

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 23.09.2024 13:14:58  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fa1ba21726735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
*Дудникова* /Дудникова Е.Б./  
«12» мая 2021 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Дисциплина                | <b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ</b>                     |
| Направление подготовки    | <b>36.04.02    ЗООТЕХНИЯ</b>                                  |
| Направленность (Профиль)  | <b>Интенсификация производства продуктов животноводства</b>   |
| Квалификация выпускника   | <b>Магистр</b>  |
| Нормативный срок обучения | <b>2 года</b>   |
| Форма обучения:           | <b>Очно-заочная</b>   |
| Кафедра-разработчик       | <b>Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки,</b> |
| Ведущий преподаватель     | <b>Капичников А.И., доцент</b>                                |

**Разработчик: доцент, Капичников А.И.**

*Капичников*  
подпись

**Саратов 2021**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП.....  | 3  |
| 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....  | 4  |
| 3.Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 9  |
| 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....  | 13 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Организация работы малых групп» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 974, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Организация работы в малых группах»

| Компетенция |  | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)   | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции      |
|-------------|--|--|--|---|--|
| Код         | Наименование   |  |  |   |  |
| 1           | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  |
| (УК-3)      | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <b>знать:</b> психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы;<br><b>уметь:</b> критически оценивать свои достоинства и | 1  | практические занятия                      | Доклады, тестовые задания, контрольная работа, самостоятельная работа. |

|        |                       |   |   |                      |                                 |
|--------|-----------------------|---|---|----------------------|---------------------------------|
|        |                       | <p>недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;</p> <p><b>владеть:</b> культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями</p> |   |                      |                                 |
| (УК-б) | Способен определять и | <b>знать:</b> психологические зако-   | 3 | практические занятия | Доклады, тестовые задания, кон- |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»</p> | <p>номерности, воздействующие на поведение людей; методы и приемы психологического анализа проблемы;</p> <p><b>уметь:</b> критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, оперироваться с коллегами;</p> <p><b>владеть:</b> культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями</p> |  |  | <p>трольная работа, самостоятельная работа.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного материала   | Представление оценочного средства в ОМ           |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | круглый стол                     | Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения  | дискуссионная тема для проведения круглого стола |
| 2 | доклад                           | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | темы докладов                                    |

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | 2   | 3   | 4                                |
| 1.    | Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы. Главный стиль в межличностном взаимодействии.  | УК-3  | УО                               |
| 2.    | Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.   | УК-6  | ПО                               |
| 3.    | Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи. | УК-3  | ПО                               |
| 4.    | Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.  | УК-6  | Д                                |
| 5.    | Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи. Пространственное мышление как специ-   | УК-3  | УО                               |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | 2   | 3   | 4                                |
|       | фический вид мыслительной деятельности.   |   |                                  |
| 6.    | Стратегии в решении общих задач. Участники межличностного конфликта.  | УК-3  | ПО                               |
| 7.    | Границы конструктивного конфликтного поведения. Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.  | УК-6  | Д                                |
| 8.    | Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов.  | УК-3  | УО                               |
| 9.    | Продукты общественного, рационального познания. Члены малой группы как социокультурная реальность.  | УК-6  | Т                                |
| 10.   | Главный стиль в межличностном взаимодействии.   | УК-3  | ПО                               |
| 11.   | Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.  | УК-6  | Д                                |
| 12.   | Индивидуальный и обобщенный деловой стиль.  | УК-3  | УО                               |
| 13.   | Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников. Особенности нормального поведения в группе в психологии.                             | УК-6  | ПО                               |
| 14.   | Рефлексия в общественной деятельности.  | УК-3  | Т                                |
| 15.   | Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности коллектива. | УК-6  | УО                               |
| 16.   | Правила построения психологических характеристик сотрудников малой группы.  | УК-3  | Т                                |
| 17.   | Способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы. Роль лидера в коллективных отношениях.   | УК-6  | ПО                               |
| 18.   | Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы. Коллективная деятельность и её психической организации.   | УК-3  | УО<br>ПО                         |

