

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:29:52
Уникальный идентификатор документа:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный
университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
/Воротников И.Л./

«27» 08 2019г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---------------------------|--|
| Дисциплина | ЭКОНОМИКА ИНТЕГРИРОВАННЫХ СТРУКТУР В АПК |
| Направление подготовки | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль) | Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Нормативный срок обучения | 4 года |
| Форма обучения | Заочная |
| Кафедра-разработчик | Менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК |
| Ведущий преподаватель | Глебов И.П., профессор |

Разработчик: профессор, Глебов И.П.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 3 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 6 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования | 9 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика интегрированных структур в АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика интегрированных структур в АПК»

| Компетенция | | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|---|--|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-3 | способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | знает: методы и методику разработки вариантов проектных экономических решений, критерии социальной и экономической эффективности управленческих решений умеет: разрабатывать стратегии развития и функционирования предприятий, организаций АПК, а также их отдельных подразделений, на основе организации планирования владеет: методами обоснования и принятия предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК | 5 | лекции, практические занятия | устный опрос, доклад |

Примечание:

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Экономическая эффективность проектной деятельности предприятия АПК; Организация производства в агропромышленном комплексе; Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК; Экономика сельского хозяйства; Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе; Экономика малого бизнеса в АПК; Экономика интегрированных структур в АПК; Организация предпринимательской деятельности в АПК; Основы агробизнеса, а также в ходе прохождения технологической, преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | устный опрос | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к практическому занятию – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы |
| 2 | доклад | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов |

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические основы корпоративного взаимодействия. | ПК-3 | устный опрос |
| 2 | Системы корпоративного управления. | ПК-3 | доклад |
| 3 | Корпоративное управление и общественный контроль над ним. | ПК-3 | устный опрос |
| 4 | Корпоративные трансформации и корпоративные захваты. | ПК-3 | устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика интегрированных структур в АПК» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-3, 5 курс | знает: | обучающийся не знает основных методов разработки вариантов проектных экономических решений, | обучающийся демонстрирует знания только основных методов и методик выработки и | обучающийся демонстрирует знание методов и методик выработки и принятия | обучающийся демонстрирует знание методов и методик разработки вариантов |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|---|
| | | плохо ориентируется в методиках принятия предпринимательского решения, не знает практику его применения в деятельности предприятия, допускает существенные ошибки | принятия предпринимательских решений, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | предпринимательских решений, не допускает существенных неточностей | проектных управленческих решений, практики применения вариантов, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | умеет: | не умеет использовать методы и приемы планирования при разработке стратегии развития функционирования предприятий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | в целом успешное, но не системное умение разработки стратегии развития предприятия и его отдельных подразделений, используя современные методы планирования | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение разработки стратегии развития предприятия и его подразделений, используя современные методы планирования | сформированное умение разработки стратегии развития и функционирования предприятий АПК, используя современные методы планирования |
| | владеет навыками: | обучающийся не владеет навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК | успешное и системное владение навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Доклад – вид самостоятельной работы обучающегося, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Выполнение данного вида самостоятельной работы направлено на углубление и систематизацию знаний; развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой; развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины

| № п/п | Темы докладов |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Возникновение и развитие корпораций |
| 2 | Основные черты современной корпорации |
| 3 | Порядок создания и регистрации корпораций |
| 4 | Проблемы корпоративного управления |
| 5 | Цели и структура корпораций |
| 6 | Проблема достижения баланса интересов ключевых участников корпоративных отношений |
| 7 | Обоснование миссии и целей корпораций |
| 8 | Консолидированная отчетность корпорации |
| 9 | Экономическая среда деятельности российских корпораций |
| 10 | Формирование инвестиционной политики корпорации |
| 11 | Современные корпорации в промышленно развитых странах |
| 12 | Специфика организации и управления отечественными корпорациями |
| 13 | Сравнительный анализ основных видов корпоративных объединений |
| 14 | Американская модель управления корпорацией |
| 15 | Немецкая модель управления корпорацией |
| 16 | Японская модель управления корпорацией |
| 17 | Формирование отечественной модели управления и перспективы развития корпоративного управления |
| 18 | Анализ отечественных организационно-правовых форм крупного бизнеса |
| 19 | Учреждение и регистрация акционерных обществ |
| 20 | Проблемы корпоративного контроля |
| 21 | ТНК в АПК |
| 22 | Монополии в АПК |
| 23 | Финансово-промышленные группы в АПК |

3.2. Устный опрос

Устный опрос - является наиболее распространенным методом при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель ставит обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения.

Устный опрос обучающихся позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме практического занятия «Фирма как базисная единица корпоративной предпринимательской среды».

- перечень вопросов к практическому занятию:

1. Общие положения.
2. Институциональная среда корпоративного взаимодействия.
3. Элементы и характеристики системы фирмы.

- перечень вопросов для устного опроса:

1. Формирование фирмы и развитие экономических процессов в фирме.
2. Предпосылки возникновения внимания к корпоративным отношениям.
3. Управленческие цель и задачи в процессе корпоративного управления.
4. Методы и инструменты науки, изучающей корпоративную среду.
5. Корпоративная политика.
6. Корпоративная среда и акционерные общества.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме практического занятия «Корпоративное управление и общественный контроль над ним»

- перечень вопросов к семинару:

1. Методы и инструменты корпоративного управления.
2. Модели общественного контроля деятельности открытых корпораций.

