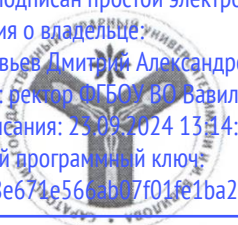


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 25.03.2024 13:14:21  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e674e566ab37f01fe1ba2172f735a12



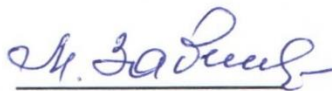
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
/ Молчанов А.В./  
« 30 » мая 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПЧЕЛОВОДСТВА</b>
Направление подготовки	<b>36.04.02 Зоотехния</b>
Профиль подготовки	<b>Интенсификация производства продуктов животноводства</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Технология производства и переработки продукции животноводства</b>
Ведущий преподаватель	<b>Забелина М.В., профессор</b>

Разработчик(и): профессор, Забелина М.В.

  
(подпись)

Саратов 2021

## Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....1
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....1
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....11
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....18

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Интенсификация производства продуктов пчеловодства» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Зоотехния 36.04.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № 319, формируется профессиональная компетенция:

«Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты» (ПК-5).

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Интенсификация производства продуктов пчеловодства»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-5	Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	ПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, плем. свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства ПК-5.2 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела	2	лабораторные занятия	Доклад, самостоятельная работа, лабораторная работа.

		Министерства сельского хозяйства Российской Федерации ПК-5.3 Составляет отчетную документацию по результатам сертификации племенного материала, сырья животного происхождения, кормов для животных, а также по результатам экспертиз в области животноводства в соответствии нормативно-правовой требованиями			
--	--	---	--	--	--

**Примечания:**

Компетенция ПК-5 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье», «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Интенсификация производства продукции пушного звероводства».

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Перечень оценочных материалов\***

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины: задания для самостоятельной работы по темам дисциплины
2	Лабораторная работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках	Лабораторные работы

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
		заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем для докладов

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	<b>Введение в дисциплину.</b> Роль пчеловодства в народном хозяйстве. <b>Социально экономические предпосылки развития пчеловодства.</b> Биологические основы практического пчеловодства.	<b>ПК-5</b>	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа
2	<b>Племенная работа с пчелами и ее особенности.</b> Массовый отбор. Учет происхождения пчелиных семей. Ускоренная оценка пчелиных маток. Разведение по линиям в пчеловодстве Новейшие технологии в области пчеловодства.	<b>ПК-5</b>	Доклад, собеседование (устный опрос), лабораторная работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Интенсификация производства продуктов пчеловодства» на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-5, 2 курс	ПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, плем. свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства ПК-5.2 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела Министер-	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практически применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	<p>ства сельского хозяйства Российской Федерации</p> <p>ПК-5.3 Составляет отчетную документацию по результатам сертификации племенного материала, сырья животного происхождения, кормов для животных, а также по результатам экспертиз в области животноводства в соответствии нормативно-правовой требованиями</p>				
		<p>не умеет использовать методы и приемы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение, используя современные методы и показатели оценки (применять технологические принципы ведения пчеловодства и научно обосновывать систему организации его производства)</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>сформированное умение (применять технологические принципы ведения пчеловодства и научно обосновывать систему организации его производства), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
		<p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведения</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или</p>	<p>успешное и системное владение навыками чтения и</p>

		ний, информации (специальными современными технологиями содержания и использования пчел, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	оценки данных, сведений, информации (специальными современными технологиями содержания и использования пчел, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств)	сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (специальными современными технологиями содержания и использования пчел, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств)	оценки данных, сведений, информации (специальными современными технологиями содержания и использования пчел, совершенствованием их репродуктивных и продуктивных качеств)
--	--	---	---	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Доклады**

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение обобщения проблемы и нахождение на основе теоретических знаний решения конкретных задач.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 2

**Темы доклада, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Интенсификация производства продуктов пчеловодства»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Значение состояние и перспективы пчеловодства.
2	Характеристика продуктов пчеловодства.



3	Технология производства продукции пчеловодства.
4	Биология пчелиной семьи.
5	Экспертиза меда и способы обнаружения его фальсификации.
6	Технологические и весенне-летние работы на пасеке.
7	Зимовка пчел.
8	Медоносная база пчеловодства и опыление сельскохозяйственных культур.
9	Содержание пчелиных семей.
10	Болезни пчел.

