

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор МГБОУ «Саратовский университет»

Дата подписания: 17.09.2024 10:55:46

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e566a307f019c-ba2472f735512


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

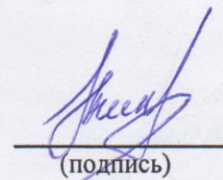
 / Еськов И.Д./

« 28 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ЗАЩИТЕ РАСТЕНИЙ
Направление подготовки	35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Защита растений и фитосанитарный контроль
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Защита растений и плодовоовощеводство
Ведущий преподаватель	Николайченко Н.В., профессор

Разработчик: профессор, Николайченко Н.В.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Отечественный и зарубежный опыт в интегрированной защите растений» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1431, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Отечественный и зарубежный опыт в интегрированной защите растений»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	способен изучать отечественный и зарубежный опыт	ПК-1.1–изучает современные достижения , как отечественных, так и зарубежных ученых в области интегрированной защиты растений	5	лекции, лабораторные занятия	Доклад/ Собеседование (устный опрос/письменный опрос)

Примечание:

Компетенция ПК-1– также формируется в ходе освоения дисциплин:

Математика, Физика, Химия, Экология, Генетика, Сельскохозяйственная биотехнология, Основы научных исследований в агрономии, Статистические методы обработки данных в защите растений, Зоология, Охрана редких видов фауны Поволжья, Основы научных исследований в агрономии, Лабораторные методы исследований в защите растений, Фитосанитарная экспертиза, а также в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика по методике полевого опыта), преддипломной практики». и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	<p>Научные школы отечественных и зарубежных ученых–специалистов по защите сельскохозяйственных культур.</p> <p>Современные тенденции в разработке программ по защите растений с учетом экологических и географических особенностей агроландшафтов.</p> <p>Мировые тенденции биометода и биотехнологий в защите растений</p> <p>Мировой и отечественный опыт борьбы с карантинными объектами.</p> <p>Современные технологии применения современных пестицидов (биопестицидов) в XXI веке</p> <p>Зарубежные и отечественные разработки инновационных процессов в защите основных сельскохозяйственных культур.</p> <p>Научные основы применения регуляторов роста</p>

			<p>Научные принципы разработки и применения феромонов.</p> <p>Роль селекции в защите растений.</p> <p>Вклад российских и зарубежных ученых в основы биологической защиты растений</p> <p>Роль микробиологических препаратов в системе защиты растений</p>
2	Собеседование (устный опрос)	<p>средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	<p>- вопросы по темам дисциплины:</p> <p>понятие об «экологическом» управлении популяциями вредителей; стратегия экологического управления популяциями вредителей (Ecological Pest Management, –ЕРМ или ecological plant protection фамилии ученых, внесших существенный вклад в развитие мировой науки в защите растений. «Экологизированная интегрированная защита». Закон РФ о защите растений. (Оптимально-обоснованные сроки проведения химобработок).</p> <p>принципы экологического управления популяциями вредителей. Преимущества и недостатки экологического управления популяциями вредителями.</p> <p>трудности при разработке экологического управления популяциями вредителями.</p> <p>применение «мягких» пестицидов, феромонов, детеррентов, нематод и хищных насекомых, селекции как передовых средств мировой науки в защите растений. оптимально-обоснованные сроки проведения химобработок. Метод искусственные «обочины».</p> <p>Севооборот и приемы искусственного повышения разнообразия биотопов –п оддержание максимальной гетерогенности сельскохозяйственных культур на полях – одно из направлений в защите растений.</p> <p>Соевая нематода Heterodera Glucines. Основные посевные площади сои (в областях ЦЧ округа, Поволжья, в Предкавказье и Приморья). Признаки зараженности</p>

