содержания импортозамещения в аграрной сфере, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении

		<p>в материале, касающегося региона в экономике в целом, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.</p>			заданий
		<p>не умеет использовать методы сбора, анализа и интерпретации научной информации об уровне достижения продовольственной безопасности страны и самообеспеченности ее регионов в условиях трансформации мирохозяйственных связей и введенных со стороны развитых стран политических и экономических санкций; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение проводить исследования в области импортозамещения на уровне региона и экономики в целом, оценивать полученные результаты в реализации политики импортозамещения и интерпретировать их; анализировать основные социально-экономические показатели для оценки уровня импортной емкости продукции и достижения продовольственной безопасности региона и экономики в целом</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение проводить исследования в области агропродовольственного импортозамещения, оценивать полученные результаты политики импортозамещения и интерпретировать их; демонстрирует умение пользоваться научной информацией об уровне достижения продовольственной безопасности страны и самообеспеченности ее регионов в условиях трансформации мирохозяйственных связей и введенных со</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить исследования в области обеспечения экономической безопасности отрасли, региона и экономики в целом, оценивать полученные результаты и интерпретировать их; анализировать основные социально-экономические показатели для оценки уровня продовольственной самообеспеченности региона и продовольственной безопасности экономики в целом.</p>

				стороны развитых стран политических и экономических санкций.	
		обучающийся не владеет навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, касающихся проблем агропродовольственного импортозамещения.	в целом успешное, но не системное владение навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, касающихся проблем агропродовольственного импортозамещения.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, касающихся проблем агропродовольственного импортозамещения.	успешное и системное владение навыками на поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, касающихся проблем агропродовольственного импортозамещения.

	<p>ПК-1.13 Используя отечественные и зарубежные источники информации, оценивает условия и возможности для повышения эффективности импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей.</p>	<p>обучающийся не знает условия и возможности для повышения импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей допускает существенные ошибки не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, касающемся импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей, объективно оценивает условия и возможности для повышения эффективности импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, характеризует условия и возможности для повышения эффективности импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга агропродовольственного импортозамещения, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной тематике, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение получать, обрабатывать и хранить научную информацию, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга агропродовольственного импортозамещения, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной тематике.</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение получать, обрабатывать и хранить научную информацию, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга агропродовольственного импортозамещения, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике.</p>	<p>сформированное умение получать, обрабатывать и хранить научную информацию, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга агропродовольственного импортозамещения, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной тематике.</p>
		<p>обучающийся не владеет навыками критического анализа и оценки информационных ресурсов в области агропродовольственного импортозамещения на всех уровнях экономики, и разработки путей повышения эффективности импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводи-</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками критического анализа и оценки информационных ресурсов в области агропродовольственного импортозамещения на всех уровнях экономики, и разработки путей повышения эффективности импортозамещающей</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками критического анализа и оценки информационных ресурсов в области агропродовольственного импортозамещения на</p>	<p>успешное и системное владение навыками критического анализа и оценки информационных ресурсов в области агропродовольственного импортозамещения на всех уровнях экономики, и разработки путей повышения эффективности им-</p>

		телей	деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей.	всех уровнях экономики, и разработки путей повышения эффективности импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей.	портозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей.
--	--	-------	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Доклады

Цель подготовки доклада: приобретение новых знаний, формирование научно-исследовательских умений, освоение методов научного познания, совершенствование навыков публичного выступления обучающегося.

Заслушивание докладов, сделанных обучающимися, позволяет преподавателю не только успешно дополнить лекционный материал, но и оценить умение обучающихся самостоятельно работать с учебной литературой и научными текстами. Преподаватель формирует темы докладов на основе учебного материала, который не изучался на лекциях и семинарских занятиях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимися.

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы национальной экономической безопасности, анализировать, оценивать национальную экономическую безопасность и государственные меры по ее обеспечению с учётом негативного внешнеэкономического воздействия на страну и применяемых санкций (на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме).

Требования к докладу.