- перечень вопросов для устного опроса:

1. Социально-экономическое значение общественного контроля над деятельностью корпоративных формирований АПК.
2. Методы корпоративного управления в российской практике

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме практического занятия «Внутренняя и внешняя корпоративная социальная ответственность»

- перечень вопросов к семинару:

1. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда ответственности менеджмента и бизнеса.
2. Роль государства в развитии социальной ответственности бизнеса.

- перечень вопросов для устного опроса:

1. Корпоративная социальная ответственность в АПК.
2. Механизмы функционирования объединений предприятий.
3. Процессы слияния и поглощения в корпоративной среде предприятий.

4. Кодекс корпоративного управления ОЭСР.
5. Правовая защита интересов акционеров.

3.3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы, выносимые на зачет, охватывают учебный материал семестра. Зачет проводится в форме устного собеседования.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачёта): оценить уровень теоретических знаний и практических умений и навыков студента в рамках ФГОС ВО по дисциплине «Экономика интегрированных структур в АПК».

Практические (расчетные) задания в задании отсутствуют.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Ключевые понятия термины, определения корпоративной среды.
2. Базисные принципы теории корпоративного взаимодействия.
3. Особенности корпоративной среды предприятия и АПК.
4. Фирма как основная единица корпоративной среды.
5. Институциональная среда корпоративного взаимодействия.
6. Элементы и характеристики системы фирмы.
7. Управленческие цель и задачи в процессе корпоративного управления.
8. Корпорации и институциональный подход.
9. Элементы систем корпоративного управления.
10. Коллективные органы управления: общие сведения.
11. Корпоративная среда и акционерные общества.
12. Человек в системе корпоративного управления. Совет директоров.
13. Корпоративный секретарь в системе корпоративного управления.
14. Основные закономерности корпоративного взаимодействия
15. Корпоративная политика.
16. Корпоративная среда и акционерные общества.
17. Виды корпораций и их классификация.
18. Основные черты современной корпорации.
19. Миссия и цели корпорации.
20. Кодекс корпоративного поведения ФКРЦБ.
21. Методы и инструменты корпоративного управления.
22. Модели общественного контроля деятельности открытых корпораций.
23. Документация в системе корпоративного управления.
24. Корпоративная документация на предприятиях АПК.
25. Основные виды корпоративных трансформаций.
26. Слияния и поглощения (присоединения).
27. Выделение и разделение корпорации.
28. Корпоративные захваты. Формирование стратегии недружественных поглощений.

29. Тактические приемы борьбы с недружественными поглощениями.
30. Ответственность и ее роль в менеджменте.
31. Источники и типология корпоративной ответственности.
32. Кодекс корпоративного управления ОЭСР.
33. Правовая защита интересов акционеров.
34. Социально-экономические последствия интеграционных отношений в АПК России (региона).
35. Потребность, необходимость и возможность корпоративной социальной ответственности.
36. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда ответственности менеджмента и бизнеса.
37. Методы корпоративного управления в российской практике
38. Критерии качества внутренней документации в корпорации
39. Исторические этапы развития процесса слияния корпораций.
40. Корпоративная ответственность, система и механизмы корпоративной ответственности.
41. Особенности корпоративной социальной ответственности в АПК.
42. Атрибуты системы корпоративной социальной ответственности.
43. Роль государства в развитии социальной ответственности бизнеса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика интегрированных структур в АПК» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|---|
| | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | |
| высокий | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| базовый | «хорошо» | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| пороговый | «удовлетворительно» | «зачтено» | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «неудовлетворительно» | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: методов и методик разработки вариантов проектных управленческих решений, практики применения вариантов, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

умения: разработки стратегии развития и функционирования предприятий АПК, используя современные методы планирования

владение навыками: чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК

Критерии оценки

| | |
|----------------------------|---|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов и методик разработки вариантов проектных управленческих решений, практики применения вариантов, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий - умение разработки стратегии развития и функционирования предприятий АПК, используя современные методы планирования; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов и методик выработки и принятия предпринимательских решений, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение разработки стратегии развития предприятия и его подразделений, используя современные методы планирования; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основных методов и методик выработки и принятия предпринимательских решений, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение разработки стратегии развития предприятия и его отдельных подразделений, используя современные методы планирования; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, критериев выбора стратегии и тактики развития корпоративного бизнеса в АПК |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает основных методов разработки вариантов проектных экономических решений, плохо ориентируется в методиках принятия предпринимательского решения, не знает практику его применения в деятельности предприятия, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы планирования при разработке стратегии развития функционирования предприятий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - не владеет навыками чтения и оценки методов обоснования предпринимательских решений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено |

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада


умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада.

Критерии оценки доклада

| | |
|----------------------------|---|
| отлично | обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории |
| неудовлетворительно | обучающийся: - не выполнил доклад |

Разработчик: профессор Глебов И.П.



(подпись)