

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 07:51:14
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab076f01fe1ba21726735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/С.И.Ткачев./
« 17 » _____ 2023 г.

Оценочные материалы

Дисциплина	Оценка и составление прогнозного баланса
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Бухгалтерский учет, анализ и аудит в коммерческих организациях
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Очно-заочная
Кафедра-разработчик	Бухгалтерский учет и статистика
Ведущий преподаватель	Кондак В.В., доцент

Разработчик: доцент, Кондак В.В. *Кондак*

Саратов 2023

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Оценка и составление прогнозного баланса» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 № 939, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.:

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Оценка и составление прогнозного баланса»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и (или) отрасли, региона, экономики в целом	ПК-1.6 Готовит аналитические материалы для оценки и составления прогнозного баланса	1	Лекции, практические занятия	Устный опрос, контрольная работа, доклад, кейс-задания, тестовые задания, самостоятельная работа,

Примечание:

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Стратегический менеджмент; Оценка и составление прогнозного баланса;

Современные системы учета затрат; Экономический анализ (продвинутый уровень); Бюджетирование в системе контроллинга; Бухгалтерские компьютерные программы (продвинутый уровень); Бухгалтерская экспертиза и учет в условиях банкротства; Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Практика по профилю профессиональной деятельности; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
3	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	комплект тестовых заданий

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Бухгалтерский баланс: понятие, виды, структура и содержание	ПК- 1	Устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа
2	Общая оценка бухгалтерского баланса	ПК- 1	Устный опрос
3	Особенности оценки отдельных статей баланса	ПК-1	Устный опрос, самостоятельная работа
4	Оценка финансового положения по данным бухгалтерского баланса	ПК- 1	Устный опрос, доклад, тестирование, самостоятельная работа
5	Финансовое планирование и прогнозирование	ПК-1	Устный опрос
6	Методика составления прогнозного баланса	ПК- 1	Устный опрос, Кейс-задания,

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Оценка и составление прогнозного баланса» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня(неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1 Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; анализировать и использовать	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает методологических основ составления прогнозного баланса; порядок формирования	обучающийся демонстрирует знания только основного материала знает методологические основы составления прогнозного баланса; порядок формирования и оценки статей баланса, но	обучающийся демонстрирует знание материала (методологических основ составления прогнозного баланса; порядок формирования и оценки статей баланса) не допускает существенны	методологические основы составления прогнозного баланса; порядок формирования и оценки статей баланса; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал,

<p>различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и (или) отрасли, региона, экономики в целом (1 курс)</p>		<p>и оценки статей баланса; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>не знает деталей аналитической работы с ними допускает неточности, в формулировках, нарушает логическую последовательность в усвоении программного материала</p>	<p>х неточностей</p>	<p>хорошо ориентируется в материале, может произвести выборку необходимых данных для расчета показателей, необходимых для профессиональной деятельности не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>умеет:</p>	<p>не умеет составлять прогнозный баланс на основе данных финансово-хозяйственной деятельности предприятия; использовать существующие методы оценки отдельных статей баланса., допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины,</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение составлять прогнозный баланс на основе данных финансово-хозяйственной деятельности предприятия; использовать существующие методы оценки отдельных статей баланса.</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение составлять прогнозный баланс на основе данных финансово-хозяйственной деятельности предприятия; использовать существующие методы оценки отдельных статей баланса.</p>	<p>сформированное умение составлять прогнозный баланс на основе данных финансово-хозяйственной деятельности предприятия; использовать существующие методы оценки отдельных статей баланса.</p>

		не выполнено			
	Владеет навыками :	обучающийся не владеет навыками анализа и финансового прогнозирования и балансового обобщения на основе аналитических материалов, наиболее полно и всесторонне отражающих качество экономической деятельности, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками финансового прогнозирования и балансового обобщения на основе аналитических материалов, наиболее полно и всесторонне отражающих качество экономической деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками и приемами финансового прогнозирования и балансового обобщения на основе аналитических материалов, наиболее полно и всесторонне отражающих качество экономической деятельности	финансового прогнозирования и балансового обобщения на основе аналитических материалов, наиболее полно и всесторонне отражающих качество экономической деятельности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Устный опрос

Цель устного опроса – проверка состояния знаний обучающихся, а именно, выяснение готовности их к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии.

