

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГОУ ВО «Саратовский университет»

Дата подписания: 01.10.2024 16:10:09

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e556ab07f0311aba21721735a12



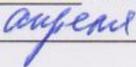
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н. И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

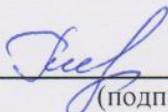
 /Калиниченко Э.Б./

« 9 »  20  г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(английский)
Направление подготовки	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль)	Технологии масложировой продукции
Квалификация выпускника	магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	заочная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Романова О.В., доцент

Разработчик: доцент, Романова О.В.


(подпись)

Саратов 2022

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2020 г. № 1040, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	1	Практические занятия	Тестовые задания Собеседование (устный опрос) Доклад Контрольная работа

Примечание: Компетенция УК-4 также формируется в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	темы докладов

		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

**Программа оценивания контролируемой дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1 курс			
1.	Тема 1. Science and Education. Master programs. Временные формы глагола в активном и пассивном залоге. Формы и функции инфинитива, причастия. Согласование времен.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
2.	Тема 2. Great Achievements in the field of my research. Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты. Структура аннотации.	УК-4	Устный опрос Доклад
3	Тема 3. Job Hunting. Анкета/резюме. Косвенная речь. Модальные глаголы и их эквиваленты Относительно-вопросительные местоимения. Структура письма.	УК-4	Устный опрос
4	Тема 4. General Characteristics of Food Production. Fats and Oils. Функциональный стиль научной литературы Функции глагольных форм. Основы научного перевода. Предложение и словосочетание. Типология перевода.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5	The Present Day of Food Industry. Vegetable Oils. Коммуникативно-функциональная эквивалентность.	УК-4	Устный опрос Тестовые задания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)

1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 курс	УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	обучающийся не знает значительной части научной и профессиональной лексики, грамматических структур; допускает существенные ошибки в построении предложений; не умеет вести беседу при проведении встреч, строить иноязычное высказывание с соблюдением лексико- грамматических и фонетических норм; не владеет навыком использования иностранного языка на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, допускает существенные ошибки в процессе решения коммуникативных задач; навыком практического применения материала, навыком чтения и дальнейшей интерпретации материала профессионально и академического характера, навыком анализа материала и его интерпретации.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, испытывает определенные трудности в подборе лексических средств профессиональной и научной направленности, допускает значительное количество лексико- грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания, нарушает логическую последовательность в изложении материала; демонстрирует не системное умение выполнения поставленной задачи, умеет подобрать материал нужной тематики, но не умеет его анализировать и грамотно представлять; частичное владение навыком использования коммуникативных технологий на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию; решения коммуникативных задач носят регламентированный характер	обучающийся демонстрирует знание лексики научного и профессионального характера, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; знает особенности научно- публицистического стиля, допуская небольшое количество лексико-грамматических ошибок умеет довести до сведения основную информацию, выполнения коммуникативных задач носят отчасти творческий характер обладает навыком общения на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию, и используя коммуникативные технологии.	обучающийся демонстрирует знания лексики профессионального и научного характера; грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке; знает лексико- грамматические особенности научно-публицистического стиля; демонстрирует успешное и системное владение навыками использования коммуникативных технологий на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию; навыком публичных выступлений, решение коммуникативных задач носит творческий характер

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Устные доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами научно-профессионального характера, обеспечивающими профессиональную и академическую направленность, программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

№ п/п	Темы докладов
1 курс	
1	Академическая мобильность магистра в России и за рубежом.
2	Роль высшего образования для развития личности.
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых.
4	Масложировая продукция-растительные масла.
5	Психологический портрет молодого специалиста.
6	Масложировые товары: классификация, ассортимент.
7	Пищевая масложировая продукция.
8	Попутная продукция масложирового производства.
9	Масложировая продукция в Саратове.
10	Масложировая продукция: сырье, ингредиенты.
11	Характеристика масложировой продукции-разработка рецептуры.

3.2 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как текущие контроли по итогам изучения отдельных тем дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Контрольная работа №1

I Вариант

Задание 1. Поставьте там, где необходимо, частицу to.

1. I like ... read books but now I'd rather ...go for a walk. 2. You have ... take part in the conference. 3. We had them ... take part in the conference. 4. We heard the girl... cry in the yard. 5. The girl was heard... cry in the yard. 6. How dare you ... propose me such things? 7. She dared him... take part in the competition. 8. You'd better... take the exam this examination session. Why do you want... postpone it? 9. Why not... ask him just now? 10. I felt somebody... approach me. 11. I felt it... be enough for the moment.

