

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО «Саратовский аграрный университет»
Дата подписания: 02.10.2024 10:56:58
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
[Signature] / Ларионов С.В./
« 26 » *[Signature]* 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---------------------------|---|
| Дисциплина | ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ |
| Специальность | 36.05.01 Ветеринария |
| Квалификация выпускника | Ветеринарный врач |
| Нормативный срок обучения | 5 лет |
| Форма обучения | Заочная |
| Кафедра-разработчик | Болезни животных и ВСЭ |
| Ведущий преподаватель | профессор, Калюжный И.И. |

Разработчик: профессор, Калюжный И.И.

[Signature]
(подпись)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП..... | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 7 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 16 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования..... | 29 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Внутренние незаразные болезни животных» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 974 от 22.09.2017 г., формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Внутренние незаразные болезни животных»

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|--|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1 | Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных | <p>ОПК-1.1 Применяет технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, владеет способами их фиксации животных;</p> <p>ОПК-1.2 Использует схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса;</p> <p>ОПК-1.3 Собирает и анализирует анамнестические данные при обследовании животных</p> <p>ОПК-1.4 Применяет практические навыки</p> | 4,5 | Лекции, лабораторные занятия | Устный опрос, ситуационная задача, лабораторная работа |

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|--|--|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | по проведению клинического обследования животного с применением специальных методов исследований | | | |
| ПК-1 | Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | <p>ПК-1.2 Отбирает и исследует различный биологический материал от животных</p> <p>ПК-1.3 Применяет экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных</p> | 4,5 | Лекции, лабораторные занятия | Устный опрос, ситуационная задача, лабораторная работа |
| ПК-2 | Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль ме- | ПК-2.5 Разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | 4,5 | Лекции, лабораторные занятия | Устный опрос, ситуационная задача, лабораторная работа |

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|--|--|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | роприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | | | | |
| ПК-3 | Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов | <p>ПК-3.2 Применяет лекарственные препараты, биологически активные добавки для лечебно-профилактической деятельности</p> <p>ПК-3.3 Применяет различные способы введения лекарственных средств в организм животного</p> | 4,5 | Лекции, лабораторные занятия | Устный опрос, ситуационная задача, лабораторная работа |

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|--|---|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-4 | Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов | ПК-4.1 Определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии | 4,5 | Лекции, лабораторные занятия | Устный опрос, ситуационная задача, лабораторная работа |

Примечание:

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин и практик: Клиническая диагностика; Оперативная хирургия с топографической анатомией; Общая и частная хирургия; Акушерство и гинекология животных; Ветеринарная стоматология, а также в ходе прохождения практики: Клиническая практика; Врачебно-производственная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин и практик: Биологическая химия; Анатомия животных; Цитология, гистология и эмбриология; Физиология и этология животных; Патологическая физиология животных; Клиническая диагностика; Оперативная хирургия с топографической анатомией; Общая и частная хирургия; Паразитология и инвазионные болезни животных; Ветеринарная онкология; Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза; Клиническая анатомия; Лабораторная диагностика; Эпизоотология и инфекционные болезни животных; Секционный курс и методы патогистологических исследований; Клиническая физиология, а также в ходе прохождения практики: Клиническая практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Врачебно-производственная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК 2 – также формируется в ходе освоения дисциплин и практик: Биология; Гигиена животных; Паразитология и инвазионные болезни животных; Эпизоотология и инфекционные болезни животных; Экология; Ветеринарная микробиология и микология; Ветеринарная генетика; Клиническая микробиология; Ветеринарная иммунология; Ветеринарная вирусология; Болезни собак и кошек; Болезни пушных зверей, а также в ходе прохождения практики: Врачебно-производственная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин и практик: Токсикология; Лекарственные и ядовитые растения; Ветеринарная фармакология; Акушерство и гинекология животных; Кормление животных с основами кормопроизводства, а также в ходе прохождения практики: Клиническая практика; Врачебно-производственная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин и практик: Физиология и этология животных; Патологическая физиология животных; Оперативная хирургия с топографической анатомией; Общая и частная хи-

рургия; Акушерство и гинекология животных; Токсикология; Болезни собак и кошек; Болезни пушных зверей; Клиническая анатомия; Клиническая физиология; Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, а также в ходе прохождения практики: Врачебно-производственная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств*

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Перечень вопросов для устного опроса |
| 2 | Лабораторная работа | Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных теоретически, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике | Перечень лабораторных работ |
| 3 | Ситуационная задача | Средство, позволяющее оценить у обучающихся умения конкретизировать, систематизировать и обобщать знания; информационную культуру; навыки самостоятельной работы; умения творчески решать поставленные задачи определенной области профессиональной деятельности; коммуникативную компетентность и толерантность; умения выслушать различные точки зрения; умения отстаивать собственную точку зрения; сформированность критического мышления и прогнозирования; способность участия в работе групп, решающих общественно | Банк ситуационных задач |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | значимые проблемы. | |
|--|--------------------|--|

