

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сольвьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 10.02.2019  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e56aab0740cfe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/Тарбаев В.А./

« 27 » августа 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Дисциплина                | <b>ИСТОРИЯ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>       |
| Направление подготовки    | <b>21.03.02 Землеустройство и кадастры</b>            |
| Направленность (профиль)  | <b>Кадастр недвижимости и управление территориями</b> |
| Квалификация выпускника   | <b>Бакалавр</b>                                       |
| Нормативный срок обучения | <b>4 года</b>   |
| Форма обучения            | <b>Очная</b>  |
| Кафедра-разработчик       | <b>Землеустройство и кадастры</b>                     |
| Ведущий преподаватель     | <b>Тарбаев В.А., доцент</b>                           |

*Разработчик: доцент, Тарбаев В.А.*

  
(подпись)

Саратов 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП  | 3  |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | 4  |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 8  |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования   | 14 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате изучения дисциплины «История земельных отношений» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 г. № 1084, формируют следующие компетенции: «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» (ОК-2); «способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости» (ПК-7).

Таблица 1

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины  
«История земельных отношений»**

| Компетенция |   | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)  | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Код         | Наименование  |   |   |   |   |
| 1           | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |
| ОК-2        | «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» | <p><b>знает:</b> основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства.</p> <p><b>умеет:</b> проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России.</p> <p><b>владеет:</b> навыками историческими закономерностями развития земельных отношений в России.</p> | 2   | Лекции/Практические занятия               | Устный опрос (собеседование), / доклад/ /дискуссия                |
| ПК-7        | «способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта исполь-                                  | <b>знает:</b> причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра; исторические этапы развития землеустройства и кадастры.   | 2   | Лекции/Практические занятия               | Устный опрос (собеседование), / доклад/ /дискуссия                |

|  |                                    |   |  |  |  |
|--|------------------------------------|---|--|--|--|
|  | зования земли и иной недвижимости» | <b>умеет:</b> использовать полученные знания о формировании и развитии земельно - имущественных отношений для определения направлений их совершенствования (регулирования). |  |  |  |
|  |                                    | <b>владеет:</b> навыками работы с информационными источниками, обеспечивающей реализацию земельного законодательства.   |  |  |  |

Примечание:

Компетенция ОК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «История»; «Мировой опыт землепользования, ведения землеустройства и кадастра»; «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

Компетенция ПК-7 - также формируется в ходе освоения дисциплин: «Введение в специальность»; «Основы научных исследований в землеустройстве и кадастрах»; «Основы научного творчества в землеустройстве и кадастрах»; «Мировой опыт землепользования, ведения землеустройства и кадастра»; «Производственная практика: научно-исследовательская работа»; «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1     | дискуссия                        | позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения   | перечень дискуссионных тем, дискуссии  |
| 2     | доклад                           | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов                          |

|   |               |  |   |
|---|---------------|--|---|
| 3 | собеседование | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов для устного опроса |
|---|---------------|--|---|