			<p>полей. Способы распространения и интродукция нематоды. Симптомы поражения соевой цистообразующей нематодой. Порог вредоносности. Система мер борьбы</p> <p>Сравнение эффективности способов выделения ДНК ФИТОПЛАЗМ из растительного материала.</p> <p>Фитоплазмы – облигатные организмы, обитающие во флоэме растений. Пути распространения.</p> <p>Задачи национальной фитосанитарной службы.</p> <p>Влияние модификаторов на аттрактивность феромона каштановой моли (охридский минер) <i>cameraria ohridella deschka et dimič</i></p>
3.	Собеседование (письменный опрос)	<p>средство контроля, организованное как письменный опрос с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	<p>- задания для самостоятельной работы</p> <p>Преимущества и недостатки экологического управления популяциями вредителей.</p> <p>Трудности при разработке экологического управления популяциями вредителей.</p> <p>Применение “мягких пестицидов</p> <p>Севооборот и поддержание максимальной гетерогенности сельскохозяйственных культур-одно из направлений в защите растений</p> <p>Необходимость контроля за саранчовыми вредителями на межрегиональном уровне. Массовое разведение насекомых для стерилизации.</p> <p>История развития биологического метода в СНГ и за рубежом.</p> <p>Страны, достигнувшие эффективных результатов в подавлении вредителей генетическим методом;</p> <p>Основные условия внедрения генетического метода в производство;</p> <p>Опасный вредитель сои - соевая нематода - <i>Heterodera Glycines</i>.</p> <p>Современные методы борьбы с фитопатогенной микрофлорой в современном овощеводстве</p> <p>Современные методы борьбы с фитопатогенной микрофлорой в современном овощеводстве»</p> <p>Использование метода стерилизации с другими методами защиты растений от вредителей;</p> <p>Препараты, вызывающие индуцированные мутации и стерилизующие насекомых.</p>

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Опыт внедрения достижений российских ученых в приемы интегрированной защиты растений	ПК-1	письменный /устный опрос
2	Раздел 2. Опыт внедрения достижений зарубежных ученых в приемы интегрированной защиты растений	ПК-1	письменный/ устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Отечественный и зарубежный опыт в интегрированной защите растений» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
ПК -1, 5 семестр	ПК-1.1- изучает современные достижения, как отечественных, так и зарубежных ученых в области интегрированной защиты растений	обучающийся не знает значительной части программного материала, не изучил опыт внедрения достижений отечественных и зарубежных ученых в приемах интегрированной защиты растений, допускает существенные ошибки;	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала результатов достижения как российских ученых, так и зарубежных	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей в демонстрации знаний по вкладу как российских, так и зарубежных ученых в приемы защиты растений	обучающийся демонстрирует знание материала по вкладу как российских, так и зарубежных ученых в приемы защиты растений, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в источниках современных изданий, не затрудняется с

			ученых		ответом при видоизменении заданий;
--	--	--	--------	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Современные методики испытаний эффективности пестицидов.
2. Влияние протравителей на всхожесть семян и развитие проростков
3. Для чего используют фунгициды на сельскохозяйственных культурах.
4. Для чего используют инсектициды на сельскохозяйственных культурах.
5. Что вы понимаете под термином «приемы биологической защиты растений в сельском хозяйстве»?
6. Влияние способов обработки почвы на численность полезных насекомых.
7. Что вы понимаете под искусственным и естественным отбором.
8. Ваше мнение о сочетании химических и биологических методах в защите растений.

3.2. Доклады

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2

Таблица 2

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Отечественный и зарубежный опыт в интегрированной защите растений»

№ п/п	Темы докладов
1.	Международные организации по защите и карантину растений
2.	Научные школы отечественных и зарубежных ученых–специалистов по защите сельскохозяйственных культур.
3.	Мировые тенденции биометода и биотехнологий в защите растений
4.	Мировой и отечественный опыт борьбы с карантинными объектами.
5.	Современные технологии применения современных пестицидов (биопестицидов) в XXI веке
6.	Зарубежные и отечественные разработки инновационных процессов в защите основных сельскохозяйственных культур.

№ п/п	Темы докладов
7.	Опыт применения генетического метода с вредителями растений
8.	Научные принципы разработки и применения феромонов.
9.	Вклад российских и зарубежных ученых в основы биологической защиты растений

3.3. Лабораторная работа

- тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой;

- количество вариантов заданий;
- перечень тем лабораторных работ:

1. Преимущества и недостатки экологического управления популяциями вредителями . Трудности при разработке экологического управления популяциями вредителями
2. Применение «мягких» пестицидов, феромонов, детеррентов, нематод и хищных насекомых, селекции как передовых средств мировой науки в защите растений. Оптимально-обоснованные сроки проведения химобработок. Метод искусственные «обочины».
3. Севооборот и приемы искусственного повышения разнообразия биотопов – устройства прудов, мелиоративных канав, лесополос, а также восстановления утраченной дикой растительности, как фактор достижения мировой науки в защите растений.
4. Поддержание максимальной гетерогенности сельскохозяйственных культур на полях – одно из направлений в защите растений. Создание почвенных валов или обочины («экотон») на обочине поля, засеянного ежой сборной, зонтичными, розоцветными, молочайниковыми и крестоцветными растениями – эффективный прием увеличения численности энтомофагов.
5. Необходимость контроля за саранчовыми вредителями на межрегиональном уровне решений
6. Хозяйственное использование насекомых. Массовое разведение насекомых для стерилизации.
7. Сущность и средства биологического метода борьбы. История развития биологического метода в СНГ и за рубежом.
8. Актуальные направления применения хищных и паразитических насекомых для уничтожения с-х вредителей
9. Опыт эффективности применения энкарзии в борьбе с оранжерейной белокрылкой. Опыт применения фитосейлиуса в борьбе с паутинным клещом.
10. Опыт применения афидиуса в борьбе с тлей. Опыт эффективности применения хищной галлицы афидимизы .
11. Опасный вредитель сои - соевая нематода *Heterodera Glycines*. Основные посевные площади сои (в областях ЦЧ округа, Поволжья, в Предкавказье и Приморья).

12. Влияние модификаторов на аттрактивность феромона каштановой моли (охридский минер) *cameraria ohridella deschka et dimiç*
13. Феромониторинг — самый точный метод контроля численности насекомых-вредителей
14. Арборициды. Эффективность. Классификация арборицидов по химическому составу, объектам применения, способу проникновения.
15. Свойства и актуальность применения -типоаллергенность, биodeградируемость, биосовместимость, а также иммуномодулирующие свойства хитина, хитозана и их производных.
16. Современные методы борьбы с фитопатогенной микрофлорой в современном овощеводстве»

Лабораторные работы выполняются в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Отечественный и зарубежный опыт в интегрированной защите растений».

3.4. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля №1

«Отечественный и зарубежный опыт в интегрированной защите растений»

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.

1. Понятие об «экологическом» управлении популяциями вредителей. Стратегия экологического управления популяциями вредителей (Ecological Pest Management, –EPM или ecological plant protection
2. Фамилии ученых, внесших существенный вклад в развитие мировой науки в защите растений. «Экологизированная интегрированная защита». Закон РФ о защите растений. (Оптимально-обоснованные сроки проведения химобработок).
3. Принципы экологического управления популяциями вредителей. Преимущества и недостатки экологического управления популяциями вредителями.
4. Трудности при разработке экологического управления популяциями вредителями
5. Применение «мягких» пестицидов, феромонов, детеррентов, нематод и хищных насекомых, селекции как передовых средств мировой науки в защите растений.
6. Оптимально-обоснованные сроки проведения химобработок. Метод искусственные «обочины».
7. Севооборот и приемы искусственного повышения разнообразия биотопов – устройства прудов, мелиоративных канав, лесополос, а также восстановления утраченной дикой растительности, как фактор достижения мировой науки в защите растений.

8. Поддержание максимальной гетерогенности сельскохозяйственных культур на полях – одно из направлений в защите растений.
9. Создание почвенных валов или обочины («экотон») на обочине поля, засеянного ежой сборной, зонтичными, розоцветными, молочайниковыми и крестоцветными растениями – эффективный прием увеличения численности энтомофагов.
10. История развития биологического метода в СНГ и за рубежом. Современное состояние и перспективы развития биометода в борьбе с вредителями.
10. Опасный вредитель сои- соевая нематода *Heterodera Glycines*. Основные посевные площади сои (в областях ЦЧ округа, Поволжья, в Предкавказье и Приморья). Признаки зараженности полей. Способы распространения и интродукция нематоды. Симптомы поражения соевой цистообразующей нематодой. Порог вредоносности. Система мер борьбы
11. Сравнение эффективности способов выделения ДНК ФИТОПЛАЗМ из растительного материала. Фитоплазмы – облигатные организмы, обитающие во флоэме растений. Пути распространения. Задачи национальной фитосанитарной службы.
12. Влияние модификаторов на аттрактивность феромона каштановой моли (охридский минер) *cameraria ohridella deschka et dimić*