Пример вопросов для устного опроса (по теме «Бухгалтерский баланс: понятие, виды, структура и содержание»):

1. Бухгалтерский баланс, как элемент метода бухучета
2. Оценка, как элемент метода бухучета
3. Типы хозяйственных операций по влиянию на баланс
4. Назовите разделы бухгалтерского баланса
5. Особенности составления бухгалтерского баланса

3.2. Контрольные работы

Цель контрольной работы: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения одной темы или вопроса.

- Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с изученной темой
- количество вариантов заданий – по теме используется два варианта заданий.

Тема. Бухгалтерский баланс: понятие, виды, структура и содержание

Задание:

1. На основании исходных данных составить бухгалтерский баланс с группировкой информации по разделам;

Исходные данные

Наименование средств и источников	Сумма
Касса	186
Добавочный капитал	58870
Незавершенное производство	193275
Запасные части	79290
Расчетный счет	316678
Основные средства	2161806
Уставной капитал	2486789
Прибыль отчетного года	862900
Расчеты по страхованию	594
Использование прибыли	97300
Амортизация основных средств	461590
Нематериальные активы	809404
Расчеты по оплате труда	6618
Нефтепродукты	10996
Долгосрочные кредиты банка	86290
Акции	686727
Расчеты с поставщиками	275230
Краткосрочные займы	7560
Авансы выданные	13279
Амортизация нематериальных активов	145600

Расчеты с покупателями	21240
Товары отгруженные	57890
Целевые поступления	11420
Кредиты банка	49800
Векселя полученные	3180
Валютный счет	2010

3.3. Доклад

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Оценка и составление прогнозного баланса»

№ п/п	Темы докладов
1	Разработка учетной политики организации в соответствии с МСФО и ее связь с балансом.
2	Формирование бухгалтерского баланса в условиях реорганизации и ликвидации.
3	Раскрытие в отчетности информации о забалансовых статьях.
4	Информация об операциях со связанными сторонами и с аффилированными лицами.
5	События после отчетной даты и их отражение в отчетности.
6	Условные факты хозяйственной деятельности и их отражение в отчетности..
7	Искажения бухгалтерской отчетности.
8	Способы выявления и исправления бухгалтерских ошибок и их отражение в отчетности.
9	Система внутренней отчетности по уровням управления и сегментам бизнеса.
10	Определение финансовой устойчивости по данным бухгалтерского баланса
11	Определение ликвидности бухгалтерского баланса
12	Определение платежеспособности по данным бухгалтерского баланса
13	Оценка вероятности банкротства по данным бухгалтерского баланса

3.4. Кейс-задания

Тема. Методика составления прогнозного баланса

Цель занятия:

По данным отчетности хозяйствующего субъекта провести и операционных

бюджетов составить прогнозный баланс по месяцам в форме таблицы.

Вид и форма занятия:

Практическое занятие с применением методов активного обучения (метод кейса).

Мотивация деятельности обучающихся:

Практическое занятие по дисциплине «Оценка и составление прогнозного баланса» строится на основе принципа самообразования, когда обучающиеся работают с исходными данными финансовой отчетности предприятия, определяют финансовое положение субъекта, анализируют взаимосвязи показателей.

Статьи	Входящий остаток	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	И т.д.	Декабрь
Активы									
Денежные средства	120 000								
Дебиторская задолженность нетто	100 000								
Дебиторская задолженность	100 000								
Резерв под сомнительную задолженность									
Товарные запасы	120 000								
Предоплаченные расходы									
Капитальные инвестиции									
Основные средства	200 000								
Активы итого	540 000								
Обязательства									
Кредиторская задолженность	200 000								
Кредиты	20 000								
Обязательства итого	220 000								
Капитал									
Начальный капитал и дополнительные взносы	100 000								
Нераспределенная чистая прибыль	220 000								
Прибыль текущего года									
Капитал итого	320 000								
Обязательства и капитал итого	540 000								

3.5 Тестовые задания

По дисциплине «Оценка и составление прогнозного баланса» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Цель тестирования: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения одной темы или вопроса.