### 3.2. Собеседование/устный опрос

1. Перечислите основные приемы усиления опылительной деятельности пчел.
2. Расскажите об уходе за пчелиными семьями во время зимовки.
3. В чем особенности формирования клуба и жизни пчел в зимний период.
4. Какова потребность в пчелиных семьях для эффективного опыления различных сельскохозяйственных культур.
5. Какие характерные особенности пчел больных варроатозом.
6. При каких болезнях накладывают карантин.
7. Какие мероприятия следует предпринять чтобы не допускать отравления пчел ядохимикатами.

### 3.3. Лабораторная работа

Выполнение обучающимися лабораторных работ направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины.

Тематика лабораторных работ устанавливается на основании тематического плана дисциплины.

#### Тема

#### Роль пчеловодства в народном хозяйстве

План занятия:

1. Значение, состояние и перспективы пчеловодства.
2. Социально-экономические предпосылки развития пчеловодства.

#### Краткий теоретический материал по теме

#### Значение, состояние и перспективы пчеловодства

Пчеловодство – отрасль сельскохозяйственного производства, занимающейся разведением пчел для получения меда, воска, маточного молочка, прополиса, цветочной пыльцы, пчелиного яда.

Продукты получаемы от пчел, находят широкое применение в народном хозяйстве. Мед обладает лечебными и диетическими свойствами.

Неоценимую пользу приносят пчелы как опылители многих сельскохозяйственных культур. Пчелоопыление широко используется в зонах развитого садоводства и возделывания подсолнечника, гречихи, клевера, овощных и ряда других культур. Перспективы развития пчеловодства:

1. Составление плана медоносных угодий с указанием мест произрастания

медоносных растений для размещения пасек;

2. Использование более зимостойких и спокойных пчел карпатской породы;

3. Размещение пасек в заброшенных деревьях с медоносной растительностью.

### **Социально-экономические предпосылки развития пчеловодства**

Пчеловодство тесно связано с многими отраслями как растениеводство, так и животноводства. Эта связь определяется в первую очередь той ролью, которую играют пчелы как опылители сельскохозяйственных растений.

Пчелы способствуют семеноводству важнейших многолетних кормовых культур, возделывание которых не только создаёт хорошую кормовую базу для животноводства, но и что не менее важно, улучшает плодородие почвы, снижает качественный и количественный уровень сорняков, поддерживает жизнедеятельность местной фауны.

Работа с пчелами способствует стабилизации психики человека, снимает стрессовые состояния, улучшает работу всех систем организма.

### **Методика выполнения работы**

Обучающиеся знакомятся с деятельностью работы пасеки, изучают качественные характеристики меда и пчелопродуктов. Делают выводы.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

##### *Основная литература*

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов пчеловодства [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Серегин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2018. — 136 с. — 978-5-906371-68-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74589.html>

2. Кузнецов, А.Ф. Пчеловодство. Гигиена, экология, нормы и современные технологии [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, К.А. Рожков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 408 с. — 978-5-906371-85-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74594.html>

3. Кривцов, Н.И. Пчеловодство [Текст] / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, А.М. Туников. - Учебник: СПб.: Издательство «Лань». – 2017. – 388 с. ISBN 978-5-8114-2515-0

4. Рожков, К.А. Медоносная пчела (содержание, кормление, уход) [Текст] / К.А. Рожков, С.Н. Хохрин, А.Ф. Кузнецов. - Учебное пособие: СПб.: Издательство «Лань». – 2014. – 432 с. ISBN 978-5-8114-1649-3

##### *Дополнительная литература*

1. Комлацкий, В.И. Пчеловодство [Текст] / В.И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Учебник: Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 416 с. ISBN 978-5-222-20428-3

2. Кривцов, Н.И. Медоносные растения европейской части России и их пыльца [Текст] / Н.И. Кривцов, А.П. Савин, С.С. Сокольский, С. В. Полевова, Н.Г

Билаш, Ю.В. Докукин. - Учебное пособие. – Рязань – Рыбное: ФГОУ ВПО РГАТУ ГНУ НИИП, 2009. – 328 с. ISBN 978-5-900205-60-1

3. Королев, В. 750 ответов на самые важные вопросы по пчеловодству [Текст] / В. Королев, Г. Котова. - Москва: Издательство: «Эксмо», 2012. – 448 с. ISBN 978-5-699-52-763-2

4. Технология производства продукции животноводства [Текст]: Учебное пособие; под редак. Ф.С. Сибагатуллина, Г.С. Шарафутдинова. – Казань: Издательство «Идел-Пресс», 2010. – 672 с. ISBN 978-5-85247-393-6

№ п/п	Темы лабораторных работ
1	2
1	Роль пчеловодства в народном хозяйстве
2	Племенная работа с пчелами и ее особенности

Лабораторные работы выполняются в соответствии с учебно-методическим пособием для лабораторных занятий по дисциплине «Интенсификация производства продуктов пчеловодства».

