

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 09:13:34
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566a007f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
_____ / Есков Д.В./
« 28 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Ландшафтное планирование
Направление подготовки	35.04.09 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль)	Ландшафтное проектирование
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Лесное хозяйство и ландшафтное строительство
Ведущий преподаватель	Сокольская Ольга Борисовна, профессор

Разработчик(и): профессор, Сокольская О.Б.

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2	2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы...	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Ландшафтное планирование» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура Наименование направления, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 N 318, формируют следующие компетенции: «способностью анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности» (ОПК-1); «способностью к разработке и реализации системы мероприятий по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду» (ПК-6); «способностью к управлению объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты» (ПК-9).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины.

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	ОПК-1.4 – анализирует современные проблемы науки и производства, решает сложные (нестандартные) задачи в основных социально-экономических функциях ландшафта в их пространственно-временной интерпретации, основные инженерно-географические и инженерно-биологические мероприятия по реализации ландшафтного	2	Практические занятия.	Доклад/письменный опрос /практическое занятие/ самостоятельная работа.

		плана, соотношение ландшафтной экологии и ландшафтного планирования			
ПК-6	Способен к разработке и реализации системы мероприятий по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	ПК-6.2 – разрабатывает и реализует системы мероприятий по сохранению насаждений в различных ландшафтах в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	2	Практические занятия.	Доклад/письменный опрос /практическое занятие/ самостоятельная работа.
ПК-9	Способен к управлению объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты	ПК-9.3 – обеспечивает выполнение требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов в области проектирования, строительства и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры и архитектурного проектирования и в смежных областях, в том числе в области благоустройства и озеленения	2	Практические занятия.	Доклад/письменный опрос /практическое занятие/ самостоятельная работа.

Примечание:

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Математическое моделирование и анализ данных, Управление проектами, Мониторинг системы зеленых насаждений, Современные технологии декоративного растениеводства, Современное технологическое оборудование в ландшафтной архитектуре и строительстве, Ландшафтно-архитектурная организация устойчивых территорий, а также в ходе прохождения проектно-технологической практики по современным аспектам ландшафтного проектирования; Научно – исследовательской работе; Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуре защиты.

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Современные аспекты ландшафтного проектирования, Ландшафтно-архитектурная организация устойчивых территорий, а также в ходе прохождения проектно-технологической практики по современным аспектам ландшафтного проектирования; Научно – исследовательской работе; Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-9 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Стратегический менеджмент, Современные технологии в строительстве и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры, Мониторинг системы зеленых насаждений, Ландшафтно-архитектурная организация устойчивых территорий, а также в ходе прохождения проектно-технологической практики по современным аспектам ландшафтного проектирования; Научно – исследовательской работе; Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	Электронный реферат	продукт самостоятельной работа обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы электронных рефератов: 1. Роль ландшафтного проектирования в современных условиях 2. Ландшафтное планирование в агролесомелиорации 3. Особенности ландшафтного планирования в России 4. Особенности ландшафтного планирования в зарубежных странах 5. Историко-культурное наследие в системах территориального планирования и рекреационных ресурсах в целом за рубежом 6. Требования документов международного права в области охраны окружающей среды и природопользования 7. Город как природно-техническая система 8. История становления и развития ландшафтного планирования в России и за рубежом 9. Геоэкологические принципы проектирования и охраны природы 10. Абсолютные и относительные нормы состояния ландшафтов
2	Доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений: Темы докладов и сообщений выбираются в соответствии с названием практических работ и вопросов рассматриваемых на ней
3	Практическая работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов,	Практические работы. Темы практических работ указаны в рабочей программе по

		исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	дисциплине и в методических указаниях к ним.
4	Рубежный контроль	средство проверки умений применять полученные знания для решения проблем определенного типа по разделу или нескольким разделам	Письменный опрос по билетам (билет из трех вопросов по разделу, состоящему из нескольких тем).