- результат тестирования учитывается при проведении промежуточной аттестации.

- количество вариантов тестовых заданий – пять. В каждом задании может быть один или несколько правильных вариантов ответа.

Вариант тестового задания по теме «Оценка финансового положения по данным бухгалтерского баланса»

Выберите вариант правильного ответа.

1. Чем отличаются вступительные балансы от входящих?

- 1) Количеством включаемых объектов.
- 2) Качеством их составления.
- 3) Моментом составления.
- 4) Кто составляет.

2. Расставьте очередность разделов баланса

- 1) Капитал и резервы
- 2) Внеоборотные активы
- 3) Краткосрочные обязательства
- 4) Оборотные активы
- 5) Долгосрочные обязательства

3. Что относится к собственным источникам образования имущества?

- 1) Средства труда, предметы труда.
- 2) Кредиты, кредиторская задолженность.
- 3) Обязательства по распределению, кредиты.
- 4) Оплаченный капитал, капитализированная прибыль.

4. Основные средства в балансе отражаются по ... стоимости

- 1) первоначальной;
- 2) восстановительной;
- 3) остаточной;
- 4) инвентарной;
- 5) рыночной.

5. Бухгалтерский баланс – это:

- 1) Способ обращения показателей, характеризующих ход результатов хозяйственных процессов.

- 2) Таблица двухсторонней формы, правая сторона которой называется дебетом, а левая – кредитом.
- 3) Таблица двухсторонней формы, правая сторона которой называется пассивом и показывает виды имущества, а левая – активом и отражает источники образования этого имущества.
- 4) Способ отражения и экономической группировки имущества предприятия по видам и источникам его образования в денежной оценке на определенную дату.
- 5) Форма отчетности, характеризующая финансовые результаты деятельности предприятия за определенный период.

6. Фактическая себестоимость производственных запасов, внесенных в счет вклада в уставный капитал, определяется исходя из... оценки.

- 1) рыночной;
- 2) экспертной;
- 3) согласованной с учредителями;
- 4) первоначальной;
- 5) остаточной.

7. С расчетного счета в банке погашена задолженность по кредитам банка. Определите тип изменений в балансе.

- 1) Активное.
- 2) Пассивное.
- 3) Активно – пассивное в сторону увеличения.
- 4) Активно – пассивное в сторону уменьшения.
- 5) Не влияет на баланс

8. Определите валюту баланса по следующим сведениям: Основные средства – 35000, Уставный капитал – 2000, Задолженность поставщикам 4200, Задолженность покупателей – 2800, Нераспределенная прибыль – 27900, Амортизация – 14100, Материалы - 3600 , Денежные средства – 1250, Кредиты – 4450.

- 1) 42650
- 2) 40600
- 3) 46150
- 4) 36850

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Билет содержит два теоретических вопроса и решение задачи.

Расчетные задания используются из практических занятий.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Бухгалтерский баланс, как элемент метода бухучета
2. Оценка, как элемент метода бухучета
3. Типы хозяйственных операций по влиянию на баланс
4. Назовите разделы бухгалтерского баланса

5. Особенности составления бухгалтерского баланса
6. Перечислите виды балансов по признакам классификации
7. Процедуры, предшествующие составлению баланса
8. Методика составления, утверждения и представления бухгалтерской отчетности
9. Основные нормативные документы, регламентирующие оценку отдельных статей в балансе
10. Особенности оценки основных средств при отражении в балансе
11. Оценка МПЗ при отражении в балансе
12. Оценка дебиторской задолженности при отражении в балансе
13. Определение суммы нераспределенной прибыли в балансе
14. Реформация баланса
15. Типы финансовой устойчивости по данным баланса
16. Оценка ликвидности и платежеспособности по данным баланса
17. Оценка вероятности банкротства по данным баланса
18. Прогнозный баланс

Образец экзаменационного билета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

*«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии
имени Н.И. Вавилова»*

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Оценка и составление прогнозного баланса»

1. . Процедуры, предшествующие составлению баланса
2. Оценка вероятности банкротства по данным баланса
3. **задача:** Дайте определение валюте баланса и рассчитайте ее величину.

