

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2014 08:11:31
Уникальный программный ключ:
528682d784671e566ab07434fe1ba1d72f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/Воротников И.Л./
«27» 08 20 13 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|------------------------------|--|
| Дисциплина | ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В АПК |
| Направление подготовки | 38.03.01 Экономика |
| Профиль подготовки | Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Нормативный срок Обучения | 4 года |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Кафедра-разработчик | Организация производства и управление бизнесом в АПК |
| Ведущий преподаватель | Ерюшев Михаил Владимирович, доцент |

Разработчик: доцент, Ерюшев М.В.



(подпись)

Саратов 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОИ | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования | 22 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.10.2015 № 1327, формируют следующие компетенции указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК»

| Компетенция | | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|--|---|--|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-1 | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | <p>Знать:</p> <p>основные приемы формирования управления проектами, структуру и функции технологических и продуктовых инноваций, понятие организационных изменений</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить оценку эффективности управления проектами с внедрением ресурсосберегающих мероприятий, составлять план по внедрению системы ресурсосбережения в программы технологических и продуктовых инноваций или</p> | 1 семестр | | Устный опрос, доклад |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | программы организационных изменений на предприятиях. Владеть: Навыками анализа ресурсосберегающи х процессов на предприятии отрасли; инструментарием управления проектами. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Примечание:

Компетенция ПК-1 также формируется в ходе освоения дисциплин:

Математический анализ; Линейная алгебра; Микроэкономика; Финансы; Экология; Введение в специальность; Экономика и технология производства продукции растениеводства; Экономика и технология производства продукции животноводства; Ценообразование в АПК; Ценовые стратегии в АПК; Экономическая оценка технического обеспечения предприятия АПК; Анализ микроэкономических показателей предприятий АПК; Анализ статистической отчетности предприятия АПК; Экономика агропродовольственных рынков; Коммерческая деятельность в АПК; Государственное экономическое регулирование АПК; Экономическое регулирование рисками предприятия АПК; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Технологическая практика; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты; Экономика недвижимости.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|----------|-------------------------------------|---|--|
|----------|-------------------------------------|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Круглый стол | оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения | перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола |
| 2 | Беседа с обучающимся по темам дисциплины. | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы |
| 3 | Доклад | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы доклада |

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятие о ресурсосбережении. | ПК-1 | Самостоятельная работа |
| 2 | Генно модифицированные организмы, как направление ресурсосбережением Развитие целостной системы | ПК-1 | Круглый стол |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ресурсосбережения. | | |
| 3 | Областные целевые программы в области ресурсосбережения. | ПК-1 | Доклад |
| 4 | Долгосрочные целевые программы Российской Федерации в области ресурсосбережения. | ПК-1 | Устный опрос, доклад |
| 5 | Ресурсосбережение в первой, второй третьей и обслуживающей сферах АПК. | ПК-1 | Доклад |
| 6 | Управление ресурсосбережением на предприятии | ПК-1 | Доклад |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции и, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-1, 1 семестр | знает: | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (понятия управления, проектирования, технологических и | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (понятий управления, проектирования, технологических и продуктовых |

| | | | | | |
|--|---------------|---|--|---|---|
| | | продуктовых инноваций), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | | инноваций), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | умеет: | не умеет использовать методы и приемы (проектирования и управления им, выборки технологических и продуктовых инноваций из общей структуры), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими | в целом успешное, но не системное умение (проектирования и управления им, выборки технологических и продуктовых инноваций из общей структуры), используя современн | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (проектирования и управления им, выборки технологических и продуктовых инноваций из общей | сформированное умение (проектирования и управления им, выборки технологических и продуктовых инноваций из общей структуры), используя современные методы и |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|--|
| | | затруднениям и выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | ые методы и показатели оценки | структуры), используя современные методы и показатели такой оценки | показатели такой оценки |
| | владеет навыками: | обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками анализа ресурсосберегающих процессов на предприятии отрасли; инструментарием управления проектами), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками анализа ресурсосберегающих процессов на предприятии и отрасли; инструментарием управления проектами) | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками анализа ресурсосберегающих процессов на предприятии и отрасли; инструментарием | успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (навыками анализа ресурсосберегающих процессов на предприятии и отрасли; инструментарием управления проектами) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | | управления проектами) | |
|--|--|--|--|-----------------------|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Цель проведения входного контроля – контроль знаний и умений студентов, сформированных в процессе освоения дисциплин, являющихся базовыми при изучении дисциплины «Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК».

