

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.12.2024 09:32:52
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/Гарбаев В.А./

«29» 09 2019г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО
Направленность (профиль)	35.03.04 Агрономия
Профиль подготов- ки / специализация / магистерская про- грамма	Селекция и семеноводство сельскохо- зяйственных культур
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Кафедра- разработчик	Землеустройство и кадастры

Ведущий преподаватель: доцент, Тарасенко П.В.

Разработчик(и): доцент, Тарасенко П.В.

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Землеустройство» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. № 1431, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Землеустройство»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Использует современные технологии работы с картографическим материалом для рационального размещения полей севооборотов с учетом особенностей рельефа местности	2	лекции, лабораторные занятия	доклад, лабораторная работа, собеседование, письменный опрос
ПК-11	Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-11.1 Проводит подготовку земельных данных для повышения эффективности производства продукции растениеводства	2	лекции, лабораторные занятия	доклад, лабораторная работа, собеседование, письменный опрос

Компетенция ПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Земледелие; Растениеводство; Техническое обеспечение сельского хозяйства; Агробиологические основы растениеводства; Подготовка фермеров, а также в ходе прохождения учебной (ознакомительная практика по техническому обеспечению сельского хозяйства)/ производственной (технологическая практика)/ преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы
3	собеседование, устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов для устного опроса
4	письменный опрос	средство проверки знаний, сформированных у обучающегося при освоении модуля (раздела)дисциплины.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для письменного опроса

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Геодезические работы при землеустрой-	ОПК-4	доклад, лабораторная работа, собеседование, письменный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	стве		
2	Основы землеустроительного проектирования	ПК-11	доклад, лабораторная работа, собеседование, письменный опрос
3	Организация работы в процессе землеустройства	ПК-11	доклад, лабораторная работа, собеседование, письменный опрос

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Землеустройство» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-4, 2 семестр	ОПК-4.1 Использует современные технологии работы с картографическим материалом для рационального размещения полей севооборотов с учетом особенностей рельефа местности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в теоретических основах геодезии, землеустройства и государственного кадастра недвижимости, их проблемах, взаимосвязи, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание теоретических основ геодезии, землеустройства и государственного кадастра недвижимости, их проблем, взаимосвязи, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при

					видоизменения заданий
ПК-11, 2 семестр	ПК-11.1 Проводит подготовку земельных данных для повышения эффективности производства продукции растениеводства	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в методике обоснования и размещения севооборотов, последовательности и порядке устройства территории севооборотов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание методики обоснования и размещения севооборотов, последовательности и порядка устройства территории севооборотов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

1. Сколько дециметров в одном километре?
2. Сколько сантиметров в одном дециметре?
3. Сколько дециметров в 10 метрах?
4. Сколько в одном градусе минут?
5. Напишите формулу определения площади треугольника.
6. Напишите формулу определения площади трапеции.
7. Напишите формулу определения площади круга.
8. Напишите формулу определения площади параллелограмма.
9. Свойства ромба.
10. Свойства параллелограмма.

11. Напишите формулу определения объема цилиндра.
12. Напишите формулу определения объема и площади шара.
13. Какую форму имеет планета Земля?
14. Сколько градусов образуют три стороны, три угла треугольника.
15. Что такое масштаб?
16. Что такое уклон?
17. Охрана земельных ресурсов.
18. Что такое география: предмет, основные понятия, законы.

3.2. Доклады

Цель написания доклада: оценить выполнение самостоятельной работы по предложенной тематике.

Написание доклада направлено на формирование:

- *умения* самостоятельно изучать современные методы и способы получения и обработки информации по землеустройству и кадастрам;
- *владения* навыками анализа, синтеза и систематики информации по землеустройству и кадастрам и представления ее в виде доклада и подготовленного доклада к выступлению.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5.

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Землеустройство»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Геодезическое обеспечение землеустроительных проектных работ.
2	Выбор масштаба карты.
3	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
4	Ориентирование на местности по азимуту.
5	Современные геодезические приборы для горизонтальной съемки местности.
6	Современные геодезические приборы для вертикальной съемки местности.
7	Современное законодательство в области землеустройства.
8	Особенности разработки проектов внутрихозяйственного землеустройства для КФХ.
9	Принципы и метод восстановления нарушенных земель.
10	Применение ГИС-технологий для изучения сельскохозяйственных ресурсов
11	Современное законодательство в области ГКН.

