

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:07:27
Уникальный программный идентификатор:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

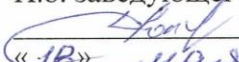
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

 / Колганов Д.А./
«18» мая 2021г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|--|--|
| Дисциплина | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Направление подготовки | 20.03.02 Природообустройство и водопользование |
| Направленность (профиль) | Инженерная защита территорий и сооружений |
| Квалификация (степень) выпускника | Бакалавр |
| Нормативный срок обучения | 4 года |
| Кафедра-разработчик | Техносферная безопасность и транспортно- технологические машины |
| Ведущий преподаватель: | Надежкина Г.П., доцент |
| <i>Разработчик: доцент, Надежкина Г.П.</i> |  (подпись) |

Саратов 2021

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 3 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 4 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 9 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования | 17 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 Природопользование и водопользование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 26.05.2020 № 685, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|--|--|--|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных кон- | УК-8.1. Осуществляет контроль за соблюдением норм экологической безопасности при осуществлении технологических процессов при инженерной защите территорий и сооружений | 3 | лекции, практические | Доклад, собеседование |
| | | УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) с помощью средств защиты | 3 | лекции, практические | Доклад, собеседование |
| | | УК-8.3 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | 3 | лекции, практические | Доклад, собеседование |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------|-----------------------|
| | фликтов | УК-8.4 – понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | 3 | лекции, практические | Доклад, собеседование |
| 2 | ОПК-2 Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественнонаучных и технических наук, учета требований экологической и производственной безопасности | ОПК-2.8 Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественнонаучных и технических наук, учета требований экологической и производственной безопасности | 3 | лекции, практические | Доклад, собеседование |

Компетенция УК-8, ОПК-2 – также формируется в ходе подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных средств*

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1 | доклад, сообщение | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов, сообщений |
| 2 | собеседование | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы |
| 3 | практическая работа | средство, направленное на изучение практического хода | практические работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике | |
|--|--|--|--|

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет, задачи и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. | УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4 | Доклад собеседование |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания (ч.1-2) | УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4 | Доклад собеседование |
| 3 | Пожарная безопасность. Общие требования. | УК-8.1 УК – 8.2 ОПК-2.8 | Доклад собеседование |
| 4 | Оказание первой помощи пострадавшим | УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4 | Доклад собеседование |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом АХОВ | УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4 | Доклад собеседование |
| 6 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ | УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, ОПК-8.2 | Доклад собеседование |
| 7 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций | УК-8.2 ОПК-2.8 | Доклад собеседование |
| 8 | Чрезвычайные ситуации природного происхождения | УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, ОПК-2.8 | Доклад собеседование |
| 9 | Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, ОПК-2.8 | Доклад собеседование |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-8 3 семестр УК-8.1. Осуществляет контроль за соблюдением норм экологической безопасности при осуществлении технологических процессов при инженерной защите территорий и сооружений | знает: | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | умеет: | не умеет методы контроля за соблюдением норм экологической безопасности при осуществлении технологических процессов при инженерной защите территорий и сооружений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | в целом успешное, но не системное умение применить нормы экологической безопасности при осуществлении технологических процессов при инженерной защите территорий и сооружений | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении норм экологической безопасности при осуществлении технологических процессов при инженерной защите территорий и сооружений | сформированное умение норм экологической безопасности при осуществлении технологических процессов при инженерной защите территорий и сооружений, используя современные методы и показатели такой оценки |
| | владеет навыками: | обучающийся не владеет контролем за соблюдением норм экологической | в целом успешное, но не системное | в целом успешное, но содержащее | успешное и системное владение навыком контроля |

