

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 09:15:05
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba21727b5a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
/ Сергеева И.В./
« 20 » мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Направление подготовки	05.04.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль)	Устойчивое развитие и охрана окружающей среды
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	«Ботаника, химия и экология»
Ведущий преподаватель	Даулетов М.А., доцент

Разработчик: доцент, Даулетов М.А.


(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования	14

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экологическое планирование» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.07.2020 г. № 897, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Экологическое планирование»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности и компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-2	Способен осуществлять планирование в системе экологического менеджмента организации в части изучения дисциплины экологическое планирование	<p>ПК-2.1 Разрабатывает критерии и методики оценки значимости экологических аспектов в организации;</p> <p>ПК-2.2 Определяет и документирует экологические аспекты деятельности, продукции и услуг организации и связанные с ними экологические воздействия;</p> <p>ПК-2.3 Выявляет значимые экологические аспекты в организации (на предприятии);</p>	2	лекции, практические занятия	письменный опрос, устный опрос, доклад, конспект лекций

		ПК-2.4 Применяет выбранные показатели и планирует оценку экологической эффективности деятельности организации (предприятия)			
--	--	---	--	--	--

Компетенция ПК-2 – также формируется при освоении дисциплин и практик: «Экологическое прогнозирование», «Научно-исследовательская работа», «Технологическая (проектно-технологическая практика)», «Преддипломная практика», а также в ходе подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1.	письменный опрос	метод контроля, который направлен как на выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимания сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для письменного опроса
2.	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса
3.	конспект лекций	средство контроля, представляющее собой письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (лекции); конспект является синтезирующей формой записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Данное средство контроля помогает сформировать точность, лаконичность, связность изложения	темы лекций

		МЫСЛИ.	
4.	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Экологическое планирование. Методологические основы планирования природопользования. Понятие «Экологическое планирование». Цели, задачи, принципы и методы планирования. Необходимость планирования природопользования, его особенности и современные проблемы	ПК-2	Конспект лекций
2	Предплановый анализ в природопользовании. Обеспечение планов необходимыми ресурсами. Цели и задачи предпланового анализа. Форма и направления предплановых исследований. Анализ реализации плана природоохранных мероприятий. Обеспечение планов необходимыми ресурсами. Информационное обеспечение планирования природопользования	ПК-2	Текущий контроль/ письменный опрос
3	Планирование природопользования и природоохранной деятельности на предприятиях. Нормативы качества окружающей среды. Выбор нормативов качества среды предприятиями и их систематизация. Подготовка персонала и поддержание его компетентности. Требования к планам в современных условиях. Направления планирования природопользования	ПК-2	Конспект лекций
4	Система экологического менеджмента и управления природопользованием на предприятии. Традиционная система управления окружающей средой (СУОС). Система экологического менеджмента	ПК-2	Текущий контроль/ устный опрос/доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	<p>Экологическое планирование. Методологические основы планирования природопользования. Понятие «Экологическое планирование». Цели, задачи, принципы и методы планирования. Необходимость планирования природопользования, его особенности и современные проблемы</p>	ПК-2	Конспект лекций
	<p>(СЭМ). Организационная структура предприятия. Структура управления. Подсистема планирования и контроля. Экологическая политика</p>		

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экологическое планирование» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-2, 2 курс	<p>ПК-2.1 Разрабатывает критерии и методики оценки значимости экологических аспектов в организации.</p> <p>ПК-2.2 Определяет и документирует экологические аспекты деятельности, продукции и услуг организации и связанные с ними экологические воздействия.</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (Методологические основы планирования природопользования, предплановый анализ в природопользовании. Обеспечение планов необходимыми ресурсами, информационное обеспечение планирования природопользования)</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (Методологические основы планирования природопользования, предплановый анализ в природопользовании. Обеспечение планов необходимыми ресурсами, информационное обеспечение планирования природопользования, планирование)</p>

