

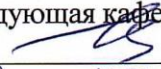
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГОУ ВО «Саратовский аграрный университет»
Дата подписания: 14.09.2024 09:15:05
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e5682607601fe13e3172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой
 / Сергеева И.В./
« 20 » мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ
Направление подготовки	05.04.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль)	Устойчивое развитие и охрана окружающей среды
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Ботаника, химия и экология
Ведущий преподаватель	Сергеева И.В., профессор

Разработчик: профессор, Сергеева И.В.


(подпись)

ассистент, Гулина Е.В.


(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экологическая политика предприятия» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. № 897, формируют следующую компетенцию, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экологическая политика предприятия»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-4	Способен разрабатывать экологические цели организации организации.	ПК-4.1 Планирует действия по достижению экологических целей организации.	3	лекции, практические занятия	Собеседование (устный опрос), контрольная работа (письменный опрос) доклад (устный опрос)
		ПК-4.2 Определяет показатели экологических целей организации.	3	лекции, практические занятия	Собеседование (устный опрос), контрольная работа (письменный опрос), доклад (устный опрос)
		ПК-4.3 Обеспечивает осведомленность работников об экологических ценностях организации (предприятия в ходе внешнего аудита несоответствия проектов.	3	лекции, практические занятия	Собеседование (устный опрос), контрольная работа (письменный опрос), доклад (устный опрос)

Примечание:

Компетенция ПК-4 – также формируется в ходе прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, а также при выполнении, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1.	Контрольная работа (письменный опрос)	средство проверки умений применять полученные знания для решения ситуационной задачи по определенному разделу	комплект контрольных заданий по вариантам (вопросы и задачи)
2.	Собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса
3.	Доклад (устный опрос)	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы.	Темы докладов
4.	Самостоятельная работа	форма поддержания познавательной активности обучающихся, позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков работать с учебной литературой, периодическими изданиями, конспектами лекции.	Вопросы для самостоятельного изучения

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1.	Экологическая политика как важная составляющая деятельности предприятия в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической политики. Роль производства в реализации стратегии устойчивого развития. Понятие, цель и задачи экологической политики предприятия.	ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)	Собеседование (устный опрос)
2.	Разработка концепции экологической политики предприятия, оказывающего воздействие на окружающую среду. Принципы разработки экологической политики предприятия. Оформление документации.	ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)	Собеседование (устный опрос)
3.	Правовые основы экологической политики предприятия. Национальный стандарт Российской Федерации в области экологической политики Модели экологической политики в России.	ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)	Собеседование (устный опрос)
4.	Экологическая политика предприятия как показатель экологической эффективности. Экологическая политика предприятия на примере предприятий добывающих и перерабатывающих отраслей промышленности. Реализация экологической политики предприятиями для достижения экологической эффективности. Влияние предприятий добывающих отраслей на окружающую среду. Обеспечение экологической безопасности при организации деятельности предприятий добывающих отраслей промышленности. Принципы и разработка экологической политики предприятий добывающих отраслей промышленности.	ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)	Доклад (устный опрос)
5.	Правовые основы экологической политики предприятия. Документы, определяющие деятельность предприятия. Разрешительная природоохранная документация предприятия.	ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)	Собеседование (устный опрос)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
6.	Экологическая политика предприятий АПК, Формирование экологической политики в условиях городской среды. Влияние предприятий АПК на окружающую среду. Обеспечение экологической безопасности при организации деятельности предприятия АПК. Принципы и разработка экологической политики предприятий АПК. Значение разработки принципов экологической политики в условиях города как урбэкоэкосистемы.	ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)	Контрольная работа (письменный опрос)
7.	Осведомленность коллектива предприятия об экологической политике. Роль гражданского общества в системе устойчивого развития. Инструменты экологической и социальной политики предприятий в контексте устойчивого развития. Значение осведомленности коллектива предприятия об экологической политике.	ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)	Собеседование (устный опрос)
8.	Управления персоналом в реализации экологической политики на промышленных предприятиях. Экологическое образование и его роль в реализации экологической политики.	ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)	Контрольная работа (письменный опрос)

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Экологическая политика предприятия»
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-4, 3 семестр	ПК-4.1 Планирует действия по достижению экологических целей организации.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (экологические цели предприятия), не знает практику	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последова-	Обучающийся демонстрирует знание материала (экологические цели предприятия), не допускает существенных неточностей.	Обучающийся демонстрирует отличное знание материала (экологические цели предприятия), также отлично знает практики применения материала, исчерпывающе и последовательно,