Задание 2. Образуйте все формы инфинитива: to go, to fly, to flow, to set, to continue, to teach, to learn, to study, to meet, to insist, to understand, to find, to stop, to dye, to tie.

Задание 3. Образуйте все виды причастия и переведите на русский язык.

To do, to make, to translate, to send, to teach, to tie, to deny, to discover, to build, to conduct.

Задание 4. Найдите в предложениях причастия, определите их форму и функцию. Переведите предложения на русский язык.

1. The mode is the function of the text in the event, including both the channel taken by the language and its genre. 2. The twisting motion of a student's hand at the moment of impact adds a refined element of power. 3. Another contribution that sociolinguistics could make to dialectology concerned the principle, mentioned above as having been argued for by Labov, that the more we know, the more we can find out. 4. The dynamics of all animal and plant populations are highly stochastic and typically affected strongly by variations in the environment. 5. The curriculum should be open to receive information not now included. 6. Having normalized the time the histories of displacement and velocity data obtained from each joint, continuous relative phase can be calculated by subtracting the phase angle of one joint from that of the other joint at corresponding time intervals throughout the entire cycle. 7. The relationship between the tutor and other staff needs to be one of equality where no one teacher is seen as having a monopoly of authority or competence. 8. The brief encounter of the literary avant-garde with the political Left was spurred by apocalyptic hopes engendered by the Russian Revolution. 9. In fact a chronicler of these times, Vasily Cheshikhin-Vetrinsky quoting Granovsky's phrase about individual and society, sees a point at which this idea began to enter the general consciousness of our period. 10. Yet Belinsky's famous letter denouncing Gogol's book is not so much an attack on the author as a bitter assault on Russian society and its institutions. 11. In June 1840 Gogol, returning from his first trip back to Russia from abroad, stopped in Vienna. 12. Bulgarin had written a picaresque novel, Ivan Vyzhigin, which turned out to have a positive message: the defense of the existing social order. 13. For the Formalists the business of literary studies is to analyze the difference applied in the opposition between practical and poetic language, relying on the concept of defamiliarization to bring those differences into focus.

Контрольная работа №2

1 Вариант

Прочтите текст и выполните задания к нему. Буква V на месте пропусков означает, что задание относится к словарному разделу (Vocabulary), а буква G - к разделу (Grammar).

Food analogs

Today many laboratory-made food analogs and nutrient (V) are produced in food industry. 2) Food-analogs (G) be made from lower-cost agricultural raw materials such as grains, legumes, by-products of food (V) such as cheese whey and meat by-products. 3) Food analogs (G) to the market possess the appearance, flavor and textural qualities of the foods they are designed to simulate.

Margarine is probably the first of the food analogs; it is certainly the best-known. 5) Margarine, (G) from lower-cost animal and vegetable (V) and milk by-products, was developed as a lower-cost (V) for butter.

The (V) of food analogs is old in the culinary art. 7) In recent years, advances in science and (V) have permitted improvement in this technique because the chemistry of food components now (G) more fully.

Food analogs are based fundamentally on the knowledge of the chemistry and technology of protein. 9) Because of protein physical qualities its fiber (G) the textural characteristics of the food analog. 10) Protein is known to be a basic material for synthetic foodstuffs not only as a nutrient but also as an (V) and viscosity extender.

VOCABULARY

Задание 1.1 Сопоставьте следующие слова с их переводом:

Supplements	a) переработка
Fats	b) добавки
Emulsifier	c) понятие
Technology	d) технология
Concept	e) заменитель
Replacement	f) жиры
Processing	g) эмульгатор

Задание 1.2 Дополните предложения с буквой V (№ 1, 2, 5, 6, 7, 10) данными выше английскими словами.

GRAMMAR Задание 2.1

В предложении №1 слово made переводится:

- a) сделанные b) сделать c) сделали d) делают

В предложении №2 выберите вариант модального глагола:

- a) can b) must c) have to d) are to

В предложении №3 причастие 1 от глагола to come будет иметь такую форму:

- a) comes b) cote c) came d) coming

В предложении №5 причастие 2 от глагола to produce, будет иметь такую форму:

- a) produce b) produced c) produces d) producing

В предложении №7 глагол to understand в пассивном залоге будет иметь такую форму:

- a) is understood b) will be understood c) is being understood d) was understood

В предложении №9 видо-временная форма глагола to provide будет:

- a) provides b) provide c) will provide d) provided

В предложении №10 сложное подлежащее (Complex Subject) переводится:

Известный белок ...

О белке знают ...

Как известно, белок ...

Было известно, что белок ...

