

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 20.09.2021 15:09:52
Уникальный программный ключ:
528682b78e671e66ab0701fe1ba72f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ




Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/ Ларионова О.С./
« 27 » сентября 20 21 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ХИМИЯ
Направление подготовки	27.03.02 Управление качеством
Направленность (профиль)	Управление качеством в производственно-технологических системах
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Микробиология, биотехнология и химия
Ведущий преподаватель	Кондрашова А.В., доцент

Разработчик: доцент, Кондрашова А.В.


(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3.1. Входной контроль.....	11
3.2. Доклады.....	12
3.3. Контрольные работы.....	13
3.4. Тестовые задания.....	15
3.5. Практические работы.....	16
3.6. Ситуационные задачи.....	17
3.7. Рубежный контроль.....	17
3.8. Промежуточная аттестация.....	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....	21
4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	21
4.2. Критерии оценки знаний, умений, владений и (или) опыта образовательных деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательных программ.....	22
4.2.1. Критерии оценки устного опроса при промежуточной аттестации.....	23
4.2.2. Критерии оценки выступления с докладом.....	26
4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий.....	26
4.2.4. Критерии оценки практических работ.....	27
4.2.5. Критерии оценки ситуационных задач.....	28
4.2.6. Критерии оценки письменного опроса.....	28
4.2.7. Критерии оценки выполнения контрольных работ.....	30

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Химия» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 869, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Химия»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов естественных наук и математики	ОПК-1.1 Владеет методами экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества	1	Лекции, практические занятия	Доклад, практическая работа, тестовые задания, устный опрос, письменный опрос, ситуационные задачи, контрольная работа

		ОПК- 1.2 Применяет положение закона и ме- тоды в обла- сти есте- ственных наук и мате- матики	1	Лекции, практиче- ские заня- тия	Доклад, практиче- ская рабо- та, тесто- вые зада- ния, уст- ный опрос, письмен- ный опрос, си- туацион- ные зада- чи, кон- трольная работа
--	--	---	---	---	---

Примечание:

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: математика (базовый уровень), экология, физика, а также в ходе прохождения преддипломной практики и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педа-	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
		гогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	<p>практическим работам</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
3	практическая работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	практические работы
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
5	письменный опрос	средство проверки умений применять полученные знания для решения определённого	комплект заданий по вариантам

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
		типа по разделу или нескольким разделам	
6	ситуационные задачи	задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание - применение – анализ – синтез – оценка	банк ситуационных заданий
8	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Основные классы неорганических соединений. Номенклатура основных классов неорганических соединений.	ОПК-1	Устный опрос / письменный опрос / контрольная работа
2	Основные классы неорганических соединений. Химические свойства и получение оксидов, кислот, оснований и солей.	ОПК-1	Устный опрос / письменный опрос / практическая работа
3	Основные понятия и законы химии. Стехиометрические законы химии.	ОПК-1	Устный опрос / письменный опрос / контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4	Основные понятия и законы химии. Определение молярной массы эквивалентов карбоната кальция.	ОПК-1	Устный опрос / письменный опрос / практическая работа
5	Строение атома, периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева, химическая связь. Электронная структура атомов. Типы ионной связи.	ОПК-1	Устный опрос
6	Строение атома, периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева, химическая связь. Ковалентная полярная и связь.	ОПК-1	Устный опрос
7	Рубежный контроль: основные классы неорганических соединений, основные понятия и законы химии, строение атома, периодический закон химических элементов, химическая связь и строение молекул	ОПК-1	Контрольная работа / доклад
8	Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	ОПК-1	Устный опрос / письменный опрос / практические работы
9	Приготовление растворов заданной концентрации. Способы выражения концентрации растворов.	ОПК-1	Устный опрос / контрольная работа / ситуационные задачи / письменный опрос / практическая работа
10	Рубежный контроль: окислительно-	ОПК-1	Доклад / контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	восстановительные реакции, приготовление растворов заданной концентрации		
11	Качественный анализ. Идентификация неорганических соединений.	ОПК-1	Устный опрос / письменный опрос / тестирование
12	Качественный анализ. Классификация катионов и анионов по группам.	ОПК-1	Устный опрос / практическая работа
13	Гравиметрия. Основные этапы гравиметрического анализа.	ОПК-1	Устный опрос / контрольная работа
14	Гравиметрия. Расчёты в гравиметрическом анализе.	ОПК-1	Устный опрос / контрольная работа
15	Титриметрический метод анализа. Сущность титриметрического анализа. Расчёты в титриметрическом анализе.	ОПК-1	Устный опрос / контрольная работа
16	Рубежный контроль: Качественный и количественный анализы в аналитической химии. Титриметрический метод анализа.	ОПК-1	Доклад / контрольная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Неорганическая и аналитическая химия» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 1 семестр	ОПК-1.2 Применяет положение закона и методы в области естественных наук и математики	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в определении базовых понятий и формулировках основных законов химии, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки, не справляется с выделением существенных особенностей изучаемого материала	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, не умеет достаточно глубоко обосновывать свои суждения и приводить свои примеры	обучающийся демонстрирует знание материала, но допускает существенные неточности, осуществляет расчеты, анализирует полученные результаты, но не умеет делать обобщенные выводы	обучающийся демонстрирует знание материала, полное понимание проблемы, умение систематизировать и аргументировать материал, обосновывать свою точку зрения, владеет основными положениями в области изучаемой дисциплины, применяет