		<p>применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>не умеет планировать действия по достижению экологических целей организации;</p> <p>не владеет навыками реализации действий по достижению экологических целей.</p>	<p>тельность в изложении программного материала.</p>		<p>четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; отлично умеет планировать действия по достижению экологических целей организации;</p> <p>прекрасно навыками реализации действий по достижению экологических целей.</p>
ПК-4.2 Определяет показатели экологических целей.	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (показатели экологический целей организации.), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>не умеет Определить показатели экологических целей предприятия; не владеет навыками достижения показателя</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание материала (показатели экологический целей организации.), не допускает существенных неточностей.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует отличное знание материала (показатели экологический целей организации.), также отлично знает практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; отлично умеет Определить показатели экологических целей предприятия.; прекрасно владеет навыками</p>	

		телей экологических целей организации.			достижения показателей экологических целей организации.
	ПК-4.3 Обеспечивает осведомленность работников об экологических ценностях организации (предприятия).	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (экологические ценности организации (предприятия), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет создать условия для повышения уровня осведомленности работников об экологических ценностях организации (предприятия); не владеет обеспечением осведомленности работников об экологических ценностях организации (предприятия).	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	Обучающийся демонстрирует знание материала (экологические ценности организации (предприятия), не допускает существенных неточностей.	Обучающийся демонстрирует отличное знание материала (экологические ценности организации (предприятия), также отлично знает практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; отлично умеет Создать условия для повышения уровня осведомленности работников об экологических ценностях организации (предприятия); прекрасно владеет Навыками обеспечения осведомленности работников об экологических ценностях организации (предприятия).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

На первом практическом занятии проводится входной контроль (в письменной форме), цель которого заключается в определении уровня знаний, полученных обучающимися в рамках изучения дисциплин «Стратегический менеджмент», «Управление проектами», «Экологическое нормирование», «Экологический аудит», «Экологическое планирование», «Экологическое прогнозирование».

В этом случае каждый обучающийся получает билет, включающий 2 вопроса из перечня вопросов входного контроля. В течение 15-20 минут обучающийся должен постараться сформулировать и записать ответ.

Примерный перечень вопросов

1. Стратегический менеджмент: цель и задачи.
2. Экологические факторы.
3. Воздействие антропогенного фактора на экосистемы.
4. Понятие о ландшафте. Формирование ландшафта.
5. Влияние хозяйственной деятельности человека на ландшафт.
6. Техногенез.
7. Ресурсы биосферы.
8. Последствия воздействия загрязнений окружающей среды на здоровье человека.
9. Основные экологические проблемы.
10. Производство экологически безопасной продукции.
11. Организация хозяйственной деятельности в соответствии с принципами экологической безопасности.
12. Виды природопользования.
13. Охрана окружающей среды.
14. Комплексный экологический мониторинг и его значение для охраны окружающей среды.
15. Экологические проекты на производстве.
16. Принципы экологического права.
17. Цель и задачи экологического аудита.
18. Значение экологического нормирования при ведении хозяйственной деятельности.
19. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц.
20. Основы государственного управления охраной окружающей среды.
21. Значение мероприятий по охране природы.
22. Природоохранная деятельность в промышленном производстве и сельском хозяйстве.

23. Экономическая составляющая охраны окружающей среды.
24. Экологическая грамотность.

Пример

Билет № 1

1. Значение экологического нормирования при ведении хозяйственной деятельности.
2. Экологическая грамотность.

3.2. Контрольная работа (письменный опрос)

Контрольная работа используется для определения уровня сформированности профессиональной компетенции ПК-4 на практических занятиях по темам:

- **«Экологическая политика предприятий АПК, Формирование экологической политики в условиях городской среды.** Влияние предприятий АПК на окружающую среду. Обеспечение экологической безопасности при организации деятельности предприятия АПК. Принципы и разработка экологической политики предприятий АПК. Значение разработки принципов экологической политики в условиях города как урбозкосистемы» (Практическое занятие № 3);

- **Управления персоналом в реализации экологической политики на промышленных предприятиях.** Экологическое образование и его роль в реализации экологической политики. (Практическое занятие № 4).

