

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 13:12:50
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba21721735a12


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 / Ножкина И.А./

« 20 » июня 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИСТОРИЯ РОССИИ
Направление подготовки	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль)	Аквакультура
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Социально-гуманитарные науки
Ведущий преподаватель	Гижов В.А., доцент

Разработчик(и): доцент, Гижов В.А.



(подпись)

Саратов 2023

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на 4 различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 10
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «История России» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. № 668, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «История России»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	<i>«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»</i>	УК-5.1 <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i> УК-5.2 <i>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов</i>	1, 2	лекции, практические занятия	доклад, письменный опрос, устный опрос, ситуационные задачи, тестовые задания

		<p><i>исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</i></p>			
--	--	---	--	--	--

Примечание:

Компетенция УК-5 – формируется в ходе освоения дисциплин:», «философия», «основы российской государственности», а также выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/ п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	<p>продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее</p>	темы докладов

2	тестовые задания	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	устный опрос	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение аргументировать собственную точку зрения	перечень тем лекционных и практических занятий
4	письменный опрос	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменном виде собственную точку зрения	перечень вопросов к письменному опросу
5	ситуационная задача	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося и его умение применять их для решения конкретной проблемы (ситуации)	комплект ситуационных задач

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4	Образование Древнерусского государства IX- XII в.	УК-5	Устный опрос
2	Формирование Московского централизованного государства XIV- XVI вв.	УК-5	Устный опрос
3	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII вв.	УК-5	Устный опрос
4	Россия конца XVII - начала XVIII века. Модернизационные процессы– внутренняя политика.	УК-5	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
5	Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.	УК-5	Устный опрос
6	Россия в 1762- 1801 гг.	УК-5	Устный опрос
7	Древнерусское государство в IX- XII в.	УК-5	Устный опрос Доклад
8	Русские земли и княжества в период XII- XIII вв. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.	УК-5	Устный опрос Доклад
9	Развитие Московского централизованного государства XIV- XV вв.	УК-5	Устный опрос Доклад
10	Внутренняя политика и внешняя Российского государства при Иване IV. Россия в Смутное время	УК-5	Устный опрос
11	Российское государство при первых Романовых.	УК-5	Устный опрос
12	Модернизационные процессы в первой четверти XVIII в.	УК-5	Устный опрос Доклад
13	Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.	УК-5	Устный опрос Письменный опрос. Доклад. Тестирование.
14	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Правление Павла I	УК-5	Устный опрос Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Государственно-политическое развитие России в первой половине XIX века.	УК-5	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
2	Российская империя во второй половине XIX века. Эпоха «Великих реформ».	УК-5	Устный опрос
3	Российская империя в эпоху революций и I мировой войны.	УК-5	Устный опрос
4	Гражданская война. Советская Россия – СССР в 1920-1930- е г.	УК-5	Устный опрос
5	СССР в Великой Отечественной войне: причины, этапы и итоги войны (1941-1945 гг). Без срока давности.	УК-5	Устный опрос
6	СССР в послевоенные годы.	УК-5	Устный опрос
7	Внутренняя политика и внешняя политика России в первой половине XIX века.	УК-5	Устный опрос Доклад
8	Реформы и контрреформы II половины XIX в. Внешняя политика во II половины XIX в.	УК-5	Устный опрос Доклад
9	Обострение политических и социально-экономических противоречий и нарастание кризиса России в начале XX в.	УК-5	Устный опрос Доклад
10	Российская империя и общество в годы I мировой войны. 1917 г. и становление советской власти. Гражданская война.	УК-5	Устный опрос Доклад
11	СССР в 1920-1930- ее.	УК-5	Устный опрос Доклад
12	СССР и мир накануне и в годы II мировой и Великой Отечественной войны. Без срока давности.	УК-5	Устный опрос
13	Общество и власть в 1945–1964-е гг.	УК-5	Устный опрос
14	СССР в условиях «развитого социализма» (1964-1985 гг.) Перестройка.	УК-5	Устный опрос Доклад Ситуационные задачи