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства    |
|-------|--|---|-------------------------------------|
| 1.    | Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия                                       | ОК-2, ПК-7                                    | устный опрос, собеседование         |
| 2.    | Землеустроительные действия в Древней Руси (VI-XIII вв).   | ОК-2, ПК-7                                    | устный опрос, собеседование         |
| 3.    | Основные направления государственной земельной политики (XIV-XVIII вв).                                  | ОК-2, ПК-7                                    | устный опрос, собеседование         |
| 4.    | Земельная служба России в конце XVIII-XIX вв.  | ОК-2, ПК-7                                    | устный опрос, собеседование         |
| 5.    | Столыпинское землеустройство.  | ОК-2, ПК-7                                    | устный опрос, собеседование         |
| 6.    | Коллективизация сельского хозяйства  | ОК-2, ПК-7                                    | устный опрос, собеседование         |
| 7.    | Земельные отношения и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства                        | ОК-2, ПК-7                                    | устный опрос, собеседование         |
| 8.    | Земельная реформа и многообразие форм ведения хозяйства.   | ОК-2, ПК-7                                    | устный опрос, собеседование         |
| 9.    | Организация землеустроительной помощи зарубежным странам. Землеустройство в первое десятилетие XXI века. | ОК-2, ПК-7                                    | устный опрос, собеседование, доклад |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История земельных отношений» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций   | Показатели и критерии оценивания результатов обучения   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   | ниже порогового уровня (неудовлетворительно)  | пороговый уровень (удовлетворительно)   | продвинутый уровень (хорошо)  | высокий уровень (отлично)  |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  |
| ОК-2  | <b>знает:</b> основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства. | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале исторического периода развития земельных отношений, не знает практику | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала основных понятий и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства, |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   | применения материала, допускает существенные ошибки  | нарушает логическую последовательность в изложении программного материала   |   | практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
|  | <b>умеет:</b> проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России. | не умеет использовать методы и приемы анализа реформирования земельных отношений и землеустройства, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | в целом успешное, но не системное умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, используя современные методы и показатели оценки по установлению взаимосвязи между землеустройством и становлением земельного строя в России. | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, используя современные методы и показатели такой оценки | сформированное умение в сфере земельных отношений и становлением земельного строя в России, используя современные методы и показатели такой оценки                                      |
|  | <b>владеет навыками:</b> историческими закономерностями развития земельных отношений в России.  | обучающийся не владеет навыками чтения и информации закономерностями развития земельных отношений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины                                     | в целом успешное, но не системное владение навыками чтения информации историческими закономерностями развития земельных отношений в России.   | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных информации историческими                            | Успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных информации историческими закономерностями развития земельных отношений в России.  |

|      |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|--|--|
|      |   | не выполнено  |   | закономерностями развития земельных отношений в России   |  |
| ПК-7 | <b>Знает:</b> причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра; исторические этапы развития землеустройства и кадастры.                       | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале зарождения земельных отношений, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки   | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала   | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей  | обучающийся демонстрирует знание материала условия зарождения земельных отношений и исторические этапы развития землеустройства, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
|      | <b>Умеет:</b> использовать полученные знания о формировании и развитии земельно-имущественных отношений для определения направлений их совершенствования (регулирования). | не умеет использовать методы и приемы, полученные знания о формировании и развитии земельно-имущественных, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | в целом успешное, но не системное умение использовать полученные знания в области регулирования земельных отношений, используя современные методы и показатели оценки формирования и развития земельного законодательства | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать полученные знания научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта, используя современные методы и показатели такой оценки | сформированное умение использовать полученные знания о формировании и развитии земельно-имущественных отношений для определения направлений их совершенствования (регулирования), используя современные методы и показатели такой оценки   |
|      | <b>Владеет навыками:</b> работы с информационными источниками, обеспечивающей реализацию земельного   | обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных сведений работы с информационными источниками, допускает существенные ошибки,  | в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных сведений обеспечивающей реализацию   | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками   | Успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных сведений работы с информационными источниками, обеспечи-   |

|  |                    |  |                              |  |   |
|--|--------------------|--|------------------------------|--|---|
|  | законодатель-ства. | с большими за-труднениями вы-полняет самостоя-тельную работу, большинство предусмотренных программой дис-циплины не вы-полнено | земельного за-конодательства | владение навыками чтения и оценки дан-ных сведений работы с ин-формацион-ными источ-никами | вающей реали-зацию земельно-го законодатель-ства. |
|--|--------------------|--|------------------------------|--|---|

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Вопросы входного контроля**

1. Перечислите области профессиональной деятельности выпускника бакалавра подготовленного по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.
2. Какие объекты профессиональной деятельности выпускника бакалавра вы знаете?
3. Назовите виды (задачи) профессиональной деятельности выпускника бакалавра.
4. Какие задачи решает выпускник бакалавр в организационно-управленческой деятельности?
5. Какие задачи решает выпускник бакалавр в проектной деятельности?
6. Какие задачи решает выпускник бакалавр в производственно-технологической деятельности?
7. Какие задачи решает выпускник бакалавр в научно-исследовательской деятельности?
8. Дайте определение понятию «межевание»?
9. Роль частной собственности и классового разделения общества в организации использования земель и регулировании земельных отношений.
10. Основные черты общественно-экономической формации-феодализма.
11. Основные черты общественно-экономической формации – капитализма.
12. Время и причины отмены крепостного права в России.
13. Что такое плодородие почв и его виды?
14. Формы собственности на землю и способы ее приобретения.
15. Сформулируйте закон стоимости в условиях товарного производства и форму его проявления.
16. Что такое агроэкосистема и ее компоненты?