Программа оценивания контролируемой дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общая профилактика внутренних болезней животных | ОПК- 1, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4 | Устный опрос, ситуационная задача, лабораторная работа |
| 2 | Общая терапия при внутренних болезнях животных | ОПК- 1, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4 | Устный опрос, ситуационная задача, лабораторная работа |
| 3 | Частная патология, терапия и профилактика внутренних болезней животных | ОПК- 1, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4 | Устный опрос, ситуационная задача, лабораторная работа |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1, 4,5 курс | ОПК-1.1 Применяет технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, владеет способами их фиксации животных | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (нормы и правила производственной безопасности при обследовании животных; методы фиксации животных при проведении их клинического обследования; технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (нормы и правила производственной безопасности при обследовании животных; методы фиксации животных при проведении их клинического обследования; технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с ме- |

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | | | тодическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | ОПК-1.2 Использует схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (классификацию, симптоматику и синдроматику болезней, их этиологию, патогенез, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии; основные инструменты и оборудование, необходимое для проведения обследования животного), не знает практику применения материала, допускает суще- | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (классификацию, симптоматику болезней, их этиологию, патогенез, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии; основные инструменты и оборудование, необходимое для проведения обследования животного), практики применения материала, исчерпы- |

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | ственные ошибки | | | вающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | ОПК-1.3 Собирает и анализирует анамнестические данные при обследовании животных | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (причины происхождения и развития заболеваний животных, требования к условиям содержания, кормления (анамнез жизни животных)), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (причины происхождения и развития заболеваний животных, требования к условиям содержания, кормления (анамнез жизни животных)), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | ОПК-1.4 Применяет практические навыки по проведению клинического обследования животного с | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (технику клинического | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает не- | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (технику клинического обследования животных, вве- |

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | применением специальных методов исследований | обследования животных, введения лекарственных веществ, пункций, блокад), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | точности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | | дения лекарственных веществ, пункций, блокад), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| ПК-1, 4,5 курс | ПК-1.2 Отбирает и исследует различный биологический материал от животных | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов; технику постановки функциональных проб у животных; методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов; технику постановки функциональных проб у животных; методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо |

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | ПК-1.3 Применяет экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм, этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм, этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| ПК-2, 4,5 курс | ПК-2.5 Разрабатывает алгоритм мероприятий | обучающийся не знает значительной части программного мате- | обучающийся демонстрирует знания только основ- | обучающийся демонстрирует знание материала, не | обучающийся демонстрирует знание материала (ме- |

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | риала, плохо ориентируется в материале (методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | ного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | допускает существенных неточностей | тоды медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| ПК-3, 4,5 курс | ПК-3.2 Применяет лекарственные препараты, биологически активные добавки для лечебно-профилактической деятельности | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диа- | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагно- |

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|--|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | гностики, профилактики и лечения животных; фармакологические и токсикологические характеристики лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии; виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению; принципы диетического кормления, подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | материала | | стики, профилактики и лечения животных; фармакологические и токсикологические характеристики лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии; виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению; принципы диетического кормления, подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ори- |

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | ентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | ПК-3.3 Применяет различные способы введения лекарственных средств в организм животного | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основанные лекарственные препараты их применение при различных заболеваниях животных, способы введения лекарственных средств в организм животного), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (основанные лекарственные препараты их применение при различных заболеваниях животных, способы введения лекарственных средств в организм животного), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| ПК-4, 4,5 курс | ПК-4.1 Определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (современные инновационные методы исследования, диагностики, оценки функционального состоя- | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (современные инновационные методы исследования, диагностики, оценки функционального состояния организма при |

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|------------------------------|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | ния организма при различных патологических процессах незаразной этиологии), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | логическую последовательность в изложении программного материала | | различных патологических процессах незаразной этиологии), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет выяснить объем знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. дисциплины.

Перечень вопросов для устного опроса

4 курс

1. Классификация и основные симптомы болезней сердечно-сосудистой системы.
2. Этиология и патогенез перикардита.
3. Острый и хронический перикардиты.
4. Травматический перикардит.
5. Водянка сердечной сумки.
6. Этиология, патогенез и клинические признаки миокардита

7. Дифференциальный диагноз и основные принципы лечения миокардита
8. Миокардиодистрофия (миокардоз). Основные причины, патогенез и клинические признаки.
9. Лечебные и профилактические мероприятия при миокардиодистрофии.
10. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез и клинические признаки.
11. Основные принципы лечения и профилактики сердечной недостаточности.
12. Атеросклероз.
13. Тромбоз сосудов.
14. Шок.
15. Коллапс.
16. Основные формы стоматита.
17. Дифференциальная диагностика стоматита и инфекций, протекающих с явлениями стоматита.
18. Методы лечения больных стоматитом.
19. Дайте определение фарингита.
20. Назовите основные формы фарингита.
21. Ведущая симптоматика воспаления глотки.
22. Диагноз и дифференциальный диагноз фарингита.
23. Главные звенья патогенеза фарингита.
24. Методы лечения больных фарингитом.
25. Возможные осложнения болезни при фарингите.
26. Закупорка пищевода, ее формы и разновидности
27. Методы неотложной помощи больным при закупорке пищевода.
28. Причина внезапной смерти при закупорке пищевода у жвачных.
29. Особенности ухода за больным животным после устранения закупорки пищевода.
30. Опишите врачебную тактику при диагностике и лечении гиперацидного гастрита.
31. Какова роль стрессовых и генетических факторов в этиологии язвенных поражений желудка.
32. Какова роль ведущих этиологических факторов в возникновении, течении и исходе заболевания гастроэнтеритом.
33. Охарактеризуйте основные терапевтические приемы при гастроэнтерите крупного рогатого скота и лошадей.
34. Гастрит или гастроэнтерит. Как дифференцировать эти заболевания?
35. Перечислите патогенетические звенья энтероколита.
36. Какова схема лечебных мероприятий при энтероколите.
37. Как строить систему профилактических мер на свиноводческих комплексах при неблагополучии по желудочно-кишечным заболеваниям?
38. Роль мембранного пищеварения в осуществлении гидролитических процессов у животных.