Примерный перечень вопросов

1. Понятие экономических ресурсов. Причины ограниченности ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынке. Формирование цены.
3. Предприятие как экономическая категория.
4. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
5. Менеджмент. Понятие. Функции.
6. Управленческие решения и их роль при повышении эффективности деятельности предприятия.
7. Конфликты и управление персоналом. Методы преодоления конфликтных ситуаций.
8. Основные фонды предприятия. Источники формирования. Основные экономические показатели.
9. Моделирование. Понятие. Функции.
10. Прогнозирование. Горизонт прогноза.
11. Методы управления. Характеристика. Преимущества.
12. Издержки как экономическая категория. Виды издержек.
13. Рынок. Понятие. Виды рынков.
14. Оборотные средства предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств.
15. Качество товаров. Понятие. Управление качеством.
Жизненный цикл товара. Понятие. Стадии жизненного цикла

Критерии оценки входного контроля

Оценка «отлично» выставляется при условии, что письменный ответ:

- носит аргументированный характер,
- основные элементы изучаемой темы (определения, классификации, процессы, механизмы и др.) сформулированы в соответствии с информационными источниками (учебниками, учебными пособиями,

кратким курсом лекций, научными статьями, нормативно-правовыми актами, методиками и др.),

- мысли изложены последовательно и логично,
- сформулировано собственное видение проблемы.

2. Оценка «хорошо» выставляется при условии, что письменный ответ:

- включает все основные элементы изучаемой темы,
- мысли изложены логично,
- имеются неточности, неверные формулировки терминов и определений (не более 2).

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что письменный ответ:

- включает не все элементы изучаемой темы,
- имеются грубые ошибки, свидетельствующие о неполном понимании студентом изучаемой темы (не более 3).

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии отсутствия письменного ответа по субъективным причинам, либо наличии грубых ошибок, свидетельствующих о незнании студентом изучаемой темы (более 3).

3.2. Доклады

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК»

| № п/п | Темы докладов |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1. | Научно-технический прогресс как основа ресурсосберегающего |

| № п/п | Темы докладов |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| | развития агроэкономики? |
| 2. | Перспективы использования ЭВМ при планировании и управлении ресурсосберегающей деятельностью? |
| 3. | Ресурсный потенциал АПК России? |
| 4. | Ресурсный потенциал АПК Саратовской области? |
| 5. | Ресурсные потоки в агропромышленном производстве? |
| 6. | Ресурсосберегающая политика развитых стран? |
| 7. | Социально-экономическое значение ресурсосбережения в АПК? |
| 8. | Оценка ресурсного потенциала предприятия АПК? |
| 9. | Показатели эффективности ресурсосберегающей деятельности. |
| 10. | Оценка ресурсосберегающего потенциала предприятий по отрасли АПК. |
| 11. | Основные пути инновационной деятельности на предприятиях АПК. |
| 12. | Экономико-математическое моделирование социально-экономических процессов |
| 13. | Ресурсосберегающая политика развитых стран |
| 14. | Государственная политика в области ресурсосбережения |
| 15. | Ресурсосбережение в растениеводстве. |
| 16. | Ресурсосбережение в животноводстве. |
| 17. | Ресурсосбережение в перерабатывающих отраслях. |
| 18. | Ресурсосбережение в торговле аграрной продукцией. |
| 19. | Ресурсосбережение в техническом сервисе. |
| 20. | Инвестиционный фактор ресурсосбережения. |
| 21. | Ценовой и налоговый фактор ресурсосбережения. |
| 22. | Планирующий и контролирующий фактор ресурсосбережения. |
| 23. | Информационный фактор ресурсосбережения. |
| 24. | Правовой фактор ресурсосбережения. |
| 25. | Цель, задачи, уровни и методы управления ресурсосбережением на предприятии. |
| 26. | Организационно-экономический механизм ресурсосбережения. |
| 27. | Контроль и регулирование ресурсопотреблением. |
| 28. | Энергоаудит. |
| 29. | Финансирование ресурсосберегающих и энергосберегающих мероприятий в РБ. |

3.3. Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине «Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины;
- рубежного контроля: по итогам изучения раздела или нескольких разделов дисциплины.

