

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солдатов Дмитрий Александрович  
Должность:  
Дата подп:  
Уникальный  
528682d78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Саратовский государственный университет генетики,  
биотехнологии и инженерии имени И. И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОПНПК

 /Гераскина А.А./  
« 22 »  2026 г.



Проректор по ИИР

 /Денисов К.Е./  
« 22 »  2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Дисциплина                   | <b>ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА<br/>ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b> |
| Научная специальность        | <b>4.1.1 Общее земледелие и растениеводство</b> |
| Нормативный срок<br>обучения | 4 года  |
| Форма обучения               | Очная   |

Разработчик: профессор, Шалаева Н.В.



Саратов 2026

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование навыков применения педагогических технологий, выбора и применения целей и содержания высшего образования, концепций, методов, средств и организационных форм обучения и воспитания в профессиональной педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры)

Освоение программы аспирантуры осуществляется по научной специальности 4.1.1 Общее земледелие и растениеводство, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента.

Для качественного освоения дисциплины аспирант должен:

- знать основы процесса обучения и содержания высшего образования, представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России

- уметь осуществлять отбор и структурировать учебный материал, прогнозировать результаты работы, осуществлять контроль за качеством знаний и учебной деятельностью аспирантов, управлять психологическим состоянием группы и отдельных аспирантов.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является базовой для сдачи государственного экзамена и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих результатов ее освоения:

| № п/п | Результаты освоения программы аспирантуры, формируемые в процессе прохождения научно-исследовательской практики  |
|-------|--|
| 1.    | РО 1 - быть способным организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов |
| 2.    | РО 2 - быть способным конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении, творчески                                      |

|    |   |
|----|---|
|    | трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов  |
| 3. | РО 3 - уметь применять теории развития личности в психолого-педагогической деятельности   |
| 4. | РО 4 - владеть практическими навыками педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования |
| 5. | РО 5 - владеть педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой                                      |
| 6. | РО 6 - владеть технологиями, методами и методиками личностного развития в педагогической деятельности   |

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

| Знать<br>2   | Уметь<br>3   | Владеть<br>4  |
|--|--|---|
| основные направления, закономерности и принципы развития систем высшего российского образования, специфику психолого-педагогической деятельности в высшей школе; основы психолого-педагогической деятельности, теорий развития личности; предмет и задачи педагогики высшей школы, сущность и логику педагогической деятельности, принципы организации учебного процесса | организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; применять теории развития личности в психолого-педагогической деятельности | практическими навыками педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; технологиями, методами и методиками личностного развития в педагогической деятельности |

#### 4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (из них: самостоятельная работа – 35,9 ч., контактная работа – 36,1 ч.).

Таблица 1

|                                   |       | Объем дисциплины    |   |    |   |   |   |
|-----------------------------------|-------|---------------------|---|----|---|---|---|
|                                   |       | Количество часов    |   |    |   |   |   |
|                                   | Всего | в т.ч. по семестрам |   |    |   |   |   |
|                                   |       | 1                   | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 |
| Контактная работа – всего, в т.ч. | 36    |                     |   | 36 |   |   |   |
| аудиторная работа:                | 36    |                     |   | 36 |   |   |   |

|                          |      |  |  |      |  |  |  |
|--------------------------|------|--|--|------|--|--|--|
| Лекции                   | 20   |  |  | 20   |  |  |  |
| Лабораторные             |      |  |  |      |  |  |  |
| Практические             | 16   |  |  | 16   |  |  |  |
| <i>Контроль</i>          |      |  |  |      |  |  |  |
| Самостоятельная работа   | 35,9 |  |  | 35,9 |  |  |  |
| Форма итогового контроля | 3    |  |  | 3    |  |  |  |

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины

| № п/п     | Тема занятия<br>Содержание   | Неделя семестра | Контактная работа |                  |                  | Самостоятельная работа<br>Количество часов | Контроль знаний |       |
|-----------|--|-----------------|-------------------|------------------|------------------|--|-----------------|-------|
|           |  |                 | Вид занятия       | Форма проведения | Количество часов |  | Вид             | Форма |
| 1         | 2.   | 3               | 4                 | 5                | 6                | 7  | 8               | 9     |
| 1 семестр |  |                 |                   |                  |                  |  |                 |       |
| 1         | <b>Психология и педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании</b><br>Категории и понятия педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет психологии и педагогики высшей школы. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе как предмет психологии высшего образования. Психология высшей школы как научная и учебная дисциплина социально-психологические аспекты образовательного процесса. | 1               | Л                 | Т                | 2                |  | ТК              | КЛ    |
| 2         | <b>Психология учения</b><br>Психологические теории учения XX в.: формирование умственных действий, развивающее обучение. Обучение и когнитивное развитие. Развитие когнитивности в образовательной среде. Психология познавательной и учебной деятельности.  | 2               | Л                 | В                | 2                |  | ТК              | КЛ    |
| 3         | <b>Этапы становления и развития педагогической психологии</b>  | 3               | ПЗ                | Т                | 2                | 4,4  | ТК              | Д     |
| 4         | <b>Основы психологии развития личности в образовательной среде</b><br>аспирант (студент) как представитель возрастного периода. Психологические особенности современного студента (поколение миллениумов и Z). Типология личности студента. «Я-концепция» творческого саморазвития студента. Особенности познавательной деятельности студента. Адаптация студентов к обучению в  | 4               | Л                 | В                | 2                |  | ТК              | КЛ    |