| | | | | | |
|---|---------------|--|---|---|---|
| | | ской безопасности при осуществлении технологических процессов при инженерной защите территорий и сооружений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | владение навыком контроля за соблюдением норм экологической безопасности при осуществлении технологических процессов при инженерной защите территорий и сооружений | отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыком контроля за соблюдением норм экологической безопасности при осуществлении технологических процессов при инженерной защите территорий и сооружений | за соблюдением норм экологической безопасности при осуществлении технологических процессов при инженерной защите территорий и сооружений |
| УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) с помощью средств защиты | знает: | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | умеет: | не умеет применять методы действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) с помощью средств защиты, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, преду- | в целом успешное, но не системное умение применять методы действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) с помощью средств защиты | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении применять методы действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) с помощью средств защиты | сформированное умение применять методы действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) с помощью средств защиты |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|--|
| | | смотренных программой дисциплины, не выполнено | | | |
| | владеет навыками: | обучающийся не владеет навыками действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) с помощью средств защиты, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | в целом успешное, но не системное владение навыками действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) с помощью средств защиты | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) с помощью средств защиты | успешное и системное владение навыками действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) с помощью средств защиты |
| УК-8.3 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | знает: | обучающийся не знает значительной части программного материала, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий |
| | умеет: | не умеет применять методы выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.; допускает существен- | в целом успешное, но не системное умение применять методы выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками в умении применять методы выявления воз- | сформированное умение применять методы выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|---|
| | | ные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | ситуаций | возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | |
| | владеет навыками: | обучающийся не владеет навыком выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | в целом успешное, но не системное владение выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | успешное и системное владение навыком выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных |
| УК-8.4 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | знает: | обучающийся не знает значительной части программного материала, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| | умеет: | не умеет применять методы выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том | в целом успешное, но не системное умение применять методы | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или | сформированное умение применять методы выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|---|
| | | числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | применять методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | сопровожающееся отдельными ошибками в умении применять методы выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| | владеет навыками: | обучающийся не владеет навыком выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | в целом успешное, но не системное владение выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | успешное и системное владение навыком выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| ОПК-2.8 Учитывает требования производственной безопасности при выполнении научно-исследовательской деятельности | знает: | обучающийся не знает значительной части программного материала, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изло- | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | жении про- граммного ма- териала | | |
| умеет: | не умеет приме- нять методы вы- явления возмож- ных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возник- новении чрезвы- чайных ситуаций и военных кон- фликтов, допус- кает существен- ные ошибки, не- уверенно, с большими за- труднениями выполняет само- стоятельную ра- боту, большин- ство заданий, предусмотрен- ных программой дисциплины, не выполнено | в целом успешное, но не системное умение приме- нять требования производствен- ной безопасно- сти при выпол- нении научно- исследователь- ской деятельно- сти | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда- ющееся от- дельными ошибками в умении приме- нять требования производствен- ной безопасно- сти при выпол- нении научно- исследователь- ской деятельно- сти | сформированное умение применять требования произ- водственной без- опасности при вы- полнении научно- исследовательской деятельности | |
| владеет навыками: | обучающийся не владеет навыками требования произ- водственной без- опасности при выполнении науч- но- исследовательской деятельности, до- пускает суще- ственные ошиб- ки, с большими затруднениями выполняет само- стоятельную ра- боту, большин- ство предусмотрен- ных про- граммой дисци- плины не вы- полнено | в целом успешное, но не системное владение навы- ками требования производствен- ной безопасно- сти при выпол- нении научно- исследователь- ской деятельно- сти | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда- ющееся от- дельными ошибками навыками тре- бования произ- водственной безопасности при выполне- нии научно- исследователь- ской деятель- ности | успешное и си- стемное владение навыками требова- ния производствен- ной безопасности при выполнении научно- исследовательской деятельности | |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы**

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Что такое эвакуация?
2. Назовите телефоны экстренного вызова.
3. В каких единицах измеряется избыточное давление?
4. Назовите агрегатные состояния вещества.
5. Как можно остановить носовое кровотечение?
6. Дайте определение понятию «здоровье человека».
7. Какие Вы знаете опасные химические вещества?
8. Что такое радиация?
9. Назовите виды защитных сооружений.
10. Назовите виды средств индивидуальной защиты человека.
11. Что такое дезактивация?
12. Какой российский учёный изобрёл противогаз?
13. Средствами индивидуальной защиты (СИЗ) являются...
14. Чем характеризуется потеря сознания?
15. Что понимается под термином «ядерное оружие»?
16. Единицы измерения мощности ядерного взрыва.
17. Что такое карантин?
18. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
19. Химическая формула угарного газа.
20. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
21. Для тушения чего нельзя использовать воду?

