

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 04.05.2025 10:28:06

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e556ab07f01fe1ba2172f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии  
и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

 /Ножкина И.А./

«27» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

 /Волошук Л.А./

«27» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина	<b>СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>
Направление подготовки	<b>38.03.05 Бизнес-информатика</b>
Направленность (профиль)	<b>Цифровая бизнес-аналитика предприятий и организаций</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Разработчик: *доцент Волкова М.Б.* 

Саратов 2024

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» является овладение знаниями и умениями работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика направленность (профиль) Цифровая бизнес-аналитика предприятий и организаций дисциплина «Специальная педагогика и специальная психология» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина «Специальная педагогика и специальная психология» является базовой для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции, представленной в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде в инклюзивной практике	социально-психологические проблемы личности, общения и межличностных отношений, способы взаимодействия людей в различных социальных группах	использовать полученные психологические знания при осуществлении социального взаимодействия в инклюзивной практике	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в инклюзивной практике
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1 Планирует и осуществляет саморазвитие на основе принципов образования в течении всей жизни	методы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, эффективные	определять задачи саморазвития и профессионального роста, анализировать и оценивать	навыками приобретения новых знаний для саморазвития, приемами

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
		основе принципов образования в течение всей жизни		способы самообучения и критерии оценки успешности личности	собственные силы и возможности	оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
3	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует знания о психофизиологических особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; о базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; базовые принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью.	навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.
			УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия; проявляет толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью	принципы организации инклюзивного образования, модели инклюзивного взаимодействия; этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

##### Объем дисциплины

	Количество часов										
	Всего	в т.ч. по семестрам									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа – всего, в т.ч.	32,1	32,1									
<i>аудиторная работа:</i>	32	32									
лекции	16	16									
лабораторные											
практические	16	16									
<i>промежуточная аттестация</i>	0,1	0,1									
<i>контроль</i>											
Самостоятельная работа	39,9	39,9									
Форма итогового контроля	3	3									
Курсовой проект (работа)											

Таблица 3

##### Структура и содержание дисциплины

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1	<b>Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b> Краткий экскурс в психологию и педагогику. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВЗ. Причины аномального развития.	1	Л	В	2		ТК	УО

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	<p><b>Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>            Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.            Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВЗ. Причины аномального развития.            Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.            Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p>	2	ПЗ	Т	2	4	ВК	УО С
3	<p><b>Клинико-психологические особенности и организация коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями зрения</b>            Специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Причины возникновения нарушений зрения. Основные категории (группы) лиц с нарушениями зрения.            Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы.</p>	3	Л	В	2		ТК	УО
4	<p><b>Клинико-психологические особенности и организация коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями зрения</b>            Причины возникновения нарушений зрения. Основные категории (группы) лиц с нарушениями зрения.</p>	4	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО С

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы.							
5	<b>Клинико-психологические особенности и организация коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями слуха и речи</b> Причины нарушений слуха. Основные виды нарушений слуха. Основные направления реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха. Причины нарушений речи. Основные виды нарушений речи. Особенности коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и речи	5	Л	В	2		ТК	УО
6	<b>Клинико-психологические особенности и организация коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями слуха и речи</b> Причины нарушений слуха. Основные виды нарушений слуха. Основные направления реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха. Причины нарушений речи. Основные виды нарушений речи. Особенности коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и речи	6	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО С
7	<b>Клинико-психологические особенности и организация коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими</b>	7	Л	В	2		ТК	УО

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p><b>задержку психического развития, с нарушениями интеллекта (умственно отсталые)</b></p> <p>ЗПР как вид нарушения развития. Познавательная сфера детей с ЗПР. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР.</p> <p>Интеллектуальные нарушения, основные формы. Причины нарушений интеллектуального развития. Специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении и деменции. Специфические особенности коррекционного обучения и коррекционно-воспитательной работы</p>							
8	<p><b>Клинико-психологические особенности и организация коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими задержку психического развития, с нарушениями интеллекта (умственно отсталые)</b></p> <p>ЗПР как вид нарушения развития. Познавательная сфера детей с ЗПР. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР.</p> <p>Интеллектуальные нарушения, основные формы. Причины нарушений интеллектуального развития. Специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении и деменции. Специфические особенности коррекционного обучения и</p>	8	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО С