					сведе- ния из различ- ных ис- точни- ков
ОПК-1, 1 семестр	ОПК – 1.2 Анализирует задачи про- фессиональ- ной деятель- ности на ос- нове положе- ний, законов и методов в области есте- ственных наук и мате- матики	Обучающийся не знает значи- тельной части программного материала, плохо воспри- нимает учеб- ную информа- цию, испыты- вает значи- тельные за- труднения в материале по определению базовых поня- тий и форму- лировок основ- ных понятий и законов химии, не может объ- ективно оце- нить свою ра- боту, так как часто не видит своих ошибок или не понима- ет, что их до- пустил, не зна- ет практику применения материала	обучающий- ся, получая информацию, нуждается в дополнитель- ных разъяс- нениях, де- монстрирует знания только основного ма- териала, но не знает деталей, так как ре- зультат рабо- ты чаще всего получает, воспроизведя предложен- ный препода- вателем алго- ритм задания, допускает не- точности в формулиров- ках, нарушает логическую последова- тельность в изложении программного материала	обучающий- ся демон- стрирует знание мате- риала, но до- пускает су- щественные неточности, умеет выде- лять главные моменты в изученном материале, обобщает и делает выво- ды, применя- ет получен- ные знания на практике, допускает незначитель- ные ошибки и недочеты при воспро- изведении изученного материала	обуча- ющийся успеш- но вос- прини- мает всю инфор- мацию (и уст- ную, и пись- мен- ную) с первого предъ- явле- ния; ис- черпы- вающе и по- следо- вательно, чет- ко и ло- гично излага- ет мате- риал, не затруд- няется с ответом при ви- доизме- нении зада- ний, спосо- бен дать развер- нутый ответ и обосно- вать его,

					может дать объек- тивную оценку своей работы
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Цель проведения входного контроля:

проверить состояние знаний обучающихся по химии и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения.

Критерии оценки входного контроля:

- оценка «5»: ответ полный и правильный, в решении задач нет ошибок;
- оценка «4»: ответ неполный, в решении допущено не более двух ошибок;
- оценка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные;
- оценка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Примерный перечень вопросов

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева: периоды, группы, подгруппы.
3. Относительная атомная и относительная молекулярная массы. Молярная масса. Моль – единица количества вещества.
4. Закон Авогадро и следствие из него. Постоянная Авогадро. Молярный объём газа.
5. Химический элемент, простое вещество, сложное вещество.
6. Ковалентная связь (полярная и неполярная), её характеристики. Ионная связь.
7. Валентность и степень окисления.
8. Окисление, восстановление, типы окислительно-восстановительных реакций.
9. Раствор и способы выражения концентрации растворов.
10. Электролитическая диссоциация солей, кислот, оснований, солей.

11. Оксиды: классификация, химические свойства, названия.
12. Основания: классификация, химические свойства, названия.
13. Кислоты: классификация, химические свойства, названия.
14. Соли: классификация, химические свойства, названия.

3.2. Доклады

Задачи, решаемые обучающимся в ходе подготовки доклада:

1. Значимость выбранной темы доклада.
2. Теоретическое и практическое применение полученных знаний.
3. Овладение теорией, работа с литературными источниками.
4. Обобщение материалов, полученных в результате проведенной работы.