Программа оценивания по контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
3 семестр			
1	Понятие о ландшафтном планировании.	ОПК-1 ПК-6	ВК /устный опрос/ самостоятельная работа.
2	Пространственно-временная организация современного ландшафта.	ОПК-1 ПК-9	Доклады с презентацией/ практическая работа, самостоятельная работа
3	Ландшафтное планирование и территориальная организация общества.	ОПК-1 ПК-6	Доклады с презентацией/ практическая работа, самостоятельная работа
4	Нормативно-правовое обеспечение ландшафтного планирования.	ОПК-1 ПК-9	РК/ устный опрос/ самостоятельная работа
5	Нормирование и стандарты состояния природной среды (ландшафтов) и допустимых антропогенных воздействий.	ОПК-1 ПК-6 ПК-9	Доклады с презентацией/ практическая работа, самостоятельная работа

6	Научно-методические принципы ландшафтного планирования.	ПК-9	Доклады с презентацией/ практическая работа, самостоятельная работа
7	Структура ландшафтного плана и этапы его составления.	ПК-6 ПК-9	Доклады с презентацией/ практическая работа, самостоятельная работа
8	Информационная база ландшафтного планирования.	ПК-9	Реферат/ РК/устный опрос/ самостоятельная работа
	Выходной контроль		ВыхК- 3/ устный опрос/ самостоятельная работа.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Ландшафтное планирование» на различных этапах их формирования, описание шкал
оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 2 курс	ОПК-1.4 – анализирует современные проблемы науки и производства, решает сложные (нестандартные) задачи в основных социально-экономических функциях ландшафта в их пространственно-временной интерпретации, основные инженерно-географические и инженерно-биологические мероприятия по реализации ландшафтного плана,	обучающийся демонстрирует отсутствие навыков владения современными методами научных исследований, отсутствие навыков публикации результатов научных исследований	обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований, в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований	обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современным и методами научных исследований, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований	обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения современным и методами научных исследований, успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований

	соотношение ландшафтной экологии и ландшафтного планирования				
ПК-6, 2 курс	ПК-6.2 – разрабатывает и реализует системы мероприятий по сохранению насаждений в различных ландшафтах в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	обучающийся не знает о принципах по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, в т.ч. о способах и средствах подачи проектной документации	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей, знает о принципах по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	обучающийся демонстрирует знание материала (о принципах по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-9, 2 курс	ПК-9.3 - обеспечивает выполнение требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических	обучающийся демонстрирует отсутствие навыков владения законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами, нормативными	обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения нормативными правовыми актами, нормативными техническими и нормативными методическими	обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения законодательством Российской	обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения законодательством Российской Федерации и нормативным

	документов в области проектирования, строительства и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры и архитектурного проектирования и в смежных областях, в том числе в области благоустройства и озеленения	техническими и нормативными методическими документами в области ландшафтного проектирования	документами в области ландшафтного проектирования	Федерации и нормативным и правовыми актами, нормативным и техническими и нормативным и методическими документами в области ландшафтного проектирования	и правовыми актами, нормативным и техническими и нормативным и методическими документами в области проектирования, строительства и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры и архитектурного проектирования и в смежных областях, в том числе в области благоустройства и озеленения
--	---	---	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Целью проведения входного контроля по дисциплине «Ландшафтное планирование» является определение готовности обучающегося к работе по курсу дисциплины и его адаптации к условиям реализации учебного курса.

Критерии входного контроля. Входной контроль проводится в письменной форме. Входной контроль считается пройденным, если обучающийся дал не менее 60% правильных ответов.

Вопросы входного контроля

1. Что изучает дисциплина «Ландшафтоведение» и какие задачи она решает?
2. Что такое «ландшафт»?
3. Какие объекты историко-культурного наследия могут быть в регионе?
4. Что изучает «Экологическое проектирование в урбанизированной среде»?

3.2 Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Ландшафтное планирование» проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Текущий контроль по дисциплине «Ландшафтное планирование» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины (устный опрос на практических занятиях);
- рубежного контроля: по итогам изучения раздела или нескольких разделов дисциплины.

3.3 Электронные рефераты (доклады)

Написание студентом электронные реферата предусматривает формирования навыка работы с учебной и научной литературой, анализа материала и сравнений, логических выводов, правильного оформления материалов исследований.

Критерии оценки электронных рефератов (докладов): новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

- оценка «отлично» – новизна реферированного текста, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану реферата; грамотность и культура изложения материала; соблюдены требования к оформлению и объему реферата, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации.

- оценка «хорошо» – незначительные замечания по оформлению реферата; трудности по одному из перечисленных выше требований.

- оценка «удовлетворительно» – тема реферата раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по оформлению реферата.

