

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 18.03.2025 11:38:30

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики,  
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
/Колотырин К.П./

« 17 » *май* 20 24 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ</b>
Направление подготовки	<b>35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств</b>
Направленность (профиль)	<b>Инновационные технологии деревообрабатывающих производств</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>

**Разработчик: доцент, Ерюшев М.В.**

**Саратов 2024**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	12

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Управление проектами» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 735 от 01.08.2017.

**Таблица 1**

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Управление проектами»

Компетенция		Индикаторы достижений компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Участует в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	1	Практические занятия	устный опрос, контрольные задания
ОПК-5	Способен осуществлять в технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в	1	Практические занятия	устный опрос, контрольные задания

		зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ОПК-5.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Примечание:

Компетенции УК-2, ОПК-5 – также формируются в ходе освоения дисциплин: Стратегический менеджмент, Экономика и управление, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных материалов**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в оценочных материалах
1	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2	семинар, дискуссия	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс	перечень дискуссионных тем для проведения семинара, дискуссии,

		обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	полемики, диспута, дебатов
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Управление проектами	УК- 2, ОПК-5	устный опрос
2	Нормирование проектной деятельности.	УК- 2, ОПК-5	письменный опрос, тестовые задания
3	Цели, фазы и структуры проектов	УК- 2, ОПК-5	устный опрос
4	Планирование потребности и использование ресурсов	УК- 2, ОПК-5	устный опрос
5	Ресурсное обеспечение проекта	УК- 2, ОПК-5	устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Управление проектами» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-2, 1 семестр	УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает	обучающийся демонстрирует знание материала по реализации	обучающийся демонстрирует знание материала (современную

		материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	и проектов на всех этапах жизненного цикла, не допускает существенных неточностей в проектной деятельности	систему управления проектами на всех этапах жизненного цикла), практические навыки управления проектами на всех этапах жизненного цикла
ОПК-5, 1 семестр	ОПК-5.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ОПК-5.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала по реализации и проектов на всех этапах жизненного цикла, не допускает существенных неточностей в проектной деятельности	обучающийся демонстрирует знание материала (современную систему управления проектами на всех этапах жизненного цикла), практические навыки управления проектами на всех этапах жизненного цикла

	ность шагов для достижения данного результата				
--	-----------------------------------------------------------	--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

Целью входного контроля является определение знаний, умений, навыков у обучающихся, выявление затруднений, связанных с наличием пробелов знаний, препятствующих успешному усвоению новой информации. На основе анализа результатов входного контроля разрабатывается система мер, которые следует предпринять для компенсации выявленных затруднений.

#### **Вопросы входного контроля**

1. Понятие экономических ресурсов. Причины ограниченности ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынке. Формирование цены.
3. Предприятие как экономическая категория.
4. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
5. Менеджмент. Понятие. Функции.
6. Управленческие решения и их роль при повышении эффективности деятельности предприятия.
7. Конфликты и управление персоналом. Методы преодоления конфликтных ситуаций.
8. Основные фонды предприятия. Источники формирования. Основные экономические показатели.
9. Моделирование. Понятие. Функции.
10. Прогнозирование. Горизонт прогноза.
11. Методы управления. Характеристика. Преимущества.
12. Издержки как экономическая категория. Виды издержек.
13. Рынок. Понятие. Виды рынков.
14. Оборотные средства предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств.
15. Качество товаров. Понятие. Управление качеством.
16. Жизненный цикл товара. Понятие. Стадии жизненного цикла.
17. инвестиционная деятельность предприятий.

#### **3.2. Семинар**

#### **Тема «Страхование проектов»**

## Тема «Страхование и диверсификация рисков»

### Вопросы:

1. Страхование в бизнес-среде
2. Хеджирование рисков

### *Цели и задачи:*

Управление рисками в бизнес среде с целью их минимизации инвестиционных решений, а также выбор основных направлений их снижения.

### *Оформление зала:*

Выставки литературы на тему: «Управление рисками»; информационные материалы; столы расположены полукругом, стулья аналогичным образом. У каждого участника свое, подписанное место с табличкой.

### *Раздаточный материал:*

Каждому участнику семинара подготовлены: авторучка с листком, стакан для воды.

### *Мультимедийное оборудование:*

Проектор, экран для презентации.

### *Участники:*

Обучающиеся высшего учебного заведения. Всего участников – 10 человек.

### *Присутствующие на мероприятии:*

Обучающиеся высших учебных заведений, преподаватели, заместители директоров учебных заведений по воспитательной работе, депутаты различных представительных органов власти, представители Совета и Администрации муниципального района

### *Форма проведения:*

семинар

### Предварительная подготовка:

Разработка и изготовление раздаточного материала.

*Ведущий:* Ф.И.О– преподаватель университета (10 минут)

*Ведущий:* «Добрый день, уважаемые участники семинара и все присутствующие сегодня здесь! На семинар приглашена самая активная, инициативная часть студенчества университета. Представим наших участников:

- 1 участник: Ф.И.О.
- 2 участник: Ф.И.О.
- 3 участник: Ф.И.О.

