

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 01.10.2024 14:17:05  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный  
университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
*Васильев А.А.* /Васильев А.А./  
«26» августа 2019 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина	<b>ОРГАНИЧЕСКОЕ РЫБОВОДСТВО</b>
Направление подготовки	<b>35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура</b>
Направленность (профиль)	<b>Аквакультура</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Кормление, зоогигиена и аквакультура</b>
Ведущий преподаватель	<b>Поддубная И.В., доцент</b>

Разработчик: доцент, Поддубная И.В. *Поддубная*  
(подпись)

**Саратов 2019**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	11

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Органическое рыбоводство» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 710, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Органическое рыбоводство»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-7	способен к оптимизации деятельности предприятий аквакультуры	ПК-7.6 - использует методы и технологические схемы для оптимизации выращивания рыб на естественной кормовой базе	3	лекции, практические занятия	собеседование, доклад; занятие пресс-конференция, самостоятельная работа

Компетенция ПК-7 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Оптимизация технологических процессов в аквакультуре, Организация племенного дела в аквакультуре, Пастбищная аквакультура, Новые формы поликультуры в прудовых, озерных и промышленных хозяйствах, Технологии искусственного воспроизводства гидробионтов, Комбинированные методы выращивания рыбы, Интенсивное рыбоводство, Выращивание гидробионтов в УЗВ, Аквакультура с основами подводного плавания и управления маломерными судами, а также в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), производственной практики: НИР, производственной практики (технологической), преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных средств\*

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	занятие пресс-конференция	продукт самостоятельной работы студентов, представляющий собой доклад с презентацией на один из вопросов изучаемой темы	темы занятий пресс-конференций

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
3 семестр			
1	Пресноводная аквакультура и ее особенности	ПК-7	Собеседование, Самостоятельная работа
2	Классификация водоемов и типы	ПК-7	Собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
3 семестр			
	прудовых хозяйств		
3	Тепловодное прудовое рыбоводное хозяйство и его особенности	ПК-7	Собеседование
4	Контроль за физико-химическими параметрами водной среды	ПК-7	Собеседование Занятие пресс-конференция
5	Культивирование осетровых рыб на естественной кормовой базе	ПК-7	Собеседование,
6	Биотехника выращивания холодноводных пресноводных рыб на естественной кормовой базе	ПК-7	Собеседование,
7	Биотехника воспроизводства и выращивания полупроходных рыб	, ПК-7	Собеседование
8	Биотехника воспроизводства и выращивания карпа в поликультуре с растительными рыбами на естественных кормах	ПК-7	Собеседование
9	Совместное выращивание карпа и хищных рыб	ПК-7	Собеседование
10	Интеграция органического рыбоводства с водоплавающей птицей, околородными пушными зверьками и агрокультурами.	ПК-7	Собеседование, Занятие пресс-конференция
11	Биотехника воспроизводства и выращивания морских рыб	ПК-7	Собеседование Доклад Самостоятельная работа

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Органическое рыбоводство» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-7, 3 семестр	ПК-7.6 - использует методы и	обучающийся не знает значительной	обучающийся демонстриру	обучающийся демонстриру	обучающийся демонстриру

	технологически е схемы для оптимизации выращивания рыб на естественной кормовой базе	части программного материала, плохо ориентируется в материале по общим вопросам организации, экологии и поведения рыб, биотехнологии воспроизводств а ценных видов аквакультуры, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ет знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировк ах, нарушает логическую последовател ьность в изложении программног о материала	ет знание материала, не допускает существенны х неточностей	ет знание материала по общим вопросам организации, экологии и поведения рыб, биотехнолог ии воспроизводс тва ценных видов аквакультур ы, практики применения материала, исчерпываю ще и последовател ьно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируетс я в материале, не затрудняется с ответом при видоизменен ии заданий
--	--	---	--	--	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Входной контроль**

1. **Примерный перечень вопросов входного контроля**
2. Задачи экстенсивного рыбоводства в разных регионах России.
3. Виды рыб, культивируемые в пресноводной аквакультуре.
4. Виды рыб, культивируемые в марикультуре.
5. Выращивание карпа на естественной кормовой базе в прудовых хозяйствах.

6. Выращивание растительных рыб на естественной кормовой базе в прудовых хозяйствах.
7. Понятие «поликультура». Формы поликультуры
8. Понятие «добавочные рыбы». Виды рыб, используемые как «добавочные».