3.4. Самостоятельные работы

Критерии оценки самостоятельных работ

1. Оценка **«отлично»** выставляется при условии, что студент:
 - излагал свои мысли без вспомогательных материалов (конспектов, учебных пособий, журналов, распечаток текста),
 - в сообщении раскрыл сущность основных положений изучаемой темы,
 - дал четкие и исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя и студентов,
 - активно участвовал в обсуждении других вопросов.
2. Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, что студент:
 - периодически использовал вспомогательные материалы,
 - в сообщении затронул основные положения,
 - продемонстрировал понимание сущности изучаемой темы.
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии, что студент:
 - зачитывал свой ответ, используя вспомогательные материалы,
 - в ответах на вопросы продемонстрировал неполное понимание сущности изучаемой темы.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии отказа студента отвечать на вопросы, включенные в самостоятельную работу, либо ответа студента, демонстрирующего полное непонимание изучаемой темы.

Тематика самостоятельных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины (Тема 1. Ресурсосбережение, НТП и ресурсный потенциал, Тема 2. Развитие целостной системы ресурсосбережения Государственная политика в области ресурсосбережения, Тема 3. Развитие ресурсосбережения в сферах АПК).

Пример по каждой теме для самостоятельных работ

Тема 1. Ресурсосбережение, НТП и ресурсный потенциал

Социально-экономическое значение ресурсосбережения. Ресурсный потенциал агропромышленного комплекса Российской Федерации. Научно-технический прогресс как основа ресурсосберегающего развития экономики

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Научно-технический прогресс как основа ресурсосберегающего развития экономики.
2. Использование ЭВМ при планировании и управлении ресурсосбережением.
3. Ресурсный потенциал агропромышленного комплекса Российской Федерации.

4. Ресурсный потенциал агропромышленного комплекса Саратовской области.

5. Социально-экономическое значение ресурсосбережения.

В первом вопросе следует рассмотреть, что такое НТП, основные этапы развития НТП. Во втором вопросе следует рассмотреть, как используется ЭВМ при планировании ресурсосбережением и управлении. В третьем вопросе следует обратить внимание на ресурсный потенциал РФ и расписать основные направления развития. В четвертом вопросе следует рассмотреть ресурсный потенциал Саратовской области. В пятом вопросе обратить внимание как ресурсосбережение влияет на социально экономические процессы.

Тема 2. Развитие целостной системы ресурсосбережения.

Государственная политика в области ресурсосбережения.

Какие существуют классификации ресурсов. Как осуществляется классификация ресурсов по генезису. Дайте характеристику природным ресурсам. Дайте характеристику экономическим ресурсам. Дайте характеристику правовым ресурсам.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ресурсосберегающие инновационные проекты?
2. Инвестиционные проекты в Саратовской области?
3. Долгосрочные целевые программы Российской Федерации в области ресурсосбережения?
4. Областные целевые программы в области ресурсосбережения?
5. Ресурсосберегающая политика развитых стран?
6. Ресурсосбережение и экологический фактор?
8. Государственная политика в области ресурсосбережения?

В первом вопросе необходимо отразить основные элементы ресурсосберегающего инновационного проекта. Во втором вопросе расписать основные инвестиционные проекты Саратовской области. В третьем вопросе расписать и проанализировать Долгосрочные целевые программы Российской Федерации в области ресурсосбережения. В четвертом вопросе отразить и проанализировать работу областных целевых программ в области ресурсосбережения. В пятом вопросе осветить основные направления развития ресурсосбережения ресурсосберегающей политики в развитых странах. В шестом вопросе дать оценку как ресурсосбережение связано с экологическим фактором. В седьмом вопросе отразить основные элементы государственной политики в области ресурсосбережения.

Тема 3. Развитие ресурсосбережения в сферах АПК

Принципы эффективного управления ресурсосберегающими процессами в АПК. Бизнес-планирование как основной элемент развития предприятия. Государственная поддержка в АПК. Модель рыночно-государственного партнерства в области ресурсосбережения. Устойчивость сельскохозяйственного производства. Сохранение и восстановление почвенного плодородия как фактор ресурсосбережения. Кадровая политика в области ресурсосбережения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Принципы эффективного управления ресурсосберегающими процессами в АПК?
2. Бизнес-планирование как основной элемент развития предприятия?
3. Государственная поддержка в АПК?
4. Модель рыночно-государственного партнерства в области ресурсосбережения?
5. Устойчивость сельскохозяйственного производства?
6. Сохранение и восстановление почвенного плодородия как фактор ресурсосбережения?
7. Кадровая политика в области ресурсосбережения?