Электронный реферат должен содержать:

титульный лист;

оглавление (указываются номера страниц по отдельным главам);

введение;

основную часть (разделы, части);

выводы (заключительная часть);

приложения;

пронумерованный список использованной литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

Требования к оформлению:

Общий объём реферата –15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Межстрочный интервал – полуторный. Цвет шрифта – черный.

Шрифт основного текста — «Times New Roman», Кегль (размер) 14 пунктов. Текст таблиц может быть набран размером 12 пт.

Форматирование – по ширине текстового поля.

Размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отступ красной строки одинаковый по всему тексту (1,25 см).

Страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Каждая глава реферата должна начинаться с новой страницы.

Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть 2-м интервалом (15 мм). Расстояния между заголовком главы и подзаголовком должно составлять 10 мм (1 интервал).

Заголовки глав, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны располагаться слева в строке. Точка в конце заголовков не ставится.

Главы нумеруются арабскими цифрами (1,2,3). Слово «Глава» не пишется.

Если в тексте присутствуют таблицы, они должны быть пронумерованы в пределах глав реферата. Обязательно указывается ссылка на таблицу в тексте (например, «см. табл. 1.1»). Слово таблица размещается в верхнем правом углу (выравнивание по правому краю) и ставится ее порядковый номер (1, 2, 3...). Ниже печатается название таблицы, которое должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

В тексте реферата обязательно приводятся фотографии, рисунки, схемы и т.д. Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию, используя арабские цифры («Рисунок. 2»).

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 2.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Ландшафтное планирование»

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Роль ландшафтного проектирования в современных условиях
2	Ландшафтное планирование в агролесомелиорации
3	Особенности ландшафтного планирования в России
4	Особенности ландшафтного планирования в зарубежных странах.
5	Историко-культурное наследие в системах территориального планирования и рекреационных ресурсах в целом за рубежом.
6	Требования документов международного права в области охраны окружающей среды и природопользования
7	Город как природно-техническая система
8	История становления и развития ландшафтного планирования в России и за рубежом
9	Геоэкологические принципы проектирования и охраны природы
10	Абсолютные и относительные нормы состояния ландшафтов

3.4 Самостоятельные работы

Самостоятельные работы обучающихся направлены на более глубокое освоение материала дисциплины и формирование соответствующих компетенций. Самостоятельная работа предусматривает проработку дополнительной литературы в библиотеке, поиск необходимой информации через интернет.

Контроль уровня усвоения вопросов для самостоятельного изучения проводится во время рубежного и промежуточного контроля.

3.5 Кейс-задания

Рабочей программой дисциплины кейс- задания не предусмотрены.

3.6 Типовой расчет

Рабочей программой дисциплины типовой расчет не предусмотрен.

3.7 Контрольные задания

По дисциплине «Ландшафтное планирование» предусмотрено проведение следующих видов опроса: устный или письменный (входной контроль), устный или письменный (рубежный контроль и промежуточный контроль).

Устный опрос рассматривается как входной контроль успеваемости и проводится перед началом изучения дисциплины.

При проведении устного или письменного опроса студент считается сдавшим его, при получении оценки 3,0 – «удовлетворительно» и выше.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающиеся, сдавшие рубежный контроль на оценку «хорошо» и «отлично» и имеющие положительные оценки по текущему контролю знаний могут быть освобождены от сдачи промежуточной аттестации, при условии защиты отчетов по практическим работам на «хорошо» и «отлично».

Вопросы для устного или письменного опросов приводятся в приложении к ФОЦ

дисциплины.

3.8 Практическая работа

Указываются:

критерии оценки практической работы;

в соответствии, с чем устанавливается тематика практической работ;

количество вариантов заданий.

Пример варианта выполнения практической работы приводится в приложении к ФОЦ дисциплины.

3.9 Расчетно-графическая работа

Учебным планом не предусмотрена.

3.10 Рубежный контроль

Целью проведения рубежного контроля является проверка уровня усвоения разделов дисциплины «Ландшафтное планирование».

Рубежный контроль проводится в форме компьютерных тестов, включающих вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях и для самостоятельного изучения. Обучающийся, получивший за тест оценку более 3,0 считается сдавшим рубежный контроль. Обучающиеся, сдавшие рубежный контроль на оценку «хорошо» и «отлично» и имеющие положительные оценки по текущему контролю знаний могут быть освобождены от сдачи промежуточной аттестации, при условии защиты отчетов по лабораторным работам на «хорошо» и «отлично».