39. Каковы основные критерии нарушений функции мембранного пищеварения у животных.
40. Сформулировать понятие «колики».
41. Определить сущность синдрома колик.
42. Перечислить разновидности болей при желудочно-кишечных коликах, их особенности и происхождение.
43. Классификация желудочно-кишечных колик по А. В. Синеву и Г. В. Домрачеву.
44. Острое расширение желудка у лошадей. Определение, происхождение и диагностика.
45. Перечислить разновидности механической непроходимости кишок.
46. Диагностика и лечебная помощь при обтурации кишок.
47. Пути оказания помощи больным при странгуляционных илеусах.
48. Тромбоэмболические колики. Сущность и возможности прижизненной диагностики.
49. Общая схема терапии при коликах.
50. Какие основные функции печени нарушаются при ее заболевании?
51. Охарактеризуйте основные синдромы болезней печени. Назовите болезни печени и желчных путей.
52. Дифференциальная диагностика болезней печени и желчных путей.
53. Лечение при гепатите и гепатозе.
54. Патогенез цирроза печени.
55. Этиология желчекаменной болезни, ее симптомы, меры профилактики.
56. Причины перитонита.

5 курс

1. Охарактеризуйте распространенность болезней дыхательной системы в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих хозяйств.
2. Как классифицируют болезни дыхательной системы.
3. Назовите основные симптомы болезней дыхательной системы. Какие методы, кроме клинических, используют в диагностике этих болезней.
4. Ведущие внешние и внутренние этиологические факторы болезней дыхательной системы.
5. Перечислите основные симптомы ринита и ларингита, проведите их дифференциальную диагностику и назначьте лечение.
6. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких.
7. Классификация пневмоний.
8. Основные симптомы при крупозной пневмонии. Дифференциация ее от бронхопневмонии и бронхита.
9. Патогенез и лечение крупозной пневмонии.
10. Этиологические факторы бронхопневмонии молодняка в специализированных хозяйствах и животноводческих комплексах.

11. В чем отличие патогенеза и патологоанатомической картины при бронхопневмонии и крупозной пневмонии?
12. План и методы лечения при бронхопневмонии.
13. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической, гипостатической, аспирационной, метастатической и гнойной пневмониях.
14. План и методы лечения при бронхопневмонии.
15. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической, гипостатической, аспирационной, метастатической и гнойной пневмонии.
16. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика плеврита и пневмонии, лечение больных плевритом.
17. Классификация и основные симптомы при пневмотораксе.
18. Неотложная терапия при пневмотораксе, методы профилактики.
19. Как профилактировать заболевание бронхопневмонией в комплексах по откорму крупного рогатого скота.
20. Неотложная терапия при пневмотораксе, методы профилактики.
21. Как профилактировать заболевание бронхопневмонией в комплексах по откорму крупного рогатого скота.
22. Каковы особенности профилактики и групповой терапии бронхопневмонии овец, какова роль лечебно-санитарных пунктов.
23. Классификация болезней почек.
24. Дифференциальная диагностика нефритов.
25. Дифференциальная диагностика нефрозов.
26. Изменения морфологических и биохимических показателей крови при нефрите, нефрозе и нефросклерозе.
27. Классификация болезней мочевыводящих путей.
28. Принципы лечения нефритов и нефрозов.
29. Классификация болезней нервной системы.
30. Семиотика и синдроматика болезней нервной системы.
31. Дифференциальная диагностика сосудистых расстройств головного мозга и оболочек.
32. Этиология и патогенез теплового и солнечного удара. Дифференциальный диагноз.
33. Этиология, патогенез и симптомы при воспалительных поражениях головного, спинного мозга и их оболочек.
34. Дифференциальный диагноз при менингоэнцефалитах и менингомиелитах. От каких инфекционных и инвазионных болезней необходимо дифференцировать в первую очередь воспаления головного мозга.
35. Основные методы терапии воспалений головного и спинного мозга, меры профилактики.
36. Современное представление о стрессах животных, классификация стрессов, их распространенность в животноводстве с интенсивной технологией.
37. Отличительные признаки невроза от стресса, профилактика и лечение неврозов у животных.
38. Этиология, патогенез, симптомы при эпилепсии и эклампсии.

