

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:08:19
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Э.Б. Калининченко
/Калининченко Э.Б./
«30» *августа* 20*22*г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
Направление подготовки	20.03.02 ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)	Инженерная защита территорий и сооружений
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Мизюрова Э. Ю., доцент

Разработчик(и): доцент, Мизюрова Э. Ю.

Мизюрова Э. Ю.
(подпись)

Саратов 2022

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	30

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26.05. 2020г. № 685, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-4.1 _{УК4} Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1,2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», подготовка к процедуре защиты и защита квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	контрольная работа	средство проверки умений	комплект контрольных

		применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Тема 1 Family relations, household, problems	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
2.	Тема 2 Shopping	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3 Food: Tastes Differ	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
4.	Тема 4 Labour Hours	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5.	Тема 5 Leisure time	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
6.	Тема 6 My town.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
7.	Тема 7 Keeping Fit	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
8	Тема 8 Travelling and Transportation	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
9	Тема 9 Holidays and Festivals	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
10	Тема 10 Higher education	УК-4	Контрольная работа Устный опрос Доклад
11.	Тема 11 Drainage technique	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
12.	Тема 12 Engineering protection	УК-4	Устный опрос

13.	Тема 13 Engineering control	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
14	Тема 14 Importance of my future profession in the national economy	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 курс	ИД-4.1 _{УК4} Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («семья и семейные отношения», «покупки», «питание», «профессии», «досуг», «мой город», «здоровье», «путешествие и транспорт», «праздники и фестивали», «высшее образование») для решения коммуникативной задачи, затрудняется выполнить перевод текста с иностранного языка на русский и обратно.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала («семья и семейные отношения», «покупки», «питание», «профессии», «досуг», «мой город», «здоровье», «путешествие и транспорт», «праздники и фестивали», «высшее образование») для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей, владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
УК-4	ИД-4.1 _{УК4}	обучающийся не	обучающийся	обучающийся	обучающийся

2 курс	Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале профессионального характера («техника дренажа и орошения», «инженерная защита», «склоны, оползень», «геодезия», «проблемы улучшения территорий») для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Обучающийся с затруднением умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, затрудняется осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. Обучающийся умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	демонстрирует уверенное знание программного материала («техника дренажа и орошения», «инженерная защита», «склоны, оползень», «геодезия», «проблемы улучшения территорий») для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. Владеет навыками деловой коммуникации
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины
«Иностранный язык»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
	1 курс
1	Современные торговые центры в России и Англии
2	Традиционная еда в России и Англии
3	Востребованные профессии в современном мире.
4	Проблемы молодежи
5	Современные спортивные игры
6	Мое свободное время
7	Образование в России
8	Экотуризм.
9	Знаменательные даты и события.
10	Виды досуга для современной молодежи
	2 курс
1	Новые направления в инженерной защите территорий
2	Использование дренажных систем в Поволжье
3	Противоаварийная защита территорий
4	Техника и оборудование для строительных сооружений
5	Рациональное использование территорий Поволжья
6	Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений
7	Машины и оборудование для природообустройства и водопользования
8	Трудности проведения дренажных работ на отдельных территориях Поволжья
9	Новые направления инженерной геодезии
10	Защита территорий от наводнений

3.2. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы №1 по теме “Family relations, household, problems”

Глаголы to be, to have. Притяжательный падеж. Личные и притяжательные местоимения. Present Simple. Типы вопросов.
Конструкции there is /are

Вариант 1

Упражнение 1. Поставьте глаголы to be, to have в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.

1. Mike (to be) a student. 2. Helen (to have) a car. 3. You (to be) a good friend.

Упражнение 2. Составьте предложения из следующих слов.

1. My, table, is, bag, on, the.
2. Are, students, there, some, in, reading, the, hall.
3. This, farm, Moscow, is, far from.
4. Is, any, there, dictionary, in, library, the?
5. There, a, is, book, the, on, table.

Упражнение 3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

Упражнение 4. Переведите на английский язык. Составьте вопросы

1. Я помогаю ему.
2. Я помогаю ему в его работе.
3. Это платье очень красивое, а то не очень красивое.
4. Мои ручка и карандаш лежат на том столе.
5. Я рад их видеть.
6. Мой стол у того окна.
7. Дай мне его ручку.
8. Читальный зал в нашей библиотеке очень большой.

Упражнение 5. Переведите на английский язык, используя притяжательный падеж.

1. Имя моей подруги – Катя.
2. Старший брат Кати – инженер.
3. Я читаю книгу сестры.
4. Его книга лежит на Петинном столе.
5. Это Анина сумка. Она красивая.
6. Друзья Алекса – студенты второго курса.

Вариант контрольной работы № 2 по теме “Shopping”

Past Simple, степени сравнения прилагательных, страдательный залог.

Вариант 1

Упражнение 1. Вставьте глагол в требуемой форме Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I....

Упражнение 2. Используйте слова в скобках для образования предложений в простом прошедшем времени.

- 1) His brother _____ in an office. (to work)
- 2) She _____ very fast. (cannot / to read)
- 3) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
- 4) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 5) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)

Упражнение 3. Переведите на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот.
2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
3. Ты не такой умный, как папа.
4. Индия не такая большая, как Китай.
5. Темза такая же красивая, как Нева.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one.
2. Asia is (large) than Australia.
3. The Volga is (short) than the Mississippi.
4. The Alps are (high) than the Urals.
5. She speaks Italian (good) than English.

Упражнение 5. Напишите предложения в пассивной форме.

1. They send me junk emails all the time.
2. They usually make it with lamb, but you can use beef.
3. They introduced a new tax on luxury goods last year.