3.3. Лабораторная работа

Тематика лабораторных работ установлена в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Лабораторные работы выполняются в индивидуальном или групповом порядке. Количество вариантов заданий для групповой работы – 5. Количество вариантов заданий для лабораторных работ, выполняемых индивидуально, равна количеству обучающихся в группе (подгруппе).

Тематика практических работ представлена в таблице 6.

Таблица 6

Темы лабораторных работ

1	Масштабы.
2	Условные знаки планов и карт.
3	Рельеф земной поверхности.
4	Определение протяженности границ и компактности сельскохозяйственного предприятия
5	Способы определения площадей на картах и планах
6	Составление картограммы крутизны склонов.
7	Составление экспликации земель по угодьям.
8	Разработка проекта организации угодий и севооборотов.
9	Устройство территории севооборотов.
10	Разработка мероприятий по улучшению использования земель.
11	Оценка проектных вариантов устройства территории севооборотов

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Землеустройство».

3.4 Собеседование (устный опрос)

Собеседование с обучающимися проводится в форме краткого устного опроса в водной части каждой лекции.

Перечень вопросов устного опроса (собеседования) представлен в таблице 7.

Таблица 7

Перечень вопросов устного опроса

№ п/п	Вопросы устного опроса
1.	Почему земля является главным средством производства в сельском хозяйстве?
2.	Определение земельного фонда, его краткая характеристика.
3.	Понятие о сельскохозяйственных угодьях. Их классификация.
4.	Развитие земельной реформы в Российской Федерации.
5.	Сельскохозяйственные карты и атласы.
6.	Дайте определение понятию «Землеустройство». Перечислите его задачи.
7.	Краткие пространственные свойства земли учитываются при землеустройстве?
8.	Что называется масштабом? Виды масштаба.
9.	Точность масштабов и ее практическое значение.
10.	Какие условные знаки применяются для изображения земельных угодий на картах и планах?
11.	Что такое геодезия? Ее применение в землеустройстве.
12.	Виды и способы геодезических съемок для целей землеустройства.
13.	Картографические проекции.
14.	Системы координат применяемые в геодезии.
15.	Измерение линий на местности.
16.	способы вешения линий и закрепление точек на местности.
17.	Как осуществляется ориентирование линий на местности.
18.	Способы съемки местности.
19.	Нарисуйте зависимость между азимутами и румбами.
20.	Устройство теодолита. Порядок работы с теодолитом.
21.	Решение прямой и обратной геодезических задач.

22.	Устройство нивелиров и реек. Последовательность измерений на станции.
23.	Способы нивелирования.
24.	Горизонталы и их свойства.
25.	Что такое рельеф? Основные формы рельефа. Нарисуйте с помощью горизонталей основные формы рельефа.
26.	Что такое водораздел, тальвег?
27.	Что такое профиль?
28.	Как определить крутизну склона? В каких единицах она выражается?
29.	Как учитывается крутизна и экспозиции склона при размещении угодий?
30.	Способы вычисления площадей землепользований и земельных угодий.
31.	Землеустройство в России. Его виды и формы.
32.	Особенности землеустройства в различных природно-климатических зонах страны.
33.	Структура государственных органов России в области землеустройства и кадастров.
34.	Основные принципы землеустройства, их сущность и значение.
35.	Межевание земель.
36.	Какие вопросы решаются в процессе внутрихозяйственного землеустройства.
37.	Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства.
38.	Порядок разработки проектов землеустройства.
39.	Какой порядок и последовательность осуществления проекта землеустройства.
40.	Особенности организации угодий и севооборотов на землях, подверженных эрозии.
41.	Особенности организации территории кормовых, овощных и почвозащитных севооборотов.
42.	Особенности организации территории садов и виноградников.
43.	Особенности проектирования полей и рабочих участков с учетом рельефа местности.
44.	Деградация земель и вред причиняемой ею.
45.	Рекультивация земель и способы ее проведения.
46.	Инвентаризация земель.
47.	Мониторинг земель.