	<p>ПК-2.3 Выявляет значимые экологические аспекты в организации (на предприятии).</p> <p>ПК-2.4 Применяет выбранные показатели и планирует оценку экологической эффективности деятельности организации (предприятия)</p>	<p>ния, планирование природопользования и природоохранной деятельности на предприятиях, система экологического менеджмента и управления природопользованием на предприятии), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>			<p>природопользования и природоохранной деятельности на предприятиях, система экологического менеджмента и управления природопользованием на предприятии), практики применения материала, истощающие и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении и заданий</p>
--	--	--	--	--	--

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Доклады

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Целью данной формы контроля является приобретение навыков публичного выступления с докладом, являющимся результатом работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по выбранной теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины.

Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы состояния объектов окружающей среды на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Требования к докладам

1. Продолжительность доклада должна составлять 5 – 7 минут.

2. Структура доклада включает в себя три части:

- Введение (формулируется тема доклада, цель, задачи исследований, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.);

- Основная часть (излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений);

- Заключение (подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.).

3. Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться по бумаге.

4. В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. В случае, если это невозможно, нужно пояснять их.

5. Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине «Экологическое планирование» приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Экологическое планирование»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Планирование природоохранной деятельности
2	Планирование (программно-целевой метод) – традиционно важнейший этап (инструмент) государственного управления охраной окружающей среды
3	Понятие мониторинга состояния окружающей среды. Структура мониторинга
4	Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох
5	Промышленные предприятия и их воздействие на природу
6	Компьютерные технологии и экологическая безопасность
7	Изменение структуры популяции при воздействии человеческой деятельности
8	Уровни экологического контроля: глобальный (межгосударственный), государственный, региональный, локальный

№ п/п	Темы докладов
1	2
9	Сущность радиационного мониторинга в зоне влияния АЭС
10	Глобальный мониторинг и критерии оценки изменения биосферы
11	Мониторинг состояния атмосферного воздуха
12	Классификация моделей: функциональные, эскизные, имитационные модели, их особенности, область применения
13	Дистанционные и экспрессные методы контроля за окружающей средой
14	Концепция «органического роста». Латиноамериканская модель мирового развития (А. Эрреса)
15	Территориальное планирование в природоохранной деятельности
16	Территориальное планирование в контексте геоэкологических проблем
17	Ландшафтно-экологическое планирование
18	Мониторинг состояния окружающей среды. Структура мониторинга
19	Регламентация природопользования в России: СНИПы, ГОСТы, ПДК, нормы нагрузок на ландшафты
20	Сравнительный метод в экологии и природопользовании: анализ сходства изучаемых объектов или явлений
21	Особенности использования растений в качестве индикаторов
22	Особенности использования микроорганизмов в биологическом мониторинге
23	Промышленные предприятия и их воздействие на природу
24	Компьютерные технологии и экологическая безопасность
25	Изменение структуры популяции при воздействии человеческой деятельности
26	Уровни экологического контроля: глобальный (межгосударственный), государственный, региональный, локальный
27	Сущность радиационного мониторинга в зоне влияния АЭС
28	Глобальный мониторинг и критерии оценки изменения биосферы
29	Карты ландшафтного планирования
30	Региональная система ООПТ – важнейшая составная часть комплексных региональных программ охраны природы
31	Планирование охраны атмосферы. Основные направления охраны атмосферы

3.2 Письменный опрос

Тематика занятий с использованием письменного опроса устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Пример варианта письменного опроса

Тема «Предплановый анализ в природопользовании. Обеспечение планов необходимыми ресурсами»

Предплановый анализ в природопользовании. Обеспечение планов необходимыми ресурсами. Цели и задачи предпланового анализа. Форма и направления предплановых исследований. Анализ реализации плана природоохранных мероприятий. Обеспечение планов необходимыми ресурсами. Информационное обеспечение планирования природопользования

3.3 Устный опрос

Тематика занятий с использованием устного опроса устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Пример варианта устного опроса

Тема «Система экологического менеджмента и управления природопользованием на предприятии»

Система экологического менеджмента и управления природопользованием на предприятии. Традиционная система управления окружающей средой (СУОС). Система экологического менеджмента (СЭМ). Организационная структура предприятия. Структура управления. Подсистема планирования и контроля. Экологическая политика

3.4 Конспект лекций

Ведение конспекта помогает обучающимся лучше усвоить важнейшую информацию курса и при необходимости повторить материал перед сдачей зачета.