| 1  | 2.  | 3  | 4  | 5  | 6 | 7   | 8  | 9        |
|----|---|----|----|----|---|-----|----|----------|
|    | вузе.   |    |    |    |   |     |    |          |
| 5  | <b>Психология педагогической деятельности</b><br>Психологические свойства и характеристика преподавателя высшей школы. Структура педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности и общения.   | 5  | Л  | П  | 2 |     | ТК | КЛ       |
| 6  | <b>Психологические особенности обучения в высших учебных заведениях аспирант как субъект учебной деятельности.</b>  | 6  | ПЗ | П  | 2 | 4,4 | ТК | УО,<br>Д |
| 7  | <b>Методологические основы педагогики высшей школы</b><br>Парадигма развития современного высшего образования. Основные образовательные парадигмы. Основные педагогические понятия и категории. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Принципы и методы педагогического исследования.   | 7  | Л  | Т  | 2 |     | ТК | КЛ       |
| 8  | <b>Образование в современном мире</b><br>Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци). Образование как педагогический феномен, как педагогический процесс. Современная образовательная ситуация. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Понятие ключевых компетенций. как основа ФГОС ВО | 8  | Л  | В  | 2 |     | ТК | КЛ       |
| 9  | <b>Стратегии и приоритеты развития высшего образования.</b>   | 10 | ПЗ | ПК | 2 | 4,4 | ТК | Д        |
| 10 | <b>Нормативно-правовая основа высшего образования в РФ.</b><br>«Закон об образовании». Федеральные государственные стандарты: задачи, сущность и структура. Нормативные акты министерства образования. Локальные нормативные акты вуза.   | 11 | Л  | В  | 2 |     | ТК | КЛ       |
| 11 | <b>Принципы организация учебного процесса в высшей школе. Учебно-методический комплекс.</b>   |    | ПЗ | ПК | 2 | 4,4 | ТК | УО,<br>Д |
| 12 | <b>Стратегии онлайн обучения в высшей школе.</b><br>Понятие онлайн обучения как современной тенденции развития образования. Тренды онлайн образования: гибридное, MOOCs группы и проектная деятельность. Цели и задачи онлайн обучения. Противоречивость онлайн обучения. Информационное сопровождение онлайн обучения.   |    | Л  | В  | 2 |     | ТК | КЛ       |
| 13 | <b>Педагогический мониторинг</b>  |    | ПЗ | Т  | 2 | 4,4 | ТК | УО,<br>Д |
| 14 | <b>Современные дидактические технологии и</b>   | 12 | Л  | В  | 2 |     | ТК | КЛ       |

| 1             | 2.   | 3  | 4  | 5  | 6   | 7    | 8       | 9      |
|---------------|--|----|----|----|-----|------|---------|--------|
|               | <b>методы обучения.</b><br>«Технология» как основные понятия дидактики: развивающее, проблемное и эвристическое, модульное обучение. Понятие метода обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Методы и приемы обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации и дифференциации обучения в вузе |    |    |    |     |      |         |        |
| 15            | <b>Формы и способы организации обучения в вузе.</b>  | 13 | ПЗ | Т  | 2   | 4,4  | ТК      | УО, СЗ |
| 16            | <b>Педагогическая инноватика</b><br>Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Характеристика инновационной модели обучения в высшей школе. Характеристика и сравнительный анализ инновационных технологий обучения: контекстное обучение, имитационное обучение, проблемное обучения, модульное обучение, технология полного усвоения, дистанционное обучение, проектное обучение.                   | 14 | Л  | В  | 2   |      | ТК      | КЛ     |
| 17            | <b>Моделирование учебного процесса.</b>  | 16 | ПЗ | П  | 4   | 4,4  | ТК      | УО,    |
| 18            | <b>Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий и методов активного обучения</b>   | 18 | ПЗ | КС | 2   | 4,9  | ТК      | УО, ТЗ |
| 19            | <b>Выходной контроль</b>   |    |    |    | 0,1 |      | Вых. К. | 3      |
| <b>Итого:</b> |  |    |    |    | 36  | 35,9 |         |        |

**Примечание:**

Условные обозначения:

**Виды аудиторной работы:** Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.

**Формы проведения занятий:** В – лекция-визуализация, П – проблемная лекция/занятие, ПК – лекция-пресс-конференция (занятие пресс-конференция), Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме, КС – круглый стол.