В первом вопросе следует рассмотреть принципы эффективного управления ресурсосберегающими процессами в АПК. Во втором вопросе следует рассмотреть основные принципы бизнес планирования как основной элемент развития предприятия. В третьем вопросе необходимо проанализировать и расписать основные направления государственной поддержки в АПК. В четвертом вопросе сформулировать и описать рыночно государственную модель партнерства в области ресурсосбережения. В пятом вопросе обратить внимание на понятие устойчивости ее классификации и по каким критериям оценивается устойчивость сельскохозяйственного производства. В шестом вопросе рассмотреть вопросы почвенного плодородия и как они эти факторы отражаются на ресурсосбережении. В седьмом вопросе следует рассмотреть, как можно применить процессы ресурсосбережения в кадровой политики предприятия.

3.5 Круглый стол

Тема: Технология подготовки презентации ресурсосберегающего проекта для предприятия пищевой промышленности

Форма занятия: круглый стол

Цель занятия:

- Формирование навыка эффективной презентации инновационного проекта.

Задачи занятия:

1. Развитие способности удерживать внимание инвесторов во время проведения презентации,
2. Выработка коммуникативных умений, необходимых для представления инновационного проекта.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, коллективная.

Материально-техническое обеспечение:

- Раздаточный материал (карточки с исходными данными для подготовки презентации инновационного проекта),
- Оборудование для показа презентаций,
- Карта критериев оценки деятельности студентов в ходе круглого стола.

Продолжительность занятия – 90 минут.

| Этап учебного занятия | Время, мин. | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Используемые ресурсы |
|---|-------------|---|---|----------------------|
| 1. Организационный момент | 5 | Приветствие студентов, проведение переключки | Приветствие преподавателя, переключка | - |
| 2. Целеполагание и мотивация | 10 | Озвучивание темы круглого стола, цели, задач, которые ставятся перед студентами, методических рекомендаций к проведению круглого стола, распределение карточек с исходными данными, мотивирование студентов к продуктивной работе, ответы на уточняющие вопросы студентов | Выслушивание преподавателя, озвучивание уточняющих вопросов | - |
| 3. Повторение и закрепление теоретическ | 10 | Озвучивание перечня теоретических вопросов по теме круглого стола | Ответы на вопросы преподавателя | - |

| | | | | |
|------------------------------------|----|--|--|-----------------------------|
| их знаний темы | | | | |
| 4.Проведение круглого стола | 55 | Выполнение функций модератора круглого стола | Презентация инновационных проектов, обсуждение презентаций, озвучивание вопросов, ответы на вопросы оппонентов | мультимедийное оборудование |
| 5.Подведение итогов круглого стола | 10 | Анализ уровня достижения поставленных перед студентами цели и задач проведения круглого стола, выявление наиболее эффективных презентаций, характеристика недостатков и ошибок в представлении материала студентами, рекомендации по совершенствованию презентаций в дальнейшей работе. Объявление результатов круглого стола. | Заслушивание итогов круглого стола, краткие заключительные выступления (по желанию) с собственным видением проведенной групповой работы. | - |

Презентация состоит из двух частей: демонстрация слайдов и сопровождение их тестом. Хотя выступление и является единством слайдов и речи, все же первичен - выступающий, а не его слайды. Функция слайдов - поддержка выступления, а не наоборот. Нарушение этого принципа с преобладанием текста обычно приводит к весьма негативным последствиям: докладчик вместо выступления просто зачитывает текст на слайдах.

Методические рекомендации к проведению круглого стола

Группа обучающихся подразделяется на три подгруппы по принципу собственной точки зрения на 3 основных тенденции развития инновационных экономик мира. Каждая команда выбирает лидера (докладчика).

Подгруппа должна четко сформулировать не менее 5 позиций в защиту собственной точки зрения и более 3 позиций против оппонентов, подробно аргументировать свой ответ. В ином случае ответ не учитывается. Представители других команд могут задавать дополнительные вопросы докладчику с целью конкретизации его суждений после основного выступления.

Подведение итогов круглого стола

Команда, подготовившая наиболее убедительные аргументы и ответившая на все вопросы оппонентов, является победительницей.

В качестве поощрения положительные оценки получают победившая команда, лидеры всех групп (при соблюдении требований проведения круглого стола), и студенты, принимавшие наиболее активное участие.