Вариант контрольной работы № 3 по теме «Food: Tastes Differ»

Present Perfect. Конструкции с enough. Времена Past Simple and Present Perfect. Образование количественных и порядковых числительных.

Вариант 1

Упражнение 1. Вставьте порядковые числительные и запишите их словами

1. This is page 1. This is thepage.
2. This is flat 5. This is theflat.
3. Where is chapter 10? Where is thechapter?
4. She lives on floor 11. She lives on the floor.
5. He doesn't remember page 20. He doesn't remember thepage.
6. Book 2 is about travelling. Thebook is about travelling
7. What picture is on page 21? What picture is on thepage?

Упражнение 2. Вставьте в следующих предложениях глагол в прошедшем времени (Past Simple).

1. Olga _____ (live) in England last year.
2. Chaikovsky.....(be) a great Russian composer.

3. Yesterday I _____ (get up) at 7 a.m.
4. My sister _____ (buy) me a novel.
5. I _____ (finish) writing the project at 6 o'clock yesterday.

Упражнение 3. Используя вопросительные слова в скобках, задайте к предложениям специальные вопросы.

1. He always smokes before lunch. (When?)
2. They like to work in the garden. (Where?)
3. Kate works at a nursery school. (Where?)
4. Charles goes to the disco every Monday. (How often?)
5. I sometimes spend the weekend in the country. (Why?)

Упражнение 4. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму.

1. The swimming bath ...(open) at 9.00 and ...(close) at 18.30 every day.
2. Nick ...(speak) four languages.
3. My parents ... (come from) Ireland.
4. My little nephew ...(do) his morning exercises every day.
5. In winter it always ... (snow) in Moscow.
6. Nurses ... (look after) children in hospitals.
7. Tom usually ...(play) tennis three days a week.

Упражнение 5. Поставьте соответствующую форму глагола в Present Perfect:

1. My friend ...me to solve a difficult problem. a) has helped; b) had helped; c) have
2. Spanish man ...the European lottery. a) has won; b) has win; c) have won.
3. I ...my leg twice. a) have broken; b) had broken; c) has broken.
4. They... a box of chocolates. a) have opened; b) had opened; c) will open.

Вариант контрольной работы № 4 по теме "Labour hours"

Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.
Формы будущего времени.

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в настоящем времени (Simple, Continuous)

1. She (not to drink) coffee now.
2. We (to drink) tea every morning.
3. What you (to do) at the moment?
4. We (not to watch) TV in the morning.
5. You (to work) every day?
6. What they (to eat) at breakfast?
7. I (not to drink) coffee in the evening.
8. I (to drink) coffee in the morning.
9. Your friend (to do) his homework now?
10. The baby always (to sleep) after dinner.
11. What your sister (to do) now? - She (to wash) her face and hands.
12. I (to write) an exercise now.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в прошедшем времени (Simple, Continuous)

A few years ago, I (go) to Singapore to visit some friends. They (offer) to let me stay in their flat, but I (decide) to stay in hotel instead. One day, I (have) breakfast in the hotel restaurant when suddenly Jackie Chan (walk) in and (sit) down next to me. I couldn't believe it!

Упражнение 3. Выберите правильную фразу и переведите предложения.

1. *I'd like to / I'm going to* come shopping with her, but I don't have money.
2. *We'd like to / we are going to* go to Moscow, we have the tickets.
3. *It would like to / It's going to* be sunny at the weekend and we are going to have the party outside.
4. I can't go to the cinema with you, *I'd like to / I'm going to* do my homework.
5. *She'd like to / she is going to* write a letter to her sister, but she doesn't have an address.

Упражнение 4. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте *to be going to*.

1. I've a headache. Wait. I ... (bring) you an aspirin.
2. Why have you taken the water? I ... (wash) a car.
3. I want to paint my room. — What colour ... you ... (paint) it?
4. What would you like to drink? I ... (have) a glass of milk.
5. Oh. We need some money. — I ... (lend) a little.

Упражнение 5. Используя лексику урока, составьте резюме, для приема на работу.

Вариант контрольной работы № 5 по теме "Leisure time"

Безличные предложения. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных. Неопределенные местоимения

Вариант 1

Упражнение 1. Выберите нужный вариант

1. Are there many/much people in Australia?
2. No, there are few/ a few people in Australia.
3. Would you like a few/few postcards?
4. He hasn't many/much opportunities.
5. Judy has a lot of/much friends.
6. How much/many is that dress?
7. She doesn't have much/many time with her children.

Упражнение 2. Выберите правильный глагол

What is/are the news? Your advice is/are helpful. Do/Does chocolate make you happier? Economics is/are difficult. Mumps cause/causes high temperature. His knowledge of French is/are rather good. Evidence was/were found by Mr. Black. Where is/are my pajamas? The police has/have arrested the burglar. Do you believe that the jury was/were given money?

Упражнение 3. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be*

1. Her jeans _____ white.
2. Only one pair of jeans _____ clean.
3. Three pairs of jeans _____ being washed.
4. A good pair of plier's _____ handy for repairing a bicycle.
5. His plier's _____ equipped with a sharp edge for cutting wire.
6. Several pairs of plier's _____ on sale.

Упражнение 4. Раскройте скобки, переведите предложения

1)Everybody looked at the (to dance) girl. 2) The little woman (to stand) at the window is my Grandmother. 3) The man (to play) the piano is Kate's uncle. 4) (To enter) the room, she turned on the light. 5) (To come) to the theatre, she saw that the performance had already begun. 6) She went into the room, (to leave) the door open. 7) He saw some people in the post-office (to send) telegrams. 8) The girl (to put) the book on the shelf is the new librarian. 9) The (to speak) doll interested the child very much.