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Организация работы в малых группах» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции, эта- | Индикаторы достижения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения |           |             |         |
|-----------------------|-----------------------|---|-----------|-------------|---------|
|                       |                       | ниже порогово-  | пороговый | продвинутый | высокий |

| пы освоения компетенции | компетенций  | го уровня (неудовлетворительно)   | уровень (удовлетворительно)   | уровень (хорошо)   | уровень (отлично)  |
|-------------------------|--|---|---|--|--|
| 1                       | 2  | 3   | 4   | 5  | 6  |
| УК-3,<br>1 семестр      | УК-3.1 Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале психологии работы в малых группах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки  | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей  | обучающийся демонстрирует знание материала психологии работы в коллективах, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий |
|                         |  | не умеет использовать методы и приемы восприятия социальных и культурных различий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | в целом успешное, но не системное умение в рамках психологии, используя современные методы и показатели сплоченности коллектива   | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать знание психологии, используя современные методы и показатели такой оценки | сформированное умение восприятия, используя современные методы и показатели такой оценки   |



|                    |   |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|---|
|                    |   | обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации о разрешении конфликтов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации о достижении социальной адаптации   | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации о методах психологии | успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации о сплоченности коллектива.   |
| УК-6,<br>1 семестр | УК-6.1 - демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности; | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале психологии работы в малых группах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки  | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей   | обучающийся демонстрирует знание материала психологии работы в коллективах, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
|                    |   | не умеет использовать методы и приемы восприятия со-  | в целом успешное, но не системное умение в  | в целом успешное, но содержащие отдельные   | сформированное умение восприятия, исполь-   |

|                    |   |  |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|--|---|
|                    |   | циальных и культурных различий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | рамках психологии, используя современные методы и показатели оценки сплочённости коллектива   | пробелы, умение использовать знание психологии, используя современные методы и показатели такой оценки | зная современные методы и показатели такой оценки   |
| УК-6,<br>1 семестр | УК-6.2 - определяет уровень самооценки и уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности. | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале психологии работы в малых группах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки       | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей                      | обучающийся демонстрирует знание материала психологии работы в коллективах, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
|                    |   | не умеет использовать методы и приемы восприятия социальных и культурных различий, допускает существенные ошибки   | в целом успешное, но не системное умение в рамках психологии, используя современные методы и по-  | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знание психологии, ис-          | сформированное умение восприятия, используя современные методы и показатели такой оценки  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | ки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | казатели оценки сплочённости коллектива | пользуя современные методы и показатели такой оценки |  |
|--|--|---|---|--|--|

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Опишите способы приобретения психологических знаний.
2. Каковы основные методы психологического знания человека?
3. Как вы понимаете термин профессиональная психологическая деятельность?

#### **3.2 Доклады**

*Требования к докладу:* Автор доклада должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к докладу необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке доклада необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«Организация работы малых групп»

| № п/п | Темы докладов   |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1     | Способы управления и тренировки памяти.   |
| 2     | Законы и загадки зрительного восприятия человека. Их использование в работе.                    |
| 3     | Изучение и развитие внимания.   |
| 4     | Ощущения и восприятие, их развитие у человека.  |
| 5     | Индивидуальные различия памяти у людей (особенности и нарушения).                               |
| 6     | Сознание и бессознательное в психике и поведении.   |
| 7     | Развитие памяти у человека, факторы, определяющие уровень развития.                             |
| 8     | Методы изучения и развития мышления, интеллекта.  |
| 9     | Эмоции - управление ими, их значение в жизни человека.  |
| 10    | Методики изучения конфликтов.   |
| 11    | Изучение эффективности организации, обеспечения и качества учебного (воспитательного) процесса. |
| 12    | Деятельность и ее роль в развитии психики.  |
| 13    | Влияние конфликтов на эффективность деятельности организации.                                   |
| 14    | Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.  |
| 15    | Память и ее значение для процесса формирования знания.  |
| 16    | Индивидуальные особенности  |
| 17    | Профессиональное самоопределение студентов.   |
| 18    | Влияние мотивации на эффективность деятельности (производственной, учебной) личности.           |
| 19    | Выбор стратегий трудоустройства выпускниками вузов.   |
| 20    | Диагностика способностей к общению.   |
| 21    | Проблема мотивации в психологии, ее исследование в разных научных школах.                       |

