

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 22.10.2024 08:14:45
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

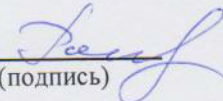
Заведующий кафедрой

 / Калининченко Э.Б./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)
Направление подготовки	35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль)	Аквакультура
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Форма обучения	заочная
Ведущий преподаватель	Романова О.В., доцент

Разработчик: доцент, Романова О.В.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017. № 710, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	«способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»	УК-4.2 демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	1	практические занятия	Тестовые задания Устный опрос Доклад Контрольная работа

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплины русский язык в деловой и научной коммуникации, а также в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным	банк тестовых заданий

		нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса задания для самостоятельной работы
3	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
4	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

**Программа оценивания контролируемой дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»**

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Тема 1. Applying for the Master's Degree. Scientific projects. Словообразование, эквивалентные и безэквивалентные конструкции. Служебные слова, многозначность местоимений it, one, that. Инверсия.	УК-4	Устный опрос
2.	Тема 2. Science and Education. Master programs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Согласование времен.	УК-4	Устный опрос
3.	Тема 3. Great Achievements in the field of my research. Fisheries. Функции, конструкции инфинитива, причастия и герундия. Структура	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад

	аннотации.		
4.	Тема 4. Job Hunting. Анкета/резюме. Структура делового письма. Косвенная речь. Относительно-вопросительные местоимения. Профессиональная карьера, работа и обязанности.	УК-4	Устный опрос
5.	Тема 5. Fishery and Ecological Problems. Модальные глаголы, их эквиваленты. Сравнительные конструкции прилагательных. Общий и специальный язык. Виды чтения.	УК-4	Устный опрос Тестовые задания

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 курс	УК-4.2 демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	обучающийся не знает значительной части изученной лексики и грамматических структур;	обучающийся демонстрирует определенные трудности в подборе лексических средств, допускает значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания ;	обучающийся демонстрирует знание лексики, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; знает особенности научно-публицистического стиля, допуская небольшое количество лексико-грамматических ошибок	обучающийся знает лексику профессионального и научного характера; грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности, лексические и грамматические правила оформления деловой документации; лексико-грамматические особенности научного публицистического стиля;
		не умеет вести беседу (при проведении деловых встреч, презентаций), строить	демонстрирует не системное умение выполнения поставленной	умеет довести до сведения основную информацию, практически без серьезных	умеет организовывать и проводить деловые встречи, вести деловую

		<p>высказывание с соблюдением лексико-грамматических, языковых норм, грамотно оформить результаты исследований на иностранном языке</p>	<p>задачи. умеет подобрать материал нужной тематики, но не умеет его анализировать и грамотно представлять; допускает ошибки в обработке и составлении деловой и профессиональной документации допускает существенные ошибки в построении <u>простых фраз</u>;</p>	<p>ошибок, работать с деловой и профессиональной документацией; доступно представить результаты своей исследовательской деятельности; выполнения коммуникативных задач носят отчасти творческий характер,</p>	<p>переписку, составлять резюме, бизнес-планы; представить результаты исследований в разных форматах (таблицы, схемы, диаграммы, презентации и др.);</p>
		<p>не владеет навыком практического применения материала, навыком чтения и дальнейшей интерпретации материала профессионального и делового характера (деловой корреспонденции, документов; сведений персонального характера, инструкций и т.д.), навыком анализа материала и его интерпретации (представлять в виде доклада, статьи или реферата).</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками анализа и оценки представленных данных; решения коммуникативных задач носят регламентированный характер</p>	<p>обладает навыком общения на иностранном языке в профессиональной сфере деятельности; навыком оформления деловых и профессиональных документов</p>	<p>владеет навыком использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, навыком оформления деловых и профессиональных документов, навыком публичных выступлений</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами профессио-

нального характера программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Темы докладов
«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	Академическая мобильность магистра в России и за рубежом.
2	Роль высшего образования для развития личности.
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых.
4	Выбор сферы научной деятельности, карьеры, науки.
5	Разведение рыб: существующие проблемы и пути их решения.
6	Избранное направление в профессиональной деятельности.
7	Аграрная политика в области сельского хозяйства России и зарубежом.
8	Промышленное рыбоводство.
9	Рыбоводство в морских водоемах.
10	Технология непрерывного выращивания рыб.

3.2 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как текущие контроли по итогам изучения нескольких разделов дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает два варианта заданий.

Контрольная работа № 1 1Вариант

Задание 1. Найдите в предложениях герундий. Определите его форму и функцию. Переведите предложения на русский язык.