В докладе должно быть проявлено умение создавать что-либо качественно новое, оригинальное и применение новых информационных технологий. В работе могут быть использованы собственные разработки, полученные в результате прохождения курса лекций, выполнения практических заданий. Доклад призван способствовать овладению современными принципами речевой коммуникации.

Значимость сводится к тому, что доклад выполняется на основе конкретных материалов, собранных обучающимися. Такой подход дает возможность обучающемуся показать не только подготовку в вопросах теории, методики организации в области делопроизводства, но и проявить свои практические умения. Успешное выполнение доклада зависит от умения обучающегося точно выбрать наиболее значимую и конкретную тему.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Химия»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Электролиз воды и его применение
2	Растворы вокруг нас
3	Нефтяные дисперсные системы
4	Загадочная вода
5	Ионные реакции в растворах
6	Аномалии воды
7	Химический анализ в криминалистике
8	В мире индикаторов
9	Окислительно-восстановительное титрование

№ п/п	Темы докладов
1	2
10	Определение хлоридов в сточных водах
11	Анализ качества питьевой воды
12	Анализ объектов окружающей среды

3.3. Контрольные работы

Для закрепления навыков решения задач по темам разделов дисциплины проводится аудиторная письменная контрольная работа.

Тема: Основные классы неорганических соединений (15 вариантов)

Вариант 1

1. Приведите уравнения реакций, характеризующих химические свойства амфотерных оксидов, на примере: оксида алюминия, оксида цинка.
2. С какими из веществ, формулы которых приведены ниже, взаимодействует оксид бария: HNO_3 , KOH , H_2O , HCl , Ca(OH)_2 ?

Тема: Основные понятия и законы химии (15 вариантов)

Вариант 1

1. Сколько молекул содержится (н.у.): в 1 мл водорода; 5,6 л кислорода; 11,2 л хлора?
2. Какой объём (н.у.) займёт оксид углерода (IV) массой 22 г?
3. При сгорании 5 г металла образуется 9,44 г оксида металла. Определить эквивалентную массу металла.

Рубежный контроль № 1: Основные классы неорганических соединений, основные понятия и законы химии, строение атома, периодический закон химических элементов, химическая связь и строение молекул

Вариант 1

1. Какие гидроксиды соответствуют данным оксидам: K_2O , SO_2 , SO , BaO .
2. Напишите формулы следующих веществ: а) хлорид бария; б) гидросульфат калия; в) гидроксохлорид меди (II); г) сульфат калия.
3. Рассчитайте эквиваленты: а) калия; б) оксида бария; в) серной кислоты; г) гидроксида натрия; д) сульфида меди (II).
4. Написать электронно-графическую формулу атома лития и Li^+ .

5. При окислении 16,74 г двухвалентного металла образовалось 21,54 г его оксида. Назовите металл.
6. Дайте определение химической связи. Перечислите виды химической связи.

Тема: Приготовление растворов заданной концентрации
(15 вариантов)

Вариант 1

1. Рассчитайте массовую долю сульфата магния в растворе, содержащем 5,5 г $MgSO_4$ в 0,5 л раствора. Плотность раствора 1,1 г/мл.
2. В 2 л раствора фосфорной кислоты содержится 29,4 г H_3PO_4 . Рассчитайте молярную и нормальную концентрации раствора.

Рубежный контроль № 2: Окислительно-восстановительные реакции.
Способы приготовления растворов заданной концентрации

Вариант № 1

1. Вычислите молярную и нормальную концентрации 20%-ного раствора хлорида меди (II) плотностью 1,178 г/мл.
2. Расставить коэффициенты в окислительно-восстановительном уравнении, указать окислитель и восстановитель:
 $HNO_2 + KMnO_4 + H_2SO_4 = HNO_3 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$.
3. Расставить степени окисления каждого элемента в соединениях:
 $Pb(NO_3)_2, Na_2SiO_3, K_2CO_3, Na_2S, NaNO_3$.
4. Какова нормальная концентрация и титр 0,5 М раствора фосфорной кислоты?

Тема: Гравиметрический метод анализа
(10 вариантов)

Вариант 1

1. Вычислить массовую долю кристаллизационной воды в кристаллогидрате, если масса кристаллогидрата до прокаливания равна 1,4300 г, а после прокаливания 0,5312 г.
2. Из 200 см³ воды при осаждении получено 0,02 г $AgCl$. Рассчитать содержание хлора в 1 дм³ воды.