### 3.2. Доклад

**Доклад** – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Тему для доклада обучающие выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако они могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал.

Данный вид творческой работы позволяет обучающимся получать и обрабатывать информацию об истории земельных отношений и владеть навыками работы с законодательной и иными информационными базами данных по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«История земельных отношений»

| № п/п | Темы докладов  |
|-------|--|
| 1     | Организация и размещение производственных подразделений в хозяйствах с различными формами собственности на землю.  |
| 2     | Система землеустройства в РФ. Схемы использования земель и землеустройства области и района  |
| 3     | Понятие земельных отношений и землеустройства  |
| 4     | Земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма  |
| 5     | Земельные отношения и землеустройство в период зарождения и развития капитализма в России  |
| 6     | Развитие капитализма в сельском хозяйстве после реформы 1861 года  |
| 7     | Столыпинская аграрная реформа  |
| 8     | Административное и землеустроительное обеспечение Столыпинской реформы   |
| 9     | Земельные преобразования Октябрьской Революции   |
| 10    | Образование и развитие колхозного землепользования   |
| 11    | Современный период развития земельных отношений и землеустройства  |
| 12    | Земельные отношения и организация использования земли в зарубежных странах   |
| 13    | Система программных мероприятий в федеральной и областной программа "Развитие земельной реформы  |
| 14    | Место и роль земли в общественном производстве, взаимосвязь земли и других природных ресурсов.   |
| 15    | Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве   |
| 16    | Понятие «Земля» в землеустройстве, средства производства, неразрывно связанные с землей и их экономическое значение.   |
| 17    | Земля как пространственный базис, как природный ресурс и объект социально-экономических связей.  |
| 18    | Понятие земельных отношений и земельного строя, экономическая сущность форм землевладения и землепользования.  |
| 19    | Землеустройство как социально-экономическое явление, взаимосвязь между земельными отношениями и землеустройством. Роль государства в развитии землеустройства. |
| 20    | Развитие землеустройства.  |
| 21    | Землеустроительная наука и ее развитие.  |
| 22    | Методы научных исследований в землеустроительной науке.  |
| 23    | Земельная реформа в РФ.  |
| 24    | Закон Саратовской области «О земле».   |
| 25    | Задачи землеустройства по осуществлению земельной реформы в Российской Федерации.  |

### **3.3. Дискуссия**

Дискуссия как метод устного опроса, что предполагает непосредственное общение конкретных лиц друг с другом, изучения сложной темы, теоретической проблемы, вызывающих особый интерес обучающихся.

Цель проблемной лекции: выявить, проанализировать, обосновать и изучить использование дискуссии как формы обучения в профессиональном образовании.

Умения научиться разбираться в истории земельных отношений.

Владения навыками принятия организационно-управленческих решений и иными информационными базами данных в сфере земельных отношений.

В рамках дискуссии проводятся проблемная лекция с участием представителей производства на тему «Перспективы дальнейшего развития земельных преобразований» с участием представителя Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Саратовской области.

### **3.4. Собеседование**

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

#### **Примерный перечень тем для собеседования**

1. Содержание и назначение землеустройства.
2. Земельный кадастр и, его содержание и назначение.
3. Роль государства в регулировании земельных отношений.
4. Землепользование и землевладение сельскохозяйственного назначения.
5. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.
6. Формирование крепостнических земельных отношений.
7. Зарождение земельных отношений в Древней Руси.
8. Феодалное землепользование и землевладение.
9. Писцовые межевания земель.
10. Валовое межевание земель во второй половине XVIII века.
11. Земельные преобразования Петра 1.
12. Генеральное и специальное межевания земель.