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
15	Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 90-е гг. XX века. Российская Федерация в начале XXI в.	УК-5	Устный опрос Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История России» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом ... конт	УК 5.1. <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i> УК 5.2 <i>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</i>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает периодизацию российской истории, не знает понятий: сословно - представительная монархия, абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, не	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (знает периодизацию российской истории, знает понятия: сословно - представительная монархия, абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой

<p>екст ах» 1, 2 семес тр</p>	<p><i>социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</i></p>	<p>знает основных социально – экономических, политических и культурных реформ в различные исторические эпохи, не может назвать первых русских князей, российских царей, российских императоров, глав Советского государства, Российской Федерации), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>			<p>социализм, перестройка , знает основные социально – экономическ и, политически е и культурные реформы в различные исторически е эпохи, может назвать первых русских князей, российских царей, российских императоров , глав Советского государства, Российской Федерации и исторически е периоды их правления), практики применения материала, исчерпываю ще и последовате льно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентирует ся в материале, не затрудняетс я с ответом при видоизмене</p>
---	--	---	--	--	---

					нии заданий
		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	сформированное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы истории и перспективы развития исторической науки на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История России»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Откуда есть пошла земля Русская?» Проблема происхождения славян в современной исторической науке.
2.	Языческие верования восточных славян.
3.	Киевские князья – герои древнерусских былин.
4.	Крещение Руси»: современная научная оценка события.
5.	Русь и Золотая Орда: Иго? Владычество? Союз?
6.	Александр Невский: исторический портрет.
7.	Дмитрий Донской : политический портрет
8.	Образование единого Российского государства: политические и духовные лидеры XIV – XV в.в.
9.	Иван Грозный: политический портрет.
10.	Опричнина и ее историческое значение.
11.	Феномен самозванчества в отечественной истории в начале XVII в.
12.	«Бунташный век»: причины, характер, предводители социальных движений.
13.	Никон и Аввакум: противостояние духа и веры.
14.	Петр великий – царь реформатор: цена преобразований.
15.	Сподвижники Петра I: «птенцы гнезда Петрова».
16.	Развитие русской культуры в Петровскую эпоху.
17.	Образ эпохи Екатерины II в литературе и искусстве.
18.	Екатерина II и Павел I: конфликты семейные и государственные.
19.	А.С. Пушкин – историк пугачёвского бунта.
20.	Дворянство Российской империи XVIII – XIX вв. (нравы, служба, быт).
21.	От конституционных проектов Александра I к «апогею самодержавия» Николая I.
22.	Западники и славянофилы: два взгляда на историческое развитие России.

№ п/п	Темы докладов
1	2
23.	Великие реформы 1860 – 1870-х годов. Россия на пути перехода от традиционного общества к индустриальному.
24.	Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – шаг в преобразовании страны «сверху».
25.	Интеллигенция в трех русских революциях.
26.	Николай II: человек и политик.
27.	Россия в первой мировой войне. Война и российское общество.
28.	Альтернативы общественного развития страны 1917 г.
29.	Октябрьская революция 1917 г.: историческая закономерность или историческая случайность?
30.	«Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны в России: современная оценка.
31.	Взаимоотношения русской православной церкви и государства в 1917-1925 гг.
32.	НЭП: цели введения, дискуссии, противоречия, причины свертывания.
33.	Создание однопартийной системы и общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е.
34.	Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне
35.	Советское искусство в годы Великой отечественной войны.
36.	Идеологические кампании в СССР в первые послевоенные годы
37.	.Н.С. Хрущёв: исторический портрет.
38.	Культура страны в годы хрущёвской «оттепели».
39.	Диссидентское движение: современный взгляд.
40.	Л.И. Брежнев: исторический портрет.
41.	М.С. Горбачёв и его роль в истории страны.
42.	Б.Н. Ельцин: исторический портрет.
43.	Август 1991 года: современный взгляд на событие
44.	«Перестройка»: задачи, надежды и реалии.
45.	Становление и развитие Российского государства в 1990-е г.г. Конституция РФ 1993 г.
46.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е – начале 2000-х гг.
47.	Политический портрет В. В. Путина.
48.	Внутренняя политика России в начале 2000-х гг.
49.	Российская культура в конце XX- начале XXI вв.
50.	Русская эмиграция в XX веке.