Тема: Титриметрический метод анализа
(10 вариантов)

Вариант 1

1. Вычислите молярную концентрацию эквивалента и титр азотной кислоты, если на титрование 10 см^3 раствора азотной кислоты пошло 12 см^3 $0,12 \text{ моль/дм}^3$ раствора гидроксида натрия.

2. Сколько граммов серной кислоты содержится в 300 см^3 раствора, титр которого равен $0,0058 \text{ г/см}^3$?

Рубежный контроль № 3: Качественный и количественный анализы в аналитической химии. Титриметрический метод анализа.

Вариант № 1

1. Сколько граммов $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ следует взять для приготовления $4,0 \text{ л}$ раствора с титром $0,0016 \text{ г/мл}$? Чему будут равны молярная и нормальная концентрации раствора?
2. Из навески $3,8260 \text{ г}$ нитрата калия приготовлено 500 мл раствора. Чему будут равны его титр, молярная и нормальная концентрации?
3. Напишите в молекулярной и ионно-молекулярной форме реакции взаимодействия между веществами: сульфид натрия и сульфат железа (II); сульфат алюминия и хлорид бария.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Неорганическая и аналитическая химия» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное. Объём банка тестовых заданий: 5 заданий (15 вариантов).

Письменное тестирование.

Письменное тестирование проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Цель тестирования: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения одной темы или вопроса.

Результаты тестирования учитываются при проведении рубежного контроля.

Тесты по теме: «Качественный анализ»

Вариант 1

1. Реагентом для открытия катиона натрия является:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) $K_3[Co(NO_2)_6]$ | 3) $K_4[Fe(CN)_6]$ |
| 2) $K[Sb(OH)_6]$ | 4) $K_3[Ni(NO_2)_6]$ |

2. Качественная реакция на ионы Fe^{+3} описывается уравнением:

- 1) $FeCl_3 + 3KF = FeF_3 + 3KCl$
- 2) $2FeCl_3 + 2K_2CO_3 = Fe_2(CO_3)_3 + 6KCl$
- 3) $2FeCl_3 + 3NaOH = Fe(OH)_3 + 3NaCl$
- 4) $FeCl_3 + 3KSCN = Fe(SCN)_3 + 3KCl$

3. С помощью NaOH можно обнаружить присутствие в растворе ионов:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) K^+ | 3) NH_4^+ |
| 2) Ca^{2+} | 4) Cl^- |

4. Для обнаружения Na^+ применяют реакцию:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1) обмена | 3) комплексообразования |
| 2) окислительно-восстановительную | 4) замещения |

5. Соли натрия окрашивают пламя горелки в цвет:

- | | |
|---------------|------------|
| 1) фиолетовый | 3) желтый |
| 2) красный | 4) зеленый |

3.5. Практические работы

Тематика тем практических работ устанавливается в соответствии со структурой и содержанием дисциплины «Химия», приведенной в рабочей программе.

Перечень тем лабораторных работ:

1. Основные классы неорганических соединений
2. Определение эквивалентной массы карбоната кальция

3. Окислительно-восстановительные реакции
4. Приготовление растворов заданной концентрации
5. Классификация катионов и анионов по группам

Практические работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению практических работ по дисциплине «Химия».

3.6. Ситуационные задачи

По дисциплине «Химия» предусмотрено решение ситуационных задач.

Ситуационные задачи рассматриваются как контроль успеваемости и проводится после изучения определенных тем дисциплины. Объём банка на каждую тему: 12 вариантов по 2 задачи.

Тема: Приготовление растворов заданной концентрации

Вариант 1

1. Для борьбы с хлорозом растений применяют 0,2%-й раствор FeSO_4 (плотность 1 г/мл). Рассчитайте массу железного купороса, $\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$, необходимую для приготовления 500 г такого раствора. Рассчитайте молярную концентрацию, нормальную концентрацию и титр полученного раствора.

2. Какое количество монофторфосфата натрия $\text{Na}_2\text{PO}_3\text{F}$ содержится в тюбике зубной пасты весом 75 г, если на упаковке указано: «Содержание активного фтора 0,15%»? Стоматологи рекомендуют для профилактики кариеса ежегодно потреблять в виде зубной пасты примерно 1,5 г активного фтора, т.е. фторид-иона, способного диссоциировать и вступать в реакции ионного обмена с зубной эмалью. Сколько тюбиков зубной пасты нужно использовать в течение года, чтобы обеспечить эту норму?