Упражнение 5. Определите, в каких предложениях it не следует переводить на русский язык

1.It is winter now. 2. The climate of this part of the country is rather hot. It often rains here in summer. 3. Does it snow in Africa in winter? No, it doesn't.4 This is my friend's room, it is large. 5. It is my book, it is very interesting. 6. Where is your notebook? It is in my bag. 7. It is rather interesting to read some English journals on biology.

Вариант контрольной работы № 6 по теме "My town"

Модальные конструкции have to, don't have to. Конструкции с will /won't
Причастие настоящего времени и его функции в предложении.

Вариант 1

Упражнение 1. Переведите на английский язык, употребляя модальные конструкции have to, don't have to.

1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 3. Я должен признать, что я не прав. 4. Я не должен забывать о своей матери. Я должен сегодня же позвонить ей. 5. Вы должны быть осторожны на улице.

Упражнение 2. Переведите на русский язык.

1. I had to do a lot of homework yesterday. 2. She has to stay at home because she does not feel well. 3. Pete had to stay at home because it was very cold.4. It was Sunday yesterday, so he didn't have to be at work, but he had to do a lot at home. 5. I haven't written my essay, I shall have to write it on Sunday. 6. Will you have to get up early tomorrow? 7. Why do you have to get up early?

Упражнение 3. Вставьте *will/won't*.

1. I have to go to the doctor's tomorrow, so I ... be at the meeting in the morning.
2. It's my turn to pay. I ... get this. 3. You ... believe who I saw today! 4. Shall we take the bus into town? It ... be cheaper – and it ... take as long as driving. 5. We ... eat at about nine, if that's OK with you.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в соответствующем времени.

1.He (not to spend) last summer in the country. 2. Kate (to cook) dinner every day.
3. Kate (to cook) dinner tomorrow. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice-cream every day. 6. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 7. I (not to eat) ice-

cream yesterday. 8. You (to go) to school every day? 9. What your brother (to do) tomorrow? 10. What your brother (to do) yesterday?

Упражнение 5. Заполните пропуски, выбрав нужную форму причастия

1. The boy....on the blackboard is our monitor. 2. Everythinghere is quite right. (writing, written) 3. The houseby tall trees is very beautiful. 4. The wallthe house was very high. (surrounding, surrounded). 5. Who is that girlher homework at the window? 6. The exercisesby the students are easy. (doing, done)

Упражнение 6. Пользуясь лексикой урока, напишите рассказ на тему «Место, где я живу».

Вариант контрольной работы № 7 по теме “Keeping Fit”

Повелительное наклонение. Причастие прошедшего времени. Употребление глаголов should, ought to.

Вариант 1

Упражнение 1. Выберите правильное предложение

- a) Look me. Listen me. Forget it;
 - b) Forget it. Open the window. Stay calm. Close book;
 - c) Try harder. Invite us his house. Turn off it;
 - d) Not do it. No play games. Don't cry;
- Выберите неправильное предложение:
- e) Open the book. Run faster. Close the window;
 - f) Switch off the light. Close your eyes. Don't forgive to take it with you.
 - g) Take a sit. Sit down. Go out.

Упражнение 2. Выберите подходящее слово:

- a) The villagers complained about the noise from the daily bell ringing practice from the church and asked if it could some how be
(*stifled, wrapped, muffled, suppressed*)
- b) Picasso was on October 25, 1881 in Malaga, Spain.
(*born, birth, borne, birthday*)
- c) As a trouble shooter he was often to sort out problems in different area offices.
(*delivered, transmitted, attached, sent*)
- d) The shirt _____ (find) in the locker-room belongs to Travis.
(*found, finded, founded, find*)
- e) As soon as their father had died and been, the sons took out all their farming tools and started to dig the land.
(*grounded, buried, earthed, confined*)
- f) Tourists who visit Australia without a visa will usually be entry into the country.
(*refused, rejected, revoked, rebuked*)
- g) After looking for him all day, Jeremy finally found his dog under a cave.

(hidden, hit, hide, hid)

Упражнение 3. Прочитайте текст, заполните пропуски, приведёнными ниже словами

The English language is (1)_____ growing and changing. No one has ever included every word from the language in a single dictionary. To do that would mean to (2)_____ the dictionary every day, which is (3)_____. But people have a lot of (4)_____ about the growing and (5)_____ of the language, its (6)_____

Scholars have (7)_____ ideas of how any new (8)_____ contributes to the process of new words (9)_____. When people are faced with a new (10)_____ and they do not have a word for its (11)_____, they sometimes make up one. But no one makes a formal (12)_____ about it.

constant, write, possible, inform, develop, expand, vary, discover, adopt, situate, describe, decide.

Упражнение 4. Подберите правильный по смыслу вариант

1. We should launch a major advertising campaign.

a) My boss gets on my nerves. I can't stand him.

b) Rumour has it they're going bust.

c) Sales are way down this quarter.

d) I'm fed up to the back teeth with this job.

2. We should cut our prices.

a) Customers are no longer willing to pay a premium for quality.

b) Rumour has it they're going bust.

c) My boss gets on my nerves. I can't stand him.

d) I'm fed up to the back teeth with this job.

Вариант контрольной работы №8 по теме «Travelling and Transportation».

Предлоги места. Страдательный залог группы простых времен.