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматри-

ваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Продолжительность доклада должна составлять не более 8 – 10 минут, доклад желательно сопровождать компьютерной презентацией. Рекомендуемый объем презентации – 10-12 слайдов.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Агропродовольственное импортозамещение»

№ п/п	Темы докладов
1	Понятие и содержание агропродовольственного импортозамещения.
2	Возникновение термина импортозамещения и его генезис.
3	Последствия и потери от участия страны в санкционной войне и ответных контрсанкционных мероприятиях.
4	Сущность и особенности импортозамещения продовольствия в контексте обеспечения продовольственной безопасности.
5	Зарубежный опыт реализации политики импортозамещения продовольственных товаров.
6	Импортозамещение: экономическая оценка результатов импортозамещения в России.
7	Импортозамещение как основа достижения продовольственной безопасности России.
8	Факторы, условия и предпосылки агропродовольственного импортозамещения в современной агроэкономике России.
9	Низкая конкурентоспособность продукции отечественного АПК как угроза национальной продовольственной безопасности
10	Этапы агропродовольственного импортозамещения.
11	Экономические и организационно-правовые проблемы перехода к импортозамещающей модели экономического экономического роста,
12	Импортозамещение как основа стратегии развития национального аграрного комплекса.
13	Продовольственная безопасность России: внутренние и внешние угрозы
14	Угроза изоляции России в системе мирохозяйственных связей: сущность и содержание.
15	Обеспечение продовольственной безопасности России в условиях негативного внешне-экономического воздействия.
16	Цели и особенности импортозамещения в сельском хозяйстве.
17	Ключевые задачи Национального проекта «Международная кооперация и экспорт» и Федерального проекта «Экспорт продукции АПК».
18	Результаты реализации политики агропродовольственного импортозамещения в России.
19	Современные вызовы и угрозы продовольственной безопасности России в контексте экономических санкций,
20	Социально-экономические последствия импортозамещения.
21	Уровни агропродовольственного импортозамещения.
22	Зарубежный опыт (опыт отдельных стран: США, Франция, Япония, Германия, Великобритания и др.) по обеспечению экономической безопасности (государства, региона,

№ п/п	Темы докладов
	фирмы, домашнего хозяйства и т.д.).
23	Формирование экспортного продовольственного потенциала как этап реализации стратегии импортозамещения.
24	Содержание и структура экспортного продовольственного потенциала.
25	Особенности формирования потенциала агропродовольственного импортозамещения на уровне региона.
26	Импортозамещение как фактор роста региональной экономики и достижения самообеспеченности продовольствием.
27	Региональная стратегия импортозамещения продовольственных товаров (на примере Саратовской области).
28	Концепция импортозамещения в реальном секторе экономики Саратовской области.
29	Организационно-экономический механизм развития экспортного продовольственного потенциала Российской Федерации
30	Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Европы.
31	Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Азии .
32	Основные тенденции изменения конъюнктуры на продовольственных рынках Северной Африки.
33	Совершенствование системы государственной поддержки агропродовольственного импортозамещения.
34	Направления совершенствования программно-целевого планирования агропродовольственного импортозамещения.
35	Продовольственная безопасность России в современных условиях
36	Конкурентоспособность продукции АПК и обеспечение продовольственной безопасности.
37	Региональная продовольственная безопасность.
38	Отличительные особенности формирования и развития экспортно - ориентированной агроэкономики на региональном уровне.
39	Направления стимулирование социально- экономического развития Саратовской области на основе импортозамещения.
40	Основные участники системы продвижения интересов региона на внешние рынки и согласование зоны их ответственности (полномочий
41	Пути снижения импортоспособности (ресурсной и материально-технической) производства продовольственной продукции региона.
42	Методика диагностики экономической безопасности территорий.
43	Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере.
44	Создание условий для увеличения в структуре регионального продукта доли предприятий АПК, производящих продукцию с высокой степенью переработки.
45	Стратегия опережающего импортозамещения.
46	Стратегия экспортно-ориентированного производства.
47	Стратегия ориентации на внутренний спрос.
48	Особенности стратегии агропродовольственного импортозамещения в зависимости от товарной группы.
49	Варианты комплексного развития экспортной деятельности регионального АПК (на примере Саратовской области.)
50	Определение направлений социально-экономического развития страны с использованием индикаторов продовольственной безопасности.