3.7. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Предмет и задачи химии. Объекты изучения в химии.
2. Атомно-молекулярное учение в химии. Атом, молекула. Химические элементы.
3. Классификация веществ. Аллотропия и аллотропные модификации. Смеси, простые и сложные вещества.
4. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.
5. Моль. Молярная масса вещества.
6. Закон сохранения массы вещества.
7. Закон постоянства состава вещества.
8. Закон объёмных отношений. Закон Авогадро и следствия из него. Постоянная Авогадро. Молярный объём газа.

9. Характеристики частиц, входящих в состав атома. Протоны и нейтроны.

10. Изотопы.

11. Квантовые числа и их физический смысл.

12. Правило Хунда. Принцип Паули.

13. Первоначальная и современная формулировки периодического закона химических элементов Д.И. Менделеева.

14. Структура периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева: периоды, группы и подгруппы,

15. Понятие химической связи. Причины образования химической связи. Ковалентная связь (полярная и неполярная).

16. Водородная и ионная связь.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Эквивалент. Закон эквивалентов.
2. Строение атома.
3. Металлическая связь.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Типы окислительно-восстановительных реакций.
2. Валентность химических элементов.
3. Окислительно-восстановительные свойства веществ. Важнейшие окислители и восстановители.
4. Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.
5. Дисперсные системы и их классификация.
6. Концентрация раствора. Разбавленный и концентрированный растворы.
7. Способы выражения концентрации растворов (массовая доля, молярная концентрация, нормальная (эквивалентная) концентрация, титр).
8. Растворимость неорганических веществ. Кристаллогидраты.
9. Свойства растворов неэлектролитов. Осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа.
9. Замерзание и кипение раствора. Законы Рауля.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Степень окисления.
2. Молекулярность реакции.
3. Теория растворов Д.И. Менделеева.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Предмет и задачи аналитической химии.
2. Классификация катионов и анионов по группам. Групповые реагенты.
3. Общая характеристика гравиметрического метода.
4. Основные этапы гравиметрического анализа.
5. Гравиметрический фактор (фактор пересчёта).
6. Титриметрический метод анализа.
7. Титрант. Титрование. Точка эквивалентности и способы ее определения. Индикаторы.
8. Методы титриметрического анализа.
9. Стандартные и стандартизированные растворы.
10. Посуда в титриметрическом анализе.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Качественный химический анализ неорганических ионов.
2. Классификация методов титриметрии.

3.8 Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Химия» и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ от 29.08.2019, протокол № 1.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария вид промежуточной аттестации – экзамен.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении основной образовательной программы высшего образования за определенный период

Зачет – это вид итогового контроля, который преследует цель оценить уровень сформированных компетенций и полученных теоретических знаний обучающегося за курс, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Тематика вопросов, выносимые на зачет

1. Основные понятия химии: атом, молекула, химические элементы, относительная атомная и относительная молекулярная массы.

2. Основные законы химии: постоянства состава вещества, сохранения масс вещества, закон объемных отношений, эквивалентов, Авогадро. Моль как мера количества вещества. Молярная масса вещества. Постоянная Авогадро.

3. Основные классы неорганических веществ: оксиды, кислоты, основания и соли. Классификация, химические свойства и способы получения.

4. Строение атома. Ядерная модель атома. Электронные уровни и подуровни, понятия об орбиталях. Квантовые числа и их физический смысл. Правило заполнения электронных оболочек (принцип Паули, правило Хунда).

5. Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева (старая и новая формулировка), его физический смысл. Структура периодической таблицы химических элементов (периоды, группы, подгруппы), закономерности изменения свойств элементов по группам и периодам.

6. Химическая связь: полярная и неполярная ковалентная, ионная, водородная, металлическая.

7. Окислительно-восстановительные процессы. Окислители и восстановители. Важнейшие окислители и восстановители.

8. Валентность и степень окисления.

9. Растворы. Растворимость веществ. Массовая доля растворенного вещества. Концентрация: молярная и нормальная (эквивалентная). Титр раствора.

10. Свойства растворов неэлектролитов. Осмос. Осмотическое давление.

11. Аналитическая химия как наука о методах химического анализа вещества. Задачи аналитической химии. Значение аналитической химии. Разделы современной аналитической химии.