*Ведущий:* Тема семинара: «Инвестиционные риски». В качестве введения, мне бы хотелось сказать следующее:

Параллельно с экономическим, финансовым и других видами анализа необходимо проводить анализ рисков, который включает в себя:



- неформальный анализ всех видов рисков;
- анализ чувствительности показателей эффективности и реализуемости проекта к изменению условий реализации;
- анализ сценариев;
- анализ рисков на основе метода статистических испытаний;

Анализ рисков отражает взаимодействие проекта с внешней средой, влияющей на его внутреннюю структуру, что вызывает необходимость комплексной, многоаспектной экспертизы проекта по перечисленным ранее направлениям. Такое исследование позволяет выявить «слабые» (рискованные) места и параметры проекта, смягчить действие неблагоприятных факторов, выработать тактику реализации проекта с учетом возможных и наиболее вероятных изменений внешней среды.

Перед начинающими аналитиками инвестиционных проектов часто возникает вопрос, какой из аспектов более важен, какой менее, а каким можно вообще пренебречь. Такая постановка вопроса в принципе не верна. Для любого из участников проекта не существенно, по результатам какого аспекта анализа его проект будет отклонен или по какой из причин он окажется не состоятельным. Поэтому с этой точки зрения все аспекты важны, и проект следует оценивать комплексно, независимо от каких-либо предпочтений.

После выступлений участников семинара, мы сможем получить *представление:*

- о сущности понятия и классификации инвестиционных рисков, их месте в системе рисков предпринимательства;
- о методах идентификации и оценки уровня риска;
- о формах отношения к риску и методах управления его уровнем;
- о методах управления активами и пассивами с целью снижения уровня риска;
- об основных принципах хеджирования, его возможностях и эффективности;
- о теоретических основах страхования как метода управления инвестиционными рисками.

*Предлагаемые вопросы для обсуждения (50-60 минут).*

1. В чем заключается рисковая ситуация? Почему риск характерен для осуществления инвестиционной деятельности? Объясните разницу между чистыми и спекулятивными рисками. Какие чистые риски можно отнести к инвестиционным?

2. Какие виды потерь могут вызвать инвестиционные риски? Почему изменение рыночных ставок доходности является риском для инвестора?

3. Каким образом риск данного инвестиционного проекта может быть связан с другими проектами организации? Как такое влияние надо учитывать при планировании инвестиций?

4. Какие формы отношения к риску вам известны? В чем заключается их суть и какие методы управления рисками могут использоваться в каждом случае.

5. В чем сущность управления активами и пассивами как способа управления рисками? Какие виды риска можно снизить таким образом?

6. В чем заключается смысл хеджирования? Любые ли риски можно хеджировать? Почему необходимо учитывать стоимость хеджирования при планировании инвестиций?

7. Какие виды инвестиционных рисков могут быть застрахованы? Выполнение, каких свойств риском позволяет его страховать? В чем недостатки данного метода управления риском?

Предоставляем слово желающим высказать свое мнение (15-20 минут).

(Выступление участников семинара)

*Ведущий:* «Были услышаны интересные мнения и достойные ответы. Мы благодарим участников! Обсудив предоставленную условную ситуацию, позвольте мне обобщить высказанные мнения:

### 1. Оценка проектных рисков

1.1. Риски, возникающие на этапе осуществления капитальных вложений

При осуществлении капитальных вложений основными рисками являются:

- возможные нарушения графика реализации плана мероприятий;
- возможное повышение стоимости строительно-монтажных и других работ по проекту;
- возможное повышение цен на закупаемое оборудование и затрат на его доставку.

Последние два вида рисков в определенной мере учтены при оценке проекта путем использования рекомендуемого метода «умеренно-пессимистических цен». Указанные цены включают стоимость доставки оборудования, а также процент на непредвиденные расходы (до 5% по отдельным позициям).

1.2. Риски, связанные с эксплуатацией предприятия

а) отраслевые риски:

- состояние рынка по отрасли – стабильное
- тенденции в развитии конкурентоспособности - укрепляются благодаря намеченным мероприятиям и ранее принятым мерам (например, маркировка продукции);
- уровень государственной поддержки – государственная (региональная) поддержка практически отсутствует;
- значимость предприятия в масштабах региона – птицефабрика изначально создавалась для обеспечения населения области яйцом;
- риск недобросовестной конкуренции со стороны других предприятий – имеется, но преодолим с помощью принимаемых мер;
- заключение – отраслевые риски относительно низкие;

б) акционерные риски:

- риск передела акционерного капитала – отсутствует;
- согласованность позиций крупных акционеров – есть;

- заключение – акционерные риски не являются существенными для проекта;

в) риски, связанные с регулированием деятельности предприятия:

- подчиненность (внешняя финансовая структура) – учредитель предприятия самостоятельно определяет производственно-сбытовую и финансовую деятельность;