3.2. Круглый стол

Занятие по дисциплине «Агропродовольственное импортозамещение» по типу «Круглый стол» представляет собой современный активный метод обучения, при котором взаимодействие преподавателя и обучающегося строится на диалоге, предполагающем многостороннюю коммуникацию, свободный обмен мнениями участников о путях разрешения заданной проблемы.

Цели:

- 1) активизация изучения дисциплины;
- 2) формирование интереса к предмету;
- 3) мотивация и активизация творческой инициативы обучающихся;
- 4) выработка умения публичного анализа экономической проблемы;
- 5) обеспечение условий для реализации познавательной самостоятельной работы обучающихся;
- б) воспитание ответственности и исполнительности.

Тема и обсуждаемые вопросы на занятии по типу «Круглого стола» планируются и заранее объявляются его участникам, что дает возможность заблаговременно подготовить доклады, материалы, цифры и факты, презентации выступлений. Заранее спланированный сценарий позволяет избежать спонтанности и хаотичности мероприятия.

Этапы проведения «Круглого стола»:

- I. Подготовительный
 - 1.1. Выбор темы «круглого стола»
 - 1.2. Выработка целей
 - 1.3. Консультирование обучающихся
 - 1.4. Подготовка аудитории, оснащение аудитории аудио-видеотехникой, мультимедийным оборудованием для презентации докладов
- II. Разработка плана занятия
 - 2.1. Структура занятия и порядок ведения
 - 2.2. Возможные варианты обсуждения темы
 - 2.3. Разработка вопросов для создания проблемной ситуации
 - 2.4. Порядок завершения занятия
- III. Заседание «круглого стола».
 - 3.1. Обсуждение проблемы

Работу «Круглого стола» организует ведущий преподаватель. Он объявляет темы и вопросы для обсуждения, предлагает регламент. Участникам рекомендуется сесть по кругу. Удобно, если очередность представления докладов задана порядком сидящих за столом (например, по часовой стрелке). Ведущему нельзя проявлять или навязывать свою точку зрения, то есть, нарушать принцип равноправия. Он может задавать любому участнику круглого стола уточняющие вопросы, поддерживать в аудитории обсуждение, дискуссию методом наращивания информации.

- IV. Подведение итогов

- 4.1. Напоминание целей и задач круглого стола.
- 4.2. Воссоздание итоговой расстановки участников по точкам зрения на обсуждаемую проблему, или воссоздание круга рассмотренных проблем.
- 4.3. Формирование общей позиции, к которой близки большинство или все участники встречи.
- 4.4. Подведение заключительных итогов, установление общих результатов занятия.
- 4.5. Ориентирование на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
- 4.6. Слова благодарности всем участникам.

План проведения «Круглого стола»:

1. Вступительное слово (5мин);
2. Доклады и выступления (60 мин);
3. Обсуждение (15-20 мин);
4. Заключительное слово (5-10 мин).

Круглый стол

по теме: «Концептуальные основы импортозамещения»

1. Подготовьтесь к дискуссии в формате «круглого стола» на тему: «Концептуальные основы импортозамещения».
2. Изучите зарубежный опыт обеспечения экономической безопасности и проведения политики агропродовольственного импортозамещения. Изложите в форме научного эссе авторское мнение о проблеме реализации политики импортозамещения в одной из зарубежных стран по вашему выбору.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы сущность и содержание понятия импортозамещение? Анализ подходов к раскрытию содержания.
 1. Какова история развития и современное понятие импортозамещения?
 2. Раскройте возникновение термина импортозамещения и его генезис.
 4. Назовите современные вызовы и угрозы продовольственной безопасности России в контексте экономических санкций и охарактеризуйте их.
 5. Факторы, условия и предпосылки агропродовольственного импортозамещения в современной агроэкономике России.
 6. Экономические санкции и их последствия.
 7. Особенности импортозамещения в контексте обеспечения продовольственной безопасности.
 8. Назовите пороговые значения, критерии и индикаторы продовольственной безопасности в условиях повышенных экономических угроз и рисков и охарактеризуйте их.
 9. Назовите современные вызовы и угрозы продовольственной безопасности России в контексте экономических санкций и охарактеризуйте их.
 10. Каково влияние экономических санкций на продовольственный потенциал сельскохозяйственного производства в России?