12. Аналитические реакции. Классификация и характеристика аналитических реакций. Особенности аналитических реакций. Требования к аналитическим реакциям.

13. Аналитическая классификация катионов и анионов. Основные аналитические реакции катионов и анионов различных групп.

14. Чувствительность, специфичность и селективность. Методы обнаружения веществ.

15. I и II аналитическая группа катионов. Общая характеристика. Групповые реагенты.

16. III и IV аналитическая группа катионов. Общая характеристика. Групповые реагенты.

17. Гравиметрический метод анализа. Сущность гравиметрического метода анализа. Последовательность операций в гравиметрическом анализе.
18. Преимущества и недостатки гравиметрического метода анализа. Требования к осаждаемой и гравиметрической форме.
19. Расчет результатов гравиметрического определения.
20. Методы титриметрического анализа. Классификация данного метода. Требования, предъявляемые к реакции в титриметрическом методе анализа. Сущность титриметрического метода анализа. Область применения титриметрического метода анализа.
21. Способ выражения концентрации растворов в титриметрическом методе анализа.
22. Кислотно-основное титрование. Сущность данного метода. Кислотно-основные индикаторы. Реакции, используемые в кислотно-основном методе титрования, требования к ним.
23. Окислительно-восстановительное титрование. Сущность данного титрования. Метод окислительно-восстановительного титрования – перманганатометрия.
24. Йодометрия и дихроматометрия. Индикаторы, применяемые в данных методах.
25. Теоретические основы комплексонометрического титрования. Неорганические и органические титранты в комплексонометрии. Погрешности такого вида титрования.
26. Измерительная посуда в титриметрическом анализе, подготовка ее к проведению анализа. Требования, предъявляемые к реакциям в титриметрическом методе анализа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Химия» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	тельно»		воритель-но)»	в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: классификации и номенклатуры неорганических соединений; современного представления о строении атома; основных понятий и законов химии; методов и способов выполнения качественного анализа веществ и обнаружение неорганических катионов и анионов;

умения: рассчитывать концентрацию различных веществ; определять тип химической связи; производить вычисления с использованием основных понятий и законов химии; проводить статистическую обработку результатов анализа;

владение навыками: определения степени окисления и валентности; обнаружения неорганических катионов и анионов; расчёта концентрации различных веществ; статистической обработки полученных данных.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала: классификация и номенклатура неорганических соединений; современное представление о строении атома; основные понятия и законы химии; методы и способы выполнения качественного анализа веществ и обнаружение неорганических катионов и анионов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение расчёта концентрации различных веществ; определения типов химической связи; вычисления с использованием основных понятий и законов химии; статистической обработки результатов анализа, используя современные методы и показав
----------------	---

	<p>тели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное и системное владение навыками определения степени окисления и валентности; обнаружения неорганических катионов и анионов; расчёта концентрации различных веществ; статистической обработки полученных данных
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение расчёта концентрации различных веществ; определения типов химической связи; вычисления с использованием основных понятий и законов химии; статистической обработки результатов анализа, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками степени окисления и валентности; обнаружения неорганических катионов и анионов; расчёта концентрации различных веществ; статистической обработки полученных данных
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение расчёта концентрации различных веществ; определения типов химической связи; вычисления с использованием основных понятий и законов химии; статистической обработки результатов анализа, используя современные методы и показатели оценки расчёта различных характеристик; - в целом успешное, но не системное владение навыками определения степени окисления и валентности; обнаружения неорганических катионов и анионов; расчёта концентрации различных веществ; статистической обработки полученных данных
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного мате-

	<p>риала, плохо ориентируется в материале: классификация и номенклатура неорганических соединений; современное представление о строении атома; основные понятия и законы химии; методы и способы выполнения качественного анализа веществ и обнаружение неорганических катионов и анионов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет использовать методы и приемы расчёта концентрации различных веществ; определения типов химической связи; вычисления с использованием основных понятий и законов химии; статистической обработки результатов анализа, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками определения степени окисления и валентности; обнаружения неорганических катионов и анионов; расчёта концентрации различных веществ; статистической обработки полученных данных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	---

4.2.2. Критерии оценки выступления с докладом

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

знания: материала, который необходим для полного понимания и изложения темы доклада;

умения: использования различных источников информации (учебные пособия, энциклопедии, справочные материалы, электронные ресурсы), проведение её критического анализа, обобщения материалов, полученных в результате проведенной работы;

владение навыками: поиск научной информации по теме доклада.