Написание конспекта лекций позволяет кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

При конспектировании материала выявляются вопросы, термины, вызывающие затруднения, на которые возможно получить ответ в рекомендуемой литературе.

Конспект лекций - средство контроля, представляющее собой письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (лекции); конспект является синтезирующей формой записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Данное средство контроля помогает сформировать точность, лаконичность, связность изложения мысли.

Темы лекций по дисциплине представлены в таблице 6.

Таблица 6

Темы лекций по дисциплине «Экологическое планирование»

№ п/п	Темы лекций
1	2
1.	Экологическое планирование. Методологические основы планирования природопользования
2.	Планирование природопользования и природоохранной деятельности на предприятиях

3.5 Промежуточная аттестация

По дисциплине «Экологическое планирование» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Проведение выходного контроля осуществляется в устной форме.

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Методологические основы планирования природопользования. Понятие «Экологическое планирование».
2. Цели, задачи, принципы и методы планирования.
3. Необходимость планирования природопользования, его особенности и современные проблемы.
4. Предплановый анализ в природопользовании. Обеспечение планов необходимыми ресурсами.
5. Цели и задачи предпланового анализа.
6. Форма и направления предплановых исследований.
7. Анализ реализации плана природоохранных мероприятий.
8. Роль планов и плановых заданий в управлении природопользованием.
9. Плановые задания и их ресурсное обеспечение.
10. Информационное обеспечение планирования природопользования.
11. Недостатки современной системы планирования природопользования и направления ее совершенствования.
12. Стратегические цели Российской Федерации в области охраны окружающей среды.
13. Планирование (программно-целевой метод) – традиционно важнейший этап (инструмент) государственного управления ООС.
14. Планирование охраны атмосферы. Основные направления охраны атмосферы.
15. Комплекс мероприятий санитарно-технической, технологической и планировочной направленности при планировании охраны атмосферы.
16. Форма плана охраны атмосферы. План охраны воздушного бассейна.
17. Формы планирования рационального использования водных ресурсов. План охраны и рационального использования водных ресурсов.
18. Метод расчета общего суточного водозабора и сброса сточных вод.
19. Планирование природопользования и природоохранной деятельности на предприятиях. Нормативы качества окружающей среды.
20. Выбор нормативов качества среды предприятиями и их систематизация.
21. Подготовка персонала и поддержание его компетентности на предприятиях.

- Требования к планам в современных условиях.
22. Водохозяйственный баланс территории. Душевые нормы водопотребления.
 23. Метод расчета потребности населения в воде и объема сточных вод.
 24. Планирование охраны и рационального использования земельных ресурсов. Значение и состояние земельных ресурсов.
 25. Структура земельного фонда России.
 26. Характеристика и условия реализации системы экологического менеджмента на предприятии. Преимущества, которые дает экоменеджмент предприятию.
 27. Реализация необходимых требований экоменеджмента. Критерии внедрения экоменеджмента на предприятии.
 28. Форма плана охраны и рационального использования земельных ресурсов. Сводный баланс земельных фондов.
 29. Планирование рационального использования и охраны лесных ресурсов. Лесные ресурсы как объект планирования.
 30. Форма плана рационального использования и охраны лесных ресурсов.
 31. Ландшафтно-экологическое планирование как инициатор и двигатель устойчивого развития регионов. Территориальное планирование природопользования.
 32. Региональное планирование природопользования. Целевые комплексные программы в природопользовании.
 33. Региональная система ООПТ – важнейшая составная часть комплексных региональных программ охраны природы. Функциональные типы ООПТ.
 34. Ядра экологического каркаса. Природные территории целевой охраны.
 35. Экологические коридоры (транзитные территории). Буферные территории. Ключевые территории.
 36. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сеть ООПТ. Система ООПТ.
 37. Экологические коридоры. Экологическая сеть (Эконет).
 38. Система экологического менеджмента и управления природопользованием на предприятии.
 39. Традиционная система управления окружающей средой (СУОС).
 40. Система экологического менеджмента (СЭМ).
 41. Организационная структура предприятия. Структура управления.
 42. Подсистема планирования и контроля на предприятии. Экологическая политика.
 43. Планирование внедрения системы экологического менеджмента в организации. Экономические аспекты экологического менеджмента как концепции экологически устойчивого развития.
 44. Схема внедрения система экологического менеджмента (СЭМ) на предприятии любой отрасли промышленности.
 45. Взаимодействие этапов планирования в организации. Модель системы экологического менеджмента.
 46. Эколого-экономическое планирование - часть народнохозяйственного