Словообразование

Вариант 1

Упражнение 1. Вставьте подходящий предлог места

There's a strange woman standing ____ a tree. (под) There's a motorbike ____ the car (перед) and a bicycle ____ it (позади), so the car is _____ the yellow motorbike and the bicycle. There's a bus waiting ____ a bus stop. There's a briefcase ____ the desk. (под). Can you see a camera ____ the drawer? There's a large picture _____ the wall ____ two small. There are two bedrooms _____ the flat. Santa Monica is ____ Southern California. I've got a poster of Kevin Costner _____ my wall. Heidelberg is _____ the River Neckar.

Упражнение 2. Вставьте подходящий предлог места

There's nobody waiting _____ the bus stop. Meet me _____ the bus station. I often have a coffee _____ the Calypso Cafe. I'm a student _____ Brighton College. Molly is _____ work at the moment. He saw a nest ... the tree. How many misprints are there ... this book?

Don't sit ... the window. Is the post-office close ... your house? What subjects do you study ... school?

Упражнение 3. Переведите на русский язык

beside his house ,next to his house, near his house, by his house, among us, between the big houses, round the table, by the window, next to the window, at the window, at the door, far from the school, in front of our office, under the bed, beyond the river, opposite her house, behind me, above her head, over the table, below the ground, in the school, at school, inside the house, in the house , at home, outside the house, on the table, on the wall.

Упражнение 4. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол could

Ты умел плавать в прошлом году? В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. Не могли ли бы вы мне помочь? Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? – Да, она и сейчас умеет.

Упражнение 5. Переведите предложения, обращая внимание на перевод подлежащего при сказуемом в страдательном залоге.

1.The lecturer is always listened to with great interest. 2. The scientist was given an important problem for his research work. 3. We are taught English twice a week. 4. In Russia workers are paid twice a month. 5. The farmers who visited the Institute were shown an interesting film on cultivation of potatoes in the farm.

Упражнение 6. Выполните следующие задания

Выберите слово, в котором суффикс придает значение «лишенный чего-либо»:
lifer, lifeness, lifefull, lifely

Выберите производное слово от слова help: “helpiation, imhelp, helply, rehelp, helpless

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: postwar, legal, irregular, productive, dramatic.

Выберите слово с суффиксом, обозначающим процесс или результат: active, actless, actively, act, action.

Выберите слово с приставкой: disease, district, discuss, displease, discipline.

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: meaningful, famous, real, hopeful, unthinkable

Найдите существительное, образованное от глагола: artist, winter, economist, translation, darkness.

Образуйте слова, используя суффиксы -ment, -tion, -th, -er от следующих глаголов:

to grow, to reproduce, to repair, to transport, to digest, to transform, to reserve.

Вариант контрольной работы № 9 по теме «Holidays and Festivals».
Бессоюзное присоединение придаточных предложений. Слова-заменители.

Вариант 1

Упражнение 1. Соедините предложения, используя придаточные предложения.

1) There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery ... sells wonderful pies. 2) They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage ... was struck by lightning. 3) Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad ... 4) Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect ... 5) The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman ... didn't apologize. 6) Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna ... is a famous American singer. 7) The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment ... is the biggest in the house. 8) We play tennis in a sports center. It is very expensive. – The sports center ... is very expensive.

Упражнение 2. Переведите предложения

1 The man you wanted to see is in the hall. 2. This is the house Timiryazev lived in. 3. The report she made at the last seminar was about the life of plants. 4. The experiment they are speaking about was repeated three times. 5. At last the man we were looking for came. 6. Here you can find any vegetables you want.

Упражнение 3. В каком предложении имеет место бессоюзное присоединение определительного придаточного предложения?

1. They will go to the district which will be irrigated. 2. The district you'll go to is in Siberia. 3. The district where I'll go is very far from here.

Упражнение 4. В каком предложении можно опустить союзное слово which?

1. The fertilizers which were applied had all the necessary elements in them. 2. I want to go to the farm which has large areas under fruit trees. 3. The plant which produces fertilizers is quite nearby. 4. The irrigation work which our brigade had to do will help the farmers grow vegetables.

Упражнение 5. Вместо выделенных слов используйте соответствующие слова-заменители.

1 This English book is too simple for me. Give me a more difficult book, please.
2 I do not like these texts; I read more interesting **texts** in the reading room yesterday.
3 If you don't want to learn this story, I will bring you another story.
4 These bags are too small, we need bigger bags.
5 The climate in the west is different from the climate in the east.

Вариант контрольной работы № 10 по теме «Higher education».

Предлоги движения. Виды союзов. Простые, производные, составные, парные.

Вариант 1

Упражнение 1. Употребите на месте пропусков нужные предлоги

We are students.the morning we gothe institute. Our lectures begin ...9 o'clock. We have no lecturesSaturday. We stayhomeweekends. We take examinationsJanuary and June. We don't studysummer. We come ... the

classroom and sit down ...the tables. During the lesson we go ...the blackboard and write sentencesit.

Упражнение 2 Вставьте парные союзы eitheror или neithernor
1. A park is an area with ...planted ...natural vegetation, roads, alleys and water reservoirs. 2. Grass can ...be dried naturally (or artificially) ...conserved as silage. 3. The total amount of water contained in our planet is constant and invariable and can ...be increaseddiminished. 4. Most plants, particularly most cultivated crops, will not tolerate a high degree of ...acidityalkalinity

Упражнение 3 Выберите производные союзы
And, now, that, unless, till, as well as, until, if, although

Упражнение 4 Переведите предложения на русский язык
1. He works as rector of one of the institutes. 2. As he is a specialist in this branch of science he can help us. 3. He knows English as well as I do. 4. This article is as interesting as that one. 5. As soon as the experiment is done we shall see the results. 6. I shall see you off as far as the railway station.

Вариант контрольной работы № 11 по теме «Drainage technique»

Вариант 1

Прочитайте текст и передайте его содержание на русском языке.