3.2. Тестовые задания

По дисциплине «История России» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится в ходе изучения темы «Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.». В ходе изучения темы, с целью оценки, выявляются знания о форме политического развития России в XVIII в., о наследии Петра Великого

и его победах, об императорах, пришедших к власти в результате дворцовых переворотов, характерных чертах политики просвещенного абсолютизма.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры банка тестовых заданий ОМ

Вариант тестового задания (1 из 3)

1. Политическое развитие России в первой половине XVIII в. характеризовалось:

- : формированием институтов сословного представительства
- : завершением формирования абсолютной монархии
- : введением воеводской системы управления на местах

2. Экономическое развитие России в 1725-1762 гг. характеризовалось:

- : введением указа о свободном предпринимательстве
- : активным участием государства в экономике
- : снятием протекционистских ограничений с внешней торговли

3. В правление Анны Иоанновны:

- : восстановлены Земские соборы
- : отказ от подписания Кондиций Верховного Тайного Совета
- : упразднены все гвардейские полки

4. Автор «Курса русской истории», отстаивающий антинорманскую теорию:

- : Н. М. Карамзин
- : С. М. Соловьев
- : В. О. Ключевский
- : Р. Г. Скрынников

5. Какой документ давал возможность выходцам из других сословий получить дворянство?

- : Жалованная грамота дворянству;
- : Устав воинский;
- : Устав Главного Магистрата;
- : Табель о рангах.

6. Социальные отношения в первой четверти XVIII в. Характеризовались тремя основными чертами:

- : складыванием сословного деления общества
- : возможностью получения личного и потомственного дворянства

- : укрепление внеэкономической зависимости крепостных крестьян от помещиков
- : увеличением численности вольных «гулящих людей»
- : ослаблением зависимости крепостных крестьян от помещиков

7. Установите соответствие между элементами групп

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1. 1783 | А. «Великое посольство» в Европу |
| 2. 1772-1795 | Б. Присоединение Крыма |
| 3. 1697-1698 | В. Раздел Речи Посполитой |

8. Найдите единственно правильное соответствие :

1. введение рекрутской воинской повинности - Анна Иоанновна
2. упразднение патриаршества - Елизавета Петровна
3. «Жалованная грамота дворянству» - Петр II
4. создание прокуратуры - Петр I

9. Найдите единственно правильное соответствие :

1. создание флота - Петр II
2. перенос столицы в Петербург - Елизавета Петровна
3. крестьянская война Е.Пугачева - Анна Иоанновна
4. упразднение патриаршества - Петр I

10. Найдите единственно правильное соответствие :

1. создание флота - Петр II
2. перенос столицы в Петербург - Анна Иоанновна
3. создание Святейшего Синода - Петр I
4. открытие Московского университета - Екатерина II

11. Какой документ давал возможность выходцам из других сословий получить дворянство?

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1. Жалованная грамота дворянству | 2. Устав воинский |
| 3. Устав Главного Магистрата | 4. Табель о рангах. |

12. Какие последствия имел указ Петра I о престолонаследии?

1. стабилизация внутривластного положения России в середине XVIII в.
2. частая смена монархов на русском престоле и дворцовые перевороты
3. лишение престола сына Петра I царевича Алексея
4. ослабление влияния при дворе гвардейских дворянских полков.

13. В правление Анны Иоанновны:

1. восстановлены Земские соборы
2. отказ от подписания Кондиций Верховного Тайного Совета
3. упразднены все гвардейские полки
4. отменена смертная казнь

14. Кто из нижеперечисленных политических деятелей относится к эпохе дворцовых переворотов?

1. А. Волынский
2. С. Радонежский
3. А. Курбский
4. С. Полоцкий

15. Соотнесите правителей и даты правления:

1. Петр
2. Екатерина
3. Елизавета Петровна
4. Анна Иоанновна

А. 1725-1727

Б. 1730-1740.

В. 1727-1730.

Г. 1741-1761

3.3. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые предназначены для выявления способности обучающихся решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Специфика ситуационных задач состоит в том, что они носят ярко выраженный практико – ориентированный и интегративный характер. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющиеся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

1. Правление Александра I характеризуется либеральным и консервативным периодами. В чем причины столь разных по содержанию периодов?