1. Writing is a secondary manifestation of language compared with speaking. 2. Two further points are worth making in connection with the text and its context of situation. 3. The physics of spin dependent tunneling is still far from being clearly understood. 4. Schoolmastering has never been given in England the full respect that is its due. 5. The control unit coordinates all the functions of the central processor by interpreting and executing instructions held in the computer memory. 6. It is not just the case of deciding to set him free or of wanting him to be free. 7. Trying to take it all is like listening to jazz tune with a million variations. 8. I found marine snails as big as grapefruit and massive limpet-like chitons whose chunky overlapping shell plates gave them the appearance. 9. As long as pre-conscious processes function freely, no scientist and no

artist need fear that to sacrifice the unhappy luxury of being the neurotic will leave his creative powers paralyzed. 10. If it be destined to suffer in any way for having lost its name it has now an idea of making sure of corresponding advantages. 11. The notion that the work of art is capable of assuming a life of its own, instead of stealing the thunder from the real thing, is epitomized by the plot of Oscar Wilde's *The Portrait of Dorian Grey*. 12. Once again poetry is interpreted as an existential commitment, an attitude rather than an activity, as living — or refusing to live — a certain kind of life. 13. He had begun his career by pestering his mother to provide him with details of Ukrainian folk customs beliefs. 14. Gogol's undertaking has become far more ambitious.

Задание 2. Употребите нужную форму герундия.

1. Excuse me for (to give) you so much trouble. 2. Why do you avoid (to see) me? 3. He tried to avoid (to see). 4. I remember (to see) this actor. 5. (To ask) whether he would take the exam he answered he hadn't made up his mind. 6. She stopped (to write) me and stopped (to write) either. 7. After (to reject) by a dozen of journals, the article was published in the *Globe*. 8. On (to tell) the news she burst out (to cry). 9. He insists on (to send) him to that country. 10. He insists on (to send) to that country. 11. I don't remember ever (to see) you. 12. The child was afraid of (to punish).

Задание 3. Поставьте инфинитив или герундий.

1. They denied (to steal) the money. They wanted (to do) it but got rid of the idea of (to steal). 2. He remembered (to drive) along the road before the accident, but he couldn't (to remember) the accident itself. 3. I remember (to drive) cautiously during the rush hour. 4. Now I regret (to say) what I said. I shouldn't have done it. 5. I regret (to say) what I have to do. I don't want to do it, but I must. 6. We must (to do) something, we can't go on (to live) like that. 7. Has it stopped (to rain) yet? 8. He went on (to speak) for half an hour and then stopped (to drink) water. 9. How did the thief get into the house? — I forgot (to shut) the window. — Please, don't forget (to shut) the window when you leave home. 10. Do you smoke? — I was used (to smoke) when I was traveling in Africa. 11. Why do you avoid (to visit) me? I would like (to see) you as often as possible. 12. She tried to be serious but couldn't help (to laugh). She couldn't but (to laugh) in such situations.

Задание 4. Определите функцию причастия.

1. The developed technology gives us an opportunity to improve the quality of goods produced.
2. The data obtained provide convincing evidence that these effects are important for our research.
3. The device invented consumed much less energy than it had been expected.
4. They will present a review of papers covering the most important problems in the field of microbiology.
5. Having discussed the problem in detail, they arrived at a definite conclusion.
6. Being a form of matter water has weight and occupies space.
7. While thinking about these microwaves the scientist decided to carry out a new series of experiments.
8. Having been read by our research workers, the journal was returned to the library.
9. When conducting such experiments, we should avoid contamination of samples.

10. Presented to the world in 1960s the book was translated into English only ten years later.
11. Generally speaking, these experiments carried out in their laboratory are much more difficult than the previous ones.
12. Putting it another way, it is not yet clear how a solution to the problem can be found.
13. As already observed, the work under consideration is not linguistic in nature and does not give any linguistic data.
14. Generally speaking, these figures are much more reliable than those presented in his report.
15. Other things being equal, iron will oxidize more rapidly than mercury or silver.
16. Water can be decomposed by means of an electric current, the process being known as electrolysis.

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль, результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация)

1 Вариант

Задание 1. В предложении союз «так как» переводится:

1. . . . the firm is almost bankrupt, buying a computer is out of question.

A. because; B. for; C. while; D. whether

Задание 2. В предложении употребляется сочетание:

1. I have to write two ... this week.

A. hundred-word articles; B. hundred-words articles; C. hundreds-word articles;

D. hundred-word's articles

Задание 3. В предложении глагол «to meet» имеет форму:

The staff ... in the conference room.

A. is meeting; B. are meeting; C. meeting; D. have met

Задание 4. В предложении употребляется форма модального глагола:

You use a mobile phone on an aeroplane.