2. Преобразование исходной информации в разработку конкретного инновационного проекта с учетом предъявляемых к аналогичным видам работ требований.

3.6. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля - контроль формирования навыков обоснования и принятия инновационных решений для эффективного развития предприятий пищевой промышленности.

Критерии оценки рубежного контроля

1. Оценка **«отлично»** выставляется при условии, что студент:
 - излагал свои мысли без вспомогательных материалов (конспектов, учебных пособий, журналов, распечаток текста),
 - в сообщении раскрыл сущность основных положений изучаемого материала,
 - дал четкие и исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя и студентов,
 - активно участвовал в обсуждении других вопросов.
2. Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, что студент:
 - периодически использовал вспомогательные материалы,
 - в сообщении затронул основные положения,
 - продемонстрировал понимание положений изучаемого материала.
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии, что студент:
 - зачитывал свой ответ, используя вспомогательные материалы,
 - в ответах на вопросы продемонстрировал неполное понимание положений изучаемого материала.
4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии отказа студента отвечать на вопросы, включенные в самостоятельную работу, либо ответа студента, демонстрирующего полное непонимание изучаемого материала.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Ресурсосбережение как наука. Цели, задачи ресурсосбережения. Необходимость ресурсосбережения в отрасли.
2. Классификация и экономическая характеристика природных ресурсов.
3. Классификация и экономическая характеристика трудовых ресурсов.
4. Классификация и экономическая характеристика материальных ресурсов.

5. Классификация и экономическая характеристика энергетических ресурсов.
6. Классификация и экономическая характеристика финансовых ресурсов.
7. Классификация и экономическая характеристика информационных ресурсов.
8. Производственные возможности. Взаимозаменяемость ресурсов. Альтернативные ресурсы.
9. Роль природных ресурсов в воспроизводительном процессе и экономическое районирование.
10. Экономическое обоснование объемов экспорта сырья.
11. Экономическое развитие и экологический фактор.
12. Производственный и природно-ресурсный потенциал.
13. Потенциал ресурсосбережения на предприятии.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Научно-технический прогресс как основа ресурсосберегающего развития экономики.
2. Использование ЭВМ при планировании и управлении ресурсосбережением.
3. Ресурсный потенциал агропромышленного комплекса Российской Федерации.
4. Ресурсный потенциал агропромышленного комплекса Саратовской области.
5. Социально-экономическое значение ресурсосбережения.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Технологический процесс на предприятии.
2. Основные научные теории в области ресурсосбережения.
3. Ресурсные потоки в отрасли.
4. Логистические модели ресурсосбережения.
5. Последовательность формирования ресурсосберегающего эффекта в АПК.
6. Сущность системы генно модифицированных организмов.
7. Положительные и отрицательные стороны внедрения генно модифицированных организмов .
8. Технологическая структура агропромышленной сферы.
9. Структурирование и развитие ресурсосберегающего уклада агропромышленной сферы.
10. Система ресурсосбережения в АПК.
11. Факторы, влияющие на ресурсосберегающие процессы предприятия.
12. Устойчивость производства. Показатели устойчивости.
13. Инновационный потенциал предприятия.
14. Эффективность систем ресурсосбережения в отрасли.
15. Эффект ресурсосбережения в отдельных отраслях АПК.

16. Направления системы ресурсосбережения.
17. Ресурсоемкость на предприятиях АПК.
18. Планирование систем ресурсосбережения АПК.
19. Эффективность ресурсосберегающих проектов.
20. Экономико-математическое моделирование систем ресурсосбережения.
21. Ресурсосберегающие инновационные проекты.
22. Отраслевые особенности проектирования систем ресурсосберегающего уклада АПК.
23. Моделирование системы ресурсосбережения сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.
24. Инвестиции в ресурсосбережение.
25. Цель, задачи, уровни и методы управления ресурсосбережением на предприятии.
26. Организационно-экономический механизм ресурсосбережения.
27. Финансирование ресурсосберегающих и энергосберегающих мероприятий в РБ.
28. Контроль и регулирование ресурсопотреблением.
29. Энергоаудит.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ресурсосберегающие инновационные проекты.
2. Инвестиционные проекты в Саратовской области.
3. Долгосрочные целевые программы Российской Федерации в области ресурсосбережения.
4. Областные целевые программы в области ресурсосбережения.
5. Ресурсосберегающая политика развитых стран.
6. Ресурсосбережение и экологический фактор.
7. Развитие целостной системы ресурсосбережения.
8. Государственная политика в области ресурсосбережения.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Формирование и развитие системы ресурсосбережения сельскохозяйственного и пищевого машиностроения.
2. Этапы развития ресурсосберегающей деятельности и энергосбережение в первой сфере АПК.
3. Ресурсосберегающая деятельность в растениеводстве.
4. Использование биотехнологии в сельском хозяйстве.
5. Ресурсосберегающая деятельность в животноводстве.
6. Финансирование ресурсосберегающих проектов.
7. Бизнес-проектирование ресурсосберегающих мероприятий.
8. Ресурсосберегающие технологии в мясной промышленности.
9. Ресурсосберегающие технологии в свеклосахарной, масложировой и зерноперерабатывающей промышленности.
10. Ресурсосбережение в сфере реализации продукции.
11. Основные направления совершенствования торговых процессов.