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	коррекционно-воспитательной работы							
9	<b>Клинико-психологические особенности и организация коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы</b> Категории нарушений опорно-двигательного аппарата, их причины. Основные проявления общедвигательных расстройств. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП Задачи и направления психолого-педагогической помощи. Основные виды нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Комплексная коррекционная работа с людьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами	9	Л	В	2		ТК	УО
10	<b>Клинико-психологические особенности и организация коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы</b> Категории нарушений опорно-двигательного аппарата, их причины. Основные проявления общедвигательных расстройств. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП	10	ПЗ	Т	2	4	РК	УО Тс

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Задачи и направления психолого-педагогической помощи. Основные виды нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Комплексная коррекционная работа с людьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами							
11	<b>Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития. Интегрированное обучение. Инклюзивное образование</b> Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания. Интегрированное обучение. Понятие и сущность инклюзивного образования. Международные и отечественные инклюзивные практики Организация психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями в развитии. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями	11	Л	В	2		ТК	УО
12	<b>Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития. Интегрированное обучение. Инклюзивное образование</b> Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания. Интегрированное	12	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО С

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	обучение. Понятие и сущность инклюзивного образования. Международные и отечественные инклюзивные практики Организация психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями в развитии. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями							
13	<b>Нормативно-правовые аспекты профессионального образования лиц с нарушениями здоровья</b> Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Российская нормативно-правовая база инклюзивного образования	13	Л	В	2		ТК	УО
14	<b>Нормативно-правовые аспекты образования лиц с нарушениями здоровья</b> Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Российская нормативно-правовая база инклюзивного образования	14	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО С
15	<b>Организация образовательного процесса в высшей школе для студентов с инвалидностью. Формирование толерантного отношения к лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья</b> Профориентация абитуриентов с инвалидностью. Особенности организации учебного процесса в	15	Л	В	2		ТК	УО

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>высшей школе. Социально-психологическая адаптация студентов с инвалидностью в образовательном процессе. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников вуза с инвалидностью. Этапы модернизации образовательной среды вуза. Создание безбарьерной архитектурной среды.</p>							
16	<p><b>Организация образовательного процесса в высшей школе для студентов с инвалидностью. Формирование толерантного отношения к лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья</b>  Профориентация абитуриентов с инвалидностью. Особенности организации учебного процесса в высшей школе. Социально-психологическая адаптация студентов с инвалидностью в образовательном процессе. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников вуза с инвалидностью. Этапы модернизации образовательной среды вуза. Создание безбарьерной архитектурной среды.</p>	16	ПЗ	Т Сз	2	4	РК	УО Тс
<b>Итого:</b>	<b>Выходной контроль</b>	0,1			<b>ВьжК</b>	7,9	<b>ВьжК</b>	3
					<b>32,1</b>	<b>39,9</b>		

**Примечание:**

Условные обозначения:

**Виды аудиторной работы:** Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.

**Формы проведения занятий:** В – лекция-визуализация, Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме, СЗ – ситуационные задачи.

**Виды контроля:** ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ВыхК – выходной контроль.

**Форма контроля:** УО – устный опрос, Тс – тестирование, С – сообщение, З – зачет.

## 5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» проводится по видам учебной работы: лекционные и практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентного подхода в рамках направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения.

Целью практических занятий является выработка практических навыков работы: изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации; формировать и решать задачи в производственной деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – выполнение практических заданий, так и интерактивные методы – решение ситуационных задач.