Тематика контрольной работы, позволяющей провести письменный опрос, устанавливается в соответствии с темами практических занятий и лекций, которые им предшествуют.

В последние 20 минут практического занятия обучающийся получает один из 5 вариантов контрольной работы. Надо ответить на два вопроса, они позволяют проверить, как освоен теоретический материал, насколько глубоко поняты и разобраны задания практического занятия, насколько успешно обучающиеся могут применять знания о необходимости

Практическое занятие № 3

«Экологическая политика предприятий АПК, Формирование экологической политики в условиях городской среды»

Вариант 1

1. Как можно обосновать важность реализации принципов экологической политики при осуществлении деятельности предприятия АПК?
2. В чем заключается значение разработки принципов экологической политики в условиях городской среды?

3. Какие принципы могут быть положены в основу разработки положений экологической политики в городской среде?

Практическое занятие № 4
«Управления персоналом в реализации экологической политики на
промышленных предприятиях»

Вариант 1

1. В чем значение осведомленности коллектива предприятия об экологической политике?
2. Каким образом происходит повышение экологической грамотности персонала?

3.3 Собеседование (устный опрос)

Устный опрос проводится в виде собеседования, которое проводится в течение 7-10 минут после изучения теоретического материала лекций и практических занятий.

Тематика вопросов, которые могут задаваться обучающемуся при собеседовании, устанавливается в соответствии с темой и содержанием лекций и практических занятий.

Предполагается, что на один вопрос отвечает один обучающийся группы. Если был дан неполный ответ, то другой обучающийся может внести пояснения. В итоге преподаватель получает представление о том, как освоен и насколько понятен теоретический материал.

Темы лекций, по окончании которых проводится собеседование

- **Экологическая политика как важная составляющая деятельности предприятия в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.** Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической политики. Роль производства в реализации стратегии устойчивого развития. Понятие, цель и задачи экологической политики предприятия.
- **Правовые основы экологической политики предприятия.** Национальный стандарт Российской Федерации в области экологической политики Модели экологической политики в России.
- **Правовые основы экологической политики предприятия.** Документы, определяющие деятельность предприятия. Разрешительная природоохранная документация предприятия.
- **Осведомленность коллектива предприятия об экологической политике.** Роль гражданского общества в системе устойчивого развития. Инструменты экологической и социальной политики предприятий в контексте устойчивого развития. Значение осведомленности коллектива предприятия об экологической политике.

Вопросы для проведения собеседования по теме лекции № 1
«Экологическая политика как важная составляющая деятельности предприятия в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности»

1. В чем заключается значение экологической политики для реализации деятельности по охране окружающей среды?
2. Каким образом экологическая политика предприятия помогает реализовать принципы экологической безопасности производства?
3. Как разрабатывается концепция экологической политики?

Вопросы для проведения собеседования по теме лекции № 2
«Правовые основы экологической политики предприятия. Национальный стандарт Российской Федерации в области экологической политики. Модели экологической политики в России»

1. На какие законы ориентируется предприятие при разработке концепции экологической политики
2. Какое значение имеет закон РФ «Об охране окружающей среды»?
3. Какие документы регулируют деятельность предприятия?
4. Что такое разрешительная природоохранная документация предприятия?

Вопросы для проведения собеседования по теме лекции № 3
«Правовые основы экологической политики предприятия. Документы, определяющие деятельность предприятия. Разрешительная природоохранная документация предприятия»

1. На какие законы ориентируется предприятие при разработке концепции экологической политики
2. Какое значение имеет закон РФ «Об охране окружающей среды»?
3. Какие документы регулируют деятельность предприятия?
4. Что такое разрешительная природоохранная документация предприятия?

Вопросы для проведения собеседования по теме лекции № 4
«Осведомленность коллектива предприятия об экологической политике»

1. В чем состоит роль гражданского общества в деле достижения целей устойчивого развития?
2. Какие инструменты экологической и социальной политики используются предприятием для достижения целей устойчивого развития?
3. Каким образом доносится до коллектива предприятия концепция экологической политики?
4. В чем значение информирования сотрудников коллектива о взятом на предприятие экологическом обязательстве?