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Цели и задачи дисциплины, ее структура ландшафтного планирования.
2. Основные определения и понятия «Ландшафтного планирования».
3. Ландшафтное планирование и мелиорация ландшафтов.
4. Соотношение территориального планирования и проектирования, землеустройства и экологической экспертизы.
5. Ландшафтная архитектура, эстетика и дизайн ландшафта.
6. Уровни ландшафтного планирования. Ландшафтное планирование и устойчивое развитие. Ландшафтная и региональная политика.
7. История становления и развития направления в России и за рубежом.
8. Районная планировка, территориальные комплексные схемы охраны природы. Рекультивация земель, нарушенных производством, мелиорации.
9. Геосистемная парадигма ландшафтоведения.
10. Взаимообусловленность компонентов ландшафта. Иерархические уровни природных территориальных комплексов (геосистем).
11. Пространственная физико-географическая (ландшафтная) дифференциация на локальном, региональном и планетарном уровнях.
12. Полиструктурность. Состояния и режимы геосистем.

13. Антропогенный, техногенный и культурный ландшафт.
14. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Ресурсовоспроизводящие, средообразующие, медико-биологические (биоэкологические), воспитательные, информационно-образовательные функции ландшафта.
15. Конструктивный и деструктивный ландшафтогенез.
16. Развитие и саморазвитие ландшафтов. Его саморегуляция.
17. Устойчивость ландшафтов и его компонентов на антропогенные воздействия.
18. Разнообразие ландшафтов.
19. Социально-экономическое пространство и его структура.
20. Теория центральных мест Кристаллера. Поляризованный ландшафт.
21. Городской ландшафт. Формы организации городского пространства.
22. Историческое ядро города, центральная зона, внешняя зона и пригородная.
23. Функциональная оценка города с позиций человека и его экологические функции.
24. Город как природно-техническая система.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Правовая основа ландшафтного планирования в России и за рубежом,
2. Законодательная основа ландшафтного планирования в странах ЕЭС опыт Германии.
3. Требования документов международного права в области охраны окружающей среды и природопользования: Декларация ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 14 июня 1992 года;
4. Рамочная конвенция ООН об изменении климата, Нью-Йорк, 9 мая 1992 года;
5. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте, г. Эспо, Финляндия, 25 февраля 1991 года;
6. Конвенция о биологическом разнообразии, Найроби, июнь 1992 года; Конвенция о водно-болотных комплексах, имеющих международные значения, главным образом, в качестве местобитания водоплавающих птиц, Рамсар, 2 февраля 1971 года;
7. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением, Базель, 23 марта 1990 года;
8. Понятие нормы и нормирования. Нормы состояния ландшафтов разных природных зон.
9. Представления об антропогенных и техногенных трансформациях и модификациях ландшафтов.
10. Нормирование и стандарты состояния природной среды (ландшафтов) и допустимых антропогенных воздействий.

11. Абсолютные и относительные нормы состояния ландшафтов.
12. Обоснование показателей и признаков состояния отдельных компонентов ПТК.
13. Проблемы их измерения и нахождения интегральных показателей пространственно-временного состояния ландшафтов.
14. Экологическая, технологическая, экономическая и социальная оценки последствий создания инженерных, технических и других сооружений размещения производств, новых технологий, техники и т.д.
15. Геоэкологические принципы проектирования и охраны природы. Исследования Института географии РАН 80-х гг. XX вв.
16. Организация ландшафтно-планировочных работ. Принципы и условия совместимости и уровни компетенции.
17. Мелкомасштабный ландшафтный план (масштаб 1: 200 000), уровень районной планировки. Структура ландшафтного плана.
18. Основа ландшафтного планирования – ландшафтный блок. Этап инвентаризации и оценки современной ситуации.
19. Анализ мелкомасштабных ландшафтных карт, карт переменных состояний ландшафтов (антропогенных и техногенных модификаций), космической информации. Хозяйственный блок.
20. Типы и виды, интенсивность использования ландшафтов (землепользование, лесопользование, водопользование, расселение, рекреация, использование природных ресурсов ландшафтов и их альтернативы, конфликты природопользования).
21. Крупномасштабный ландшафтный план (1:10 000- 1:25 000), уровень генерального плана города. Структура ландшафтного плана.
22. Объект ландшафтного планирования городских ландшафтов.
23. Каркас городских ландшафтов. Функциональное зонирование города.
24. Ландшафтное планирование городских ландшафтов. Ландшафтная архитектура, эстетика и ландшафтный дизайн.