Drainage systems

With a professional and detailed design decisions drainage area of building solve such problematic issues as flooding of the area, swelling of the soil and its sinking, the penetration of water into the basement area and the subsequent possible seepage in basements, subsidence of foundations, etc. It is clear that the above complex solutions have their price, according to a subjective opinion - is unreasonably high. But there are many indications that the cost of removing defects foundation subsidence, heave the soil, violations of waterproofing the basement, etc. have a value several times, and sometimes an order of magnitude higher than the cost of the complex drainage system for a given subject or area. Before the development of the project protect the area from flooding is necessary to evaluate all the technical requirements and conditions, including hydrographic network of the area, hydrogeological, hydrological, meteorological and other materials research. Here are the main protective measures

- Artificially enhancing the planning of marks;
- Organized by the runoff and storm water drainage and meltwater;
- Intercepting device, tube, trench drains, and impervious curtains;
- Dewatering well point to the application;
- Biodrenazhey device - a system of area tree and shrub plantings, with increased transpiriruyushey ability;
- Wall and reservoir drainage.

These systems take a closer look:

Wall drainage

A special device profile sheeting over the entire surface of the underground part of the building. Fixing drainage paintings done on the upper contour, blind area above the mark (at 150-300 mm) with standard fixture elements. Technological joints between blades tightly connected Butyl sided tape.

Options drain cloth - trim drainage following:

- highly efficient separation of soil moisture and transport it from the wall zone of the basement in the circular drainage;
- More waterproof protection of the foundation walls;
- protection of potential layers of mastic insulation or insulation from mechanical damage during backfilling.

ОТВЕТЬЕ НА ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ: 1. What is a drainage area? 2. What is necessary to do before the development of the project protect the area from flooding? 3. Call the main protective measures.

«Вариант контрольной работы № 12 по теме «Engineering control»

Чтение и перевод текста

Вариант 1

Engineering protection of territories and construction objects is a very important element for newly reclaimed areas and for already developed or built up areas. On any built or developed area, certain geological processes exist or become active. Many of these are unfavorable or dangerous and may be a threat to cultural objects, as well as ecosystems. Every geological engineer understands that if building development occurs without engineering protection, it can lead to accidents with disastrous consequences, up to the destruction of erected engineering objects and buildings, as well as the loss of life and degradation or destruction of ecosystems. On already developed areas engineering protection prevents the activation of dangerous engineering and geological processes, or the emergence of new adverse processes that were absent during construction. Based on this, the value of engineering protection for humans and the biosphere as a whole is enormous. Nevertheless, recent attention to engineering protection and works on its justification has been clearly reduced. There are several reasons for this. First, as is known, SNiPs (construction norms and regulations) have been canceled, along with other regulatory and development systems for the engineering protection of areas, buildings, and construction objects that have become unrequired and were moved into the category of documents of free use (SNiP 22_02–2003; SNiP 2.06.15–85; SNiP 2.01.09–91). The process of updating old and creating new regulations has been tightened. Secondly, customer demands contribute to reducing the cost of facilities that are constructed by savings on engineering protection. Thirdly, local governments that are in charge of issues of building projects often do not realize the capabilities of modern engineering protection and have little knowledge of this field.

ОТВЕТЬЕ НА ВОПРОСЫ: 1. Is Engineering protection of territories very important

element for newly reclaimed areas? 2. What problems does the geological engineer solve on developed area? 3. What does engineering protection prevent? 4. What is the value of engineering protection?

Вариант контрольной работы № 13 по теме «Importance of my future profession in the national economy»

Реферирование текста. Просмотровое чтение.

Вариант 1

Engineering geodesy in construction

Engineering geodesy in construction is very popular geodetic service today. During their performance with innovative equipment and the most advanced techniques that allow you to achieve the most accurate data during the engineering and geodesic works. Of course, not the accuracy of the information depends not only on devices, but also on the professionalism of the performers of this type of work. Conduct engineering geodesy takes place not only during the construction process. Engineering geodesy has the following objectives:

- obtaining reliable data in the design of buildings or structures;
- identification of boundaries and axes of the object on the terrain according to the project documentation of construction;
- during the construction process ensuring, according to the project documentation, geometric structures erected buildings or structures;
- identify deviations according to the project documentation geometrical shapes and sizes of structures erected buildings or buildings that were made during construction.

Engineering-geodesic surveys for the construction of pursuing another goal is the identification of deformations of the earth's surface under the real estate object and the object under the influence of various environmental factors. The requirement for precision geodetic support of construction depends on the type of construction. Topographical surveys are carried out not only during construction but also during operation of the facility for monitoring the condition of structures and to detect possible deformations and predict their development. Carry out these works is called monitoring. It is performed using specialized equipment that allows you to obtain the most accurate results. Engineering geodesy is one of the main directions of the company "Guild Engineering". Entrusting us to carry out geodetic surveys, you will receive the quality of work at an affordable price in a short line.