3.2 Доклад по самостоятельной работе

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| № п/п | Темы докладов |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды. |
| 2 | Безопасность и профессиональная деятельность |
| 3 | Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности. |
| 4 | Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности. |
| 5 | Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги. |

| № п/п | Темы докладов |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 6 | Современные проблемы техносферной безопасности |
| 7 | Опасные зоны региона и их характеристика. |
| 8 | Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию. |
| 9 | Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью. |
| 10 | Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований. |
| 11 | Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье. |
| 12 | Современные технологии переработки отходов (по типам отходов). |
| 13 | Методы сортировки городских отходов |
| 14 | Активные методы снижения шума |
| 15 | Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда |
| 16 | Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения. |
| 17 | Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области |
| 18 | Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий) |
| 19 | Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления. |
| 20 | Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров. |
| 21 | Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности. |
| 22 | Международные соглашения в области защиты окружающей среды. |

3.3. Собеседование

3.3. Собеседование

В соответствии с тематикой практических занятий, определяемых требованиями по формированию компетенций у обучающихся (компетенции УК-8), на практических занятиях проводится устный опрос обучающихся по контрольным вопросам, связанным с изучаемой темой/разделом дисциплины, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Перечень тем для собеседования:

- 1) Изучение правовых норм Трудового кодекса по безопасности жизнедеятельности.
- 2) Определение тяжести и напряженности выполняемой работы.
- 3) Исследование параметров микроклимата на рабочих местах
- 4) Определение параметров шума на рабочих местах.
- 5) Нормирование параметров вредных факторов.
- 6) Средства индивидуальной защиты.
- 7) Первичные средства пожаротушения

- 8) Оказание первой помощи пострадавшему: проведение реанимационных мероприятий (ИВЛ и не прямой массаж сердца).
- 9) Оказание первой помощи при травмах
- 10) Прогнозирование и оценка химической обстановки при заражении АХОВ.
- 11) Прогнозирование, выявление и оценка радиационной обстановки при аварии на АЭС
- 12) Основные Федеральные законы по БЖД. Положение о МЧС. Постановление о мерах по противодействию терроризму.
- 13) Основные определения и классификация ЧС
- 14) Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.
- 15) Прогнозирование и оценка последствий наводнений
- 16) Прогнозирование и оценка последствий ураганов
- 17) Оповещение и информирование населения в условиях ЧС.

3.4. Практическая работа

Практические работы выполняются в соответствии с учебным планом и включают в себя выполнение индивидуальных заданий по каждой изучаемой теме.

Учебно-методические указания предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых навыков и умений по программе дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» для направления подготовки: 20.03.02 Природопользование и водопользование. В сборнике содержатся методические указания по выполнению практических работ.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является работа с измерительными приборами, средствами индивидуальной защиты, учебным тренажером для реанимационных действий, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными, умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

3.5 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля №1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Что такое «Чрезвычайная ситуация»?
2. Территориальная характеристика чрезвычайной ситуации.
3. По каким признакам классифицируются чрезвычайные ситуации?

4. Как классифицируются ЧС по характеру источников опасностей?
5. Как классифицируются ЧС по масштабу?
6. Чрезвычайные ситуации при производственных и транспортных авариях.
7. Законодательные основы обеспечения защиты в чрезвычайной ситуации.
8. Понятие стихийного бедствия. Основные стихийные бедствия.
9. Что такое землетрясение? Поражающие факторы землетрясения.
10. Последствия землетрясений.
11. Действия населения в случае землетрясения.
12. Что такое наводнение? Причины наводнений.
13. Действия населения в случае наводнения.
14. Опасности от ураганов, бурь, тайфунов.
15. Причины возникновения лесных, торфяных пожаров.
16. Виды лесных пожаров.
 1. Что такое «производственная авария»?
 2. Основные причины производственных аварий, катастроф.
 3. Дайте определение понятию «Химически опасный объект».
 4. Группы ХОО по степени опасности.
 5. Какие вещества относят к АХОВ?
 6. Классификация АХОВ.
 7. Что такое зона химического заражения?
 8. Что такое «первичное и вторичное облако» заражения АХОВ?
17. Профилактические мероприятия по исключению аварий на промышленных и ХОО.
 18. Какие предприятия относят к РОО?
 19. Что такое «радиационная авария»?
 20. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
 21. Перечислите основные способы заражения людей радиоактивными веществами.
 22. Состав ионизирующих излучений, их характеристика.
 23. Зоны радиоактивного заражения.
 24. Назовите фазы протекания аварии на РОО.
 25. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой медицинской помощи» при ДТП.
 26. Какие объекты относятся к пожароопасным?
 27. Чем определяется интенсивность пожара?
 28. Виды лесных пожаров. Способы тушения.
 29. Виды взрывов.
 30. Виды пожарной охраны.
 31. Классификация пожарной техники.
 32. Поражающие факторы пожара.
 33. Поражающие факторы взрыва.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. На какие группы делятся опасные и вредные факторы производственной среды?
2. Какие факторы относятся к физическим? Приведите примеры.
3. Какие факторы относятся к химическим? Приведите примеры.
4. Какие факторы относятся к психофизиологическим? Приведите примеры.
5. Опишите процесс идентификации опасных и вредных производственных факторов.
6. В чём состоит основное условие безопасности в зоне пребывания человека?
7. Что такое ПДК, ПДУ?
8. Характеристика Саратовской области по АХОВ.
9. Лучевая болезнь и её характеристики.
10. Дозы облучения, приводящие к заболеванию лучевой болезнью.
11. Пути поступления радиоизотопов в растения.
12. Характеристика внутреннего облучения.
13. Воздействие малых доз облучения на организм человека.
14. Правила по спасению людей и имущества при пожаре.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные способы защиты населения при ЧС.
2. Какие виды защитных сооружений существуют?
3. Классификация убежищ.
4. Требования, предъявляемые к убежищам.
5. Требования, предъявляемые к противорадиационным укрытиям.
6. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
7. Особенности эвакуации при радиоактивном заражении.
8. Перечислите средства индивидуальной защиты.
9. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?
10. Группы противогазов по принципу действия.
11. Правила подборки размера противогаза.
12. Назовите марки фильтрующих противогазов, их характеристики.
13. Изолирующие противогазы, их отличия.
14. Средства защиты кожи, виды.
15. Что относится к медицинским средствам защиты?
16. Содержимое индивидуальной аптечки АИ-2.
17. Поясните цель и задачи специальной обработки при ликвидации последствий ЧС.
18. Что такое «дезактивация»? Средства дезактивации.
19. Что такое «дегазация»? Средства дегазации.
20. Способы дезактивации?
21. Способы дегазации?
22. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
23. Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении.