Ситуационная задача – это задача, позволяющая обучающему осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – анализ – оценка.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих решение задач, анализ конкретных ситуаций и подготовку их презентаций, и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы выходного контроля.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература (библиотека Вавиловского университета)

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
1	2	3	4	5
1	Основы специальной педагогики и психологии : учебник <a href="https://znanium.com/read?id=361057">https://znanium.com/read?id=361057</a>	Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова	Москва : ИНФРА-М, 2021. - 396 с. -	1-16
2	Педагогика инклюзивного образования : учебник <a href="https://znanium.ru/read?id=395419">https://znanium.ru/read?id=395419</a>	Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой	Москва : ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7.	1-16

### б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
1	2	3	4	5
1	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций <a href="https://znanium.com/read?id=375128">https://znanium.com/read?id=375128</a>	Глухов В. П.	Москва : МПГУ, 2017. - 312 с.	1-16
2	Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие <a href="https://znanium.ru/read?id=389816">https://znanium.ru/read?id=389816</a>	Е.В. Воеводина	Москва : ИНФРА-М, 2022. - 203 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-016955-2. -	все разделы

*в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- официальный сайт университета: <https://www.vavilovsar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru>;
- Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования – [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru);

*г) периодические издания:*

- Научно-методический журнал «Дефектология» – <https://znanium.ru/catalog/magazines/issues?ref=fd71bd8f-13e0-11e9-99f1-90b11c31de4c>;
- Журнал «Инклюзия в образовании» <https://www.tisbi.ru/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/>

*д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных*

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой университета через локальную вычислительную сеть.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Научная библиотека университета <https://www.vavilovsar.ru/biblioteka>

Базы данных содержат сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки. Более 1400 полнотекстовых документов (учебники, учебные пособия и т.п.) (доступ: с любого компьютера, подключенного к сети Internet).

2. Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотека издательства «Лань» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и коллекции полнотекстовых файлов других российских издательств (доступ: после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к сети Internet).

3. ЭБС IPR SMART <http://iprbookshop.ru>

ЭБС обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий (более 40000) по широкому спектру дисциплин – учебные, научные издания и периодика, представленные более 600 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами (доступ: после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к сети Internet).

4. ЭБС Znanium <https://znanium.ru>

Фонд ЭБС Znanium постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов (доступ: с любого компьютера, подключенного к сети Internet);

свободная регистрация).

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций (доступ: с любого компьютера, подключенного к сети Internet; свободная регистрация).

*е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:*

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

– персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам, и оформляются результаты самостоятельной работы;

– активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).

*программное обеспечение*

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы (расчетная, обучающая, контролирующая)
1	2	3	4
1	Все разделы дисциплины	<b>Kaspersky Endpoint Security</b> (антивирусное программное обеспечение). Лицензиат – ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов. Сублицензионный договор № 6-1128/2023/КСП-107 от 11.12.2023 г. Срок действия договора: 01.01.2024–31.12.2024 г.	вспомогательная
2	Все разделы дисциплины	<b>«Р7-Офис»</b> Предоставление неисключительных прав на программное обеспечение «Р7-Офис». Лицензиат – ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов. Договор № ЦЗ-1К-033 от 21.12.2022 г. Срок действия договора: с 01.01.2023 г. Лицензия на 3 года с правом последующего бессрочного использования, для образовательных учреждений.	вспомогательная
3	Все разделы дисциплины	<b>Адаптация и сопровождение экземпляров систем</b> <b>КонсультантПлюс:</b> Справочная Правовая Система КонсультантПлюс Исполнитель: ООО «Принцип», г.	вспомогательная

		Саратов Договор адаптации и сопровождения экземпляров систем КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС № 24-123/223-056 от 01.02.2024 г. Срок действия договора: 01 января – 31 декабря 2024 года.	
4	Все разделы дисциплины	<b>Предоставление экземпляров текущих версий специальных информационных массивов</b> электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ». Исполнитель – ООО «Сервисная Компания «Гарант-Саратов», г. Саратов. Договор об оказании информационных услуг № С-3951/223-024 от 09.01.2024 г. Срок действия договора: 01 января – 30 ноября 2024 года.	вспомогательная

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине кафедры «Социально-гуманитарные науки» имеются помещения № 519, 524, 526.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - читальный зал - оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология».

## **10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины**

Методические указания по изучению дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» включают в себя:

1. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / Волкова М.Б., Дудникова Е.Б., Измайлова Ю.М. – Саратов, ФГБОУ ВО Вавиловский университет, 2024. – 291 с.

*Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры  
«Социально-гуманитарные  
науки»  
«27» мая 2024 года (протокол  
№ 16).*