3.5. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится в форме письменного опроса после изучения определенного раздела дисциплины. Обучающемуся для проведения письменного опроса представляются два вопроса, один из них, рассматриваемый на лекционном занятии, второй - изученный самостоятельно.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Почему земля является главным средством производства в сельском хозяйстве?
2. Определение земельного фонда, его краткая характеристика.
3. Понятие о сельскохозяйственных угодьях. Их классификация.
4. Развитие земельной реформы в Российской Федерации.
5. Сельскохозяйственные карты и атласы.
6. Дайте определение понятию «Землеустройство». Перечислите его задачи.
7. Краткие пространственные свойства земли учитываются при землеустройстве?
8. Что называется масштабом? Виды масштаба.
9. Точность масштабов и ее практическое значение.

10. Какие условные знаки применяются для изображения земельных угодий на картах и планах?
11. Что такое геодезия? Ее применение в землеустройстве.
12. Виды и способы геодезических съемок для целей землеустройства.
13. Картографические проекции.
14. Системы координат применяемые в геодезии.
15. Измерение линий на местности.
16. способы вешения линий и закрепление точек на местности.
17. Как осуществляется ориентирование линий на местности.
18. Способы съемки местности.
19. Нарисуйте зависимость между азимутами и румбами.
20. Устройство теодолита. Порядок работы с теодолитом.
21. Решение прямой и обратной геодезических задач.
22. Устройство нивелиров и реек. Последовательность измерений на станции.
23. Способы нивелирования.
24. Горизонталы и их свойства.
25. Что такое рельеф? Основные формы рельефа. Нарисуйте с помощью горизонталей основные формы рельефа.
26. Что такое водораздел, тальвег?
27. Что такое профиль?
28. Как определить крутизну склона? В каких единицах она выражается?
29. Как учитывается крутизна и экспозиции склона при размещении угодий?
30. Способы вычисления площадей землепользований и земельных угодий.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История развития кадастра в России с IX до XVIII века.
2. Генеральное межевание земель России в XVIII веке.
3. Земельная реформа 1861 г. (отмена крепостного права).
4. Абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности.
5. Обозначение на местности границ землепользования.
6. Номенклатура карт и планов.
7. Организация геодезических работ в землеустройстве.
8. Горизонтальная съемка земельного участка с использованием современных GPS модулей.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Землеустройство в России. Его виды и формы.
2. Особенности землеустройства в различных природно-климатических зонах страны.
3. Структура государственных органов России в области землеустройства и кадастров.

4. Основные принципы землеустройства, их сущность и значение.
5. Межевание земель.
6. Какие вопросы решаются в процессе внутрихозяйственного землеустройства.
7. Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства.
8. Порядок разработки проектов землеустройства.
9. Какой порядок и последовательность осуществления проекта землеустройства.
10. Особенности организации угодий и севооборотов на землях, подверженных эрозии.
11. Особенности организации территории кормовых, овощных и почвозащитных севооборотов.
12. Особенности организации территории садов и виноградников.
13. Особенности проектирования полей и рабочих участков с учетом рельефа местности.
14. Деградация земель и вред причиняемой ею.
15. Рекультивация земель и способы ее проведения.
16. Инвентаризация земель.
17. Мониторинг земель.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Экологические требования к процессам землепользования.
2. Этапы биологической рекультивации.
3. Этапы технической рекультивации.
4. Виды и типы севооборотов.
5. Учет земель в хозяйстве.
6. Микрзоны Саратовского Заволжья.
7. Микрзоны Саратовского Поволжья.
8. Типы и виды агроландшафтов Саратовского Заволжья.

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия видом промежуточной аттестации по дисциплине «Землеустройство» является зачет.

Практические (расчетные) задания на зачет не выносятся.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Почему земля является главным средством производства в сельском хозяйстве?
2. Определение земельного фонда, его краткая характеристика.
3. Понятие о сельскохозяйственных угодьях. Их классификация.
4. Развитие земельной реформы в Российской Федерации.
5. Сельскохозяйственные карты и атласы.
6. Дайте определение понятию «Землеустройство». Перечислите его задачи.

