

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:39:19
Уникальный программный ключ:
528682078e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/ Есков Д.В./
« 28 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---|---|
| Дисциплина | ОХОТУСТРОЙСТВО |
| Направление подготовки | 35.03.01 Лесное дело |
| Профиль подготовки / специализация / магистерская программа | Лесоуправление, охотничий сервис и туризм |
| Квалификация (степень) выпускника | Бакалавр |
| Нормативный срок обучения | 4 года |
| Форма обучения | Очная |
| Кафедра-разработчик | Лесное хозяйство и ландшафтное строительство |
| Ведущий преподаватель | Самсонов Евгений Вячеславович, доцент |

Разработчик(и): доцент, Самсонов Е.В.


(подпись)

Саратов, 2019

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 3 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 3 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 6 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования | 10 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Охотустройство» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 706, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Охотустройство»

| Компетенция | | Структурные элементы компетенции | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|--|---|---|--|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-1 | «способен принимать участие в проектно-исследовательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве» | - ПК-1.3 – владеет основами проектно-исследовательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве | 8 | Лекции, лабораторные занятия, | Собеседование, лабораторная работа, |
| ПК-16 | «способен принимать участие в обосновании конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства» | - ПК-16.1 - принимает участие в обосновании конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе. | 8 | Лекции, лабораторные занятия, | Собеседование, лабораторная работа, |

Профиль подготовки «Лесоправление, охотничий сервис и туризм»

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Лесоводство

Экономика отрасли

Информационное обеспечение лесного дела

Ознакомительная практика (учебная практика по лесоводству)

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Компетенция ПК-16 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Преддипломная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и

процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного материала в ОМ |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 1. | Собеседование. | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме. | Перечень вопросов для устного опроса |
| 2. | Лабораторная работа. | Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике. | Лабораторные работы. |

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного материала |
|-------|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет и метод "Охотустройство». Цели и задачи "Охотустройство". Роль ученых в развитии охотустройства. Современное состояние охотустройства в России | ПК-1, ПК-16 | Собеседование. |
| 2. | Схема использования и охраны охотничьего угодья. Внутрихозяйственное и территориальное охотустройство | ПК-1, ПК-16 | Собеседование. |
| 3. | Право охотпользования. Структура управления в охотничьем хозяйстве | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 4. | Техническое задание охотустройства. Состав и структура проекта охотустройства | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 5. | Охотхозяйственная характеристика угодья. Выделение границ охотничьего угодья | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 6. | Внутрихозяйственное охотустройство. Промысловых охотничьих хозяйств | ПК-1, ПК-16 | Собеседование. |
| 7. | Таксация охотничьих угодий. Выделение категорий, классов, подклассов охотничьего угодья. Инвентаризационная ведомость Картографирование | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 8. | Внутрихозяйственное охотустройство национальных хозяйств малых народов России (земли национальных и родовообщинных территорий) | ПК-1, ПК-16 | Собеседование. |
| 9. | Бонитировка охотничьих угодий. Для копытных видов. | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 10. | Бонитировка охотничьих угодий. Для пушных видов. | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 11. | Внутрихозяйственное охотустройство любительских (спортивных) охотничьих хозяйств | ПК-1, ПК-16 | Собеседование. |

| | | | |
|-----|--|-------------|----------------------|
| 12. | Бонитировка охотничьих угодий. Для полевой дичи | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 13. | Бонитировка охотничьих угодий. Для водоплавающей и боровой дичи | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 14. | Планирование биотехнических мероприятий. | ПК-1, ПК-16 | Собеседование. |
| 15. | Определение показателей минимальной, максимальной и оптимальной численности охотничьих ресурсов в хозяйстве | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 16. | Прогнозирование численности. Определение квоты добычи охотничьих ресурсов | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 17. | Охотхозяйственное деление угодья | ПК-1, ПК-16 | Собеседование. |
| 18. | Определение пропускной способности угодья | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 19. | Выделение егерских обходов. Зон охраны охотничьих ресурсов. Специальных зон | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 20. | Охотничий туризм. Аутфит. | ПК-1, ПК-16 | Собеседование. |
| 21. | Планирование биотехнических работ. Копытные виды. Пушные виды. Водоплавающая дичь. Околоводные виды | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 22. | Экономическое обоснование ведения охотничьего хозяйства. Инфраструктура | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 23. | Организация коммерческих охот. Медведь. Лось. Изюбрь, Марал. | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 24. | Организация коммерческих охот. Боровая дичь. Водоплавающая дичь. | ПК-1, ПК-16 | Лабораторная работа. |
| 25. | Предмет и метод "Охотустройство». Цели и задачи "Охотустройство". Роль ученых в развитии охотустройства. Современное состояние охотустройства в России | ПК-1, ПК-16 | Собеседование. |