### 3.2. Доклады

- требования к подготовке доклада:

1. Соответствие содержания работы заданию.
2. Грамотность изложения и качество оформления работы.
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
4. Обоснованность и доказательность выводов.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины  
«Органическое рыбоводство»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Биотехника выращивания сома в моно и поликультуре.
2	Биотехника выращивания толстолобиков в поликультуре.
3	Биотехника выращивания белого амура в поликультуре.
4	Основные процессы технологии выращивания черного амура.
5	Биотехника выращивания пеляди в моно и поликультуре.
6	Болезни, враги и конкуренты культивируемых беспозвоночных.
7	Подготовка и формирование кормовой базы различных типов водоемов для интродукции объектов органического рыбоводства.
8	Биотехника выращивания скумбриевых рыб в марикультуре.
9	Биотехника выращивания ставридовых рыб в марикультуре.
10	Биотехника выращивания радужной форели в условиях органического рыбоводства.

### 3.3. Занятие пресс-конференция

#### Тема

#### **Интеграция органического рыбоводства с водоплавающей птицей, околородными пушными зверьками и агрокультурами**

Цель занятия: информировать обучающихся о методах совместного выращивания рыбы с водоплавающей птицей, околородными пушными зверьками и агрокультурами.

Задачи:

1. Осветить особенности биотехники интеграции рыбоводства с другими объектами сельскохозяйственного культивирования.
2. Рассмотреть методы выращивания рыбы с рисом.
2. Разобрать методы выращивания рыбы с утками и гусями.
3. Рассмотреть методы выращивания рыбы с нутриями и ондатрами.

Предварительно:

**Преподаватель:**

- подбирает материал для изложения;
- разрабатывает опорный конспект занятия;
- подбирает для обучающихся список литературы по теме занятия.
- выдает обучающимся индивидуальные темы.

**Обучающийся:**

- самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия;
- готовит доклад и мультимедийную презентацию в соответствии с темой занятия

**Проведение занятия:**

Преподаватель озвучивает тему занятия. Предлагает группе послушать подготовленные обучающимися доклады. Сразу оговаривается регламент длительности докладов-5-7 минут.

**Темы докладов:**

1. Биотехника совместного выращивания рыбы и риса.
2. Биотехника совместного выращивания рыбы и уток на естественной кормовой базе водоемов.
3. Биотехника совместного выращивания рыбы и гусей на естественной кормовой базе водоемов.
4. Биотехника совместного выращивания рыбы и околородных пушных зверей.

В конце каждого доклада преподаватель предлагает слушающей аудитории задавать вопросы докладчику, на которые он отвечает и в случае затруднения отвечает преподаватель.

В конце занятия преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

### **3.4. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Основные направления органического рыбоводства.
2. Объекты культивирования органического рыбоводства
3. Характеристика естественной кормовой базы;
4. Планктонные живые корма растительного происхождения;



5. Планктонные живые корма животного происхождения;
6. Бентосные живые корма.
7. Классификация рыбохозяйственных мелиораций.
8. Коренные и текущие технические мелиорации.
9. Коренные и текущие химические мелиорации.
10. Коренные и текущие биологические мелиорации.
11. Озерные рыбоводные хозяйства России;
12. Биологическая классификация озер
13. Рыбохозяйственная классификация озер.
14. Биологические основы рационального озерного хозяйства.
15. Типы озерных хозяйств.
16. Повышение рыбопродуктивности озер.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Интродукция и акклиматизация объектов культивирования органического рыбоводства.
2. Особенности органического озерного рыбоводства. Обороты и методы ведения в озерных рыбоводных хозяйствах.
3. Формирование ихтиофауны ценных видов рыб в озерных хозяйствах.