3.11 Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Ландшафтное планирование» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Согласно учебному плану по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура по дисциплине «Ландшафтное планирование» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачеты во втором и третьем семестрах.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка уровня усвоения учебного материала и сформированности компетенций в рамках данной дисциплины, что подтверждается результатами сдачи рубежного контроля и отчетом по практическим работам.

Вопросы выходного контроля (Зачет)

1. Цели и задачи дисциплины, ее структура ландшафтного планирования. Основные определения и понятия «Ландшафтного планирования». Ландшафтное планирование и мелиорация ландшафтов.
2. Соотношение территориального планирования и проектирования, землеустройства и экологической экспертизы.
3. Ландшафтная архитектура, эстетика и дизайн ландшафта.
4. Уровни ландшафтного планирования. Ландшафтное планирование и устойчивое развитие. Ландшафтная и региональная политика.
5. История становления и развития ландшафтного планирования в России и за рубежом.
6. Районная планировка, территориальные комплексные схемы охраны природы. Рекультивация земель, нарушенных производством, мелиорации.
7. Геосистемная парадигма ландшафтоведения.
8. Взаимобусловленность компонентов ландшафта. Иерархические уровни природных территориальных комплексов (геосистем).
9. Пространственная физико-географическая (ландшафтная) дифференциация на локальном, региональном и планетарном уровнях. Полиструктурность. Состояния и режимы геосистем.
10. Антропогенный, техногенный и культурный ландшафт.
11. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Ресурсовоспроизводящие, средообразующие, медико-биологические (биоэкологические), воспитательные, информационно-образовательные функции ландшафта.
12. Конструктивный и деструктивный ландшафтогенез. Развитие и саморазвитие ландшафтов. Его саморегуляция.
13. Устойчивость ландшафтов и его компонентов на антропогенные воздействия. Разнообразие ландшафтов.
14. Теория центральных мест Кристаллера. Поляризованный ландшафт.
15. Городской ландшафт. Формы организации городского пространства.
16. Историческое ядро города, центральная зона, внешняя зона и пригородная.
17. Функциональная оценка города с позиций человека и его экологические функции.
18. Город как природно-техническая система.
19. Правовая основа ландшафтного планирования в России и за рубежом,
20. Законодательная основа ландшафтного планирования в странах ЕЭС опыт Германии.
21. Требования документов международного права в области охраны окружающей среды и природопользования: Декларация ООН по

- окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 14 июня 1992 года; Рамочная конвенция ООН об изменении климата, Нью-Йорк, 9 мая 1992 года; Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте, г. Эспо, Финляндия, 25 февраля 1991 года и пр.
22. Понятие нормы и нормирования. Нормы состояния ландшафтов разных природных зон.
23. Представления об антропогенных и техногенных трансформациях и модификациях ландшафтов.
24. Нормирование и стандарты состояния природной среды (ландшафтов) и допустимых антропогенных воздействий.
25. Абсолютные и относительные нормы состояния ландшафтов.
26. Экологическая, технологическая, экономическая и социальная оценки последствий создания инженерных, технических и других сооружений размещения производств, новых технологий, техники и т.д.
27. Геоэкологические принципы проектирования и охраны природы. Исследования Института географии РАН 80-х гг. XX вв.
28. Организация ландшафтно-планировочных работ. Принципы и условия совместимости и уровни компетенции.
29. Мелкомасштабный ландшафтный план (масштаб 1: 200 000), уровень районной планировки. Структура ландшафтного плана.
30. Основа ландшафтного планирования – ландшафтный блок. Этап инвентаризации и оценки современной ситуации.
31. Анализ мелкомасштабных ландшафтных карт, карт переменных состояний ландшафтов (антропогенных и техногенных модификаций), космической информации. Хозяйственный блок.
32. Типы и виды, интенсивность использования ландшафтов (землепользование, лесопользование, водопользование, расселение, рекреация, использование природных ресурсов ландшафтов и их альтернативы, конфликты природопользования).
33. Крупномасштабный ландшафтный план (1:10 000- 1:25 000), уровень генерального плана города. Структура ландшафтного плана.
34. Объект ландшафтного планирования городских ландшафтов.
35. Каркас городских ландшафтов. Функциональное зонирование города.
36. Ландшафтное планирование городских ландшафтов. Ландшафтная архитектур, эстетика и ландшафтный дизайн.
37. Целевые установки и задачи конкретного плана в ландшафтном проектировании.
38. ГИС в ландшафтном планировании, ее структура.
39. Принципы построения карт.
40. Основные источники информации: картографическая информация на основе топографических и тематических карт; дистанционная аэро- и космическая информация; информация полевых обследований с инструментальной привязкой; литературная, фондовая, архивная и другие виды информации.
41. Градостроительство в ландшафтном проектировании.