**Виды контроля:** ТК – текущий контроль, ВыхК – выходной контроль.

**Форма контроля:** УО – устный опрос, Д – доклад, СЗ – ситуационные задачи, КЛ – конспект лекций, ТЗ – творческое задание, З – зачет.

## 5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится по видам учебной работы: лекции, практические занятия, текущий контроль.

Программа аспирантуры по научной специальности 4.1.1 предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития навыков

педагогической работы в вузах, грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации.

Целью практических занятий является выработка практических навыков проведения психолого-педагогического анализа вопросов педагогики высшей школы по заданной теме при устном ответе (собеседовании) и выступлении с докладом.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – анализ научной и психолого-педагогической литературы, так и интерактивные методы – групповая работа, пресс-конференция, проблемные занятия, круглый стол.

Групповая работа в форме занятия пресс-конференция развивает способности проведения анализа и диагностики психолого-педагогических проблем, такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Выступление с докладом в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Доклад более, чем другие методы, способствует развитию у аспирантов научного мышления, навыков написания научной работы и профессионально-ориентированной коммуникации.

Творческое задание направлено на организацию самостоятельной творческой деятельности аспирантов, помогает реализации их личностного потенциала и получению требуемого образовательного продукта. Цель творческого задания является повышение мотивации и интереса к педагогической и профессиональной деятельности

Ситуационные задачи – активный метод обучения, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью осознанного усвоения аспирантами содержания учебного предмета. Ситуационные задачи позволяют осмыслить реальную ситуацию, описание которой отображает практическую проблему, а так же актуализирует определенный комплекс знаний, способностей и умений, который нужно усвоить, чтобы решить предоставленную задачу. В ходе решения ситуационных задач аспиранты могут применить практические навыки, полученные на занятиях.

Круглый стол – это методика используется как свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определённых проблем, в частности, неординарных ситуаций педагогического взаимодействия. При использовании метода «Круглый стол» у аспирантов развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Практическое занятие занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку аспирантами отдельных вопросов теоретического курса, выполнение разных видов деятельности, включающих психолого-педагогический анализ научных проблем, их выделение и отражение при выступлении с докладами, а также подготовку презентаций.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется аспирантами на основе учебно-методических материалов дисциплины. Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в экзаменационные вопросы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### а) основная литература

1. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/aktivnyye-metody-obucheniya-457099#page/2>

2. Охрименко И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-454089#page/2>

3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-distancionnogo-obucheniya-449342#page/2>

### б) дополнительная литература

1. **Громкова, М. Т.** Педагогика высшей школы : учебное пособие для студ. и обучающихся пед. вузов, для доп. обр. преподавателей; рек. УМО / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2013. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9.

2. **Дудникова Е.Б., Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Щербакова Н.А.** Психологические аспекты воспитания и обучения в высших учебных заведениях: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>

3. **Марусева И.В.** Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Марусева И.В.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.

4. Педагогика высшей школы: учебное пособие / А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А.И. Капичников. – Саратов : Наука, 2013. – 124 с. – Режим доступа: [http://library.sgau.ru/cgi-bin/irbis64r\\_01](http://library.sgau.ru/cgi-bin/irbis64r_01)

5. **Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В., Каргина Е.В.** Педагогика и дидактика высшей школы:

учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>

6. **Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В.** Теоретико-методологические основы высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
2. Электронная библиотека Вавиловского –

<http://library.sgau.ru>

3. Университетская библиотека ONLINE – <http://www.biblioclub.ru>.
4. Электронная библиотека Гумер – <http://www.gumer.info>
5. Электронная библиотека учебников – <http://studentam.net>

г) периодические издания

1. Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. – <http://www.vovr.ru/>
2. Высшая школа – <http://ran-nauka.ru/>
3. Педагогика и психология образования – <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система «Лань» – <http://e.lanbook.com>
2. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса.

- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях).
- программное обеспечение:

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование программы  | Тип программы (расчетная, обучающая, контролирующая и д.р.) |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
| 1     | Все темы дисциплины                              | Microsoft Desktop Education (Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, | Вспомогательная   |

|   |                     |  |                 |
|---|---------------------|--|-----------------|
|   |                     | Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word) |                 |
| 2 | Все темы дисциплины | ESET NOD 32  | Вспомогательная |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» имеются аудитории № 251, 245, читальный зал № 234.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов (аудитория № 134а, 134б, 245, читальные залы библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 8. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» разработаны на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 30.12.2021);
- Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 октября 2021 г. № 951;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.

Оценочные материалы включают в себя:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы включает:

- цели, функции и виды самостоятельной работы;
- задания для самостоятельного выполнения;
- иные материалы.

## **10. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»**

Методические указания по изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» включают в себя:

1. Краткий курс лекций.
2. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
«Социально-гуманитарные науки»  
«15» января 2026 года (протокол № 7).*