2. Считается, что в 1812 году Москву сожгли французы. Почему же тогда Наполеон приказывал расстреливать русских, которых заставляли за поджогами?

3. Почему Наполеон не решился отменить крепостное право на захваченных им русских землях, ведь часть крестьян именно этого от него и ожидала; это также обеспечило бы ему политическое и стратегическое преимущество?

4. Декабристы во время восстания пользовали тактику заговора.

Почему они отказались от широкого вовлечения народа в планы осуществления восстания?

5. Отмена крепостного права в России в 1861 году и рабства негров в США произошло примерно в одно и то же время. Почему тогда развитие капитализма в сельском хозяйстве в США оказалось более быстрым?

6. К концу XIX века купечество оставалось единственным сословием, для вступления в которое необходимо было уплатить денежный взнос. Почему?

7. В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Ф. Трепова. Однако она была выпущена на свободу. Кто вынес ей оправдательный приговор?

8. Русско-японская война (1904-1905 гг.) окончилась поражением России. Явилось ли это причиной первой русской революции 1905-1907 гг.? А если бы Россия победила в войне?

9. В ходе аграрной реформы П.А. Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению и даже зажиточные крестьяне не торопились выходить из общины. Почему?

10. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась половина всего российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана с родственными узами с германскими императорами. Почему же тогда Россия в первой мировой войне оказалась в союзе с Англией и Францией, а не с Германией?

11. Как известно, для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859 – 61г.г., 1879 – 1880г.г., 1905 – 1907г.г., 1917г. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?

12. Почему большевики, захватив власть, все – таки разрешили созыв Учредительного Собрания, в выборах в которое они принимали участие? Однако после первого его заседания было принято решение разогнать его. Почему?

13. В.И. Ленин вел длительную борьбу с Л.Д. Троцким. Почему тогда после Октябрьской революции Л.Д. Троцкий занимал высокие государственные посты и даже рассматривался как возможный преемник В.И. Ленина?

14. Миллионы русских людей были вынуждены покинуть большевистскую Россию. Казалось бы, что они должны были объединиться в борьбе против советской власти. Однако этого не произошло. Почему?

15. Почему проведение индустриализации в СССР вскоре вызвало потребность преобразований и в сельском хозяйстве, что и было реализовано через создание системы колхозов?

16. В 1936 году в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Но в 1937 году в стране массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему такое произошло?

17. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство перед войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько СССР о Германии накануне войны. Почему тогда руководство страны так мало сделало для защиты от потенциальной агрессии?

18. Второй фронт был открыт 6 июня 1944 года. Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

19. В 1954 году было принято решение об освоении целинных земель с целью увеличения объема сельскохозяйственного производства. И сначала эта мера себя оправдала. Но в 1965 году было принято решение о сокращении размеров посевов на целине. Почему?

20. Доклад Н.С. Хрущева «О культуре личности и его последствиях» был произнесен на закрытом заседании XX съезда КПСС в 1956 г. Однако его текст был открыто опубликован лишь в 1989 г. Почему?

21. В 1970-е гг. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему советское руководство выдвинуло эту теорию, ведь в действительности это было не так?

22. В 1985-86 гг. М. Горбачев, начиная перестройку, постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?

23. Советская Россия в 1917-20-е гг., несмотря на гражданскую войну и интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз при отсутствии войн и крупных потрясений не сумел удержаться от распада в 1991 году?

24. История свидетельствует, что в России все крупные реформы чаще всего оказывались незавершенными. Почему же тогда российское руководство прибегает к новым попыткам? Ведь, если учитывать исторический опыт, то и нынешние реформы может постигнуть та же участь. Что Вы думаете по этому поводу?

25. В самом конце 1999 г. Б.Н. Ельцин объявил о своем уходе с поста главы государства. Почему? Ведь его президентский срок заканчивался лишь спустя два года?