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Значение водохранилищ для рыбного хозяйства России;
2. Мероприятия по направленному формированию ихтиофауны водохранилищ;
3. Рыбоводные мероприятия на водохранилищах.
4. Определение понятия поликультуры
5. Совместное выращивание карпа с растительноядными рыбами.
6. Совместное выращивание карпа с пелядью.
7. Комплексное использование водоёмов;
8. Удельные показатели выхода рыбной продукции в комплексе с растениеводством и животноводством;
9. Выращивание рыбы на рисовых полях;
10. Карпо-утиные хозяйства;
11. Карпо-гусиные хозяйства;
12. Выращивание карпов и околоводных пушных зверьков.
13. Сущность выращивания совместно разновозрастной рыбы
14. Совместное выращивание карпа с судаком.
15. Совместное выращивание карпа с щукой.
16. Биотехника выращивания морских рыб.
17. Биотехника культивирования кефалей.
18. Биотехника культивирования камбал.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Совместное выращивание карпа в поликультуре с тилляпией
2. Совместное выращивание карпа с европейским сомом.
3. Интеграция рыбоводства с пушным звероводством

### **3.5. Промежуточная аттестация**

**Зачет** в соответствии с учебным планом по направлению подготовки  
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

#### **Тематика вопросов, выносимых на зачет**

1. Основные направления органического рыбоводства.
2. Объекты культивирования органического рыбоводства
3. Характеристика естественной кормовой базы;
4. Планктонные живые корма растительного происхождения;
5. Планктонные живые корма животного происхождения;
6. Бентосные живые корма.
7. Классификация рыбохозяйственных мелиораций.
8. Коренные и текущие технические мелиорации.
9. Коренные и текущие химические мелиорации.
10. Коренные и текущие биологические мелиорации.
11. Озерные рыбоводные хозяйства России;
12. Биологическая классификация озер
13. Рыбохозяйственная классификация озер.
14. Биологические основы рационального озерного хозяйства.
15. Типы озерных хозяйств.
16. Повышение рыбопродуктивности озер.
17. Интродукция и акклиматизация объектов культивирования органического рыбоводства.
18. Особенности озерного рыбоводства. Обороты и методы ведения в озерных рыбоводных хозяйствах.
19. Формирование ихтиофауны ценных видов рыб в озерных хозяйствах.
20. Значение водохранилищ для рыбного хозяйства России;
21. Мероприятия по направленному формированию ихтиофауны водохранилищ;
22. Рыбоводные мероприятия на водохранилищах.
23. Определение понятия поликультуры
24. Совместное выращивание карпа с растительноядными рыбами.
25. Совместное выращивание карпа с пелядью.
26. Комплексное использование водоёмов.
27. Удельные показатели выхода рыбной продукции в комплексе с растениеводством и животноводством.
28. Выращивание рыбы на рисовых полях.

29. Карпо-утиные хозяйства.
30. Карпо-гусиные хозяйства.
31. Выращивание карпов и околородных пушных зверьков.
32. Сущность выращивания совместно разновозрастной рыбы
33. Совместное выращивание карпа с судаком.
34. Совместное выращивание карпа с щукой.
35. Биотехника выращивания морских рыб.
36. Биотехника культивирования кефалей.
37. Биотехника культивирования камбал.
38. Совместное выращивание карпа в поликультуре с тилапией.
39. Совместное выращивание карпа с европейским сомом.
40. Интеграция рыбоводства с пушным звероводством

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Органическое рыбоводство» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>				Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)			Описание
				предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)			Описание
				заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

\* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания** современное состояние органического рыбоводства и перспективы его развития, биотехнику искусственного воспроизводства и выращивания объектов органического рыбоводства, устройство и принципы работы оборудования и приборов, используемых в рыбоводстве

**умения:** пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, анализировать состояние естественной кормовой базы водоемов; рассчитывать плотность посадки объектов органического рыбоводства в водоемы различного типа, проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию различных видов рыб, рыбохозяйственные мелиорации.

**владение навыками:** повышения продуктивности водоемов, используемых для органического рыбоводства, биологического обоснования технологической схемы органического рыбоводства, повышения продуктивности водоемов, используемых для органического рыбоводства.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала по современному состоянию органического рыбоводства и перспективам его развития, биотехнике искусственного воспроизводства и выращивания объектов органического рыбоводства, устройству и принципам работы оборудования и приборов, используемых в рыбоводстве, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение применять методы и приемы по пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной</li> </ul>
----------------	---