39. Классификация болезней почек.
40. Дифференциальная диагностика нефритов.
41. Дифференциальная диагностика нефрозов.
42. Изменения морфологических и биохимических показателей крови при нефрите, нефрозе и нефросклерозе.
43. Классификация болезней мочевыводящих путей.
44. Принципы лечения нефритов и нефрозов.
45. Методы профилактики урологической болезни.
46. Патогенез гипокобальтоза.
47. Какие патологические изменения возникают при недостаточности марганца.
48. Патогенетическая сущность кариеса и флюороза.
49. Симптоматика избытка бора, молибдена, никеля.
50. Какие витамины могут синтезироваться в организме животных и при каких условиях.
51. Лекарственные формы витаминных препаратов и способы их введения.
52. Наиболее характерные признаки недостаточности ретинола, токоферола и аскорбиновой кислоты.
53. Патогенетическая сущность недостаточности витаминов группы В и ее клиническое проявление.
54. Профилактика сахарного диабета.
55. Патогенез эндемического зоба, его профилактика.
56. Последствия болезней околотитовидных желез.
57. Особенности классификации, этиологии и патогенеза болезней пищеварительной системы у птиц с учетом анатомо-физиологических особенностей.
58. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика при стоматите и закупорке пищевода у водоплавающей птицы.
59. Причины, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика гастронтерита и закупорки кишечника у птиц.
60. Особенности классификации, этиология и патогенез респираторных болезней птицы.
61. Лечение миоглобинурии лошадей.
62. Патогенетическая сущность алиментарной, вторичной и энзоотической: остеодистрофии.
63. Дифференциальная диагностика алиментарной и вторичной остеодистрофии.
64. Методы лечения гипомагниемии.

3.2. Лабораторная работа

Лабораторная работа позволяет выяснить степень освоения практического хода тех или иных процессов в рамках заданной темы с применением методов, изученных теоретически; оценить способность обучающегося сопоставлять полу-

ченные результаты с теоретическими концепциями, интерпретировать полученные результаты, оценивать применимость полученных результатов на практике.

Тематика лабораторных работ предусмотрена рабочей программой по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных».

Перечень лабораторных работ (4 курс)

1. **Болезни сердечно-сосудистой системы.** Клинико-лабораторное исследование больных животных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Принципы диагностики болезней сердечно-сосудистой системы у животных.

2. **Болезни эндокарда и сосудов. Эндокардит.** Симптомы, лечение, профилактика.

3. **Болезни пищеварительной системы.** Синдромы, классификация. Болезни ротовой полости и глотки. Стоматит. Фарингит. Закупорка пищевода. Болезни пищевода у мелких домашних животных.

4. **Методы и средства терапии. Основные принципы терапии.** Зондирование и промывание желудка и рубца. Методы и средства терапии. Основные принципы терапии.

5. **Болезни печени.** Гепатит. Гепатозы: жировой гепатоз и амилоидоз печени.

6. **Заболевания желудочно-кишечного тракта.** Интенсивная терапия при тяжелых случаях.

7. **Кишечные колики с явлениями перитонита** (тромбоэмболия, механическая непроходимость вследствие спутывания, инвагинации, заворота, ущемления, узлообразования).

8. **Методы введения лекарственных веществ.** Энтеральные методы введения лекарственных веществ: индивидуальные и групповые. Введение через рот, через брюшную стенку, прямую кишку. Введение твердых и жидких лекарственных форм: порошков, таблеток, болюсов, пиллюль, капсул, кашек, растворов, суспензий и т.д.).

Перечень лабораторных работ (5 курс)

1. **Болезни органов дыхания.** Синдромы. Классификация. Анатомо-физиологические особенности. Ринит. Синусит. Фронтит.

2. **Дифференциальная диагностика катаральной бронхопневмонии, плеврита и крупозной пневмонии.**

3. **Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.** Классификация и синдромы болезней почек. Нефрит.

4. **Дифференциальная диагностика болезней мочевыделительной системы.** Симптомы, классификация профилактика и лечение.

5. **Болезни мочевыводящих путей.** Уроцистит. Парезы, параличи и спазм мочевого пузыря. Мочекаменная болезнь. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.

6. **Клинико-лабораторное занятие** на животном с заболеванием нервной системы.

7. **Нарушение обмена микроэлементов.** Энзоотическая атаксия ягнят. Беломышечная болезнь молодняка. Гипокупроз. Гипокобальтоз. Паракератоз поросят. Избыток микроэлементов (селена, бора, молибдена, никеля).

3.3. Ситуационные задачи

Решение обучающимися ситуационных задач позволяет оценить их умения конкретизировать, систематизировать и обобщать знания; их информационную культуру; навыки самостоятельной работы; умение творчески решать поставленные задачи в определенной области профессиональной деятельности; их коммуникативную компетентность и толерантность; умение выслушать различные точки зрения; умение отстаивать собственную точку зрения.

Решение ситуационных задач предусмотрено по всем темам дисциплины.

В рамках решения ситуационной задачи обучающийся дает развернутый устный или письменный (при необходимости) ответ.