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «охотустройство» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | Пороговый уровень (удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-1 | Знает: основные мероприятия обеспечивающие достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве | Обучающийся не знает основные мероприятия обеспечивающие достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве | Обучающийся демонстрирует поверхностные знания основных мероприятий обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам. | Обучающийся знает основные мероприятия обеспечивающие достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала. | Обучающийся знает основные мероприятия обеспечивающие достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве |
| | Умеет: исследовать и проектировать | Обучающийся не умеет исследовать и проектировать | Обучающийся умеет исследовать и проектировать | Обучающийся умеет исследовать и проектировать | Обучающийся умеет исследовать и проектировать |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | воспроизводства в долгосрочной перспективе | расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе | воспроизводства в долгосрочной перспективе, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы. | воспроизводства в долгосрочной перспективе, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы. | воспроизводства в долгосрочной перспективе |
| | Владеет: навыками обоснования конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе | Обучающийся не владеет навыками обоснования конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе | Обучающийся владеет навыками обоснования конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач. | Обучающийся владеет навыками обоснования конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач | Обучающийся владеет навыками обоснования конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе |

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль Вопросы входного контроля

1. История развития охотничьего хозяйства России
2. Ученые охотоведы
3. ВУЗы, НИИ охотничьего хозяйства
4. Формы и размещение охотничьих хозяйств в России
5. Фонд охотничьих угодий
6. Кормовые и защитные свойства охотничьих угодий
7. Категории, классы охотничьих угодий
8. Оценка качества охотничьих угодий
9. Бонитировка охотничьих угодий
10. Понятие охотничьи ресурсы. Медведи
11. Охотничьи ресурсы. Копытные
12. Охотничьи ресурсы. Пушные животные
13. Охотничьи ресурсы. Птицы
14. Водообеспеченность охотничьих угодий.
15. Улучшение защитных свойств охотничьих угодий.
16. Кормовая база охотничьего хозяйства и пути
17. Классификация огнестрельного оружия
18. Правила обращения с огнестрельным оружием
19. Промысловая охота
20. Любительская и спортивная охота
21. Правила охоты.
22. Охотничий билет.

3.2. Лабораторные работы

Лабораторная работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Лабораторная работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Лабораторные занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения лабораторной работы и проверку результатов.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

3.3. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

1. Цели и задачи "Охотустройство". Роль ученых в развитии охотустройства. Современное состояние охотустройства в России
2. Схема использования и охраны охотничьего угодья. Внутрихозяйственное и территориальное охотустройство
3. Право охотпользования. Структура управления в охотничьем хозяйстве
4. Техническое задание охотустройства. Состав и структура проекта охотустройства
5. Охотхозяйственная характеристика угодья. Выделение границ охотничьего угодья
6. Внутрихозяйственное охотустройство. Промысловых охотничьих хозяйств
7. Таксация охотничьих угодий. Выделение категорий, классов, подклассов охотничьего угодья. Инвентаризационная ведомость Картографирование
8. Внутрихозяйственное охотустройство национальных хозяйств малых народов России (земли национальных и родообщинных территорий)
9. Бонитировка охотничьих угодий. Для копытных видов.
10. Бонитировка охотничьих угодий. Для пушных видов.
11. Внутрихозяйственное охотустройство любительских (спортивных) охотничьих хозяйств
12. Бонитировка охотничьих угодий. Для полевой дичи
13. Бонитировка охотничьих угодий. Для водоплавающей и боровой дичи
14. Планирование биотехнических мероприятий.
15. Определение показателей минимальной, максимальной и оптимальной численности охотничьих ресурсов в хозяйстве
16. Прогнозирование численности. Определение квоты добычи охотничьих ресурсов
17. Охотхозяйственное деление угодья
18. Определение пропускной способности угодья
19. Выделение егерских обходов. Зон охраны охотничьих ресурсов. Специальных зон
20. Охотничий туризм. Аутфит.
21. Планирование биотехнических работ. Копытные виды. Пушные виды. Водоплавающая дичь. Околоводные виды
22. Экономическое обоснование ведения охотничьего хозяйства. Инфраструктура
23. Организация коммерческих охот. Медведь. Лось. Изюбрь, Марал.
24. Организация коммерческих охот. Боровая дичь. Водоплавающая дичь.
25. Предмет и метод "Охотустройство». Цели и задачи "Охотустройство". Роль ученых в развитии охотустройства. Современное состояние охотустройства в России

3.4. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Предмет и метод "Охотустройство».
2. Цели и задачи "Охотустройство».
3. Роль ученых в развитии охотустройства.