Вопросы для проведения собеседования по теме практического занятия № 1

«Разработка концепции экологической политики предприятия, оказывающего воздействие на окружающую среду. Принципы разработки экологической политики предприятия. Оформление документации»

1. Каким образом происходит разработка концепции экологической политики предприятия?
2. Какая документация и законы в этом случае применяются?
3. Как связана экологическая политика и воздействие предприятия на окружающую среду?

3.4 Доклад (устный опрос)

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему (Ожегов С.И., 1986). Доклад используется для более глубокого понимания темы при проведении практического занятия, во время которого реализуется интерактивный метод – пресс-конференция на практическом занятии № 2:

• **«Экологическая политика предприятия как показатель экологической эффективности. Экологическая политика предприятия на примере предприятий добывающих и перерабатывающих отраслей промышленности.»**

Обучающиеся получают темы докладов заранее. Во время подготовки доклада его основные положения обсуждаются с преподавателем.

Тема должна быть раскрыта при выступлении, длящимся не более 3-4 минут. На практическом занятии предполагается обсуждение нескольких докладов. В обсуждении участвуют все обучающиеся группы, при этом активность обсуждения и вопросы, которые задаются докладчику, также оцениваются.

В данном случае доклады являются неотъемлемой составляющей практического занятия - пресс-конференции. По итогам обсуждения докладов обучающиеся должны сделать выводы об эффективности и необходимости экологической компаний, занимающихся экологическим консалтингом и аутсорсингом, их значении в создании благоприятной экологической обстановки, в охране окружающей среды..

Важно, чтобы каждый из обучающихся группы либо подготовил доклад и представил его на практическом занятии, либо принял активное участие в обсуждении докладов, представляемых другими обучающимися, сформулировал и задал один или несколько вопросов.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

**Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Экологическая политика предприятия»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Экологический кризис XX века. Региональные экологические проблемы как причины и последствия глобального экологического кризиса.
2	Современное состояние природных зон мира.
3	Современное природопользование и экологические проблемы в Европе, России и странах СНГ.
4	Экологические задачи природопользования и их связь с региональной экологической политикой.
5	Новые тенденции в охране окружающей среды.
6	Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия.
7	Экономические факторы природопользования и их связь с региональной экологической политикой.
8	Социально-экономические проблемы природопользования и их связь с региональной экологической политикой.
9	Развитие техногенных факторов и их влияние на окружающую среду.
10	Мировой рынок экологически безопасных технологий.
11	Ресурсосберегающие технологии и экологическая эффективность.
12	Добровольный экологический отчет как элемент экологической политики предприятия.
13	Устойчивое природопользование.
14	Маркетинговые преимущества предприятия при использовании экологически безопасных технологий.
15	Экологическая экспертиза.
16	Экологические затраты и выгоды.
17	Организации, занимающиеся разработкой подходов оценки экологической эффективности.
18	Моделирование экологической эффективности при организации предприятия.
19	Экологические аварийные ситуации.
20	Инвестиции в развитие предприятия с учетом экологической ситуации.

3.5 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации по дисциплине «Экологическая политика предприятия» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование – зачет.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Экологическая политика как важная составляющая деятельности предприятия в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.
2. Концепция устойчивого развития как основа формирования современной экологической политики.
3. Роль производства в реализации стратегии устойчивого развития.
4. Понятие, цель и задачи экологической политики предприятия.
5. Разработка концепции экологической политики предприятия, оказывающего воздействие на окружающую среду.
6. Принципы разработки экологической политики предприятия. Оформление документации.
7. Экологическая политика предприятия как показатель экологической эффективности.
8. Реализация экологической политики предприятиями для достижения экологической эффективности.
9. Экологическая политика предприятия на примере предприятий добывающих отраслей промышленности.
10. Влияние предприятий добывающих отраслей на окружающую среду.
11. Обеспечение экологической безопасности при организации деятельности предприятий добывающих отраслей промышленности.
12. Принципы и разработка экологической политики предприятий добывающих отраслей промышленности.
13. Правовые основы экологической политики предприятия.
14. Национальный стандарт Российской Федерации в области экологической политики.
15. Модели экологической политики в России.
16. Документы, определяющие деятельность предприятия.
17. Разрешительная природоохранная документация предприятия.
18. Экологическая политика предприятия на примере предприятий перерабатывающих отраслей.
19. Влияние предприятий перерабатывающих отраслей на окружающую среду.
20. Обеспечение экологической безопасности.
21. Принципы и разработка экологической политики
22. предприятий перерабатывающих отраслей.
23. Экологическая политика предприятий АПК.