Перечень ситуационных задач

1. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение при переполнении рубца у коровы массой 400 кг.
2. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение при атонии преджелудков у коровы массой 400 кг.
3. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение при тимпании рубца у коровы массой 400 кг.
4. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение гипоацидного гастрита у лошади массой 600 кг.
5. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение гастроэнтерита у теленка массой 35 кг.
6. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение при энтероколите у свињи массой 100 кг.
7. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение при закупорке пищевода у коровы.
8. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение при язвенном стоматите у теленка массой 40 кг.
9. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение при язвенной болезни желудка у собаки массой 20 кг.
10. Разработать схему лечения поросенка массой 10 кг с диагнозом "хронический гепатит".
11. Разработать лечение собаки массой 10 кг при остром паренхиматозном гепатите.
12. При каких заболеваниях мочевыводящих путей наблюдается гипер-

термия (перечислить). Выпишите жаропонижающие средства собаке массой 20 кг.

13. Опишите нефротический синдром. Выпишите средства терапии его у свиноматки массой 100 кг.

14. Патогенез и терапия больного животного с диагнозом острый очаговый нефрит. Выписать рецепты теленку массой 60 кг.

15. Выпишите рецепты антимикробных и противоаллергических средств поросятке массой 5 кг с диагнозом острый нефрит.

16. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение эмфиземы легких у жеребенка массой 100 кг.

17. Составьте схему патогенеза и разработайте лечение ларинготрахеита у теленка массой 70 кг. Выпишите рецепты.

18. Опишите патогенез и назначьте терапию при гиперемии и отеке легких у лошади массой 600 кг. Выпишите рецепты.

19. Проведите дифференциальную диагностику ларингита и ринита. Назначьте лечение теленку массой 70 кг с острым ринитом. Выпишите рецепты.

20. Составить схему патогенеза и разработать схему лечения коровы-рекордистки (масса 500 кг) при расширении сердца вследствие миокардиодистрофии. Выписать рецепты.

21. Составить схему патогенеза и разработать схему лечения коровы (масса 400 кг) при миокардозе вследствие кормового токсикоза. Выписать рецепты.

22. Составить схему патогенеза и разработать схему лечения племенного жеребца (масса 700 кг) с миокардитом в стадии дистрофии вследствие инфекционной анемии лошадей. Выписать рецепты.

23. Составить схему патогенеза и разработать схему лечения свиньи (масса 60 кг) с нетравматическим перикардитом вследствие рожи. Выписать рецепты.

3.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация позволяет оценить степень сформированности у обучающегося компетенций, предусмотренных учебным планом в рамках освоения данной дисциплины.

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом специальности 36.05.01 Ветеринария – 4 курс – зачет, 5 курс – экзамен, курсовая работа.

Имеются практические (ситуационные) задания, прилагаемые к экзаменационному билету.

Вопросы, выносимые на зачет (4 курс)

1. В чем выражается экономический ущерб, наносимый животноводству внутренними незаразными болезнями?

2. Назовите основные по распространенности незаразные болезни (по статистической отчетности).

3. В чем заключается профилактический принцип современной ветеринарии? Какова его роль?
4. Назовите основные черты физиологического, комплексного и активного принципов современной ветеринарной терапии.
5. Как планировать профилактические и лечебные мероприятия в специализированных животноводческих хозяйствах?
6. Дайте определение диспансеризации и назовите все ее отличительные особенности от ветеринарных обследований и текущих осмотров животных.
7. Назовите перечень клинических показателей при диспансеризации.
8. Перечислите лабораторные тесты, обязательные при диспансеризации крупного рогатого скота, свиней, лошадей.
9. Что такое этиотропная терапия? Назовите примеры ее применения при внутренних незаразных болезнях.
10. Дайте определение патогенетической терапии и перечислите ее основные исторические этапы использования в ветеринарии.
11. Назовите основные черты заместительной, симптоматической и регулирующей нервнотрофические функции терапии.
12. Классификация и основные симптомы болезней сердечно-сосудистой системы.
13. Этиология и патогенез перикардита.
14. Острый и хронический перикардиты.
15. Травматический перикардит.
16. Водянка сердечной сумки.
17. Этиология, патогенез и клинические признаки миокардита
18. Дифференциальный диагноз и основные принципы лечения миокардита
19. Миокардиодистрофия (миокардоз). Основные причины, патогенез и клинические признаки.
20. Лечебные и профилактические мероприятия при миокардиодистрофии
21. Миокардиофиброз, миокардиосклероз.
22. Эндокардит.
23. Классификация пороков сердца.
24. Систолические пороки сердца.
25. Диастолические пороки сердца.
26. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез и клинические признаки.
27. Основные принципы лечения и профилактики сердечной недостаточности.
28. Атеросклероз.
29. Тромбоз сосудов.
30. Шок.
31. Коллапс
32. Основные формы стоматита.
33. Дифференциальная диагностика стоматита и инфекций, протекающих с явлениями стоматита.
34. Методы лечения больных стоматитом.