7. Краткие пространственные свойства земли учитываются при землеустройстве?
8. Что называется масштабом? Виды масштаба.
9. Точность масштабов и ее практическое значение.
10. Какие условные знаки применяются для изображения земельных угодий на картах и планах?
11. Что такое геодезия? Ее применение в землеустройстве.
12. Виды и способы геодезических съемок для целей землеустройства.
13. Картографические проекции.
14. Системы координат применяемые в геодезии.
15. Измерение линий на местности.
16. Способы вешения линий и закрепление точек на местности.
17. Как осуществляется ориентирование линий на местности.
18. Способы съемки местности.
19. Нарисуйте зависимость между азимутами и румбами.
20. Устройство теодолита. Порядок работы с теодолитом.
21. Решение прямой и обратной геодезических задач.
22. Устройство нивелиров и реек. Последовательность измерений на станции.
23. Способы нивелирования.
24. Горизонтالي и их свойства.
25. Что такое рельеф? Основные формы рельефа. Нарисуйте с помощью горизонталей основные формы рельефа.
26. Что такое водораздел, тальвег?
27. Что такое профиль?
28. Как определить крутизну склона? В каких единицах она выражается? Как учитывается крутизна и экспозиции склона при размещении угодий? Способы вычисления площадей землепользований и земельных угодий.
29. Землеустройство в России. Его виды и формы.
30. Особенности землеустройства в различных природно-климатических зонах страны.
31. Структура государственных органов по землеустройству и кадастрам России.
32. Содержание и задачи территориального землеустройства.
33. Основные принципы землеустройства, их сущность и значение.
34. Проектные работы, выполняемые в землеустройстве.
35. Межевание земель.
36. Какие вопросы решаются в процессе внутрихозяйственного землеустройства.
37. Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства.
38. Порядок разработки проектов землеустройства.
39. Какой порядок и последовательность осуществления проекта землеустройства.
40. Особенности организации угодий и севооборотов на землях, подверженных эрозии.

41. Особенности организации территории кормовых, овощных и почвозащитных севооборотов.
42. Особенности организации территории садов и виноградников.
43. Особенности проектирования полей и рабочих участков с учетом рельефа местности.
44. Деградация земель и вред причиняемой ею.
45. Рекультивация земель и способы ее проведения.
46. Инвентаризация земель.
47. Мониторинг земель.
48. Абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности.
49. Обозначение на местности границ землепользования.
50. Номенклатура карт и планов.
51. Организация геодезических работ в землеустройстве.
52. Экологические требования к процессам землепользования.
53. Устройство севооборотов.
54. Ведение текущего учета земель в хозяйстве.
55. Микрзоны Саратовского Заволжья.
56. Микрзоны Саратовского Поволжья.
57. Типы и виды агроландшафтов Саратовского Заволжья.
58. История развития кадастра в России с IX до XVIII века.
59. Генеральное межевание земель России в XVIII веке.
60. Земельная реформа 1861 г. (отмена крепостного права).
61. Горизонтальная съемка земельного участка с использованием современных GPS модулей.
62. Этапы биологической рекультивации.
63. Этапы технической рекультивации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Землеустройство» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения
-	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

* форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля).

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: теоретических основ геодезии, землеустройства и государственного кадастра недвижимости, их проблем, взаимосвязей; методик обоснования и размещения севооборотов, последовательности и порядка устройства территории севооборотов.

умения: читать планы, карты, их рельеф; определять уклоны, превышения и площади контуров; обосновать типы, виды и количество севооборотов; размещать и оценивать поля севооборотов, рабочие участки, лесные полосы, дороги и другие

элементы устройства территории.

владение навыками: работы с картографическим материалом по оценки рельефа; подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта и самостоятельной работы с литературой для поиска информации.