11. Назовите и охарактеризуйте приоритеты, цели и задачи совершенствования обеспечения продовольственной безопасности России.

3.3. Кейс-задания

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих решений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет обучающихся в поиске таких решений.

Тематика кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

Тема: «Особенности и этапы импортозамещения продовольствия в контексте обеспечения продовольственной безопасности»

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. Сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы

1. Сформулируйте проблему.

2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агро-климатические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?
8. Каковы пути сокращения импортности производства продовольственной продукции в Российской Федерации?
9. В чем, по вашему мнению, выражается экономическая эффективность агропродовольственного импортозамещения?

3.4. Промежуточная аттестация

Видом промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, по дисциплине «Агропродовольственное импортозамещение» является зачет.

Целью проведения промежуточной аттестации - зачета - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины. Расчетные задания для зачета не предусмотрены.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Сущность и содержание понятия «импортозамещение».
2. Возникновение термина импортозамещения и его генезис.
3. История развития и современное понятие импортозамещения.
4. Экономические санкции и их последствия.
5. Факторы, условия и предпосылки агропродовольственного импортозамещения в современной агроэкономике России.
6. Основные вызовы и угрозы экономической безопасности РФ.
7. Импортозамещение как основа достижения продовольственной безопасности России.
8. Особенности импортозамещения в сельском хозяйстве.
9. Цели импортозамещения продовольствия.
10. Этапы продовольственного импортозамещения.
11. Направления совершенствования политики импортозамещения продовольствия в России.
12. Сущность и содержание национальной продовольственной безопасности.
13. Структура системы национальной продовольственной безопасности РФ.

14. Результаты реализации политики агропродовольственного импортозамещения в России.
15. Ключевые задачи Национального проекта «Международная кооперация и экспорт» и Федерального проекта «Экспорт продукции АПК».
15. Современные вызовы и угрозы продовольственной безопасности России в контексте экономических санкций.
16. Оценка степени товарной и сырьевой импортозависимости отечественного АПК и продовольственного рынка.
17. Социально-экономические последствия импортозамещения.
18. Импортозамещение в рамках национальной экономики и агропромышленного комплекса страны.
19. Импортозамещение на микроуровне (предприятий и домохозяйств).
20. Инструменты импортозамещения на макро-, мезо- и микроуровне. (предприятий и домохозяйств).
21. Экспортное ориентирование – новый вектор развития сельского хозяйства России в условиях импортозамещения.
22. Формирование экспортного продовольственного потенциала на национальном уровне в условиях импортозамещения.
23. Особенности формирования потенциала агропродовольственного импортозамещения на уровне региона.
24. Импортозамещение как фактор роста региональной экономики и достижения самообеспеченности продовольствием.
25. Уровень самообеспеченности продовольствием населения Саратовской области.
26. Региональная стратегия импортозамещения продовольственных товаров.
27. Концепция импортозамещения в реальном секторе экономики Саратовской области.
28. Направления экспортно - ориентированного развития сельского хозяйства России в условиях импортозамещения.
29. Организационно-экономический механизм развития экспортного продовольственного потенциала Российской Федерации.
30. Информационно - аналитическое обеспечение системы мониторинга экспорта продукции АПК.
31. Совершенствование механизма реализации агропродовольственного импортозамещения в России.
32. Направления совершенствования программно-целевого планирования агропродовольственного импортозамещения.
33. Эконометрическое моделирование процессов импортозамещения в регионах Российской Федерации.
34. Реализация стратегических направлений агропродовольственного импортозамещения в Саратовской области.
35. Обеспечение условий развития экспортного продовольственного потенциала региона.

36. Приграничное сотрудничество Саратовской области с Западно-Казахстанской областью РК.