12. Ресурсосбережение в торговле.
13. Ресурсосбережение как экономическая категория.
14. Оценка потенциала ресурсосбережения.
15. Потери и резервы ресурсосбережения.
16. Классификация факторов ресурсосбережения на уровне предприятия.
17. Принципы формирования стратегии и политики ресурсосбережения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Принципы эффективного управления ресурсосберегающими процессами в АПК.
2. Бизнес-планирование как основной элемент развития предприятия.
3. Государственная поддержка в АПК.
4. Модель рыночно-государственного партнерства в области ресурсосбережения.
5. Устойчивость сельскохозяйственного производства.
6. Сохранение и восстановление почвенного плодородия как фактор ресурсосбережения.
7. Кадровая политика в области ресурсосбережения.

3.7. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика – зачет.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачет) – контроль формирования у обучающихся навыков обоснования и принятия ресурсосберегающих решений для эффективного развития предприятий пищевой промышленности на основе проектного подхода

Наличие или отсутствие практических заданий, прилагаемых к зачету – имеются в наличии.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Ресурсосбережение как наука. Цели, задачи ресурсосбережения. Необходимость ресурсосбережения в отрасли.
2. Классификация и экономическая характеристика природных ресурсов.
3. Классификация и экономическая характеристика трудовых ресурсов.
4. Классификация и экономическая характеристика материальных ресурсов.
5. Классификация и экономическая характеристика энергетических ресурсов.
6. Классификация и экономическая характеристика финансовых ресурсов.
7. Классификация и экономическая характеристика информационных ресурсов.
8. Производственные возможности. Взаимозаменяемость ресурсов. Альтернативные ресурсы.
9. Роль природных ресурсов в воспроизводительном процессе и

экономическое районирование.

10. Экономическое обоснование объемов экспорта сырья.
11. Экономическое развитие и экологический фактор.
12. Производственный и природно-ресурсный потенциал.
13. Потенциал ресурсосбережения на предприятии.
14. Технологический процесс на предприятии.
15. Основные научные теории в области ресурсосбережения.
17. Ресурсные потоки в отрасли.
18. Логистические модели ресурсосбережения.
19. Последовательность формирования ресурсосберегающего эффекта в АПК.
20. Технологическая структура агропромышленной сферы.
21. Структурирование и развитие ресурсосберегающего уклада агропромышленной сферы.
22. Система ресурсосбережения в АПК.
23. Факторы, влияющие на ресурсосберегающие процессы предприятия.
24. Устойчивость производства. Показатели устойчивости.
25. Инновационный потенциал предприятия.
26. Эффективность систем ресурсосбережения в отрасли.
27. Эффект ресурсосбережения в отдельных отраслях АПК.
28. Направления системы ресурсосбережения.
29. Ресурсоемкость на предприятиях АПК.
30. Планирование систем ресурсосбережения АПК.
31. Эффективность ресурсосберегающих проектов.
32. Экономико-математическое моделирование систем ресурсосбережения.
33. Ресурсосберегающие инновационные проекты.
34. Отраслевые особенности проектирования систем ресурсосберегающего уклада АПК.
35. Моделирование системы ресурсосбережения сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.
36. Инвестиции в ресурсосбережение.
37. Формирование и развитие системы ресурсосбережения сельскохозяйственного и пищевого машиностроения.
38. Этапы развития ресурсосберегающей деятельности и энергосбережение в первой сфере АПК.
39. Ресурсосберегающая деятельность в растениеводстве.
40. Использование биотехнологии в сельском хозяйстве.
41. Ресурсосберегающая деятельность в животноводстве.
42. Цель, задачи, уровни и методы управления ресурсосбережением на предприятии.
43. Организационно-экономический механизм ресурсосбережения.
44. Финансирование ресурсосберегающих и энергосберегающих мероприятий в РБ.
45. Контроль и регулирование ресурсопотреблением.
46. Энергоаудит.