42. Лесное, сельское и водное хозяйство в ландшафтном проектировании.
43. Особо охраняемые природные территории в ландшафтном проектировании. Объекты, входящие в системы особоохраняемых территорий.
44. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные, национальные парки, государственные природные заказники в ландшафтном планировании.
45. Памятники природы, дендрологические парки, ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты в ландшафтном планировании.
46. Ландшафтное и территориальное планирование за рубежом. Опыт по ландшафтному планированию Германии. Опыт по ландшафтному планированию в Польше, Франции и др. стран.
47. Историко-культурное наследие в ландшафтном планировании.
48. Историко-культурное наследие в системах территориального планирования и рекреационных ресурсах в целом в России
49. Историко-культурное наследие в системах территориального планирования и рекреационных ресурсах в целом за рубежом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Ландшафтное планирование» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижений компетенций по дисциплине приведено ниже в таблице

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные

				программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

– *знать*: нормативно-правовую основу ландшафтного планирования, основные социально-экономические функции ландшафта в их пространственно-временной интерпретации, основные инженерно-географические и инженерно-биологические мероприятия по реализации ландшафтного плана, соотношение ландшафтной экологии и ландшафтного планирования;

– *уметь*: составить ландшафтный план или другой документ, завершающий ландшафтное планирование, обосновать принятые решения;

– *владеть*: методами и методологией ландшафтного планирования.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>– знание материала (ПК-3: о методах влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; ПК-4: основные принципы по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>ПК-5: обучающийся демонстрирует знание материала (о принципах по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; ПК-6: обучающийся демонстрирует знание материала (основы по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, составлению кадастра зеленых насаждений), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; ПК-21: о способах осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования объектов ЛА в области реставрации реконструкции; ПК-22: о методах и задачах территориального планирования и подготовки генеральных планов поселений и городских агломераций);</p> <p>– умение (ПК-3: сформированное умение применять знания по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности среды обитания человека, используя современные методы и показатели такой оценки; ПК-4: сформированное умение применять знания по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения; ПК-5: сформированное умение применять знания по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду; ПК-6: сформированное умение применять знания по урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, составлению кадастра зеленых насаждений; ПК-21: применять знания в области реставрации и реконструкции ОЛА; ПК-22: применять знания к проектированию (реставрации и реконструкции) объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования генеральных планов исторических поселений и городских агломераций);</p> <p>– успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (ПК-3: средствами и навыками по оценке влияния мероприятий по рациональному использованию и управлению ландшафтами с учетом повышения качества и безопасности</p>
----------------	---

	<p>среды обитания человека; ПК-4 благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения; ПК-5: разработке и сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду; ПК-6: урбомониторингу и инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры, составлению кадастра зеленых насаждений; ПК-21: средствами и навыками в разработке проектов по реставрации и реконструкции; ПК-22: средствами и навыками в разработке проектов по реставрации и реконструкции;)</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала, не допускает существенных неточностей (ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-21: о способах осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования объектов ЛА в области реставрации реконструкции; ПК-22: о методах и задачах территориального планирования и подготовки генеральных планов поселений и городских агломераций); – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (ПК-3–ПК-6; ПК-21: применять знания в области реставрации и реконструкции ОЛА; ПК-22: применять знания к проектированию (реставрации и реконструкции) объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования генеральных планов исторических поселений и городских агломераций); – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (ПК-3-ПК-6; ПК-21: средствами и навыками в разработке проектов по реставрации и реконструкции; ПК-22: средствами и навыками в разработке проектов по реставрации и реконструкции)
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала (ПК-3-ПК-6; ПК-21: о способах осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования объектов ЛА в области реставрации реконструкции; ПК-22: о методах и задачах территориального планирования и подготовки генеральных планов поселений и городских агломераций); – в целом успешное, но не системное умение (ПК-3-ПК-6; ПК-21: применять знания в области реставрации и реконструкции ОЛА; ПК-22: применять знания к проектированию (реставрации и реконструкции) объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования генеральных планов исторических поселений и городских агломераций); – в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (ПК-3-ПК-6; ПК-21: средствами и навыками в разработке проектов по реставрации и реконструкции; ПК-22: средствами и навыками в разработке проектов по реставрации и реконструкции).
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (ПК-3-ПК-6; ПК-21: о способах осуществления планировочной организации открытых пространств, дизайна внешней среды, проектирования