3.4. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура – зачет (1 год), экзамен (2 год).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций. Наличие ситуационных задач, прилагаемых к экзаменационному билету.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Народы и древнейшие государства на территории Крыма.
2. Восточные славяне в древности. Природно-климатические условия, основные хозяйственные занятия, политический строй, религия.
3. Предпосылки и факторы образования государства у восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства (норманнская и антинорманнская) у восточных славян.
4. Этапы становления и развития древнерусского государства в IX-X вв.
5. Этапы становления и развития древнерусского государства в XI-XII вв.
6. Политическая система, социально-экономические отношения и правовые отношения в Киевской Руси.
7. Культура Древней Руси.
8. Феодалная раздробленность на Руси: причины, характер политических, экономических и культурных процессов.
9. Русские земли в период феодалной раздробленности: Новгородская республика.
10. Русские земли в период феодалной раздробленности: Владимиро-Суздальское княжество,
11. Русские земли в период феодалной раздробленности: Галицко-Волынское княжество.
12. Борьба народов Руси за независимость (XIII в.). Столкновение со шведскими и немецкими рыцарями. Александр Невский.
13. Монголо-татарские походы на Русь. Влияние монголо-татарского владычества на русскую цивилизацию.
14. Предпосылки и факторы складывания государства Московская Русь. XIV - середина XV вв.
15. Образование единого Российского государства и особенности его развития в середине XV- начале XVI вв. Правление Ивана III и Василия III.
16. Культура России в XIII -XV вв.
17. Московская Русь времен Ивана IV: основные проблемы внутренней политики. Реформы Избранной Рады и опричнина.
18. Основные направления внешней политики Ивана IV и ее итоги.
19. Россия в Смутное время. Гражданская война и польско-шведская интервенция (конец XVI - начало XVII в.).
20. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
21. Культура России в XVI в.
22. Культура России в XVII в.
23. Россия в конце XVII в. - первой четверти XVIII в. Реформы Петра I, их оценка и историческое значение.
24. «Эпоха дворцовых переворотов» 1725-1741 гг.: причины, характер и итоги.

25. Эпоха дворцовых переворотов» 1741-1762 гг.: причины, характер и итоги.
26. Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
27. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
28. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
29. Культура России в XVIII в.
30. Правление Павла I.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Внутренняя политика Александра I между либерализмом и консерватизмом. Проекты М.М. Сперанского.
2. Внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Основные тенденции общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Декабризм.
4. Правление Николая I. Формирование военно-бюрократической системы управления.
5. Культура России в первой половине XIX в.
6. Формирование консервативного, либерального и радикального направления в общественно-политической жизни страны в 1830-1840-е гг.
7. Отмена крепостного права: содержание и значение реформы Александра II.
8. Либеральные реформы 1860 - 1870-х гг. XIX в. Александра II: земская, судебная. Их значение.
9. Либеральные реформы 1860 - 1870-х гг. XIX в. Александра II: городская, военная, образовательная. Их значение.
10. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
11. Общественные движения в России во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры.
12. Контрреформы Александра III.
13. Культура России во второй половине XIX в.
14. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.
15. Формирование политической партийной системы в России в конце XIX - начале XX в.
16. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход событий и итоги революции.
17. Программа модернизации страны П.А. Столыпина: цели, направления, результаты.
18. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Ее влияние на общественно - политическое развитие страны.
19. Культура России начала XX века.

20. Россия в условия назревания и развития революционных процессов 1917 г. Февральская революция и падение монархии.
1. От февраля к октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
2. Складывание общенационального кризиса. Октябрьский переворот 1917г.
3. Первые мероприятия Советской власти. Утверждение «диктатуры пролетариата» в 1917-1918 гг.
4. Гражданская война: причины, противостоящие силы, этапы, итоги (1918-1920 гг.).
5. Политика и режим «военного коммунизма»: сущность и последствия.
6. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
7. Новая экономическая политика: сущность, результаты, причины свертывания (1921-1928 гг.).
8. Сталинская индустриализация 1920-х - 1930-х гг. предпосылки, проблема темпов развития, противоречия.
9. Внешняя политика Советской России-СССР в 1920-е гг.
10. Российская деревня в 20-30-е гг. XX в. Коллективизация и раскулачивание в судьбах российского крестьянства.
11. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Культ личности Сталина.
12. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.
13. Этапы Великой Отечественной войны: основные события и их значение.
14. Итоги, уроки и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Последствия Великой Отечественной войны
15. Изменение международной обстановки после мировой войны. Начало «холодной войны».
16. Послевоенный СССР в 1946-1953 гг.: проблемы восстановления экономики.
17. Особенности внутриполитического развития в 1946-1953 гг. Апогей сталинизма.
18. Попытки либерализации политической системы и демократизация советского общества (вторая половина 1950 – х - начало 1960-х гг.). Деятельность Н.С. Хрущева.
39. Общая характеристика внешней политики СССР в середине 1950- начале 1960-х гг.
40. Особенности социально- экономического развития СССР в середине 1960- начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».
41. СССР на международной арене. От «разрядки» к «конфронтации» (середина 1960 – начало 1980-х гг.)
42. Перестройка: основные направления и результаты. М.С. Горбачев.
43. Кризис внутренней политики во второй половине 1980 – х гг. Причины распада СССР.