24. Влияние предприятий АПК на окружающую среду.
25. Обеспечение экологической безопасности при организации деятельности предприятия АПК.
26. Принципы и разработка экологической политики предприятий АПК.
27. Формирование экологической политики в условиях городской среды.
28. Значение разработки принципов экологической политики в условиях города как урбоэкосистемы.
29. Осведомленность коллектива предприятия об экологической политике.
30. Роль гражданского общества в системе устойчивого развития.
31. Инструменты экологической и социальной политики предприятий в контексте устойчивого развития.
32. Значение осведомленности коллектива предприятия об экологической политике Управления персоналом в реализации экологической политики на промышленных предприятиях.
33. Экологическое образование и его роль в реализации экологической политики.
34. Предотвращение загрязнений окружающей среды и образования опасных отходов.
35. Ресурсосбережение, переход на возобновляемые ресурсы.
36. Управление использованием комплектующих и сырьевых материалов, отходами внутри предприятия, расходом энергии.
37. Естественные и искусственные ландшафты и экодизайн.
38. Создание экологических резерватов в городе как элемент экологической политики.
39. Экологически чистые территории при функционировании предприятий АПК.
40. Проблема невозможности полной переработки отходов промышленного производства и сельского хозяйства.
41. Обеспечение ответственности работников за охрану окружающей среды.
42. Система национальной экологической безопасности.
43. Экологические инновации в промышленности.
44. Экологические инновации в сельском хозяйстве.
45. Вовлечение общественности в процесс принятия различных видов экологически значимых решений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экологический аудит хозяйственной деятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля выполнения самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенции по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий.

4.2.1. Критерии оценки входного контроля

При ответе на вопрос входного контроля обучающийся демонстрирует:

знания: основных положений дисциплин «Стратегический менеджмент», «Управление проектами», «Экологическое нормирование», «Экологический аудит», «Экологическое планирование», «Экологическое прогнозирование».

Критерии оценки входного контроля

отлично	обучающийся: – раскрыл основные положения вопросов билета, обосновал свой ответ, привел примеры.
хорошо	обучающийся: – неполно, но правильно изложен ответ на вопросы билета, при изложении допущены несущественные ошибки.
удовлетворительно	обучающийся: – изложил ответ на вопросы билета неполно и непоследовательно.
неудовлетворительно	– обучающийся не выполнил задание.

4.2.2. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольной работы (письменный опрос) обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала по теме практического занятия и предшествующих ему лекций;

умения: использовать теоретический материал, изученный на лекциях, и выполненные задания практической работы, для ответа на вопросы контрольной работы;

владение навыками: сформулировать ответ на поставленные вопросы в письменной форме, соблюдая логическую последовательность, приводить объяснения.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

отлично	обучающийся демонстрирует: – ответы на поставленные в контрольной работе вопросов, даны объяснения с использованием материала, проанализированного во время лекций и практического занятия, решение и уверенное объяснение хода решения задачи.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – ответы на поставленные в контрольной работе вопросов, даны объяснения с использованием материала, проанализированного во время лекций и практического занятия, однако обоснование неполное, или содержит незначительные ошибки, задача решена, но объяснение хода решения неполное.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – неполные ответы на поставленные в контрольной работе вопросов, даны объяснения с использованием материала, проанализированного во время лекций и практического занятия, задача решена частично, объяснение есть, но неполное и с ошибками.
неудовлетворительно	обучающийся не дает ответ на вопросы контрольной работы, задача не решена.

4.2.3. Критерии оценки результатов собеседования

Собеседование (устный опрос) проводится на лекционном и практических занятиях после того, как преподаватель представил необходимый теоретический материал и были выполнены задания практического занятия.

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала, изученного на лекции;

умения: использовать теоретический материал для иллюстрации основных положений ответа устного опроса, использовать теоретический материал для объяснения хода выполнения заданий практического занятия;

владение навыками: грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценки результатов собеседования

отлично	обучающийся демонстрирует: – максимально полный и подробный ответ на поставленный вопрос и обосновывает его с использованием материала, изученного на лекции.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – достаточно подробный ответ на поставленный вопрос и обосновывает его с использованием материала, изученного на лекции, однако допускает неточности в формулировке.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – неполный ответ на поставленный вопрос и обосновывает его с использованием материала, изученного на лекции, в некоторых случаях без помощи преподавателя не может сформулировать ответ.
неудовлетворительно	обучающийся: – не дает ответы ни на один из вопросов во время собеседования.