A. mustn't; B. don't have to; C. have to

Задание 5. В предложении употребляется предлог: for / on / to / with / to

A good manager should listen ___ suggestions from staff.

Задание 6.

В предложении употребляется причастие прошедшего времени:

Most of the products are..... to developing countries.

A. exporting; B. exported.

Задание 7.

Существуют следующие природные ресурсы:

- A. Oil; B. Gas;
C. Coal; D. Waste;

Задание 8.

Синоним глагола «to protect»:

- A. to preserve; B. huge;
C. great; D. abundant

Задание 9.

Следующие словосочетания относятся к теме «Ecological problems»:

- A. natural resources;
B. oil, gas, coal, minerals;
C. meat processing;
D. milk production;

Задание 10.

Данные слова являются прилагательными:

- A. natural, rational, harmful, different;
B. soil, gas production problem;
C. unlimited, processing, balance, minerals;

Задание 11.

Следующие слова имеют общий корень в английском и русском языках:

- A. Million;
B. ecological;
C. high;
D. increasing;

Задание 12.

Данные глаголы являются синонимами:

- A. to provide - to supply;
B. to obtain - to acquire;
C. to include - to comprise;
D. to develop - to indicate

Задание 13.

Данные существительные являются синонимами:

- A. capacity-ability;
B. opportunity-possibility;
C. species-types;
D. health-disease

Задание 14.

Данные словосочетания являются синонимами:

- A. to possess new properties - to have new qualities;
B. microbial species - types of microorganisms;
C. to subdivide microbes - to divide microorganisms into smaller groups;
D. antimicrobial agents - chemical synthesis

Задание 15.

Данные глаголы являются антонимами:

- A. to separate - to unite;
B. to show - to hide;

- C. to find - to lose;
- D. to extend - to comprise

Задание 16.

В предложении "The Urals territory produces most of the gas" *most of* на русский язык переводится как:

- A. наибольшее количество;
- B. больше всего;
- C. много;
- D. мало

Задание 17.

В предложении "Before using new methods biotechnologists do a lot of research" герундий *using* переводится:

- A. польза;
- B. использование;
- C. используя;
- D. использовал

Задание 18.

Предложению "Some microorganisms converting petroleum hydrocarbons into carbohydrate, fat and protein, constituents are used as a source of protein" соответствует перевод:

- A. Некоторые микроорганизмы, превращающие углеводород в углеводы, жир и составляющие белка, используются в качестве источника белка.
- B. Некоторые микроорганизмы, превратив углеводород в углеводы, жир и составляющие белка, использовались в качестве источника белка.
- C. Некоторые микроорганизмы, превращая углеводород в углеводы, жир и составляющие белка, будут использоваться в качестве источника белка.

Задание 19.

Предложению "Antibiotic being used, bacteria are destroyed" соответствует перевод:

- A. Когда используются антибиотики, бактерии уничтожаются.
- B. Используются антибиотики, уничтожающие бактерии.

Задание 20.

При переводе предложения "Biotechnologist would like their foreign colleagues to express the attitude about the subject" используется союз:

- A. чтобы;
- B. как;
- C. когда;
- D. если

3.4 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,

2. устный: который включает в себя следующие два задания:
 - 2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,
 - 2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Вопросы, выносимые на экзамен
Темы для лексико-грамматического теста

1. Структура простого и сложного предложения.
2. Словообразование.
3. Служебные слова.
4. Простые и сложные временные формы глагола в активном и пассивном залоге.
5. Инфинитив и его функции.
6. Причастие. Формы причастия. Функции в предложении.
7. Герундий, функции герундия в предложении.
8. Интернациональные слова, многозначность слов.
9. Препозитивные двухчленные и многочленные словосочетания.
10. Согласование времен, отличие Passive Voice от страдательного залога в русском языке.
11. Инфинитивные конструкции (субъектные, объектные, с to и без to), причастные конструкции (независимый причастный оборот), абсолютная конструкция с предлогом.
12. Герундиальные конструкции. Отличие герундия от причастия и отглагольного существительного.
13. Карьера.
14. Сопроводительные/благодарственные письма.
15. Структура организации: название должностей и обязанностей.
16. Устройство на работу, поиск вакансий, профессиональная карьера.
17. Рекомендации по подготовке к собеседованию.
18. Деловые контакты, обмен информации.
19. Структура делового письма.
20. Основные сокращения в деловой переписке.
21. Электронные сообщения.
22. Современные средства передачи информации.
23. Оформление документации.
24. Косвенная речь.
25. Относительно-вопросительные и неопределенные местоимения.
26. Эквиваленты модальных глаголов.
27. Парные местоимения.
28. Сослагательное наклонение.