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Преимущества и недостатки экологического управления популяциями вредителей. Трудности при разработке экологического управления популяциями вредителей. Применение “мягких пестицидов
2. Севооборот и поддержание максимальной гетерогенности сельскохозяйственных культур - одно из направлений в защите растений
3. Необходимость контроля за саранчовыми вредителями на межрегиональном уровне. Массовое разведение насекомых для стерилизации.
4. История развития биологического метода в СНГ и за рубежом.
5. Опасный вредитель сои - соевая нематода - *Heterodera Glycines*. Современные методы борьбы с фитопатогенной микрофлорой в современном овощеводстве

Вопросы рубежного контроля № 2 «Отечественный и зарубежный опыт в интегрированной защите растений»

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.

1. Прорывные технологии в области защиты растений. Перечень приоритетных международных организаций
2. Феромониторинг — самый точный метод контроля численности насекомых-вредителей.
3. Общие сведения о хитозане и его применении в защите растений.
4. Повышение устойчивости растений по отношению к биогенным факторам среды.
5. Повышение устойчивости растений по отношению к абиогенным факторам среды.
6. Повышение устойчивости растений на генетическом уровне.
7. Нанотехнологии при применении хитозана
8. Опыт использования хитозана против теплового стресса, для предотвращения повреждений растений и плодов, вызванных нематодами и насекомыми, и, как следствие, для сокращения чрезмерного использования синтетических удобрений и средств защиты растений в сельском хозяйстве.
9. Современные методы борьбы с фитопатогенной микрофлорой в современном овощеводстве.
10. Список международных организаций содействующих эффективной защите растений и обобщению информации по актуальным проблемам сельского хозяйства.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современные методы борьбы с фитопатогенной микрофлорой на культуре огурца.
2. Проблема удешевления мероприятий по защите растений
3. История становления и развития ВНИИБЗР
4. Явление возникновения резистентности у вредителей и микроорганизмов,

Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия – зачет.

Вопросы выходного контроля (зачета)

1. Понятие об «экологическом» управлении популяциями вредителей. Стратегия экологического управления популяциями вредителей (Ecological Pest Management, –ЕРМ или ecological plant protection
2. Фамилии ученых, внесших существенный вклад в развитие мировой науки в защите растений. «Экологизированная интегрированная защита». Закон РФ о защите растений. (Оптимально-обоснованные сроки проведения химобработок).

3. Принципы экологического управления популяциями вредителей. Преимущества и недостатки экологического управления популяциями вредителями.

4. Трудности при разработке экологического управления популяциями вредителями

5. Применение «мягких» пестицидов, феромонов, детеррентов, нематод и хищных насекомых, селекции как передовых средств мировой науки в защите растений.

6. Оптимально-обоснованные сроки проведения химобработок. Метод искусственные «обочины».

7. Севооборот и приемы искусственного повышения разнообразия биотопов – устройства прудов, мелиоративных канав, лесополос, а также восстановления утраченной дикой растительности, как фактор достижения мировой науки в защите растений.

8. Поддержание максимальной гетерогенности сельскохозяйственных культур на полях – одно из направлений в защите растений.

9. Создание почвенных валов или обочины («экотон») на обочине поля, засеянного ежой сборной, зонтичными, розоцветными, молочайниковыми и крестоцветными растениями – эффективный прием увеличения численности энтомофагов.

10. Опасный вредитель сои- соевая нематода *Heterodera Glycines*. Основные посевные площади сои (в областях ЦЧ округа, Поволжья, в Предкавказье и Приморья). Признаки зараженности полей. Способы распространения и интродукция нематоды. Симптомы поражения соевой цистообразующей нематодой. Порог вредоносности. Система мер борьбы

11. История генетического метода борьбы. Современное состояние метода.

12. Компоненты химически обусловленной стерильности насекомых и их цитогенетическая основа.

13. Система использования стерильности и их практическое значение.

14. Характеристика основных программ разведения насекомых.

15. Хозяйственное использование насекомых продуцентов сырья, продуктов питания, опылителей растений.

16. Массовое разведение насекомых для стерилизации. Физические параметры и межвидовые и внутривидовые факторы.