	<p>объектов ЛА в области реставрации реконструкции; ПК-22: о методах и задачах территориального планирования и подготовки генеральных планов поселений и городских агломераций);</p> <p>– не умеет использовать методы и приемы (ПК-3-ПК-6; ПК-21: применять знания в области реставрации и реконструкции ОЛА; ПК-22: применять знания к проектированию (реставрации и реконструкции) объектов ландшафтной архитектуры с целью формирования генеральных планов исторических поселений и городских агломераций);</p> <p>– обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (ПК-3-ПК-6; ПК-21: средствами и навыками в разработке проектов по реставрации и реконструкции; ПК-22: средствами и навыками в разработке проектов по реставрации и реконструкции), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	--

4.2.2. Критерии оценки электронного реферата

При написании электронного реферата обучающийся демонстрирует:

знания: нормативно-правовых основ ландшафтного планирования, основные социально-экономические функции ландшафта в их пространственно-временной интерпретации, соотношение ландшафтной экологии и ландшафтного планирования.

умения: грамотно излагать аналитические данные, пользоваться литературными, справочными и иными источниками, проводить мониторинг территорий, пользоваться средствами и приемами выявления ОЛА.

владение навыками: приемами орфографии, лексики, исследовательскими данными, связанными с ландшафтным планированием.

Критерии оценки электронного реферата

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличные знания в области ландшафтного планирования, стилистических направлений, умение проводить выявление и обследование различных территорий, отлично владеет стилистикой, грамматикой и подачей материала, а также оформлением текста и литературы по ГОСТу, использует отечественные и зарубежные источники, а также Интернет-ресурсы с указанием их в тексте оформлен иллюстрациями и фото 	
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хорошие знания в области ландшафтного планирования, стилистических направлений, умение проводить выявление и обследование ОЛА, подачей материала, но не совсем владеет стилистикой, грамматикой, а также оформлением текста и литературы по ГОСТу, но использует много Интернет-ресурсов и мало книг и монографий, слабо освещена иностранная литература 	–
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворительные знания в области ландшафтного 	–

	планирования, стилистических направлений, плохо умеет проводить выявление и обследование ОЛА, не разбирается в методиках ландшафтного планирования, путается в стилистических направлениях, имеет ошибки в обследовании ре некоторых территорий по ландшафтному планированию, мало литературных источников, а ссылка на зарубежную литературу или отсутствует, или дается в количестве от одного до четырех, нет ссылок на Интернет-ресурсы или наоборот – слишком много, текст не имеет стилистики, написан не грамотно, с грубыми опечатками и множеством отрывков из учебных пособий.	
неудовлетворительно	обучающийся: – нет связного построения текста, нет аналитического описания объектов по ландшафтному планированию, дается лишь описание объектов, текст скопирован из учебного пособия, нет композиционного анализа или сделан неправильно, нет ссылок на источники, нет списка литературы или он представлен в количестве от одного до трех публикаций, реферат написан небрежно, полностью или 2/3 скопирован из Интернет-ресурсов, нет рисунков или иллюстраций, много орфографических ошибок и описок.	–

4.2.3. Критерии оценки выполнения самостоятельных работ

При выполнении самостоятельных работ обучающийся демонстрирует:

- **знать:** нормативно-правовую основу ландшафтного планирования, основные социально-экономические функции ландшафта в их пространственно-временной интерпретации, основные инженерно-географические и инженерно-биологические мероприятия по реализации ландшафтного плана, соотношение ландшафтной экологии и ландшафтного планирования;
- **уметь:** составить ландшафтный план или другой документ, завершающий ландшафтное планирование, обосновать принятые решения;
- **владеть:** методами и методологией ландшафтного планирования.