37. Продвижение экономически и инвестиционно привлекательного имиджа Саратовской области

38. Развитие элементов конкурентной платформы региона, обеспечивающих стимулирование экспортного продовольственного потенциала АПК Саратовской области.

39. Формирование двухуровневой системы регионального брендинга.

40. Повышение эффективности выставочно ярмарочной, конгрессной и презентационной деятельности региона в области торговли продовольствием и сельскохозяйственным сырьем.

41. Создание условий для увеличения количества рентабельных организаций АПК Саратовской области и роста товарной массы продукции, представляемой на экспорт.

42. Создание условий для увеличения в структуре регионального продукта доли предприятий АПК, производящих продукцию с высокой степенью переработки.

43. Стратегии агропродовольственного импортозамещения в России.

44. Принцип дифференциации продовольственных товаров и сырья с точки зрения сложности достижения устойчивого производства в рамках реализации Доктрины продовольственной безопасности

45. Стратегия экспортно-ориентированного производства.

46. Стратегия опережающего импортозамещения.

47. Стратегия ориентации на внутренний спрос.

48. Особенности импортозамещения в условиях регионов - доноров продовольствия и регионах - реципиентах.

49. Особенности стратегии агропродовольственного импортозамещения в зависимости от товарной группы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций обучающегося по дисциплине «Агропродовольственное импортозамещение» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пяти-балльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: теоретических подходов к исследованию понятия и содержания импортозамещения в аграрной сфере, современных подходов к импортозамещению, особенности импортозамещения продовольствия в контексте достижения продовольственной безопасности, знает факторы, условия и предпосылки агропродовольственного импортозамещения в современной экономике России, достигнутый уровень и проблемы достижения продовольственной безопасности России, уровень самообеспеченности ее регионов.

умения: использовать методы сбора, анализа и интерпретации научной информации об уровне достижения продовольственной безопасности страны и

самообеспеченности ее регионов в условиях трансформации мирохозяйственных связей и введенных со стороны развитых стран политических и экономических санкций, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга агропродовольственного импортозамещения, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;

владение навыками: поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных навыками критического анализа и оценки информационных ресурсов в области агропродовольственного импортозамещения на всех уровнях экономики, и разработки путей повышения эффективности импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Критерии оценки

Отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретических подходов к исследованию понятия и содержания импортозамещения в аграрной сфере, современных подходов к импортозамещению, особенностей импортозамещения продовольствия в контексте достижения продовольственной безопасности, факторов, условий и предпосылок агропродовольственного импортозамещения в современной экономике России, уровень самообеспеченности ее регионов; направления достижения целей агропродовольственного импортозамещения, повышения уровня самообеспеченности ее регионов, условий и возможностей для повышения импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей - умения использовать методы сбора, анализа и интерпретации научной информации об уровне достижения продовольственной безопасности страны и самообеспеченности ее регионов в условиях трансформации мирохозяйственных связей и введенных со стороны развитых стран политических и экономических санкций; получать, обрабатывать и хранить массивы информации на основании мониторинга агропродовольственного импортозамещения, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной тематике - успешное и системное владение навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных;
Хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умения использовать методы сбора, анализа и интерпретации научной информации об уровне достижения продовольственной безопасности страны и самообеспеченности ее регионов в условиях трансформации мирохозяйственных связей и введенных со стороны развитых стран политических и экономических санкций; получать, обрабатывать и хранить массивы информации на основании мониторинга агропродовольственного импортозамещения, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной тематике -- владение навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа и оценки информационных ресурсов в области агропродовольственного импортозамещения на всех уровнях экономики, и разработки путей повышения эффективности импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей
Удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает угроз обеспечению экономической безопасности отрасли, региона и экономики в целом; современных угроз обеспечению экономической безопасности государства, используя различные источники информации по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