4.2.4. Критерии оценки доклада (устный опрос)

При подготовке и представлении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала, необходимого для выполнения практических работ по теме «Экологическая политика предприятия как показатель экологической эффективности. Реализация экологической политики предприятиями для достижения экологической эффективности».

умения: использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, проводить самостоятельный поиск и анализ учебной и научной литературы, содержащей информацию по теме доклада, обращаясь при этом в фонды библиотечно – информационного центра вуза, электронных библиотечных систем, фонды научных библиотек города Саратова;

владение навыками: обобщения данных из литературных источников и практического материала по теме, грамотно излагать содержание доклада, соблюдая регламент, и сделать соответствующие выводы, отвечать на вопросы аудитории.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: – максимально полно раскрытую тему доклада, изложенную четко и в указанное время, при этом даны необходимые пояснения и определения, при этом свободно отвечает на вопросы аудитории; – за обсуждение доклада выставляется оценка «отлично», если было задано 3-4 соответствующих содержанию вопроса и даны дополнения и пояснения.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – доклад с раскрытой в значительной мере темой, однако определения понятий и раскрыты недостаточно, докладчик отвечает на некоторые из вопросов аудитории; – за обсуждение доклада выставляется оценка «хорошо», если были заданы 2 соответствующих содержанию вопроса, сделаны некоторые дополнения.

удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доклад, в некоторой мере раскрывающий тему, но практически не отвечает на дополнительные вопросы; - за обсуждение доклада выставляется оценка «удовлетворительно» в, если задается только 1 вопрос без пояснений и дополнений.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не раскрыл тему доклада; - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовил доклад и не участвует в обсуждении.

4.2.5. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопросы промежуточной аттестации (зачета) обучающийся демонстрирует:

знания: экологических целей предприятия, показателей экологических целей организации, экологических ценностей организации (предприятия);

умения: планировать действия по достижению экологических целей организации, определить показатели экологических целей предприятия, создать условия для повышения уровня осведомленности работников об экологических ценностях организации (предприятия);

владение навыками: реализации действий по достижению экологических целей организации, достижения показателей экологических целей организации, обеспечения осведомленности работников об экологических ценностях организации (предприятия).

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания: экологических целей предприятия, показателей экологических целей организации, экологических ценностей организации (предприятия); практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение: планировать действия по достижению экологических целей организации, определить показатели экологических целей предприятия, создать условия для повышения уровня осведомленности работников об экологических ценностях организации (предприятия); - успешное и системное владение навыками: реализации действий по достижению экологических целей организации, достижения показателей экологических целей организации, обеспечения осведомленности работников об экологических ценностях организации (предприятия).
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания: экологических целей предприятия, показателей экологических целей организации, экологических ценностей организации (предприятия); не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение умения: планировать действия по достижению экологических целей организации, определить показатели экологических целей предприятия, создать условия для повышения уровня осведомленности работников об экологических ценностях организации (предприятия); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками: реализации действий по достижению экологических целей организации, достижения показателей экологических целей организации, обеспечения осведомленности работников об экологических ценностях организации (предприятия).
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении; - в целом успешное, но не системное умение: планировать действия по достижению экологических целей организации, определить показатели экологических целей предприятия, создать условия для повышения уровня осведомленности работников об экологических ценностях организации (предприятия); - в целом успешное, но не системное владение навыками: реализации действий по достижению экологических целей организации, достижения показателей экологических целей организации., обеспечения осведомленности работников об экологических ценностях организации (предприятия)..
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в экологических целях предприятия, показателях экологических целей организации, экологических ценностях организации (предприятия); - не умеет: планировать действия по достижению экологических целей организации, определить показатели экологических целей предприятия, создать условия для повышения уровня осведомленности работников об экологических ценностях организации (предприятия); - обучающийся не владеет навыками: реализации действий по достижению экологических целей организации, достижения показателей экологических целей организации, обеспечения осведомленности работников об экологических ценностях организации (предприятия).

Разработчики: профессор, Сергеева И.В.


(подпись)

ассистент, Гулина Е.В.


(подпись)