Темы для устного собеседования

1. Роль науки в развитие общества.
2. Достижения науки в области научных интересов магистранта в странах изучаемого языка (научные степени).

3. Предмет научного исследования магистранта.
4. Международное сотрудничество в научной сфере (научные и обучающие программы).
5. Система и особенности подготовки магистранта в России и за рубежом.
6. Экология и промышленное рыбководство.
7. Рыбоводство в России.
8. Технологии разведения рыб.
9. Научные достижения в сфере сельского хозяйства.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Деловой и научный иностранный язык» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Fishery Science» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме: «Fish has become a regular part of people s diet. What is the reason of fish importance».

Дата

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексики научного и профессионального характера, правила делового и профессионального этикета; речь практически свободна от грамматических ошибок, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

умения: строить высказывание в нормальном темпе с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил; адекватно и быстро реагировать на реплики собеседника;

владение навыками: работы с текстами профессионального характера (поиск, чтение, анализ, интерпретация); творческого решения коммуникативных задач для профессионального взаимодействия.

Таблица 7

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (лексику профессионального и научного характера; разнообразные грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности; правила делового этикета; бизнес-реалии), хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение свободно вести беседу (при приеме на работу, составлении бизнес-планов, проведении деловых встреч, презентаций); соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); - успешное и системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение вести беседу (при приеме на работу, общении по телефону и т.д.); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение ведения беседы; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.)
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексическом материале, необходимом для анализа личностных качеств при подборе кандидата на должность, работы с электронной почтой, деловой корреспонденцией и т.д.; не знает практику применения материала; допускает существенные грамматические ошибки, вследствие чего речь воспринимается с трудом; - не умеет использовать методы и приемы работы с лексическими единицами, анализа грамматической структуры предложений, логического построения высказывания и т.д.; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов представленных данных (результатов опросов, деловых документов, сведений персонального характера и т.д.), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу

4.2.2. Критерии оценки устного доклада

Выступая с докладом, обучающийся демонстрирует:

знания: основных терминов и понятий; правила оформления;

умения: выделить основные понятия и термины и передать их на иностранном языке;

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного представления материала профессионального характера.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать соответствующие временные формы активного и пассивного залога при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению коммуникативной задачи; основное понимание содержания текста профессионального характера и значение незнакомых слов по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать знакомые грамматические конструкции при ответе; допускает незначительное количество ошибок; значение отдельных слов и словосочетаний вызывает затруднение.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; умение использовать простые грамматические структуры, допуская при этом значительное количество ошибок; с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема не раскрыта, не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает правил образования временных форм глаголов активного и пассивного залога; допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику профессионального характера.

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знания: лексики делового и научно- профессионального характера; особенностей словообразования; временных форм активного и пассивного залога в иностранном языке;

умения: понимать основное содержание текста; обобщать, делать выводы; высказывать оценочное суждение с использованием разнообразных грамматических конструкций;

владение навыками: языковой догадки о значении незнакомых слов; чтения, анализа и интерпретации представленного материала делового и научно- профессионального характера.

Таблица 9

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать соответствующие временные формы активного и пассивного залога при ответе; отсутствие грамматических ошибок или их незначительное количество, не препятствующее решению коммуникативной задачи; основное понимание содержания текста делового и научно- профессионального характера и значение незнакомых слов по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; умение использовать знакомые грамматические конструкции при ответе; допускает незначительное количество ошибок; значение отдельных слов и словосочетаний вызывает затруднение.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; умение использовать простые грамматические структуры, допуская при этом значительное количество ошибок; с трудом ориентируется в тексте; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает правил образования временных форм глаголов активного и пассивного залога; допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику научно- профессионального и делового характера.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: основных форм глаголов; значение и особенности спряжения модальных глаголов; временных форм активного и пассивного залогов; структуры инфинитивных групп и оборотов; особенностей структуры простого и сложного предложения; степени сравнения прилагательных и наречий.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание лексико-грамматического материала; правильно выстраивает простое и сложное предложение; не допускает ошибок при выполнении заданий; правильно выполнено 100-86% заданий
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; использование знакомых грамматических конструкций при ответе; затруднение при переводе отдельных слов и словосочетаний; незначительное количество ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание отдельных аспектов лексических и грамматических тем, но допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, требующих изменения формы слова или применения определенной грамматической структуры, правильно выполнено 72%- 60% заданий

неудовлетворительно

обучающийся не знает:

– грамматических правил; допускает большое количество ошибок; не ориентируется в тексте, не семантизирует незнакомую лексику научного и профессионального характера; правильно выполнено менее 60% заданий.

Разработчик: доцент, Романова О.В.



подпись