35. Дайте определение фарингита.
36. Назовите основные формы фарингита.
37. Ведущая симптоматика воспаления глотки.
38. Диагноз и дифференциальный диагноз фарингита.
39. Главные звенья патогенеза фарингита.
40. Методы лечения больных фарингитом.
41. Возможные осложнения болезни при фарингите.
42. Закупорка пищевода, ее формы и разновидности
43. Методы неотложной помощи больным при закупорке пищевода.
44. Причина внезапной смерти при закупорке пищевода у жвачных.
45. Особенности ухода за больным животным после устранения закупорки пищевода.
46. В чем состоит прижизненная диагностика эзофагита?
47. Как отличить прижизненно спазм пищевода от паралича?
48. Что такое дивертикул пищевода?
49. По каким критериям классифицируются формы гастрита?
50. Какова роль технологических факторов в возникновении и развитии гастрита у животных с однокамерным желудком?
51. Опишите врачебную тактику при диагностике и лечении гиперацидного гастрита.
52. Какова роль стрессовых и генетических факторов в этиологии язвенных поражений желудка.
53. Какова роль ведущих этиологических факторов в возникновении, течении и исходе заболевания гастроэнтеритом.
54. Охарактеризуйте основные терапевтические приемы при гастроэнтерите крупного рогатого скота и лошадей.
55. Гастрит или гастроэнтерит. Как дифференцировать эти заболевания?
56. Перечислите патогенетические звенья энтероколита.
57. Какова схема лечебных мероприятий при энтероколите.
58. Роль мембранного пищеварения в осуществлении гидролитических процессов у животных.
59. Каковы основные критерии нарушений функции мембранного пищеварения у животных.
60. Сформулировать понятие «колики».
61. Определить сущность синдрома колик.
62. Перечислить разновидности болей при желудочно-кишечных коликах, их особенности и происхождение.
63. Классификация желудочно-кишечных колик по А. В. Синеву и Г. В. Домрачеву.
64. Острое расширение желудка у лошадей. Определение, происхождение и диагностика.
65. Метеоризм кишечника. Определение и прижизненная диагностика.
66. Как осуществить прокол живота и удалить газы из кишечника?
67. Энтералгия кишечника.
68. Как устранить спастические кишечные боли?

69. Химостазы и копростазы. Общее понятие и дифференциальная диагностика.
70. Деление скелета на отделы.
71. Скелет туловища.
72. Скелет грудных и тазовых конечностей.
73. Желудок (однокамерный и многокамерный).
74. Строение тонких и толстых кишок.
75. Строение сердца.
76. Желудочное пищеварение.
77. Пищеварение и всасывание в кишечнике.

Вопросы, выносимые на экзамен (5 курс)

1. Охарактеризуйте распространенность болезней дыхательной системы в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих хозяйств.
2. Как классифицируют болезни дыхательной системы.
3. Назовите основные симптомы болезней дыхательной системы. Какие методы, кроме клинических, используют в диагностике этих болезней.
4. Ведущие внешние и внутренние этиологические факторы болезней дыхательной системы.
5. Перечислите основные симптомы ринита и ларингита, проведите их дифференциальную диагностику и назначьте лечение.
6. Как классифицируют и диагностируют бронхит. При каких инфекционных и инвазионных болезнях отмечают симптомы бронхита.
7. Какие вы можете использовать медикаменты при лечении больных бронхитом. Составьте план комплексного лечения.
8. Как поставить диагноз и провести неотложное лечение при отеке и гиперемии легких.
9. Классификация пневмоний.
10. Основные симптомы при крупозной пневмонии. Дифференциация ее от бронхопневмонии и бронхита.
11. Патогенез и лечение крупозной пневмонии.
12. Этиологические факторы бронхопневмонии молодняка в специализированных хозяйствах и животноводческих комплексах.
13. В чем отличие патогенеза и патологоанатомической картины при бронхопневмонии и крупозной пневмонии.
14. Перечислить разновидности механической непроходимости кишок.
15. Диагностика и лечебная помощь при обтурации кишок.
16. Пути оказания помощи больным при странгуляционных илеусах.
17. Тромбоэмболические колики. Сущность и возможности прижизненной диагностики.
18. Общая схема терапии при коликах.
19. Какие основные функции печени нарушаются при ее заболевании?

20. Охарактеризуйте основные синдромы болезней печени. Назовите болезни печени и желчных путей.
21. План и методы лечения при бронхопневмонии.
22. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической, гипостатической, аспирационной, метастатической и гнойной пневмониях.
23. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика.
24. Дифференциальная диагностика плеврита и пневмонии, лечение больных плевритом.
25. Классификация и основные симптомы при пневмотораксе.
26. План и методы лечения при бронхопневмонии.
27. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической, гипостатической, аспирационной, метастатической и гнойной пневмонии.
28. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, прогноз, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика плеврита и пневмонии, лечение больных плевритом.
29. Классификация и основные симптомы при пневмотораксе.
30. Неотложная терапия при пневмотораксе, методы профилактики.
31. Составьте план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.
32. Какие вы знаете конкретные методы профилактики бронхопневмонии телят на молочном комплексе.
33. Как профилактировать заболевание бронхопневмонией в комплексах по откорму крупного рогатого скота.
34. Неотложная терапия при пневмотораксе, методы профилактики.
35. Составьте план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.
36. Какие вы знаете конкретные методы профилактики бронхопневмонии телят на молочном комплексе.
37. Как профилактировать заболевание бронхопневмонией в комплексах по откорму крупного рогатого скота.
38. На что обращают внимание в профилактике бронхопневмоний в свиноводческих фермах и комплексах.
39. Каковы особенности профилактики и групповой терапии бронхопневмонии овец, какова роль лечебно-санитарных пунктов.
40. Дифференциальная диагностика болезней печени и желчных путей.
41. Лечение при гепатите и гепатозе.
42. Патогенез цирроза печени.
43. Этиология желчекаменной болезни, ее симптомы, меры профилактики.
44. Причины перитонита.
45. На что обращают внимание в профилактике бронхопневмонии в свиноводческих фермах и комплексах.
46. Каковы особенности профилактики и групповой терапии бронхопневмонии овец, какова роль лечебно-санитарных пунктов?