- планирования.
47. Этапы становления экологического планирования как инструмента экологического управления.
 48. Основные принципы планирования рационального природопользования и охраны окружающей среды в условиях рыночной экономики и наличия различных форм собственности.
 49. Требования к экономическому анализу природоохранной деятельности предприятий-природопользователей.
 50. Нормативно-правовая основа экологического планирования. Лимиты на природопользование.
 51. Лицензирование в области использования природных ресурсов и воздействия на окружающую среду.
 52. Глобализация мирового хозяйства и негативные изменения в окружающей среде.
 53. Экологические последствия развития туризма. Воздействие туризма на природные комплексы (прямое и косвенное).
 54. Экологический туризм как инструмент охраны природы и традиционных культур.
 55. Опыт зарубежных стран в области экологического планирования. Зарубежный опыт государственного управления использованием природных ресурсов и охраной окружающей среды.
 56. Организация планирования охраной окружающей среды в Германии.
 57. Организация планирования охраной окружающей среды в Нидерландах.
 58. Организация планирования охраной окружающей среды в Швеции, Дании, Великобритании.
 59. Организация планирования охраной окружающей среды в США.
 60. Организация планирования охраной окружающей среды и рациональным природопользованием в Испании.
 61. Зарубежный опыт территориального планирования. Подход («подход РОМ, РОМ» к организации территориального планирования. Фазы и тренды территориального планирования.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Ботаника, химия и экология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Экологическое планирование»

1. Методологические основы планирования природопользования. Понятие «Экологическое планирование».

2. Организация планирования охраной окружающей среды в Германии.

3. К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Объясните вредные последствия для здоровья человека от пылевого загрязнения атмосферы.

___.___.2021 г.

Заведующий кафедрой
д-р. биол. наук, профессор

Сергеева И.В.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенции по дисциплине «Экологическое планирование» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенции по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	<i>«хорошо»</i>	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	<i>«неудовлетворительно»</i>	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1 Критерии оценки доклада

При изложении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада, правильного оформления ссылок на используемую литературу.

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы.

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала, правильного оформления ссылок на используемую литературу.

Таблица 8

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад

4.2.2 Критерии оценки письменного опроса

При выполнении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: понятий, специальных терминов и процессов в экологическом планировании.

умения: выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации, четко формулировать ответ.

владение навыками: навыками систематизации и анализа информации.