- формальное и неформальное регулирование – предприятие подчиняется городскому управлению сельского хозяйства и областному департаменту социального развития и агропромышленного преобразования;

- лицензирование деятельности – вся продукция сертифицирована; на все виды деятельности имеются лицензии;

- льготы и риски их отмены – отсутствуют;

- риски штрафов и санкций – нет;

- правоприменительные риски (возможность изменения в законодательной и нормативной базе) – малы (не отражаются на основной деятельности предприятия);

## 2. Методы снижения рисков

В качестве мер по снижению рисков использованы:

- метод «умеренно-пессимистических цен» при оценке предполагаемой выручки и предполагаемого размера затрат на производственно-сбытовую деятельность;

- включение в состав капитальных затрат процента на непредвиденные расходы.

Кроме того, предусматриваются меры по повышению исполнительской дисциплины работниками предприятия всех уровней, которые подкрепляются учтенным в расчетах повышением заработной платы всех категорий работников (в ценах базисного периода, т.е. опережающем темп инфляции).

Всем спасибо за внимание!»

### 3.3. Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Управление проектами» и оценка знаний обучающихся проводится в форме зачета.

**Цель проведения зачета:** обобщение полученных теоретических и практических знаний и подведение итогов по изучению дисциплины.

#### Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Что такое Управление проектами.
2. Социальная и экономическая эффективность. Их связи и различие.
3. Особенности российского менеджмента.
4. Понятие организации. Формальные и неформальные организации и их особенности.
5. Этапы жизненного цикла организации.
6. Факторы макро- и микросреды и связь между ними.

- 7.Классификация ресурсов.
- 8.Горизонтальное и вертикальное разделение труда, как основа внутренней структуры.
- 9.Типы внутренних структур организации. Их достоинства и недостатки.
- 10.Коммуникации и их роль в деятельности организации.
- 11.Сравнительная характеристика моделей коммуникационных сетей.
- 12.Влияние формы собственности, сферы функционирования и размера организации на менеджмент.
- 13.Организационная культура.
14. Элементы влияния внешней среды на организацию
15. Определение горизонтальной коммуникации
16. Определение вертикальной коммуникации
17. Корпоративная культура
- 18.Понятие риска
- 19 Классификация рисков
- 20 Методы управления рисками
21. Особенности венчурного финансирования
22. Страхование рисков
- 23 Диверсификация рисков
- 24.Понятие эффекта и эффективности
25. Коммерческая эффективность проекта
26. Экономическая эффективность проекта

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Управление проектами» осуществляется через проведение входного, текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<b>высокий</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание в области управления проектами, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**Знания** теорию управления проектами, навыки управленческой деятельности;

**умения:** осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ;

**владение навыками:** антикризисного управления, организации работе по разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, методических и нормативных документов в пищевой промышленности разработке проектных решений с учетом фактора неопределенности, методических и нормативных документов в пищевой промышленности

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала по оценке эффективности проектов, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы оценки рисков проектов, умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и</li> </ul>

	организации выполнения поручений; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала по управлению проектами, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками антикризисного управления, проектированием и прогнозированием социально-экономических последствий</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки выполнения семинара

При выполнении задания обучающийся демонстрирует:

**знания:** основы технико-экономического обоснования проектов, научные подходы к оценке проектов;

**умения:** осуществлять проектную деятельность, проводить анализ проектов, внедрять проекты в производство;

**владение навыками:** оценки проектов с учетом рисков и неопределенностей.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует:
----------------	----------------------------

	<p>знание материала (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>умение (основы инвестиционной деятельности, источники инвестирования), используя современные подходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и системное владение оценки эффективности проектов на основе различных критериев эффективности.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала по оценке эффективности проектов, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценки рисков проектов, умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала по управлению проектами, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для</li> </ul>



	<p>реализации разработанных проектов и программ), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками антикризисного управления, проектированием и прогнозированием социально-экономических последствий</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 4.2.3. Критерии оценки текущего контроля

При выполнении задания обучающийся демонстрирует:

**знания** эффективности проектной деятельности, навыки управленческой деятельности, научные подходы при реализации проектов;

**умения:** формулировать и определять пути решения управленческих воздействий в рамках проекта, разрабатывать проекты для конкретных отраслей и сфер деятельности;

**владение навыками:** коммерческого обоснования проектов, оценки рисков, страхования проектов.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>умение (основы инвестиционной деятельности, источники инвестирования), используя современные подходы;</p> <p>- успешное и системное владение оценки эффективности проектов на основе различных критериев эффективности.</p>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знание материала по оценке эффективности проектов, не допускает существенных неточностей;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценки рисков проектов, умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания только основного материала по управлению проектами, но не знает деталей, допускает неточности,</p>

	<p>допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное умение (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических явлений</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками антикризисного управления, проектированием и прогнозированием социально-экономических последствий</li> </ul>

*Разработчик(и): доцент, Ерюшев М.В.*

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)