Критерии оценки доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы, краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логичное из-
----------------	--

	ложение собственной позиции; - четкое формирование мысли, последовательное и ясное изложение материала, правильное использование терминов и понятий; - полное раскрытие темы, соблюдение требований к внешнему оформлению
хорошо	обучающийся демонстрирует: - выполнение основных требований к докладу и его защите, но при этом допущение недочётов; - неточности в изложении материала; - отсутствие логической последовательности в суждениях; - упущения в оформлении; - не полные ответы на дополнительные вопросы при защите доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - частичное освещение темы; - допущение фактических ошибок в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; - отсутствие вывода во время защиты доклада
неудовлетворительно	обучающийся: - не раскрывает тему доклада; - обнаруживает существенное непонимание проблемы

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: химических терминов и химических понятий и умение их применять;

умения: применять полученные знания для выполнения заданий, содержащих вопросы, связанные с изученным материалом и требующие глубокого осмысления, производить несложные расчеты;

владение навыками: в области химических наук, позволяющих применять их при освоении других дисциплин образовательного цикла и последующей профессиональной деятельности.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - владение терминологией; правильно использует научные термины
хорошо	обучающийся демонстрирует: - прочные теоретические знания, владение терминологией, но при этом делает несущественные

	ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неглубокие теоретические знания, слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточного умения делать аргументированные выводы, не достаточное свободное владение терминологией
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - незнание теоретических основ предмета, не умение делать аргументированные выводы, слабое владение терминологией

4.2.4. Критерии оценки практических работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: теоретических положений, необходимых для выполнения работы, и правил ее выполнения;

умения: проводить необходимые расчёты; проводить анализ полученных результатов, делать выводы и обобщения, оформлять отчет о работе;

владение навыками: выполнения эксперимента, работы с химическими реактивами, на химических приборах и оборудовании.

Критерии оценки выполнения практических работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - полностью и правильно сделанную работу; правильные наблюдения и выводы; осуществление эксперимента по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием
хорошо	обучающийся демонстрирует: - правильно выполненную работу, правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведён не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - не менее чем наполовину выполненную работу или допущение существенной ошибки в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием

4.2.5. Критерии оценки ситуационных задач

При выполнении ситуационных задач обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий и законов химии для решения задач в области профессиональной деятельности;

умения: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций; выбора алгоритма решения задач; расстановки коэффициентов в уравнениях химических реакций согласно закону сохранения массы;

владение навыками: выполнения количественных расчётов.

Критерии оценки выполнения ситуационных задач

отлично	обучающийся демонстрирует: - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом
хорошо	обучающийся демонстрирует: - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах

4.2.6 Критерии оценки письменного опроса

При устном опросе обучающийся демонстрирует:

знания: материала, практики применения материала;

умения: пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам общей, неорганической и аналитической химии, химическими терминами;

владение навыками: работы с неорганическими веществами; выполнения различных анализов аналитическими методами.

Критерии оценки письменного опроса

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам общей, неор-
----------------	--

	<p>ганической и аналитической химии, химическими терминами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное и системное владение навыками работы с неорганическими веществами; выполнения различных анализов аналитическими методами; - все вопросы раскрыты полностью и корректно, материал изложен логично, грамотно.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам общей, неорганической и аналитической химии, химическими терминами; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками работы с неорганическими веществами; выполнения различных анализов аналитическими методами; - все вопросы раскрыты, материал изложен логично.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам общей, неорганической и аналитической химии, химическими терминами; - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с неорганическими веществами; выполнения различных анализов аналитическими методами;

4.2.7. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала и основных химических понятий, законов и теорий;

умения: использовать для решения прикладных задач основные химические законы и понятия;

владение навыками: описания основных химических явлений и решения типовых задач.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- ответы на все теоретические вопросы даны полно;- задачи решены верно, ход решения пояснен.
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- ответы на все теоретические вопросы даны с некоторыми недочетами;- задачи решены верно, ход решения пояснен.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- ответы даны на теоретические вопросы не полностью;- ход решения задач выбран правильно, но допущены грубые ошибки в расчетах.
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- не раскрыто основное содержание теоретических вопросов задания;- для решения задач неправильно выбрана формула, допущены грубые ошибки в расчетах.

Разработчик: доцент, Кондрашова, А.В.



(подпись)