4. Современное состояние охотустройства в России
5. Схема использования и охраны охотничьего угодья.
6. Внутрихозяйственное и территориальное охотустройство
7. Право охотпользования.
8. Структура управления в охотничьем хозяйстве
9. Техническое задание охотустройства.
10. Состав и структура проекта охотустройства
11. Охотхозяйственная характеристика угодья.
12. Выделение границ охотничьего угодья
13. Внутрихозяйственное охотустройство. Промысловых охотничьих хозяйств
14. Таксация охотничьих угодий.
15. Выделение категорий, классов, подклассов охотничьего угодья.
16. Инвентаризационная ведомость
17. Картографирование охотничьих угодий
18. Внутрихозяйственное охотустройство национальных хозяйств малых народов России (земли национальных и родово-общинных территорий)
19. Бонитировка охотничьих угодий. Для копытных видов.
20. Бонитировка охотничьих угодий. Для пушных видов.
21. Внутрихозяйственное охотустройство любительских (спортивных) охотничьих хозяйств
22. Бонитировка охотничьих угодий для полевой дичи
23. Бонитировка охотничьих угодий для водоплавающей дичи
24. Бонитировка охотничьих угодий для боровой дичи
25. Планирование биотехнических мероприятий.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Виды карта-схем разрабатываемые при охотустройстве
2. Охотустройство в Казахстане
3. Охотустройство в Белоруссии
4. Бонитировка охотничьих угодий для болотно-луговой дичи
5. Бонитировка охотничьих угодий для барсука

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Определение показателей минимальной, максимальной и оптимальной численности охотничьих ресурсов в хозяйстве
2. Прогнозирование численности.
3. Определение квоты добычи охотничьих ресурсов
4. Охотхозяйственное деление угодья
5. Определение пропускной способности угодья
6. Выделение егерских обходов.
7. Выделение зон охраны охотничьих ресурсов.
8. Выделение специальных зон в охотничьем угодье
9. Охотничий туризм. Аутфит.
10. Планирование биотехнических работ. Копытные виды.
11. Планирование биотехнических работ Пушные виды.
12. Планирование биотехнических работ Водоплавающая дичь.
13. Планирование биотехнических работ Околоводные виды
14. Экономическое обоснование ведения охотничьего хозяйства.
15. Охотничья инфраструктура, привлечение инвестиций
16. Организация коммерческих охот. Медведь.
17. Организация коммерческих охот Лось.
18. Организация коммерческих охот Кабан.
19. Организация коммерческих охот Изюбрь, Марал.
20. Организация коммерческих охот. Боровая дичь.
21. Организация коммерческих охот. Водоплавающая дичь.
22. Организация коммерческих охот. Лугово-болотная дичь.
23. Организация коммерческих охот. Полевая дичь.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Организация коммерческих охот. Тетерев
2. Организация коммерческих охот. Глухарь.
3. Организация коммерческих охот. Фазан, серая куропатка.
4. Организация коммерческих охот. Рябчик.

5. Организация коммерческих охот. Гуси.
6. Организация коммерческих охот. Муфлон.
7. Организация коммерческих охот. Архар, тур.
8. Организация коммерческих охот. Бекас, дупель, гаршнеп.

3.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» по дисциплине «Охотустройство» проводится в виде экзамена.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде экзамена является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Вопросы выходного контроля

1. Предмет и метод "Охотустройство".
2. Цели и задачи "Охотустройство".
3. Роль ученых в развитии охотустройства.
4. Современное состояние охотустройства в России
5. Схема использования и охраны охотничьего угодья.
6. Внутрихозяйственное и территориальное охотустройство
7. Право охотпользования.
8. Структура управления в охотничьем хозяйстве
9. Техническое задание охотустройства.
10. Состав и структура проекта охотустройства
11. Охотхозяйственная характеристика угодья.
12. Выделение границ охотничьего угодья
13. Внутрихозяйственное охотустройство. Промысловых охотничьих хозяйств
14. Таксация охотничьих угодий.
15. Выделение категорий, классов, подклассов охотничьего угодья.
16. Инвентаризационная ведомость
17. Картографирование охотничьих угодий
18. Внутрихозяйственное охотустройство национальных хозяйств малых народов России (земли национальных и родово-общинных территорий)
19. Бонитировка охотничьих угодий. Для копытных видов.
20. Бонитировка охотничьих угодий. Для пушных видов.
21. Внутрихозяйственное охотустройство любительских (спортивных) охотничьих хозяйств
22. Бонитировка охотничьих угодий для полевой дичи
23. Бонитировка охотничьих угодий для водоплавающей дичи
24. Бонитировка охотничьих угодий для боровой дичи
25. Планирование биотехнических мероприятий.
26. Виды карта-схем разрабатываемые при охотустройстве
27. Охотустройство в Казахстане
28. Охотустройство в Белоруссии
29. Бонитировка охотничьих угодий для болотно-луговой дичи
30. Бонитировка охотничьих угодий для барсука
31. Определение показателей минимальной, максимальной и оптимальной численности охотничьих ресурсов в хозяйстве
32. Прогнозирование численности.
33. Определение квоты добычи охотничьих ресурсов
34. Охотхозяйственное деление угодья
35. Определение пропускной способности угодья
36. Выделение егерских обходов.
37. Выделение зон охраны охотничьих ресурсов.
38. Выделение специальных зон в охотничьем угодье
39. Охотничий туризм. Аутфит.
40. Планирование биотехнических работ. Копытные виды.
41. Планирование биотехнических работ Пушные виды.
42. Планирование биотехнических работ Водоплавающая дичь.
43. Планирование биотехнических работ Околоводные виды
44. Экономическое обоснование ведения охотничьего хозяйства.
45. Охотничья инфраструктура, привлечение инвестиций
46. Организация коммерческих охот. Медведь.
47. Организация коммерческих охот Лось.
48. Организация коммерческих охот Кабан.
49. Организация коммерческих охот Изюбрь, Марал.
50. Организация коммерческих охот. Боровая дичь.
51. Организация коммерческих охот. Водоплавающая дичь.
52. Организация коммерческих охот. Лугово-болотная дичь.
53. Организация коммерческих охот. Полевая дичь.
54. Организация коммерческих охот. Тетерев
55. Организация коммерческих охот. Глухарь.