47. Ресурсосбережение как экономическая категория.
 48. Оценка потенциала ресурсосбережения.
 49. Потери и резервы ресурсосбережения.
 50. Классификация факторов ресурсосбережения на уровне предприятия.
 51. Принципы формирования стратегии и политики ресурсосбережения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Менеджмент» осуществляется через проведение устного собеседования, контроля самостоятельной работы и выходного контроля.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|------------------------------|---|-----------|----------------------|--|
| | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | |
| высокий | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| базовый | «хорошо» | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| пороговый | «удовлетворительно» | «зачтено» | «зачтено (удовлетв)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|---|
| | | | орительно)» | объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «неудовлетворительно» | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: теоретических основ ресурсосбережения в пищевой промышленности, этапов разработки и внедрения инновационных проектов в пищевой промышленности; основных методов оценки эффективности инновационного проекта в пищевой промышленности.

умения: разрабатывать и внедрять ресурсосберегающий проект на предприятии пищевой промышленности; оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.

владение навыками: методологических и методических подходов в вопросах разработки и внедрения ресурсосбережения в пищевой промышленности; оценки эффективности проектов.

Критерии оценки**

| | |
|----------------|---|
| отлично | обучающийся демонстрирует: – знание материала (теоретические основы ресурсосбережения в пищевой промышленности, этапы разработки и внедрения ресурсосберегающих проектов в пищевой |
|----------------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>промышленности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение (разрабатывать и внедрять принципы ресурсосбережения на предприятии пищевой промышленности; оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методологических и методических подходов в вопросах разработки и внедрения ресурсосбережения в пищевой промышленности; оценки эффективности проектов) |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (разрабатывать и внедрять ресурсосберегающий проект на предприятии пищевой промышленности; оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методологических и методических подходов в вопросах разработки и внедрения ресурсосбережения в пищевой промышленности) |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (разрабатывать и внедрять ресурсосбережение на предприятии пищевой промышленности; оценивать эффективность ресурсосбережения с учетом фактора неопределенности), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методологических и методических подходов в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов в пищевой промышленности; оценки эффективности проектов) |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теоретические основы ресурсосбережения в пищевой промышленности, этапы разработки и внедрения ресурсосберегающих проектов в |

| | |
|--|---|
| | <p>пищевой промышленности; основные методы оценки эффективности инновационного проекта в пищевой промышленности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет использовать методы и приемы (разрабатывать и внедрять принципы ресурсосбережения на предприятии пищевой промышленности), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методологических и методических подходов в вопросах разработки и внедрения ресурсосбережения в пищевой промышленности), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено |
|--|---|

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

| | |
|--------------------------|--|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполное знание материала (в материале представлена одна |

| | |
|----------------------------|---|
| | точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада |
| неудовлетворительно | обучающийся: - не выполнил доклад |

4.2.3. Критерии оценки выполнения круглого стола

При выполнении круглого стола обучающийся демонстрирует:

знания: основные методы оценки эффективности ресурсосберегающей деятельности в агроэкономике;

умения: оценивать эффективность ресурсосберегающей деятельности с учетом фактора неопределенности;

владение навыками: оценки эффективности ресурсосберегающей деятельности.

Критерии оценки выполнения круглого стола

| | |
|----------------|--|
| отлично | обучающийся демонстрирует: - знание материала (основные методы оценки ресурсосберегающей деятельности в агроэкономике), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (оценивать эффективность ресурсосберегающей деятельности с учетом фактора неопределенности), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (оценки эффективности ресурсосбережения) |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности), используя современные методы и показатели такой оценки; |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (оценки эффективности ресурсосбережения) |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (оценивать эффективность ресурсосберегающей деятельности с учетом фактора неопределенности), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (оценки эффективности ресурсосбережения) |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные методы оценки эффективности ресурсосбережения в агроэкономике), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (оценивать эффективность ресурсосбережения с учетом фактора неопределенности), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (оценки эффективности ресурсосбережения), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено |

Разработчик: доцент, Ерюшев М.В.



 (подпись)