1. Составьте краткую аннотацию к данному тексту

2. Переведите словосочетания на русский язык: engineering geodesy, popular geodetic service, innovative equipment, the professionalism of the performers, during the construction process, monitoring the condition of structures, to obtain the most accurate results.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится после изучения определенного

раздела дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации успеваемости. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

Тестовые задания выходного контроля

(для промежуточной аттестации успеваемости – зачета 1 курса)

Вариант 1

1. Глагол to have находится в модальном значении
 - a) Michael's parents have a farm in the village.
 - b) Do you have a history book?
 - c) You had to discuss these questions after work.
2. Глагол to have в модальном значении употребляется
 - a) У моего брата двое сыновей и дочь.
 - b) Каждое утро я завтракаю в 8 часов.
 - c) Они должны были встретиться вчера вечером.
3. На месте пропуска пропущен модальный глагол
I know she ... speak any foreign language.
 - a) mustn't b) can't c) can
4. Правильной формой модального глагола является
Mothers..... shout at their children.
 - a) should b) shouldn't c) ought d) must
5. Правильным вариантом предложения является
 - a) Relations oughtn't never to forget one another.
 - b) I compute Nickolas oughts to save eight thousand pounds.
 - c) I only suggest that everything ought to be equal.
6. Предложение, где причастие II выполняет функцию обстоятельства
 - a) When asked to help he agreed at once.
 - b) The broken glass was beautiful.
 - c) This field was cultivated last week.
7. Предложение, где причастие II выполняет функцию части сказуемого.
 - a) He had translated the text before I came.
 - b) Well-known all over the world the Russian book on electronics was also translated into English.
 - c) When given the book read the article about environment protection.
8. На месте пропусков пропущены предлоги
There`s large picture ...the wall...two small.
 - a) under/in front of
 - b) on/between
 - c) on/in
9. Правильным переводом beside his house является
 - a) рядом с его домом
 - b) вне дома
 - c) между домами
10. Правильным вариантом является
I've lived in Moscow ... 1997. a) for b) since c) in d) for
11. На месте пропуска пропущено слово

- When I arrived to the hotel, all my friends had ... checked in.
a) never, b) already, c) yet
12. На месте пропуска пропущен предлог времени
What did you do ... your history lesson?
a) at b) in c) under a) for
13. Правильным словосочетанием является
She will have finished her resume
a) on Monday
b) by Monday
c) last Monday
14. Правильным вариантом времени и залога в предложении является
Listen carefully, new grammar rules are being explained.
a) Present Continuous Passive
b) Present Continuous Active
c) Past Continuous Passive
15. Предложением в страдательном залоге является
a) The students were not shown a new text-book.
b) The students begin to study English at school.
c) We left the house early that morning.
16. Форма Past Perfect Passive употреблена
Jill an unusual present
a) gives; b) had given; c) had been given
17. Предлогом движения в предложении “My ball rolled ... the hill and fell ...lake” является
a) up, along
b) down, into
c) into, through
18. Правильным союзом в предложении является
We went to the beach ... the sea was cold
a) so, b) but, c) and
19. Правильным переводом “I will leave as soon as he comes.” является
a) Я уйду, когда он придет.
b) Я не уйду, пока он не придет.
c) Я уйду, как только он придет.
20. Предложением в повелительном наклонении является
a) She did her homework quite correctly.
b) We left the house early that morning.
c) Read this book, it is very interesting.

Вариант 1 тестового задания выходного контроля (экзамена)
(для промежуточной аттестации успеваемости – экзамена 2 курса)

Вариант 1

Выберите суффикс существительного

1. a) –ous b) –ness c) –full d) –y e) –fy

Выберите суффикс прилагательного

2. a) –tion b) –ly c) –ous d) ness e) –ment

Найдите прилагательное с отрицательным значением

3. a) treatment b) responsible c) careful d) painless e) social

Найдите правильное словарное объяснение слову drainage system

- 4 a) artificial application of water to soil
b) Removal of excess water and excess salt
c) place from which police operations are controlled

Найдите слово для Past Indefinite

5. a) tomorrow b) ever c) now d) three days ago e) next week

Найдите наречие для Present Perfect

6. a) usually b) yet c) always d) seldom

Выберите предложение в Present Simple:

7. a) Humid regions have many advantages over arid regions
b) He failed in chemistry
c) Many years ago to put the fire out a great problem

Найдите правильную форму глагола

8. a) we is playing b) we has playing c) we are playing

Определите правильный вариант предложения

9. a) He sung b) He singed c) He sings d) He sang

Как правильно составить вопрос

10 A: What ... in your spare time?

B: I often go swimming

- a) do you do b) are you doing c) have you done

Найдите форму Present Perfect Progressive:

11. a) Has V3 b) Had V3 c) am, is, are +Ving d) have/has been Ving

Выберите правильный модальный глагол

12 When we hear of a firefighter death, wefind out as much about it as possible

- a) must b) have to

Выберите правильную форму глагола в действительном или страдательном залоге:

13. Very often drainage works..... together with irrigation development

- a) are constructed b) construct

Выберите из данных предложений те, перевод которых следует начинать со слова «чтобы».

14. a) To improve engineering protection the scientists use new equipment

b) Most fires break out because of people's carelessness

c) Firefighters use ladders to rescue people through windows

Выберите предложение в Past Indefinite

15 a) This drainage development was a complete failure

b) They take breathing equipment

c) The plan is a great success

Употребите в условных предложениях правильную форму глагола

16 If we engineering control in time, weterritories from flood

- a) use, shall protect b) used, protect c) use, protect

Употребите правильную форму сослагательного наклонения

17 It's very crowded here. I wish thereso many people

- a) weren't b) had been c) isn't

Какую форму глагола – инфинитив или герундий нужно употребить

18 Removal of excess water and excess salt the land fit for cultivation

- a) to make b) making

Употребите в предложении правильную форму причастия 1 или причастия 2

19 This may beonly by the construction of expensive drainage systems

- a) corrected b) correct c) correcting

Выберите правильный перевод предложения

20 Возможно, инженерная защита территорий сможет помочь этому хозяйству

- a) The engineering protection of territories might be able to help this farm
b) The engineering protection of territories must help this farm