12. Сравнение эффективности способов выделения ДНК ФИТОПЛАЗМ из растительного материала. Фитоплазмы – облигатные организмы, обитающие во флоэме растений. Пути распространения. Задачи национальной фитосанитарной службы.

13. Влияние модификаторов на аттрактивность феромона каштановой моли (охридский минер) *cameraria ohridella deschka et dimic*

14. Прорывные технологии в области защиты растений. Перечень приоритетных международных организаций
15. Феромониторинг — самый точный метод контроля численности насекомых-вредителей.
16. Общие сведения о хитозане и его применении в защите растений.
17. Повышение устойчивости растений по отношению к биогенным факторам среды.
18. Повышение устойчивости растений по отношению к абиогенным факторам среды.
19. Повышение устойчивости растений на генетическом уровне.
20. Нанотехнологии при применении хитозана
21. Опыт использования хитозана против теплового стресса, для предотвращения повреждений растений и плодов, вызванных нематодами и насекомыми, и, как следствие, для сокращения чрезмерного использования синтетических удобрений и средств защиты растений в сельском хозяйстве.
22. Современные методы борьбы с фитопатогенной микрофлорой в современном овощеводстве.
23. Список международных организаций содействующих эффективной защите растений и обобщению информации по актуальным проблемам сельского хозяйства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Отечественный и зарубежный опыт в интегрированной защите растений» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине

приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				дополнительных занятий

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки устного (письменного) ответа при промежуточной аттестации

знания: опыта внедрения достижений отечественных и зарубежных ученых в приемы интегрированной защиты растений;

умения: применять современные достижения мировой науки в научной и практической деятельности;

владение: результатами достижений отечественных и зарубежных ученых по защите растений

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (по опыту внедрения достижений отечественных и зарубежных ученых в приемы интегрированной защиты растений), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (применять современные достижения мировой науки в научной и практической деятельности), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки результатов достижений отечественных и зарубежных ученых по защите растений
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять современные достижения мировой науки в научной и практической деятельности), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки результатов
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять современные достижения мировой науки в научной и практической деятельности), используя современные методы и

	показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками результатов достижений отечественных и зарубежных ученых по защите растений)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по внедрению достижений отечественных и зарубежных ученых в приемы защиты растений), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять современные достижения мировой науки в научной и практической деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет результатами достижений отечественных и зарубежных ученых по защите растений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

знания: опыта внедрения достижений отечественных и зарубежных ученых в приемы интегрированной защиты растений;

умения: применять современные достижения мировой науки в научной и практической деятельности;

владение: результатами достижений отечественных и зарубежных ученых по защите растений

Критерии оценки реферата

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (по опыту внедрения достижений отечественных и зарубежных ученых в приемы интегрированной защиты растений), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (применять современные достижения мировой науки в научной и практической деятельности), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки результатов достижений отечественных и зарубежных ученых по защите растений
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (применять современные достижения мировой науки

	<p>в научной и практической деятельности), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки результатов
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять современные достижения мировой науки в научной и практической деятельности), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками результатов достижений отечественных и зарубежных ученых по защите растений)
неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по внедрению достижений отечественных и зарубежных ученых в приемы защиты растений), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять современные достижения мировой науки в научной и практической деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет результатами достижений отечественных и зарубежных ученых по защите растений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: опыта внедрения достижений отечественных и зарубежных ученых в приемы интегрированной защиты растений;

умения: применять современные достижения мировой науки в научной и практической деятельности;

владение: результатами достижений отечественных и зарубежных ученых по защите растений

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (по опыту внедрения достижений отечественных и зарубежных ученых в приемы интегрированной
----------------	--

	<p>защиты растений), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение (применять современные достижения мировой науки в научной и практической деятельности), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки результатов достижений отечественных и зарубежных ученых по защите растений
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять современные достижения мировой науки в научной и практической деятельности), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки результатов
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять современные достижения мировой науки в научной и практической деятельности), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками результатов достижений отечественных и зарубежных ученых по защите растений)
неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по внедрению достижений отечественных и зарубежных ученых в приемы защиты растений), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять современные достижения мировой науки в научной и практической деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет результатами достижений отечественных и зарубежных ученых по защите растений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик: доцент, Николайченко Н.В

(подпись)