Таблица 9

Критерии оценки выполнения письменного опроса

отлично	обучающийся демонстрирует: - глубокое знание понятий, специальных терминов и процессов в экологическом планировании. - умение выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации, четко формулировать ответ; правильные и полные ответы на все вопросы.
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками систематизации и анализа информации.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание понятий, специальных терминов и процессов в экологическом планировании недостаточно полное, ответы на все вопросы правильные, не допускает существенных неточностей. - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации, четко формулировать ответ; ответы на все вопросы правильные, но не полные. - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками систематизации и анализа информации.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основных понятий, специальных терминов и процессов в экологическом планировании, допущены ошибки, неточные формулировки. - в целом успешное, но не системное умение выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации, нечеткую формулировку ответов; ответы на все вопросы содержат ошибки. - в целом успешное, но не системное владение навыками систематизации и анализа информации.
неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает базовых понятий, специальных терминов и процессов в экологическом планировании, задание не выполнил. - не умеет выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации, четко формулировать ответ; ответы на вопросы содержат грубые ошибки (или отсутствуют). - обучающийся не владеет навыками систематизации и анализа информации.

4.2.3 Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных методов планирования, проведения и обработки результатов эксперимента; цели, задачи и порядок государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую природную среду; требований законодательства в сфере охраны окружающей среды, типовых природоохранных мероприятий на различных объектах хозяйствования; современных методов и способов обеспечения безопасности человека от воздействия негативных факторов в техносфере; методов анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания; факторов, определяющих устойчивость биосферы; основ взаимодействия живых организмов с окружающей средой; естественных процессов, протекающих в атмосфере, гидросфере,

литосфере; основных правил рационального природопользования; нормативов качества окружающей среды; экологического законодательства.

умения: выбирать и применять современные методы защиты окружающей среды, обеспечивающие минимизацию воздействия; применять знания, полученные при изучении дисциплины, для разработки природоохранных мероприятий; осуществлять корректный выбор типа эксперимента, методики его проведения и обработки результатов; выбирать и применять современные методы и способы обеспечения безопасности человека от воздействия негативных факторов в техносфере; критически анализировать сложившуюся экологическую ситуацию; анализировать и прогнозировать социально-экономические и экологические проблемы; оценивать экологическое состояние экосистем; проводить элементарный экологический мониторинг; определять степень деградации почвенного покрова, качество воды; оценивать экологическую эффективность природоохранных мероприятий.

владение навыками: к исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; составления типовых природоохранных мероприятий; выбора и применения современных методов и способов обеспечения безопасности человека от воздействия негативных факторов в техносфере; выбора и применения современных методов защиты окружающей среды, обеспечивающие минимизацию воздействия на человека и среду обитания; критического анализа данных об экологической ситуации; комплексного анализа состояния окружающей среды и выявления экологических и социальных проблем; оценки экологического и экономического ущерба, возникающего в процессе осуществления хозяйственной деятельности субъекта; проведения комплексной оценки экологического состояния экосистем и разработки экологических критериев нормативов эксплуатации экосистем различного уровня; прогнозирования изменения экосистем и разработки рекомендаций по восстановлению нарушенных экосистем.

Таблица 10

Критерии оценки устного опроса

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (Планирование природоохранной деятельности. Основные этапы планирования в любой сфере деятельности. Формы планирования природоохранной деятельности. Территориальное планирование в природоохранной деятельности. Ландшафтно-экологическое планирование. Региональная система ООПТ – важнейшая составная часть комплексных региональных программ охраны природы. Планирование охраны атмосферы, водных и земельных ресурсов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - сформированное умение (Планирование природоохранной деятельности. Основные этапы планирования в любой сфере деятельности. Формы планирования природоохранной деятельности. Территориальное планирование в природоохранной деятельности. Ландшафтно-
----------------	--