Критерии оценки

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала теоретических основ геодезии, землеустройства и государственного кадастра недвижимости, их проблем, взаимосвязи, методики обоснования и размещения севооборотов, последовательности и порядка устройства территории севооборотов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение чтения планов, карт, их рельефа; определения уклонов, превышений и площадей контуров; обосновывать типы, виды и количество севооборотов; размещать и оценивать поля севооборотов, рабочие участки, лесные полосы, дороги и другие элементы устройства территории, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками работы с картографическим материалом по оценки рельефа; подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта и самостоятельной работы с литературой для поиска информации
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение читать планы, карты, их рельеф; определять уклоны, превышения и площади контуров; обосновывать типы, виды и количество севооборотов; размещать и оценивать поля севооборотов, рабочие участки, лесные полосы, дороги и другие элементы устройства территории, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с картографическим материалом по оценки рельефа; подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта и самостоятельной работы с литературой для поиска информации
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение читать планы, карты, их рельеф; определять уклоны, превышения и площади контуров; обосновывать типы, виды и количество севооборотов; размещать и оценивать поля севооборотов, рабочие участки, лесные полосы, дороги и другие элементы устройства территории, используя современные методы и показатели такой оценки; <p>в целом успешное, но не системное владение навыками работы с картографическим материалом по оценки рельефа; подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта и са-</p>

неудовлетворительно	<p>мостоятельной работы с литературой для поиска информации.</p> <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в теоретических основах геодезии, землеустройства и государственного кадастра недвижимости, их проблемах, взаимосвязи, методике обоснования и размещения севооборотов, последовательности и порядке устройства территории севооборотов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы читать планы, карты, их рельеф; определять уклоны, превышения и площади контуров; обосновывать типы, виды и количество севооборотов; размещать и оценивать поля севооборотов, рабочие участки, лесные полосы, дороги и другие элементы устройства территории, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками работы с картографическим материалом по оценки рельефа; подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта и самостоятельной работы с литературой для поиска информации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
----------------------------	---

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: теоретических основ геодезии, землеустройства и государственного кадастра недвижимости, их проблем, взаимосвязей; методик обоснования и размещения севооборотов, последовательности и порядка устройства территории севооборотов.

умения: читать планы, карты, их рельеф; определять уклоны, превышения и площади контуров; обосновать типы, виды и количество севооборотов; размещать и оценивать поля севооборотов, рабочие участки, лесные полосы, дороги и другие элементы устройства территории.

владение навыками: работы с картографическим материалом по оценки рельефа; подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта и самостоятельной работы с литературой для поиска информации.

Критерии оценки доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>хорошее раскрытие выбранной темы доклада, где четко прописывает цели и задачи, представляет своё мнение по поводу поставленной задачи, предлагает возможные пути решения проблемы.</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>хорошее раскрытие выбранной темы доклада, где четко прописывает цели и задачи, но поверхностно раскрывает свое мнение по поводу поставленной задачи, предлагает некоторые пути решения проблемы</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p>

--	--

17

	поверхностное раскрытие выбранной темы доклада, где частично формулирует цели и задачи, не раскрывает свое мнение по поводу поставленной задачи, предлагает общеизвестные пути решения проблемы.
неудовлетворительно	обучающийся: не раскрывает выбранной темы доклада, ошибается в постановке целей и задач, не прописывает свое мнение по поводу поставленной задачи, не предлагает пути решения проблемы

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: теоретических основ геодезии, землеустройства и государственного кадастра недвижимости, их проблем, взаимосвязей; методик обоснования и размещения севооборотов, последовательности и порядка устройства территории севооборотов.

умения: читать планы, карты, их рельеф; определять уклоны, превышения и площади контуров; обосновать типы, виды и количество севооборотов; размещать и оценивать поля севооборотов, рабочие участки, лесные полосы, дороги и другие элементы устройства территории.

владение навыками: работы с картографическим материалом по оценки рельефа; подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта и самостоятельной работы с литературой для поиска информации.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – правильность расчетов и построения чертежей, соответствие действующим нормативным требованиям; умение объяснять и обосновывать выполненные решения.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – правильность расчетов и построения чертежей, после своевременного устранения ошибок, соответствие действующим нормативным требованиям; умение объяснять и обосновывать выполненные решения.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: незначительные ошибки в правильности расчетов и построении чертежей (выявленные ошибки устранены после повторной проверки), соответствие действующим нормативным требованиям; поверхностное умение объяснять и обосновывать проектные решения.
неудовлетворительно	обучающийся: выполнил расчеты чертежи с ошибками, что не соответствует действующим нормативным требованиям; не может объяснять и обосновывать выполненные решения.

Разработчик: доцент, Тарасенко П.В.



(подпись)