### **3.5. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Свойства земли и ее роль в современном обществе.

2. Понятие земельных отношений, их правовое и экономическое содержание.
3. Содержание и назначение землеустройства.
4. Земельный кадастр и, его содержание и назначение.
5. Роль государства в регулировании земельных отношений.
6. Феодальное землепользование и землевладение.
7. Писцовые межевания земель.
8. Валовое межевание земель во второй половине XVIII века.
9. Земельные преобразования Петра 1.
10. Генеральное и специальное межевания земель.
11. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
12. Крестьянская реформа 1861 года.
13. Роль крестьянской общины в регулировании земельных отношений.
14. Последствия крестьянской реформы 1861 г.
15. Экономическое положение в сельском хозяйстве в конце XIX – начале XXI в.
16. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве в пореформенный период 1861 г.
17. Подготовка и осуществление Столыпинской аграрной реформы.
18. Необходимость проведения аграрной реформы в начале XX в.
19. Землеустройство и организация переселения крестьян в период Столыпинской реформы.
20. Итоги Столыпинской аграрной реформы.
21. Особенности земельных отношений в Поволжье в начале XX в.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Административное и землеустроительное обеспечение Столыпинской реформы.
2. Землепользование и землевладение сельскохозяйственного назначения.
3. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.
4. Формирование крепостнических земельных отношений.
5. Зарождение земельных отношений в Древней Руси.
6. Позиции по земельному вопросу основных политических партий в период революции 1917 г.

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Аграрный вопрос перед Октябрьской революцией 1917 г.
2. Декрет о земле в 1917 г.
3. Крестьянский наказ о земле.
4. Земельные отношения после окончания гражданской войны.
5. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.

6. Развитие земельных отношений в период НЭПа.
7. Земельные отношения в период коллективизации сельского хозяйства.
8. Содержание и сущность Советского кооперативного плана.
9. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации.
10. Развитие колхозно-совхозного землепользования в 1929-1934 гг.
11. Землеустройство и восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
12. Освоение целинных и залежных земель в 1953 – 1991 гг.
13. Земельные отношения в период 1961 – 2009 гг.
14. Содержание земельных отношений и методов регулирования в связи с проявлением земельной реформы.
15. Основные направления совершенствования землеустройства в условиях перестройки народного хозяйства.
16. Взаимосвязь и различие земельной и аграрной реформы.
17. Особенности развития земельных отношений в Саратовской области. Закон "О земле" в 1997 г.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Земельный фонд Саратовской области.
2. Система программных мероприятий в федеральной и областной программе "Развитие земельной реформы на период 1999-2009 гг.
3. Реформирование земельных отношений в России в конце XI века.
4. Современный период развития земельных отношений и землеустройства
5. Перспективы дальнейшего развития земельных преобразований.

### **3.6. Промежуточная аттестация**

**Промежуточная аттестация** - это оценка качества усвоения обучающегося всего объёма содержания дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Целью промежуточной аттестации является проверка всех знаний, навыков и умений обучающегося, полученных при обучении дисциплине. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

#### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Свойства земли и ее роль в современном обществе.
2. Понятие земельных отношений, их правовое и экономическое содержание.
3. Содержание и назначение землеустройства.