47. Топография почек у сельскохозяйственных животных.
48. Основные функции почек.
49. Основные синдромы болезней почек.
50. Какое значение имеют исследования мочи в диагностике болезней почек.
51. Классификация болезней нервной системы.
52. Семиотика и синдроматика болезней нервной системы.
53. Дифференциальная диагностика сосудистых расстройств головного мозга и оболочек.
54. Этиология и патогенез теплового и солнечного удара. Дифференциальный диагноз.
55. Неотложная лечебная помощь при солнечном и тепловом ударе. Основные профилактические мероприятия.
56. Этиология, патогенез и симптомы при воспалительных поражениях головного, спинного мозга и их оболочек.
57. Дифференциальный диагноз при менингоэнцефалитах и менингомиелитах. От каких инфекционных и инвазионных болезней необходимо дифференцировать в первую очередь воспаления головного мозга.
58. Основные методы терапии воспалений головного и спинного мозга, меры профилактики.
59. Современное представление о стрессах животных, классификация стрессов, их распространенность в животноводстве с интенсивной технологией.
60. Причины, симптомы, диагноз, профилактика и лечение при транспортном стрессе.
61. Основные причины технологических стрессов в промышленных животноводческих комплексах и их профилактика.
62. Причины, патогенез, симптомы и диагноз стресс-синдрома у свиней.
63. Отличительные признаки невроза от стресса, профилактика и лечение неврозов у животных.
64. Этиология, патогенез, симптомы при эпилепсии и эклампсии.
65. Классификация болезней почек.
66. Дифференциальная диагностика нефритов.
67. Дифференциальная диагностика нефрозов.
68. Изменения морфологических и биохимических показателей крови при нефрите, нефрозе и нефросклерозе.
69. Классификация болезней мочевыводящих путей.
70. Принципы лечения нефритов и нефрозов.
71. Современные методы терапии собак при эпилепсии и прогноз.
72. Прогноз при эклампсии свиноматок и самок плотоядных, способы лечения.
73. Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Болезни животных и ВСЭ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

по дисциплине
«Внутренние незаразные болезни животных»

1. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез и клинические признаки.
2. Охарактеризуйте распространенность болезней дыхательной системы в зависимости от вида животных, зональных особенностей и специализации животноводческих хозяйств.
3. Составить схему патогенеза и разработать лечение при тимпании рубца у коровы массой 400 кг.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Ларионов С.В./

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных» осуществляется через проведение входного, текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице:

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) | | Описание |
|------------------------------|--|--------------|--|
| высокий | «отлично» | «зачтено» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала. |
| базовый | «хорошо» | «зачтено» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала; успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. |
| пороговый | «удовлетворительно» | «зачтено» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| – | «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала; допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий. |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При устном ответе обучающийся демонстрирует:

знания: методов диагностики, лечения и профилактики животных при внутренних незаразных болезнях; методики экстренной помощи животным, осуществлении профилактических мероприятий; правил работы с лекарственными средствами, использование основных принципов при организации лечебного и диетического кормления больных и здоровых животных; основных методов профилактики, диагностики и лечения больных животных; методов проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы среди населения и внедрении про-

грессивной технологий кормления и эксплуатации продуктивных животных ; теоретических и практических вопросов для популяризации профессиональных знаний

умения: осуществлять необходимые диагностические и терапевтические мероприятия; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) ; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с незаразными болезнями; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения больных животных; проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных; профессионально популяризировать знания в области незаразной патологии, проводить воспитательную работу среди обучающихся.