	<p>- в целом успешное, но не системное умение умения использовать методы сбора, анализа и интерпретации научной информации об уровне достижения продовольственной безопасности страны и самообеспеченности ее регионов в условиях трансформации мирохозяйственных связей и введенных со стороны развитых стран политических и экономических санкций; получать, обрабатывать и хранить массивы информации на основании мониторинга агропродовольственного импортозамещения, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной тематике;</p> <p>- слабое владение навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, не продемонстрировал способности критического анализа и оценки информационных ресурсов в области агропродовольственного импортозамещения на всех уровнях экономики, и разработки путей повышения эффективности импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей</p>
Неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <p>- не знает теоретических подходов к исследованию понятия и содержания импортозамещения в аграрной сфере, современных подходов к импортозамещению, особенностей импортозамещения продовольствия в контексте достижения продовольственной безопасности, факторов, условий и предпосылок агропродовольственного импортозамещения в современной экономике России;</p> <p>: использовать методы сбора, анализа и интерпретации научной информации об уровне достижения продовольственной безопасности страны и самообеспеченности ее регионов в условиях трансформации мирохозяйственных связей и введенных со стороны развитых стран политических и экономических санкций, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга агропродовольственного импортозамещения, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;</p> <p>- не умеет: использовать методы сбора, анализа и интерпретации научной информации об уровне достижения продовольственной безопасности страны и самообеспеченности ее регионов в условиях трансформации мирохозяйственных связей и введенных со стороны развитых стран политических и экономических санкций, не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга агропродовольственного импортозамещения, не обладает умением организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, навыками работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа и оценки информационных ресурсов в области агропродовольственного импортозамещения на всех уровнях экономики, и не способен разработать пути повышения эффективности импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей.</p>

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: самостоятельного изучения обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, совершенствовать умения в использовании современных информационных источников в соответствии с содержанием избранной темы, формулировать суждения в ходе комментированного извлечения основных положений, выводов, обобщений из нескольких источников научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных правовых актов, данных официальной статистики и

иных официальных источников информации.

владение навыками: самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, критического анализа и оценки информационных ресурсов в области агропродовольственного импортозамещения на всех уровнях экономики, и разработки путей повышения эффективности импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей, развитие навыков работы с научной и справочной литературой и нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала по выбранной теме;- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;- исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал грамотным научным языком, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом;- тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, выполнены все требования, сформулированы выводы;- выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей;- основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала;- логично излагает материал грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована;- отсутствует логическая последовательность в суждениях;- на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;- не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;- имеются существенные отступления от требований, в частности тема освещена лишь частично;- при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	обучающийся:

	<ul style="list-style-type: none"> - не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута. - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
--	---

4.2.3. Критерии оценки сообщения на круглом столе

При выполнении сообщения на круглом столе обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: подготовка сообщения подразумевает умение самостоятельного изучения обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание изученной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

владение навыками: привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки сообщения на круглом столе

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала согласно заданной теме; - материал сообщения проработан выступающим, в сообщении отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности сообщения; - сообщение отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией; - владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; - сообщение отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано; - неполно раскрыто содержание проблемы.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются существенные отступления от требований к сообще-

	<p>нию, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности сообщения; - выступление воспринимается аудиторией сложно.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель сообщения не достигнута; - тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.4. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

- **знания:** теоретических подходов к исследованию понятия и содержания импортозамещения в аграрной сфере, современных подходов к импортозамещению, особенностей импортозамещения продовольствия в контексте достижения продовольственной безопасности, знает факторы, условия и предпосылки агропродовольственного импортозамещения в современной экономике России

- **умения:** использовать методы сбора, анализа и интерпретации научной информации об уровне достижения продовольственной безопасности страны и самообеспеченности ее регионов в условиях трансформации мирохозяйственных связей и введенных со стороны развитых стран политических и экономических санкций, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга агропродовольственного импортозамещения, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;

- **владение навыками:** поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных навыками критического анализа и оценки информационных ресурсов в области агропродовольственного импортозамещения на всех уровнях экономики, и разработки путей повышения эффективности импортозамещающей деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности; - выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами; - предложены варианты решения поставленной задачи.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности; - приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания; - расчеты являются частично неверными.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - имеются существенные отступления от условий кейс-задания; - приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания; - отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.

Разработчики: д.э.н., профессор, Суханова И.Ф.



к.э.н., доцент Лявина М.Ю.