Задание 3.1: Прочтите текст снова и скажите, являются ли следующие утверждения ложными, истинными информация не содержится в тексте:

Food analogs are made from expensive ingredients.

a) истинное b) ложное c) в тексте нет информации

Protein is the main food analog component

a) истинное b) ложное c) в тексте нет информации

Задание 3.2: В каком абзаце содержится следующая информация?

Food analogs resemble original products.

a) 3 b) 1 c) 2 d) 4

Food industry development depends on chemical research of food,

a) 1 b) 2 c) 4 d) 3

Food analog components are rather cheap.

2 b) 4 c) 3 d) 1

Задание 3.3: Названием текста может быть

Food analog qualities

Margarine

Modifications of products

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль, результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация)

1 Вариант

Задание 1.

Эквивалентом словосочетания "промышленное развитие" является

A. industrial development

B. environmental problems

V. ecological balance

Г. industrial wastes

Задание 2.

Суффикс -tion в словах "mechanization, introduction, station" указывает на

A. существительное

Б прилагательное

В. глагол

Г. наречие

Задание 3.

В ряду находятся только существительные:

A. development, wastes, nature, progress, coal

Б widespread, management, station, natural

B. models, develop, flora, produce, pipelines

Г. systems, seas, treatment, country, protect

Задание 4.

В предложении "New remote areas" необходимо употребить предлог:

A. beyond the Polar Circle are opened up

Б. in the Polar Circle are opened up

В. on the Polar Circle are opened up

Г. of the Polar Circle are opened up

Задание 5.

В предложении "Environmental problems are the most actual ones" прилагательное "actual" употреблено в

A. превосходной степени

Б. сравнительной степени

В. положительной степени

Задание 6.

Данные слова являются прилагательными:

A. natural, rational, harmful, different

Б. impossible, soil, big, equal, total

В. unlimited, industrial, large, national

Задание 7.

Предложение "Measures are to be taken to prevent harmful effect" переводится на русский язык:

A. Меры должны быть приняты, чтобы предотвратить вредный эффект.

Б. Меры приняты, чтобы предотвратить вредный эффект.

В. Мы принимаем меры для предотвращения вредного эффекта.

Задание 8.

В предложении "Recently great progress" необходимо использовать глагол:

A. has been made

Б. had been made

В. have been made

Г. was been made

Задание 9.

Предложение "The economy and the environment" заканчивается:

A. are closely related

Б. is closely related

В. was closely related

Г. were closely related

Задание 10.

Для образования прилагательных от существительных harm, use, care используется отрицательный суффикс:

A. -less

Б. -ive

В. -ous

Г. -al

Задание 11.

Для образования существительных от глаголов to produce, to compose используется суффикс:

- А. -tion
- Б. -ment
- В. -sion
- Г. -ous

Задание 12.

Предложение заканчивается:

Modern technical knowledge makes it possible to develop synthetic.....

- А vitamins
- Б. proteins
- В.. solids-non-fat
- Г. cholesterin

Задание 13.

Английскому предложению соответствует перевод:

Because of its high acidity pathogens cannot grow in yogurt.

- А. Из-за высокой кислотности патогенные бактерии не могут разрастаться в йогурте.
- Б. Так как патогенные бактерии не могут разрастаться в йогурте, он становится кислым.
- В. Кислота не разрастается в йогурте из-за патогенных бактерий.

Задание 14.

Английскому слову to ripen соответствует:

- А. созревать
- Б .эмульсия
- В. заворачивать
- Г. уменьшать, сокращать

Задание 15.

Английскому словосочетанию desired consistency соответствует:

- А. желаемая консистенция
- Б. расфасованное масло
- В. естественное созревание
- Г. размазывать масло

Задание 16.

Русскому словосочетанию содержание влаги соответствует:

- А. undesirable flavours
- Б. oil-water type emulsion
- В. baked goods
- Г. moisture content
- Д. creamery butter

Задание 17.

Суффикс -ure в словах pressure, moisture, culture, mixture указывает на

- А. существительное
- Б. прилагательное

- В. глагол
- Г. местоимение

Задание 18.

Предложение «Disease-producing bacteria may be destroyed by».....
заканчивается:

- A. pasteurization
- Б. separation
- В. churning
- Г. ripening

Задание 19.

Английскому предложению с независимым инфинитивным оборотом соответствует перевод:

The final filling operation is done, the filling machines to be sited in the room with sterile air

- A. производится расфасовка, причем наполнительные машины должны быть установлены в помещении со стерильным воздухом
- Б. В помещении, где производится расфасовка, должен быть стерильный воздух
- В. Наполнительные машины помещаются в стерильные комнаты, для проведения расфасовки

Задание 20.