	<p>экологическое планирование. Региональная система ООПТ – важнейшая составная часть комплексных региональных программ охраны природы. Планирование охраны атмосферы, водных и земельных ресурсов), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Планирование природоохранной деятельности. Основные этапы планирования в любой сфере деятельности. Формы планирования природоохранной деятельности. Территориальное планирование в природоохранной деятельности. Ландшафтно-экологическое планирование. Региональная система ООПТ – важнейшая составная часть комплексных региональных программ охраны природы. Планирование охраны атмосферы, водных и земельных ресурсов)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (Планирование природоохранной деятельности. Основные этапы планирования в любой сфере деятельности. Формы планирования природоохранной деятельности. Территориальное планирование в природоохранной деятельности. Ландшафтно-экологическое планирование. Региональная система ООПТ – важнейшая составная часть комплексных региональных программ охраны природы. Планирование охраны атмосферы, водных и земельных ресурсов), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Планирование природоохранной деятельности. Основные этапы планирования в любой сфере деятельности. Формы планирования природоохранной деятельности. Территориальное планирование в природоохранной деятельности. Ландшафтно-экологическое планирование. Региональная система ООПТ – важнейшая составная часть комплексных региональных программ охраны природы. Планирование охраны атмосферы, водных и земельных ресурсов)
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала - в целом успешное, но не системное умение (Планирование природоохранной деятельности. Основные этапы планирования в любой сфере деятельности. Формы планирования природоохранной деятельности. Территориальное планирование в природоохранной деятельности. Ландшафтно-экологическое планирование. Региональная система ООПТ – важнейшая составная часть комплексных региональных программ охраны природы. Планирование охраны атмосферы, водных и земельных ресурсов), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Планирование природоохранной деятельности. Основные этапы планирования в любой сфере деятельности. Формы планирования природоохранной деятельности. Территориальное

	планирование в природоохранной деятельности. Ландшафтно-экологическое планирование. Региональная система ООПТ – важнейшая составная часть комплексных региональных программ охраны природы. Планирование охраны атмосферы, водных и земельных ресурсов)
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (Планирование природоохранной деятельности. Основные этапы планирования в любой сфере деятельности. Формы планирования природоохранной деятельности. Территориальное планирование в природоохранной деятельности. Ландшафтно-экологическое планирование. Региональная система ООПТ – важнейшая составная часть комплексных региональных программ охраны природы. Планирование охраны атмосферы, водных и земельных ресурсов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки - не умеет использовать методы и приемы (Планирование природоохранной деятельности. Основные этапы планирования в любой сфере деятельности. Формы планирования природоохранной деятельности. Территориальное планирование в природоохранной деятельности. Ландшафтно-экологическое планирование. Региональная система ООПТ – важнейшая составная часть комплексных региональных программ охраны природы. Планирование охраны атмосферы, водных и земельных ресурсов), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Планирование природоохранной деятельности. Основные этапы планирования в любой сфере деятельности. Формы планирования природоохранной деятельности. Территориальное планирование в природоохранной деятельности. Ландшафтно-экологическое планирование. Региональная система ООПТ – важнейшая составная часть комплексных региональных программ охраны природы. Планирование охраны атмосферы, водных и земельных ресурсов), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.4 Критерии оценки конспекта лекции

При конспектировании лекции обучающийся демонстрирует:

знания: правил написания конспекта, с соблюдением логики изложения материала.

умения: представления информации в ясной, краткой и связной форме, с соблюдением внутренней логики изложения материала, с отражением основных принципиальных положений лекции.

владение навыками: кратко, четко, ясно, логично излагать материал, выделять главное.

Критерии оценки конспекта лекции

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил конспектирования теоретического материала, изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; - умение изложить материал кратко, логически и точно, с сохранением хода рассуждения; - успешное и системное владение навыками конспектирования лекции.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил написания конспекта лекции, но содержание и форма конспекта имеют отдельные неточности; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы конспектирование лекции; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками написания конспекта лекции.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания написания конспекта лекции, но допускает неточности; - в целом успешное, но не системное умение конспектировать, содержащее пробелы в изложении материала, нарушения в логике изложения; - в целом успешное, но не системное владение навыками конспектирования сопровождающееся неполным изложением материала.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает, как правильно составлять конспект лекций, нарушает логику изложения; - не умеет выбрать главное при составлении конспекта лекции, построить текст лекции связанно и логично; - обучающийся не владеет навыками написания логически построенного связанного конспекта лекции.

Разработчик: доцент, Даулетов М.А.


(подпись)