24. Приемы оказания первой доврачебной помощи при обморожении.
25. Приемы оказания первой доврачебной помощи при переломах.
26. Приемы оказания первой доврачебной помощи при кровотечении.
27. Приемы оказания первой доврачебной помощи при поражении электрическим током.
28. Задачи РСЧС.
29. Структура организации обеспечения БЖД в ЧС.
30. Этапы проводимых мероприятий по предупреждению и развитию ЧС.
31. Задачи ГО ЧС.
32. Организационная структура ГО ЧС.
33. Силы ГО ЧС.
34. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объектов в ЧС?
35. В чём заключается оценка устойчивости объектов экономики при возникновении ЧС?
36. Этапы исследования и оценки устойчивости работы объекта в условиях ЧС.
37. Оценка устойчивости работы ОЭ в условиях радиоактивного заражения.
38. Приведите мероприятия по повышению устойчивости ОЭ.
39. Способы повышения защищённости персонала

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Очаг биологического заражения.
2. Карантин и обсервация.
3. Основные принципы и способы защиты населения.
4. Эвакуационные мероприятия.
5. Эвакуация и рассредоточение.
6. Классификация защитных сооружений ГО.
7. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
8. Средства индивидуальной защиты ГО.
9. Основные нормативные документы в области защиты в ЧС.
10. Основные нормативные документы в области ГО.
11. Оценка радиационной обстановки на объектах АПК.
12. Оценка химической и бактериологической обстановки на объектах АПК.
13. Основные мероприятия ГО на объекте.
14. Порядок разработки инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.

3.6 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование направленность (профиль) «Инженерная защита территорий и сооружений» - **экзамен**;

Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен дать правильные ответы на два теоретических вопроса и решить одну ситуационную задачу.