Английскому предложению с независимым инфинитивным оборотом соответствует перевод

Processing plants try to avoid bio-contamination of milk products, clean, room technology to be used there

- A. Перерабатывающие заводы стараются избежать биозагрязнения молочных продуктов, причем там должна быть использована асептическая технология
- Б. на перерабатывающих заводах используется асептическая технология, не загрязняющая молочные продукты
- В. Незагрязненные молочные продукты производятся на перерабатывающих заводах при помощи асептической технологии

3.4 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,
2. устный: который включает в себя следующие два задания:
 - 2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,
 - 2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для лексико-грамматического теста

1. Видовременные формы глаголов в активном залоге.

2. Формы инфинитива.
3. Функции инфинитива в предложении.
4. Причастие. Формы причастия.
5. Функции причастия в предложении.
6. Герундий. Формы герундия.
7. Пассивный залог.
8. Согласование времен.
9. Инфинитивные конструкции.
10. Причастные конструкции.
11. Герундиальные обороты.
12. Модальные глаголы.
13. Эквиваленты модальных глаголов.
14. Косвенная речь.
15. Относительно-вопросительные местоимения.
16. Структура письма.
17. Типы писем.
18. Производство продуктов питания.
19. Новые технологии в пищевой индустрии.
20. Различные виды чтения.
21. Основы научного перевода.
22. Опорно-смысловые блоки научного текста.
23. Коммуникативно-функциональная эквивалентность.
24. Общий и специальный язык.
25. Функциональный стиль как аспект перевода.
26. Система функциональных стилей.
27. Отличительные особенности научного стиля.
28. Типология предложения.
29. Предложение и словосочетание.
30. Порядок слов в предложении.

Темы для устного собеседования

1. Моя учеба в магистратуре.
2. Наука, образование и научный прогресс.
3. Научные достижения в сфере пищевых технологий
4. Достижения науки в области научных интересов магистранта в странах изучаемого языка (научные степени).
5. Предмет научного исследования магистранта.
6. Международное сотрудничество в научной сфере (научные и обучающие программы).
7. Маргариновая продукция.
8. Смеси топленные растительносливочные.
9. Карьерный рост.
10. Продукция на основе растительных масел и жиров.
11. Пищевые добавки: вкусовые вещества.
12. Влияние минеральных удобрений на безопасность растительного

сырья.

13. Использование растительного сырья в масложировом производстве.

14. Основные технологические процессы и операции при производстве растительного масла.

15. Инновации в пищевой индустрии.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Innovation» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме «Which products are used for margarine production? ».

Зав.кафедрой

Дата

«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило,

		обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерий оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности;

умения: общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии;

владение навыками: использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации.

Таблица 7

Критерии оценки

ОТЛИЧНО	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала (лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
----------------	---

хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; - в целом успешное, но не системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; - не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

4.2.2. Критерии оценки устного доклад

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, основных терминов и понятий;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы;

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера.

Критерии оценки устного доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы - владение навыками быстрого поиска, детального анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - умение систематизировать и структурировать материал с некоторыми неточностями; делать обобщения различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать основные выводы - владение навыками поиска, подробного анализа, грамотного изложения материала (допускаются некоторые ошибки, не искажающие смысл) профессионального и научного характера
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - умение излагать материал со значительными неточностями; делать основные выводы - владение навыками поиска, анализа, изложения материала (допускаются ошибки, значительно искажающие смысл) профессионального и научного характера
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знание: лексики научного и профессионального характера; особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала;

умение: понимать основное содержание иноязычного текста; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках, заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии;

владение навыками: чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание всей лексики, соответствующей поставленной задаче; словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; - умение понимать подробно содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии; - владение навыком точного чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - знание с небольшими неточностями лексики, соответствующей поставленной задаче; базовых словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать основное содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии; - в целом хорошее, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, допуская при этом значительное количество ошибок; - успешное, но не системное владение навыками ориентироваться в иноязычном материале академического и профессионального характера; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к существенным ошибкам в решении поставленной задачи
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; - не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

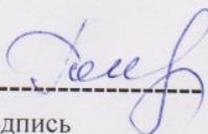
При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:
знание: лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности

Таблица 10

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; правильно выполнено 100-86% заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание с небольшими неточностями лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, наличие незначительного количества ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, правильно выполнено 72%- 60% заданий
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; правильно выполнено менее 60% заданий

Разработчик: доцент, Романова О.В



подпись