3.4. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Ситуационная задача	Примечание
1	Your friend knew that you are a student of SSAU and is interested in your student's life, tell him about the University	
2	You are on the farm. There are many slopes there .How can you rationally use the slope territories for crop production ?	
3	You are looking for a new job engineer of territories' protection, provide the information about yourself necessary for the employer, having made the summary	
4	Guests from another (country) came to you. They are interesting in new perspectives of engineering protection of territories in Volga region. Tell them about it.	
5	You want to build a construction but around there are landslide masses.What advice can you give for this situation	
6	There are ecological problems in your region. Can engineering control changed this situation. Make up a plan of protective measures	
7	You are a second year student. You study the features of wall and reservoir drainage.What type of drainage can you use on territories of	

	Volga region	
8	You are interested in engineering geodesy. You think the influence of this science can improved situation of land conditions in your region. How can geodesy changed the given situation?	
9	Slope territories are in your region. What rational development of these territories can you suggest?	
10	Landslide masses is a serious problem for engineering protection. Tell your measures for improving to use these territories	
11	You are at the University of London, meet students at the students' project. The purpose of this project is discussion the new problems in engineering protection of territories in Asia	
12	You are a member of the City Council; at a meeting you raise a serious question about how to keep the city clean and green. Describe the environmental situation in your city, paying attention to serious cases of environmental pollution	
13	You are in the flood zone. It is necessary to conduct flood protection of territories. Make up the plan of your measures	
14	You are a participant in the program "Internship abroad". Estimate the significance/importance of your future profession for the development of the national economy in your region	
15	You were invited to participate at a scientific and technical conference. You prepared the report about new drainage systems Briefly state highlights	

3.5 Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по результатам изучения определенных разделов дисциплины.

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях (1 курс)

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья и знакомые.
3. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
4. Роль семьи в современном обществе.
5. Типы семей.
6. Организация семейного бюджета.
7. Домашние обязанности
8. Проблемы в семье
9. Делаем покупки.
10. Качество товара. Просьбы покупателей.
11. На распродаже.
12. Продукты питания, типы ресторанов.
13. Изучаем меню и делаем заказ.
14. В ресторане.
15. Завтрак в разных странах.
16. Оформление просьбы, требования, предложения
17. Особенности английских ресторанов
18. Предпочтения в еде
19. Профессии. Условия работы. Оплата труда.

20. Трудности при приеме на работу.
21. Виды деятельности на рабочем месте
22. Отдых. Виды досуга.
23. Время досуга
24. Поход в кино, театр, выставку.
25. Досуг и спорт
26. Виды спорта, спортивные игры
27. Место, где я живу. Карта мира.
28. Описание местности, климата. Жизнь в доме.
29. Описание комнат, мебели. Аренда.
30. Заболевания. Симптомы.
31. Управление своими чувствами.
32. Умственные заболевания.
33. Части тела. Лечение. На приеме у врача.
34. Роль врачей во всем мире.
35. Ориентирование в городе.
36. Перевозка пассажиров.
37. Преимущества и недостатки общественного транспорта.
38. Способы путешествий.
39. Едем за границу
40. Услуги отеля. Бронирование билетов.
41. Праздники по календарю
42. Дарим подарки в праздники.
43. Традиции праздников в России, Англии, США
44. Профессиональные праздники
45. Организация фестивалей.
46. Высшее образование

Вопросы для самостоятельного изучения (1 курс)

1. Спряжение глаголов to be, to have. Притяжательный падеж, местоимения.
2. Множественное число существительных
3. Употребление артиклей.
4. Present Simple. Типы вопросов
5. Указательные местоимения в функции определения и подлежащего
6. Неопределенные местоимения
7. Обороты there is/are
8. Словообразование
9. Простое прошедшее время.
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Страдательный залог.
12. Настоящее совершенное время
13. Конструкции с enough
14. Образование количественных и порядковых числительных
15. Сравнительная характеристика времен Past Continuous и Past Simple.
16. Конструкции с might, be going to
17. Формы будущего времени

18. Безличные предложения
19. Словообразование прилагательных
20. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных
21. Неопределенные местоимения many, much, few, little
22. Простое будущее время
23. Причастие настоящего времени и его функции в предложении
24. На приеме у врача (диалог по теме).
25. Лексика по темам: дом и здоровый образ жизни.
26. Модальные конструкции have to, don't have to
27. Конструкции с will/won't
28. Совет с should, ought to, why don't you
29. Повелительное наклонение.
30. Существительное в функции определения
31. Причастие прошедшего времени и его функции в предложении
32. Подготовка к словарному диктанту по темам: транспорт и путешествия
33. Предлоги места.
34. Совершенные времена в действительном залоге.
35. Модальность и модальные глаголы
36. Страдательный залог группы простых времен
37. Вопросительная форма с модальными глаголами в предложении
38. Страдательный залог группы продолженных времен
39. Приставки с отрицательным значением.
40. Особенности перевода страдательного залога в предложении
41. Придаточные предложения
42. Сложная форма повелительного наклонения
43. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений
44. Слова-заменители
45. Придаточные времени и места
46. Место наречия в предложении
47. Предложные выражения
48. Специальные вопросы
49. Прямая и косвенная речь
50. Условные придаточные предложения I типа.
51. Условные придаточные предложения II типа.
52. Модальные обороты had to, could
53. Инфинитив и его формы
54. Функции инфинитива в предложении
55. Объектный инфинитивный оборот в предложении
56. Субъектный инфинитивный оборот
57. Причастные обороты в предложении

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях (2 курс)

1. Орошение и дренаж-необходимые условия для успешного развития сельского хозяйства
2. Значение дренажных систем в инженерной защите территорий
3. Дренаж. Типы дренажа.