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Аксиомы БЖД.
2. Риск. Виды и категории. Пути уменьшения риска.
3. Вредные и опасные факторы производственной среды: понятие, примеры.
4. Принципы обеспечения БЖД по принципу реализации.
5. Факторы, определяющие микроклимат производственного помещения.
6. Понятия, определения: «терморегуляция», «гипертермия», «гипотермия».
7. Понятия, определения: «конвекция», «излучение», «испарение».
8. Классификация химических вредных вещества по характеру воздействия на человека.
9. Нормирование вредных веществ. Средства уменьшения действия вредных веществ
10. Воздействие шума на человека. Нормирование шума. Средства уменьшения шума.
11. Воздействие вибрации на человека. Нормирование. Средства уменьшения вибрации.
12. Электромагнитные излучения радиочастот, характеристики.
13. Воздействие ЭМП на человека. Нормирование. Средства защиты от электромагнитных излучений.
14. Ионизирующее излучение, характеристика.
15. Виды и свойства ионизирующих излучений.
16. Дозовые характеристики ионизирующих излучений.
17. Нормирование ионизирующих излучений.
18. Средства защиты от ионизирующих излучений
19. Перечислите основные характеристики освещения.
20. Виды источников света. Преимущества и недостатки.
21. Классификация систем освещения.
22. Нормирование освещения.
23. Опасные ситуации поражения электрическим током.
24. Факторы, влияющие на опасность поражения током. Пороговые значения силы тока.
25. Последствия электрических ударов. Последствия электрических травм.
26. Технические средства электробезопасности. Первая помощь пострадавшим от электрического тока.
27. Поражающие факторы пожара.
28. Классификация пожаров.
29. Горение. Условия горения.
30. Показатели пожаро- и взрывоопасности веществ.
31. Категории производства по степени взрывоопасности
32. Классы пожаров по виду горючего материала
33. Средства конструктивной пожарной защиты.
34. Методы активной пожарной защиты. Средства тушения пожара.
35. Виды инструктажей на производстве. Периодичность проведения

36. Дайте определение понятиям: «Чрезвычайная ситуация», «Авария», «Катастрофа», «Опасное природное явление», «Стихийное бедствие».
37. Территориальная характеристика чрезвычайной ситуации.
38. По каким признакам классифицируются чрезвычайные ситуации?
39. Классификация ЧС по сфере (источникам) возникновения.
40. Классификация ЧС по масштабу и степени ущерба.
41. Чрезвычайные ситуации при производственных и транспортных авариях.
42. Основные цели и задачи РСЧС.
43. Понятие «Гражданская оборона». Основные задачи ГО.
44. Понятие стихийного бедствия. Основные стихийные бедствия.
45. Действия населения в случае землетрясения.
46. Действия населения в случае наводнения.
47. Опасности от ураганов, бурь, тайфунов.
48. Что такое «производственная авария»? Основные причины производственных аварий, катастроф.
49. Дайте определение понятию «Химически опасный объект». Группы ХОО по степени опасности.
50. Какие вещества относят к АХОВ? Классификация АХОВ.
51. Что такое зона химического заражения?
52. Что такое «первичное и вторичное облако» заражения АХОВ?
53. Действия населения при аварии на ХОО?
54. Какие предприятия относят к РОО? Что такое «радиационная авария»?
55. Типы радиационных аварий. Основные способы поражения людей радиоактивными веществами.
56. Действия населения при аварии на АЭС?
57. Какие объекты относятся к пожароопасным?
58. Поражающие факторы пожара.
59. Поражающие факторы взрыва.
60. Правила по спасению людей и имущества при пожаре.
61. Основные способы защиты населения при ЧС.
62. Какие виды защитных сооружений существуют?
63. Классификация убежищ.
64. Требования, предъявляемые к убежищам.
65. Требования, предъявляемые к противорадиационным укрытиям.
66. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
67. Перечислите средства индивидуальной защиты в ЧС.
68. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?
69. Группы противогазов по принципу действия.
70. Правила подборки размера противогаза.
71. Назовите марки фильтрующих противогазов, их характеристики.
72. Изолирующие противогазы, их отличия.
73. Средства защиты кожи, виды.
74. Что относится к медицинским средствам защиты?
75. Содержимое индивидуальной аптечки АИ-2.

76. Поясните цель и задачи специальной обработки при ликвидации последствий ЧС.

77. Что такое «деактивация»? Средства и способы деактивации.

78. Что такое «дегазация»? Средства и способы дегазации.

Ситуационные задачи по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

2. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

3. В 70 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (аммиаком). Определите порядок действий.

4. По системе оповещения получен сигнал об эвакуации из здания, в котором вы находитесь. Вам заранее известно, что данный сигнал и оповещение производятся в целях «плановой тренировки», ситуация не представляет опасности в данный момент. Определите порядок ваших действий.

5. Вы находитесь за чертой города, в лесистой местности. По системе оповещения РСЧС получена информация о заражении территории АХОВ. Времени на раздумья у вас нет, зараженное облако движется в вашу сторону и достигнет вас через 4 ч. У вас есть: лопата, брезентовая палатка, 10 л воды, запас еды на 2 дня, личное транспортное средство и теплая одежда. Определите порядок ваших действий.

6. В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.