владение навыками: диагностики, лечения и профилактики незаразной патологии у животных, методикой проведения оздоровительных мероприятий, направленных на ликвидацию незаразных болезней; основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; назначать больному животному адекватную терапию в соответствии с поставленным диагнозом; ветеринарно-санитарно-просветительской работой среди работников животноводства и населения; знаниями и умением в проведении воспитательной работы среди обучающихся

Критерии оценки устного ответа

| | |
|----------------|--|
| отлично | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала (методов диагностики, лечения и профилактики животных при внутренних незаразных болезнях; методики экстренной помощи животным, осуществлении профилактических мероприятий; правил работы с лекарственными средствами, использование основных принципов при организации лечебного и диетического кормления больных и здоровых животных; основных методов профилактики, диагностики и лечения больных животных; методов проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы среди населения и внедрении прогрессивной технологий кормления и эксплуатации продуктивных животных ; теоретических и практических вопросов для популяризации профессиональных знаний), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение (осуществлять необходимые диагностические и терапевтические мероприятия; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) ; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с незаразными болезнями; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения больных животных; проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультур- |
|----------------|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>ное и гигиеническое образование владельцев животных; профессионально популяризировать знания в области незаразной патологии, проводить воспитательную работу среди обучающихся), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных (диагностики, лечения и профилактики незаразной патологии у животных, методикой проведения оздоровительных мероприятий, направленных на ликвидацию незаразных болезней; основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; назначать больному животному адекватную терапию в соответствии с поставленным диагнозом; ветеринарно-санитарно-просветительской работой среди работников животноводства и населения; знаниями и умением в проведении воспитательной работы среди обучающихся). |
| <p>хорошо</p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (осуществлять необходимые диагностические и терапевтические мероприятия; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с незаразными болезнями; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения больных животных; проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных; профессионально популяризировать знания в области незаразной патологии, проводить воспитательную работу среди обучающихся), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных (диагностики, лечения и профилактики незаразной патологии у животных, методикой проведения оздоровительных мероприятий, направленных на ликвидацию незаразных болезней; основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; назначать больному животному адекватную терапию в соответствии с поставленным диагнозом; ветеринарно-санитарно-просветительской работой среди работников животноводства и населения; знаниями и умением в проведении воспитательной работы среди обучающихся). |
| <p>удовлетворительно</p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (осуществлять необходимые диагностические и терапевтические мероприятия; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>дыхания, остановка сердца, кома, шок) ; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с незаразными болезнями; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения больных животных; проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных; профессионально популяризировать знания в области незаразной патологии, проводить воспитательную работу среди обучающихся), используя современные методы и показатели оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных (диагностики, лечения и профилактики незаразной патологии у животных, методикой проведения оздоровительных мероприятий, направленных на ликвидацию незаразных болезней; основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; назначать больному животному адекватную терапию в соответствии с поставленным диагнозом; ветеринарно-санитарно-просветительской работой среди работников животноводства и населения; знаниями и умением в проведении воспитательной работы среди обучающихся). |
| <p>неудовлетворительно</p> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методов диагностики, лечения и профилактики животных при внутренних незаразных болезнях; методики экстренной помощи животным, осуществлении профилактических мероприятий; правил работы с лекарственными средствами, использование основных принципов при организации лечебного и диетического кормления больных и здоровых животных; основных методов профилактики, диагностики и лечения больных животных; методов проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы среди населения и внедрении прогрессивной технологий кормления и эксплуатации продуктивных животных; теоретических и практических вопросов для популяризации профессиональных знаний), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (осуществлять необходимые диагностические и терапевтические мероприятия; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок) ; осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с незаразными болезнями; проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения больных животных; проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных; профессионально популяризировать знания в области незаразной патологии, проводить воспитательную работу среди обучающихся.), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных (диагностики, лечения и профилактики незаразной патологии у животных, методикой проведения оздоровительных мероприятий, направленных |

| | |
|--|--|
| | на ликвидацию незаразных болезней; основными лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; назначать больному животному адекватную терапию в соответствии с поставленным диагнозом; ветеринарно-санитарно-просветительской работой среди работников животноводства и населения; знаниями и умением в проведении воспитательной работы среди обучающихся). |
|--|--|

4.2.2. Критерии оценки выполнения лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: определений, понятий и терминов, встречающихся в ходе выполнения лабораторной работы;

умения: работы с животными, лабораторным оборудованием;

владение навыками: организации и выполнения лабораторной работы.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

| | |
|--------------------------|---|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение теоретическим материалом; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; - все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; - в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; - соблюдал требования безопасности труда; - собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения; - представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение теоретическим материалом; - работа выполнена полностью; - опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерения; - было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - отсутствуют ошибки при описании теории; - собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения; - допускает незначительные ошибки при ответах на дополнительные вопросы. |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение теоретическим материалом на минимально допустимом уровне; - работа выполнена не полностью, но объем выполненной части |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; б) в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; в) работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений; - допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы. |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки; - работа выполнена полностью; - испытывает затруднения в формулировке собственных суждений; - не способен ответить на дополнительные вопросы. |

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

умения: отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение из возможной совокупности решений;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи на практике.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

| | |
|----------------|---|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильный ответ на вопрос задачи; - подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения; - решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями; - правильное и свободное владение профессиональной терминологией; - правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы. |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильный ответ на вопрос задачи; - ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными ошибками в деталях, а также некоторыми затруднениями в теории |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>ческом обосновании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности; – ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие. |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ на вопрос задачи дан правильно; – объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; – схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют, либо содержат принципиальные ошибки; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях. |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ на вопрос ситуационной задачи не дан / дан неправильно. |

Разработчики: профессор, Калюжный И.И.



 (подпись)