- 4 Трудности дренажных работ. Оползень
5. Основные положения перевода научно-технического текста
6. Характеристика языка научно-технической литературы
7. Рациональное использование территорий склонов
8. Машины и оборудование для водопользования
9. Инженерная защита территорий
10. Противозащитные мероприятия
11. Территориальные и местные противозащитные мероприятия
- 12 Лексико-грамматический анализ предложения как основа перевода
13. Значение инженерной защиты территорий для сельского хозяйства Поволжья
14. Новые технологии в инженерной защите территорий
15. Аграрная наука
16. Развитие коммуникативных компетенций
17. Геодезический контроль территорий
18. Методы инженерной геодезии
- 19 Инженерные разработки по проблемам улучшения территорий
- 20 Клише для составления аннотации
- 21 Стандарты по безопасности строительных работ
- 22 Характерные особенности сооружений
- 23 Новые направления инженерной защиты территорий
- 24 Реферирование научного текста
- 25 Значение моей будущей профессии для сельского хозяйства области
26. Поиск научно-технической литературы по специальности
27. Презентация творческих проектов

Вопросы для самостоятельного изучения (2 курс)

1. Многофункциональность глаголов to be, to have
2. Сослагательное наклонение
3. Парные союзы
4. Сравнительные конструкции в предложении
5. Предлоги времени и падежей.
6. Суффиксы частей речи
7. Вопросительные и относительные местоимения
8. Терминологическая лексика по теме «Лесное дело»
9. Герундий, функции в предложении, формообразование.
- 10 Предлоги, используемые с герундием
- 11 Вспомогательные глаголы временных групп
- 12 Аннотирование текста
- 13 Реферирование текста

3. 6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится на 1 курсе - зачет, на 2

курсе - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (английском) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет (1 курс)

1. Я и моя семья. Мои друзья и знакомые.
2. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
3. Типы семей.
4. Роль семьи в современном обществе.
5. Семейный бюджет и семейные проблемы
6. Домашние обязанности
7. Делаем покупки (продукты, отделы супермаркета).
8. Качество товара. Просьбы покупателей.
9. Как вести себя на распродаже.
10. Типы ресторанов и кафе. Продукты питания.
11. Завтрак в разных странах. Названия блюд. Качество пищи.
12. Изучаем меню и делаем заказ.
13. Оформление просьбы, требования, предложения.
14. Предпочтения в еде
15. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
16. Трудности при приеме на работу (нет опыта, возраст, женщины и т.д.).
17. Виды деятельности на рабочем месте. Отношения в коллективе.
18. Виды отдыха, места
19. Спорт и спортивные игры.
20. Место, где я живу. Жизнь дома.
21. Описание комнаты, мебели. Аренда помещения.
22. Заболевания. Симптомы.
23. Умственные заболевания.
24. Части тела. Лечение.
25. На приеме у врача.
26. Роль врачей во всем мире
27. Ориентирование в городе. Предлоги места.
28. Перевозка пассажиров.
29. Преимущества и недостатки общественного транспорта
30. Едем отдыхать за границу
31. Способы путешествий
32. Услуги отеля. Бронирование билетов
33. Праздники по календарю
34. Традиции праздников в России
35. Традиции праздников в Англии
36. Высшее образование в России
37. Использование новых технологий
38. Наука и технологии
39. Аграрная наука
40. Вклад науки в развитие аграрного сектора области

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Особенности высшего образования в России
2. Мой университет – мой выбор профессии
3. Мой рабочий день
4. Свободное время. Мои увлечения
5. Моя специальность
6. Выдающиеся ученые и их вклад в науку
7. Проблемы и новые направления развития водного хозяйства области
8. Дренажные системы в инженерной защите территорий
9. Рациональное использование территорий
10. Машины и оборудование для водопользования
11. Инженерная защита территорий
12. Геодезический контроль
13. Характерные особенности строительства сооружений
14. Стандарты по безопасности строительных работ
15. Противопаводковая защита территорий
16. Оползень – трудности дренажных работ
17. Инженерная защита территорий склонов
18. Значение будущей профессии для сельского хозяйства области

Темы для лексико-грамматического теста

1. Местоимения
2. Предлоги.
3. Степени прилагательных
4. Словообразование
5. Эквиваленты модальных глаголов
6. Сложносочиненные предложения.
7. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
8. Условные предложения
9. Причастие настоящего и прошедшего времени
10. Страдательный залог
11. Употребление придаточных союзов
12. Модальные глаголы
13. Сравнительные конструкции
14. Сложные формы герундия.
15. Лексический минимум по темам дисциплины

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии»

имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста "Engineering protection" и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: " Your friend knew that you are a student of Vavilov University and is interested in your student's life, tell him about the University"

" " _____ 20 _____ г.

Зав.кафедрой

«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
------------------------------	------------------------------------------------------------	----------

высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.2

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменной формах

владение навыками: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Критерии оценки устного ответа

отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала: «семья и семейные отношения, покупки, питание, устройство на работу, досуг, родной дом, здоровье, транспорт, путешествия, праздники, высшее образование, техника дренажа и орошения, инженерная защита, склоны, оползень, геодезия, проблемы улучшения территорий»; практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - умение: не системное умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. <p>Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале «семья и семейные отношения, покупки, питание, устройство на работу, досуг, родной дом, здоровье, транспорт, путешествия, праздники, высшее образование, техника дренажа и орошения, инженерная защита, склоны, оползень, геодезия, проблемы улучшения территорий»; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2.Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:
знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения

конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: – отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

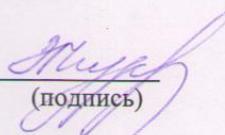
Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Мизюрова Э.Ю.


(подпись)