4. Земельный кадастр и, его содержание и назначение.
5. Роль государства в регулировании земельных отношений.
6. Землепользование и землевладение сельскохозяйственного назначения.
7. Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси.
8. Формирование крепостнических земельных отношений.
9. Зарождение земельных отношений в Древней Руси.
10. Феодальное землепользование и землевладение.
11. Писцовые межевания земель.
12. Валовое межевание земель во второй половине XVIII века.
13. Земельные преобразования Петра I.
14. Генеральное и специальное межевания земель.
15. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
16. Крестьянская реформа 1861 года.
17. Роль крестьянской общины в регулировании земельных отношений.
18. Последствия крестьянской реформы 1861 г.
19. Экономическое положение в сельском хозяйстве в конце XIX – начале XX в.
20. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве в пореформенный период 1861 г.
21. Подготовка и осуществление Столыпинской аграрной реформы.
22. Необходимость проведения аграрной реформы в начале XX в.
23. Землеустройство и организация переселения крестьян в период Столыпинской реформы.
24. Итоги Столыпинской аграрной реформы.
25. Особенности земельных отношений в Поволжье в начале XX в.
26. Аграрный вопрос перед Октябрьской революцией 1917 г.
27. Декрет о земле в 1917 г.
28. Крестьянский наказ о земле.
29. Земельные отношения после окончания гражданской войны.
30. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
31. Развитие земельных отношений в период НЭПа.
32. Земельные отношения в период коллективизации сельского хозяйства.
33. Содержание и сущность Советского кооперативного плана.
34. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации.
35. Развитие колхозно-совхозного землепользования в 1929-1934 гг.
36. Землеустройство и восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
37. Освоение целинных и залежных земель в 1953 – 1991 гг.
38. Земельные отношения в период 1961 – 2009 гг.
39. Содержание земельных отношений и методов регулирования в связи с проведением земельной реформы.
40. Основные направления совершенствования землеустройства в условиях перестройки народного хозяйства.
41. Взаимосвязь и различие земельной и аграрной реформы.

42. Особенности развития земельных отношений в Саратовской области. Закон "О земле" в 1997 г.
43. Современный период развития земельных отношений и землеустройства
44. Перспективы дальнейшего развития земельных преобразований.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История земельных отношений» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, соответствует количеству часов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 36,0 баллов.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную.

##### **Критерий рейтинговых оценок по дисциплине «История земельных отношений»**

| <i>Экзаменационная оценка</i> | <i>Рейтинговая оценка успеваемости</i> |
|-------------------------------|--|
| отлично                       | 31-36                                  |
| хорошо                        | 27-30                                  |
| удовлетворительно             | 22-26                                  |
| неудовлетворительно           | менее 22                               |

##### **Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля**

- **входной контроль**, проводится на первом занятии для проверки исходного уровня обучающегося и оценки соответствия его уровня требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам входного контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **текущий контроль**, проводится для систематической проверки уровня сформированности компетенций обучающегося во время аудиторных занятий, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) в течение семестра.

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам текущего контроля, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **рубежный контроль**, проводится по окончании изучения дидактической

единицы или раздела дисциплины в заранее установленное время для определения уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам рубежного контроля, составляет 40 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 8 баллам.

- **контроль самостоятельной работы (творческий рейтинг)**, проводится для систематической проверки внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам контроля самостоятельной работы, составляет 10 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 4 баллам.

- **выходной контроль (зачет / экзамен)**, проводится для установления уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

Максимальное число баллов, которое может набрать обучающийся по результатам выходного контроля, составляет 30 % от общего количества баллов, отводимых на контактную работу в семестре и равно – 12 баллам.

Обучающийся допускается к выходному контролю (экзамену / зачету), если в процессе обучения по дисциплине (модулю) им набрано не менее 40 % от общего количества баллов дисциплины (модуля), при условии прохождения всех видов контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), за исключением выходного.

Обучающийся, не набравший установленный минимум баллов по результатам входного и рубежного контролей, а также контроля самостоятельной работы, может, по согласованию с преподавателем, ликвидировать задолженности в установленные преподавателем сроки во внеаудиторное время до прохождения выходного контроля.

Обучающийся, набравший сумму баллов по входному, рубежным контролям, контролю самостоятельной работы, составляющую более 60 % от общего количества баллов дисциплины, может быть, по обоюдному решению преподавателя и обучающегося, аттестован автоматически – без прохождения выходного контроля по дисциплине (модулю), но не выше оценки «хорошо».

Если обучающийся претендует на более высокие баллы по дисциплине, он обязан пройти выходной контроль.

#### **4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства; причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра; исторические этапы развития землеустройства и кадастры.

**умения:** проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России; использовать полученные знания о формировании и развитии земельно - имущественных отношений для определения направлений их совершенствования (регулирования).