	<p>деятельности, анализировать состояние естественной кормовой базы водоемов; рассчитывать плотность посадки объектов органического рыбоводства в водоемы различного типа, проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию различных видов рыб, рыбохозяйственные мелиорации, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и системное владение навыками повышения продуктивности водоемов, используемых для органического рыбоводства, получения дополнительной продукции, биологического обоснования технологической схемы органического рыбоводства, повышения продуктивности водоемов.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, анализировать состояние естественной кормовой базы водоемов; рассчитывать плотность посадки объектов органического рыбоводства в водоемы различного типа, проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию различных видов рыб, рыбохозяйственные мелиорации, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками повышения продуктивности водоемов, используемых для органического рыбоводства, получения дополнительной продукции, биологического обоснования технологической схемы органического рыбоводства, повышения продуктивности водоемов.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, анализировать состояние естественной кормовой базы водоемов; рассчитывать плотность посадки объектов органического рыбоводства в водоемы различного типа, проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию различных видов рыб, рыбохозяйственные мелиорации, используя современные методы органического рыбоводства</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками повышения продуктивности водоемов, используемых для</li> </ul>

	органического рыбоводства, получения дополнительной продукции, получения дополнительной продукции, биологического обоснования технологической схемы органического рыбоводства, повышения продуктивности водоемов.
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по современному состоянию органического рыбоводства и перспективам его развития, биотехнике искусственного воспроизводства и выращивания объектов органического рыбоводства, устройству и принципам работы оборудования и приборов, используемых в рыбоводстве, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, анализировать состояние естественной кормовой базы водоемов; рассчитывать плотность посадки объектов органического рыбоводства в водоемы различного типа, проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию различных видов рыб, рыбохозяйственные мелиорации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками повышения продуктивности водоемов, используемых для органического рыбоводства, получения дополнительной продукции, получения дополнительной продукции, биологического обоснования технологической схемы органического рыбоводства, повышения продуктивности водоемов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания** современное состояние органического рыбоводства и перспективы его развития, биотехнику искусственного воспроизводства и выращивания объектов органического рыбоводства, устройство и принципы работы оборудования и приборов, используемых в рыбоводстве

**умения:** пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, анализировать состояние естественной кормовой базы водоемов; рассчитывать плотность посадки объектов органического рыбоводства в водоемы различного типа, проводить интенсификацию

рыбоводных процессов, акклиматизацию различных видов рыб, рыбохозяйственные мелиорации.

**владение навыками:** повышения продуктивности водоемов, используемых для органического рыбоводства, биологического обоснования технологической схемы органического рыбоводства, повышения продуктивности водоемов, используемых для органического рыбоводства.

### Критерии и оцениваемые показатели доклада

Критерии	Параметры
Новизна Макс. - 25 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 25 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 20 баллов	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада; - культура оформления: выделение абзацев.
Критерии	Параметры

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 86 – 100 баллов
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 73 – 85 баллов
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 60 -72 баллов
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует показатели менее 60 баллов

#### 4.2.3. Критерии оценки занятия пресс-конференции

При подготовке занятия пресс-конференции обучающийся демонстрирует:



**знания** современное состояние органического рыбоводства и перспективы его развития, биотехнику искусственного воспроизводства и выращивания объектов органического рыбоводства, устройство и принципы работы оборудования и приборов, используемых в рыбоводстве

**умения:** пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, анализировать состояние естественной кормовой базы водоемов; рассчитывать плотность посадки объектов органического рыбоводства в водоемы различного типа, проводить интенсификацию рыбоводных процессов, акклиматизацию различных видов рыб, рыбохозяйственные мелиорации.

**владение навыками:** повышения продуктивности водоемов, используемых для органического рыбоводства, биологического обоснования технологической схемы органического рыбоводства, повышения продуктивности водоемов, используемых для органического рыбоводства.

### **Критерии и оцениваемые показатели презентации**

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые показатели</b>
Связь презентации с программой и учебным планом (тема презентации) Макс. 10 баллов	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Выделение основных идей презентации Макс. 10 баллов	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений
Содержание Макс. 20 баллов	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации Макс. 20 баллов	Графические иллюстрации для презентации Статистика Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.

Подача материала проекта – презентации Макс.10 баллов	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Вызывают ли интерес у аудитории Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации Макс. 10 баллов	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому
Заключение Макс. 10 баллов	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации Макс. 5 баллов	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть Макс. 5 баллов	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Презентация оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 86 – 100 баллов
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 73 – 85 баллов
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - показатели на 60 -72 баллов
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует параметры менее 60 баллов

Разработчик: доцент, Поддубная И.В. Поддубная