44. Культура в СССР в 1950-1980-е гг.
45. Основные проблемы социально – экономического развития России 1990–х гг.
46. Российская Федерация на современном этапе: проблемы социально-экономического развития.
47. Политическая система и общественно-политические отношения в современной России.
48. Геополитическое положение РФ, основные проблемы и перспективы развития.
49. Культура России в начале 1990-х – начале XXI века.
50. Проблемы терроризма в России: истоки и современность.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии
имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Социально- гуманитарные науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «История России»

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход событий, итоги революции.
2. Культура в СССР в 1950-1980-е гг.
3. В 1936 году в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Но в 1937 году в стране массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему такое произошло?

«28» августа 2023 г.

Зав. кафедрой

Ножкина И.А.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня

формирования компетенций по дисциплине «История России» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем, промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; имеет научное представление об основных эпохах в истории России и её хронологии;

умения: выражать и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, её вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня;

владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала: основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; имеет научное представление об основных эпохах в истории России и её хронологии, знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение : выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому
----------------	--

	<p>своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное и системное владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала : основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; имеет научное представление об основных эпохах в истории России и её хронологии, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала: основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; но не знает деталей, имеет слабое научное представление об основных эпохах в истории России и её хронологии, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня; <p>в целом успешное, но не системное владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, владения основами анализа исторического материала.</p> <p>-</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; но не знает деталей, не имеет научного представления об основных эпохах в истории России и её хронологии, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки - не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками: понятийно – категориальным аппаратом, не умеет обосновать свою точку зрения, не владеет основами анализа исторического материала, допускает

	существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	---

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует

знания: в теории исторической науки, факты, даты, исторические события и их последствия;

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания;

владение навыками: самостоятельной работы при решении тестовых заданий;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала, знает основные социально – экономические, политические и культурные реформы, хорошо ориентируется в материале тестов; - умение анализировать конкретные исторические события: причинно – следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, отсутствуют ошибки в решении тестов
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей, в решении тестов допускает 1- 2 ошибочных ответа; - правильно даны определения, понятия и использованы научные термины
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - недостаточные знания по основному материалу, не знает деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в решении тестов, допускает от 3 до 5 ошибок в решении теста
неудовлетворительно	обучающийся: не демонстрирует всех выше перечисленных характеристик., все тесты решены неправильно, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии

4.2.4. Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: программного материала по конкретной теме

умения: кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения

владение навыками: изложения в письменной форме материала по конкретной теме

Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:

- успешное знание программного материала по конкретной теме;
- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;
- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.

«4» - хорошо – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;
- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации;
- в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владения навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«3» - удовлетворительно – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности;
- в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию;
- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«2»- неудовлетворительно – обучающийся:

- не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки;
- не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации;
- не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.

4.2.5.Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

умения: отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбрать оптимальное решение;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи.

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: – правильный ответ на вопрос задачи; – подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения; – решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями; – правильное и свободное владение профессиональной терминологией; – правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – правильный ответ на вопрос задачи; – ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;

	<ul style="list-style-type: none"> – схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности; – ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие.
Удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ на вопрос задачи дан правильно; – объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; – схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют вовсе, либо содержат принципиальные ошибки; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ на вопрос ситуационной задачи дан неправильно.

Разработчик: доцент, Гижов В.А.