### **3.4 Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом направлению подготовки направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния вид промежуточной аттестации – зачет.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении основной образовательной программы высшего образования за определенный период.

#### **Вопросы выходного контроля (зачет)**

1. Что такое полиморфизм медоносных пчел.
2. Для чего необходимо обеспечивать пчелиные семьи молодыми высокопродуктивными матками.
3. Какова продолжительность жизни матки, и в какой промежуток времени наблюдается самая высокая ее плодовитость.
4. Сколько маток должно быть в пчелиной семье.
5. Продолжительность жизни трутней.
6. Имеет ли волосяной покров пчелы значение для опыления растений.
7. Что является основным источником углеводного питания пчел.
8. Дайте понятие зрелому меду.
9. Какова годовая потребность пчелиной семьи в меде.
10. Какими свойствами обладает пчелиное молочко.
11. Какое значение имеет длина хоботка для сбора нектара и опыления растений.
12. Какие виды маточников различают.
13. Какое значение имеет разделение функций между разными группами пчел.
14. На какой день после выхода из маточника матка достигает половой зрелости
15. Сколько яиц матка откладывает за сезон.

16. Расскажите о способах получения продуктов пчеловодства.
17. Расскажите о различии в строении тела рабочей пчелы, трутня и матки.
18. В чем особенности формирования клуба и жизни пчел в зимний период.
19. Расскажите об уходе за пчелиными семьями во время зимовки.
20. Какова потребность в пчелиных семьях для эффективного опыления различных сельскохозяйственных культур.
21. В какие сроки осуществляют подвоз пасек для организации полноценного опыления растений.
22. Перечислите основные приемы усиления опылительной деятельности пчел.
23. Какие типы медоносных угодий вам известны.
24. Как происходит размножение пчел.
25. Как лучше формировать семьи: из отводков или из роев?
26. Какие факторы способствуют преждевременному роению.
27. Какие характерные особенности имеют пчелы больные варроатозом.
28. Какие мероприятия следует проводить на пасеках, чтобы предупредить возникновение болезней пчел.
29. Какие мероприятия следует предпринять, чтобы не допустить отравление пчел ядохимикатами.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Какого питательного вещества много содержится в меде.
2. Как происходит процесс переработки пчелами нектара в мед, а пыльцы в пергу.
3. Основное значение для пчел прополиса.
4. Расскажите о различии в строении тела рабочей пчелы, матки и трутня.
5. Какими кормами питаются пчелы и как у них происходит процесс пищеварения.
6. Как устроены соты и гнездо пчелиной семьи.
7. Как происходит размножение пчел.
8. Какие типы медоносных угодий вам известны.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Интенсификация производства продуктов пчеловодства» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

\* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества;

**умения:** целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве;

**владение навыками:** использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции.

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - если доклад носит характер самостоятельной работы; а так же если выполнены все требования к составлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - если носит характер самостоятельной работы, основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - если имеются существенные отступления от требований к составлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не выполнил доклад.

#### 4.2.2. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества;

**умения:** целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве;

**владение навыками:** использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических

приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции.

### Критерии оценки выполнения лабораторных работ

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции)</li></ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), не допускает существенных неточностей;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции.)</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), используя современные методы и показатели оценки (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции)</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>
--	---

#### 4.2.3. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества;

**умения:** целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве;

**владение навыками:** использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции)</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции.)</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), используя современные методы и показатели оценки (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов</li> </ul>

	для усовершенствования производства пчеловодческой продукции)
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (биологических особенностей пчел, пород пчел, факторы, оказывающие влияние на их продуктивные и племенные качества), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (целесообразно и рационально применять технологические приемы и способы производства пчеловодческой продукции; верно интерпретировать полученные данные на практике пасечных хозяйств; разрабатывать оптимальные схемы ведения племенной работы в пчеловодстве), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (использования технологических приемов, средств и методов в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических приемов и методов для усовершенствования производства пчеловодческой продукции), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

Разработчик, профессор Забелина М.В.

---

(подпись)