### 3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Организация работы малых групп» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

## **Письменное тестирование.**

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объём банка тестовых заданий 20 вариантов.

### **Пример тестовых заданий:**

1. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуации со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными

- : тестировани
- : социометрия
- : анализ результатов деятельности
- : метод семантического дифференциала
- : эксперимент

2. Метод психологии, при котором субъект наблюдения находится внутри

объекта наблюдения

- : интроспекция
- : включенное наблюдение
- : самоотчет
- : идентификация
- : интуиция

3. Психологический метод постановки субъектом себя на место другого называется # # #

4. Психологические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровней умственного развития

- : тесты достижений
- : тесты проективные
- : тесты способностей
- : тесты личности
- : тесты интеллекта

5. Первичные структурные элементы психики, лежащие по мнению К. Г. Юнга, в основе символики творчества, сновидений, мифов, переходящих из поколения в поколение в коллективном бессознательном называются # # #

6. Ощущение-это:

- : отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
- : отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений
- : отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира
- : отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде

-: отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформулированных представлений

6. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений

- : чувственность
- : абсолютный нижний порог ощущений
- : абсолютный верхний порог ощущений
- : разностный порог ощущений
- : оперативный порог ощущений

7. Повышение чувственности органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется

- : адаптация
- : сенсбилизация
- : синестезия
- : десенсбилизация
- : последствие

### **3.5. Рубежный контроль**

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
2. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
3. Свобода воли и личная ответственность.
4. Мышление как психологический феномен
5. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
6. Уникальность жизненного пути человека.
7. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
8. Субъективный мир человека как объективная реальность.
9. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
10. Самосознание и самооценка.
11. Механизмы и формы психологической защиты.
12. Психологические механизмы воображения.
13. Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
14. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.
15. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.
16. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.

17. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
18. Стратегии в решении общих задач.
19. Участники межличностного конфликта.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Общение и деятельность.
2. Виды общения: ролевое и межличностное.
3. Феномены межличностной совместимости.
4. Уровни и механизмы детерминации пола.
5. Этапы социально-психологической детерминации.
6. Соотношение: личность и индивидуальность сотрудников группы.
7. Понятие вербальной коммуникации. Структура делового общения

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

##### *Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
2. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения.
3. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы.
4. Особенности нормального поведения в группе в психологии. Члены малой группы как социокультурная реальность.
5. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности коллектива.
6. Роль лидера в коллективных отношениях.
7. Особенности нормального поведения в группе в психологии.
8. Члены малой группы как социокультурная реальность.
9. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.
10. Главный стиль в межличностном взаимодействии.
11. Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы.
12. Коллективная деятельности и её психической организации.

##### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Побуждение к коммуникации или вступление в контакт
2. Активное слушание как способ понимания.
3. Определение понятия семьи
4. Функции семьи
5. Структура и динамика семьи.
6. Понятие группы.

7. Классификация групп.
8. Групповая динамика и основные параметры малой группы.

### **3.6. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом установлена промежуточная аттестация в виде зачета.

Контроль за освоением дисциплины «Психология работы в малых группах» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

Практические (расчетные) задания в перечне вопросов отсутствуют.  
Форма итогового контроля – зачет.

#### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
2. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
3. Свобода воли и личная ответственность.
4. Мышление как психологический феномен
5. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
6. Уникальность жизненного пути человека.
7. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
8. Субъективный мир человека как объективная реальность.
9. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
10. Самосознание и самооценка.
11. Механизмы и формы психологической защиты.
12. Психологические механизмы воображения.
13. Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
14. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.
15. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.
16. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.
17. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
18. Стратегии в решении общих задач.
19. Участники межличностного конфликта.
20. Границы конструктивного конфликтного поведения.
21. Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.



22. Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов.
23. Рефлексия в общественной деятельности.
24. Продукты общественного, рационального познания.
25. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
26. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль.
27. Организационно-психологические элементы делового общения.
28. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
29. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения.
30. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы.
31. Особенности нормального поведения в группе в психологии. Члены малой группы как социокультурная реальность.
32. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности коллектива.
33. Роль лидера в коллективных отношениях.
34. Особенности нормального поведения в группе в психологии.
35. Члены малой группы как социокультурная реальность.
36. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.
37. Главный стиль в межличностном взаимодействии.
38. Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы.
39. Коллективная деятельности и её психической организации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Психология работы в малых группах» осуществляется через проведение входного, текущего и выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

### образовательной программы

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** конфессиональных и культурных различий, способов самоорганизации и саморазвития, результатов мотивации и стимулирования работников производства;

- **умения:** работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия культурные различия, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем психологической науки

- **владение навыками:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия культурные различия, действиями в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственностью за принятые решения.

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** о способах работы в команде;

**умения:** толерантно воспринимать социальные и культурные различия

**владение навыками:** разрешения конфликтов и достижения социальной адаптации

### Критерии оценки \*\*

|                |   |
|----------------|---|
| <b>отлично</b> | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала психологии работы в малых группах, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li><li>- умение организовывать коллектив, используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации психологии.</li></ul> |
| <b>хорошо</b>  | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать психологический климат, используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или</li></ul>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины)   |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение регулировать конфликты, используя современные методы и показатели оценки групповой сплочённости;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / информация в зависимости от специфики дисциплины)</li> </ul>   |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале психологии работы в малых группах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы психологии группы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации психологии результаты / документы / сведения об организации группы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul> |

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

**знания:** психологии работы в малых группах;

**умения:** умения абстрактно мыслить, анализу синтезу;

**владение навыками:** действий в нестандартных ситуациях.

#### Критерии оценки доклада

|                |   |
|----------------|---|
| <b>отлично</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. присутствие всех вышеперечисленных требований;</li> <li>2. знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;</li> <li>3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой</li> </ol> |
|----------------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;</p> <p>4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме доклада;</p> <p>5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании доклада;</p> <p>6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите доклада показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».</p> |
| <b>хорошо</b>              | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>1. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.</p>   |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. тема доклада раскрыта недостаточно полно;</li> <li>2. неполный список литературы и источников;</li> <li>3. затруднения в изложении, аргументировании.</li> </ul>   |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. тема доклада раскрыта плохо;</li> <li>2. неполный список литературы и источников;</li> <li>3. большие затруднения в изложении, аргументировании.</li> </ul>  |

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>отлично</b>             | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответил более чем на 86% вопросов</li> </ul> |
| <b>хорошо</b>              | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответил на 71 % вопросов</li> </ul>          |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>обучающийся демонстрирует: Ответил более чем на 60 % вопросов</p>  |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся: ответил менее чем на 60% вопросов</p>   |

#### 4.2.4 Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

**знания:** программного материала по конкретной теме

**умения:** кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения

**владение навыками:** изложения в письменной форме материала по конкретной теме

#### Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:  
 - успешное знание программного материала по конкретной теме;

- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;

- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.

«4» - хорошо – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации;

- в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владения навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«3» - удовлетворительно – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности;

- в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию;

- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«2»- неудовлетворительно – обучающийся:

- не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки;

- не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации;

- не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.

***Разработчик: доцент Капичников А.И. \_\_\_\_\_***