7. В средствах массовой информации прозвучала официальная информация об обширном загрязнении территории населенного пункта опасными биологическими веществами. В вашем распоряжении находятся все необходимые средства индивидуальной защиты. Каким из них вы воспользуетесь и почему? Ответ обоснуйте.

8. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

9. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

10. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

11. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и

при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

12. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

13. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

14. Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

15. В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

16. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

17. Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней поверхности грудной клетки и правого плеча. Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильно кровоточащая рана, в которой видны костные отломки. На гипермированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью. Поставить диагноз, способ выноса и очередность эвакуации.

18. Сосчитайте у пораженного пульс, определите частоту дыхания, измерьте температуру тела. Каковы количество пульса, дыхания и температуры в норме.

19. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?

20. Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

21. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»

Экзаменационный билет №1

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Нормирование ионизирующих излучений.
2. По каким признакам классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Вы находитесь за чертой города, в лесистой местности. По системе оповещения РСЧС получена информация о заражении территории АХОВ. Времени на раздумья у вас нет, зараженное облако движется в вашу сторону и достигнет вас через 4 ч. У вас есть: лопата, брезентовая палатка, 10 л воды, запас еды на 2 дня, личное транспортное средство и теплая одежда. Определите порядок ваших действий..

Зав. кафедрой

ФИО

Дата

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|---|
| | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | |
| высокий | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| базовый | «хорошо» | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| пороговый | «удовлетворительно» | «зачтено» | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «неудовлетворительно» | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: материала, практики его применения;

умения: исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагать мате-

риал, хорошо в нем ориентироваться; не затрудняться с ответом при видоизменении заданий.

владение навыками: основными приёмами обеспечения личной безопасности в бытовых условиях и в общественных местах.

Критерии оценки

| | |
|----------------------------|---|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (приемы первой доврачебной помощи; методы защиты в чрезвычайной ситуации; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оказания первой доврачебной помощи на производстве; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оказания первой доврачебной помощи; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками оказания первой доврачебной помощи на производстве; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. |
| Неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (приемы первой доврачебной помощи; методы защиты в чрезвычайной ситуации; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет оказывать первую помощь пострадавшим; использовать методы защиты в |

| | |
|--|--|
| | <p>чрезвычайной ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи на производстве; способами защиты в чрезвычайной ситуации; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</p> |
|--|--|

4.2.2. Критерии оценки доклада (сообщения)

При подготовке доклада (сообщения) обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника; значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; требований к оформлению доклада в письменной форме.

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал с соблюдением требований к оформлению и изложению доклада, объяснять значения всех используемых терминов аудитории; использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.

- **владение навыками:** чтения, оценки и обобщения сведений и информации полученных из различных источников, используемых для подготовки доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению и изложению доклада.

Критерии оценки доклада (сообщения)

| | |
|----------------------------|---|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новизну докладываемого материала, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану доклада; грамотность и культуру изложения материала; • соблюдены требования к оформлению и изложению доклада, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации; • докладчик уверенно преподносит информацию, скорость речи порядка 120 слов в минуту. |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- незначительные замечания по изложению доклада; не солюдено одно из перечисленных выше требований.</p> |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- тема доклада раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднение в изложении аргументировании; наличие замечаний по содержанию доклада.</p> |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <p>- плохо ориентируется в материале, тема не раскрыта, или не соответствует заданной теме, отсутствие презентации; материалы доклада не соответствует предъявленным требованиям.</p> |

4.2.3. Критерии оценки собеседования

Обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

знания: изучаемой темы, последовательности изложения материала (верное, четкое достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);

умения: полно и одновременно лаконично дать ответ на поставленный вопрос; связать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; грамотно комментировать, приводить примеры, аналогии;

владение навыками: работа с изучаемым материалом, представленным оборудованием, нормативно-правовой документацией; самостоятельного мышления; культуры речи.

Критерии оценки собеседования

| | |
|---------------------|--|
| отлично | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- правильность и точность даваемых определений;- системность в овладении основными понятиями темы;- культура речи;- логичность и связанность изложения;- решительность и самостоятельное мышление. |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- не достаточность соблюдения критериев для оценки «отлично». |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- частичную ошибочность даваемых определений;- бессистемность в овладении основными понятиями темы;- слабую культуру речи;- отсутствие логичности и связанности изложения;- неуверенность при ответе. |
| неудовлетворительно | - ответы обучающегося не соответствуют критериям ответов на положительную оценку. |

Разработчик: доцент, Надежкина Г.П.