**владение навыками:** историческими закономерностями развития земельных отношений в России; навыками работы с информационными источниками, обеспечивающей реализацию земельного законодательства

#### Критерии оценки

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>отлично</b>           | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала основных понятий исторического периода развития земельных отношений и землеустройства, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных сведений навыками историческими закономерностями развития земельных отношений в России и работы с информационными источниками, обеспечивающей реализацию земельного законодательства.</li> </ul> |
| <b>хорошо</b>            | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, использовать полученные знания научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных информации историческими закономерностями развития земельных отношений в России и работы с информационными источниками.</li> </ul>  |
| <b>удовлетворительно</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, полученные знания в области регулирования земельных отношений, используя современные методы и показатели оценки по установлению взаимосвязи между земле-</li> </ul>   |



|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>устройством и становлением земельного строя в России, формирование и развития земельного законодательства;</p> <p>– в целом успешное, но не системное владение навыками чтения информации историческими закономерностями развития земельных отношений в России, обеспечивающей реализацию земельного законодательства.</p>   |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <p>– не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале исторического периода развития земельных отношений, не знает практику применения материала, зарождения земельных отношений, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>– не умеет использовать методы и приемы анализа реформирования земельных отношений и землеустройства, полученные знания о формировании и развитии земельно - имущественных, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>– обучающийся не владеет навыками чтения и информации закономерностями развития земельных отношений и работы информационными источниками, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</p> |

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра; роль земли как объекта социально-экономических связей, как объекта землеустройства и земельного кадастра; роль землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами.

**умения:** использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра.

**владение навыками:** использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины и других научных дисциплин.

#### Критерии оценки доклада

|                |  |
|----------------|--|
| <b>отлично</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>– знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале</p> <p>– успешное и системное владение навыками чтения и оценки актуальности проблемы и темы; новизны и самостоятельности в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</p> <p>– владением авторской позиции, самостоятельности суждений, умением обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> |
| <b>хорошо</b>  | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>– знание материала, в частности, имеются неточности в изложении материала;</p> <p>– отсутствует логическая последовательность в суждениях.</p>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует:<br>- неполное знание материала, в частности: тема освещена лишь частично;<br>не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада. |
| <b>неудовлетворительно</b> | обучающийся:<br>- не выполнил доклад.   |

### 4.2.3. Критерии оценки дискуссии

При выполнении проблемного занятия в форме дискуссии обучающийся демонстрирует:

**знания:** основные понятия и важнейшие исторические периоды развития земельных отношений и землеустройства; причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра; исторические этапы развития землеустройства и кадастры.

**умения:** проводить анализ реформирования земельных отношений и землеустройства, устанавливать взаимосвязь между землеустройством и становлением земельного строя в России; использовать полученные знания о формировании и развитии земельно - имущественных отношений для определения направлений их совершенствования (регулируемого).

**владение навыками:** навыками историческими закономерностями развития земельных отношений в России; навыками работы с информационными источниками, обеспечивающей реализацию земельного законодательства

#### Критерии оценки выполнения дискуссии

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>отлично</b>             | Обучающийся демонстрирует: ответ, показывая глубокое и систематическое знание в области земельных отношений. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.                            |
| <b>хорошо</b>              | Обучающийся демонстрирует: ответ, показывая глубокое и систематическое знание перспектив дальнейшего развития земельных преобразований. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. |
| <b>удовлетворительно</b>   | Обучающийся демонстрирует: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов занятия; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.   |
| <b>неудовлетворительно</b> | Обучающийся демонстрирует: незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.   |

#### 4.2.4. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

**умения:** сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

**владение навыками:** решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

##### Критерии оценки

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | обучающийся демонстрирует:<br>знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;<br>умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;<br>успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.                                     |
| <b>Хорошо</b>              | обучающийся демонстрирует:<br>знание материала, не допускает существенных неточностей;<br>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;<br>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует:<br>знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;<br>в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;<br>в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | обучающийся:<br>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки;<br>не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы;<br>обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |

Разработчик: доцент, *Тарбаев В.А.*



(подпись)