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – отличные знания развития нормативно-правовых основ ландшафтного планирования, основных социально-экономических функции ландшафта в их пространственно-временной интерпретации, основных инженерно-географических и инженерно-биологических мероприятий по реализации ландшафтного плана, соотношение ландшафтной экологии и ландшафтного планирования, – умения составить ландшафтный план или другой документ, завершающий ландшафтное планирование, обосновать принятые решения; – владеет методами и методологией ландшафтного планирования
хорошо	обучающийся демонстрирует: – хорошие знания развития нормативно-правовых основ

	ландшафтного планирования, основных социально-экономических функции ландшафта в их пространственно-временной интерпретации, основных инженерно-географических и инженерно-биологических мероприятий по реализации ландшафтного плана, соотношение ландшафтной экологии и ландшафтного планирования, с небольшими неточностями, хорошей графической подачей материала, а также владеют навыками с небольшими неточностями: методами и методологией ландшафтного планирования
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: Удовлетворительное знания нормативно-правовых основ ландшафтного планирования, основных социально-экономических функции ландшафта в их пространственно-временной интерпретации, основных инженерно-географических и инженерно-биологических мероприятий по реализации ландшафтного плана, соотношение ландшафтной экологии и ландшафтного планирования, не умение разрабатывать проектную документацию по ландшафтному планированию, с плохой графической подачей материала, а также не может составить план, плохо разбирается в методологии ландшафтного планирования
неудовлетворительно	обучающийся: Не знает развитие нормативно-правовых основ ландшафтного планирования, основных социально-экономических функции ландшафта в их пространственно-временной интерпретации, основных инженерно-географических и инженерно-биологических мероприятий по реализации ландшафтного плана, соотношение ландшафтной экологии и ландшафтного планирования, не умеет разрабатывать планы и проектную документацию по ландшафтному планированию, с плохой графической подачей материала, а также не владеют методами и методологией ландшафтного планирования

4.2.4. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

Кейс- задание программой не предусмотрено.

4.2.5. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

Типовые расчеты – не предусмотрены.

4.2.6. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Тестовые задания не предусмотрены

4.2.7. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

- **знает:** нормативно-правовую основу ландшафтного планирования, основные социально-экономические функции ландшафта в их пространственно-временной интерпретации, основные инженерно-географические и инженерно-биологические мероприятия по реализации ландшафтного плана, соотношение ландшафтной экологии и ландшафтного планирования;
- **умеет:** составить ландшафтный план или другой документ, завершающий ландшафтное планирование, обосновать принятые решения;
- **владеет:** методами и методологией ландшафтного планирования

Критерии оценки выполнения практических работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отлично нормативно-правовую основу ландшафтного планирования, основные социально-экономические функции ландшафта в их пространственно-временной интерпретации, основные инженерно-географические и инженерно-биологические мероприятия по реализации ландшафтного плана, соотношение ландшафтной экологии и ландшафтного планирования. Умеет составить ландшафтный план или другой документ, завершающий ландшафтное планирование, обосновать принятые решения. Владеет методами и методологией ландшафтного планирования.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>Хорошо разбирается в нормативно-правовой основе ландшафтного планирования, основных социально-экономических функциях ландшафта в их пространственно-временной интерпретации, основные инженерно-географические и инженерно-биологические мероприятия по реализации ландшафтного плана, соотношение ландшафтной экологии и ландшафтного планирования. Умеет разрабатывать проектную документацию, но не точно выделяет парковые районы, участки, узлы, акценты; основные и второстепенные оси, произвести пространственный анализ композиции и др.; хорошо анализирует рельеф, растительность, водоемов, малых архитектурных форм в мемориальных, исторических парках; с учетом проработанной литературы уметь воссоздавать садово-парковые композиции на предложенных планах. Владеет методами и методологией ландшафтного планирования, но с небольшими неточностями.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – плохо разбирается в нормативно-правовой основе ландшафтного планирования, основных социально-экономических функциях ландшафта в их пространственно-временной интерпретации, основные инженерно-географические и инженерно-биологические мероприятия по реализации ландшафтного плана, соотношение ландшафтной экологии и ландшафтного планирования. Затрудняется в разработке проектной документации и составление плана. Плохо методами и методологией ландшафтного планирования.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> –не разбирается в нормативно-правовой основе ландшафтного планирования, основных социально-экономических функциях ландшафта в их пространственно-временной интерпретации, основные инженерно-географические и инженерно-биологические мероприятия по реализации ландшафтного плана, соотношение ландшафтной экологии и ландшафтного планирования. Не может разработать проектную документацию и составит ландшафтный план и принять решения. Не владеет методами и методологией ландшафтного планирования.

Разработчик(и): профессор, Сокольская О.Б.



 (подпись)