56. Организация коммерческих охот. Фазан, серая куропатка.
57. Организация коммерческих охот. Рябчик.
58. Организация коммерческих охот. Гуси.
59. Организация коммерческих охот. Муфлон.
60. Организация коммерческих охот. Архар, тур.
61. Организация коммерческих охот. Бекас, дупель, гаршнеп.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Охотустройство» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценки

| | |
|----------------------------|--|
| Отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; – успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |
| Хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |
| Удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; – в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; – в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |
| Неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; – не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; – обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных мероприятий обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; принципов разработки мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе;

умения: исследовать и проектировать основные мероприятия обеспечивающие достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; обосновывать конкретные проектные решения при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе;

владение: навыками проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; навыками обоснования конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе.

Критерии оценки

| | |
|----------------------------|--|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся демонстрирует: – знание материала дисциплины, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – исследовать и проектировать основные мероприятия обеспечивающие достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; обосновывать конкретные проектные решения при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе; – успешное и системное владение навыками проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; навыками обоснования конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, исследовать и проектировать основные мероприятия обеспечивающие достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; обосновывать конкретные проектные решения при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; навыками обоснования конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – удовлетворительное и не системное умение исследовать и проектировать основные мероприятия обеспечивающие достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; обосновывать конкретные проектные решения при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе; – удовлетворительное и не системное владение навыками проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; навыками обоснования конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо в нем ориентируется и не знает практику его применения, а также допускает существенные ошибки; – не умеет исследовать и проектировать основные мероприятия обеспечивающие достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; обосновывать конкретные проектные решения при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, |

| | |
|--|---|
| | <p>позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>– обучающийся не владеет навыками проектно-исследовательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных и экономических результатов в лесном, лесопарковом и охотничьем хозяйстве; навыками обоснования конкретных проектных решений при разработке мероприятий по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства в долгосрочной перспективе, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p> |
|--|---|

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

умения: отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение из возможной совокупности решений;

владение навыками: применениями теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи на практике.

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

| | |
|----------------------------|--|
| Отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильный ответ на вопрос задачи; – подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения; – решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями; – правильное и свободное владение профессиональной терминологией; – правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы. |
| Хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильный ответ на вопрос задачи; – ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; – схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности; – ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие. |
| Удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ на вопрос задачи дан правильно; – объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; – схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют вовсе, либо содержат принципиальные ошибки; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях. |
| Неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ на вопрос ситуационной задачи дан неправильно. |

4.2.4. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного в ходе выполнения лабораторной работы.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе лабораторных исследований, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения лабораторной работы.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

| | |
|----------------|--|
| Отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; – знание алгоритма выполнения лабораторной работы; – правильное выполнение практической части лабораторной работы; – надлежащим образом выполненный отчет по лабораторной работе; – правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе. |
| Хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знание алгоритма выполнения лабораторной работы; - правильное выполнение практической части лабораторной работы с незначительными замечаниями; - отчет по лабораторной работе, выполненный с незначительными замечаниями; - правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе. |
| Удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; - отсутствие владения алгоритмом выполнения лабораторной работы; - выполнение практической части лабораторной работы с замечаниями, требующими доработок; - отчет по лабораторной работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями; - правильные ответы только на часть контрольных вопросов к лабораторной работе. |
| Неудовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие теоретических знаний по лабораторной работе; - неправильный результат выполнения лабораторной работы; - либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований. |

Разработчик(и): доцент, Самсонов Е.В.



 (подпись)