	Показатели	тыс. руб.		Показатели	тыс. руб.
1	Основные средства	17194	8	Финансовые вложения (до 1 года)	4801
2	Уставный капитал	10	9	Прочие оборотные активы	92
3	Результаты исследований и разработок	209	10	НДС по приобретенным ценностям	6630
4	Дебиторская задолженность	1961	11	Нематериальные активы	455
5	Отложенные налоговые активы	1219	12	Запасы	6719
6	Добавочный капитал	11408	13	Непокрытый убыток	7031
7	Кредиторская задолженность	26060	14	Финансовые вложения (более 1 года)	5229

Зав. кафедрой

С.И. Ткачев

30.08.2023 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Оценка и составление прогнозного баланса» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: сущность балансового обобщения и строение бухгалтерского баланса; виды бухгалтерских балансов; типы балансовых изменений; порядок формирования статей баланса; общие правила оценки статей бухгалтерского баланса;

умения: правильно применять знания о бухгалтерском балансе в практической деятельности; составлять баланс на основе данных предприятия о наличии имущества и источников их формирования; использовать существующие методы оценки отдельных статей баланса;

владение навыками: понятийным аппаратом по теории балансового обобщения и строения бухгалтерского баланса; приемами и методами оценки и анализа бухгалтерского баланса.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание теоретического материала, грамотно, в определенной логической последовательности формулирует ответ на поставленный вопрос, точно используется терминология; – умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – владение навыками применения основных приёмов и методов первичной обработки учетной информации, формирования бухгалтерских проводок, способностью творчески применять знание теории к решению задач по бухгалтерскому учёту объектов хозяйственной деятельности.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание теоретического материала, не допускает существенных неточностей, ответ излагается систематизировано и последовательно; – умение усваивать теоретический материал по основной литературе и его анализировать, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – владение навыками работы с основной литературой по предмету; применения основных приёмов и методов первичной обработки учетной информации, формирования бухгалтерских проводок, ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

	- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знание только основного материала, но не знает деталей, непоследовательно раскрывает содержание материала, но показано общее понимание вопроса; - продемонстрированы умения усваивать основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам, но допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала обучающийся не владеет навыками применения методов бухгалтерского учёта на практике.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: не знание основного содержания учебного материала; непонимание значения специальной терминологии, допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

4.2.2. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: сущность балансового обобщения и строение бухгалтерского баланса; виды бухгалтерских балансов; типы балансовых изменений; порядок формирования статей баланса; общие правила оценки статей бухгалтерского баланса;

умения: правильно применять знания о бухгалтерском балансе в практической деятельности; составлять баланс на основе данных предприятия о наличии имущества и источников их формирования; использовать существующие методы оценки отдельных статей баланса;

владение навыками: понятийным аппаратом по теории балансового обобщения и строения бухгалтерского баланса; приемами и методами оценки и анализа бухгалтерского баланса.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - полные и правильные ответы на все вопросы, успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - недостаточно полные и правильные ответы на все вопросы, несущественные ошибки в решении задач
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - допущены ошибки в решении задач, неточные формулировки

неудовлетворительно	обучающийся: - задание не выполнил, совершил большое количество существенных ошибок
----------------------------	--

4.2.3. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад

4.2.4. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: сущность балансового обобщения и строение бухгалтерского баланса; виды бухгалтерских балансов; типы балансовых изменений; порядок формирования статей баланса; общие правила оценки статей бухгалтерского баланса;

умения: правильно применять знания о бухгалтерском балансе в практической деятельности; составлять баланс на основе данных предприятия о

наличии имущества и источников их формирования; использовать существующие методы оценки отдельных статей баланса;

владение навыками: приемами и методами оценки и анализа бухгалтерского баланса.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на нормативную или техническую документацию
хорошо	обучающийся демонстрирует: – правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение
неудовлетворительно	обучающийся: – неправильно решил кейс, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знания: сущность балансового обобщения и строение бухгалтерского баланса; виды бухгалтерских балансов; типы балансовых изменений; порядок формирования статей баланса; общие правила оценки статей бухгалтерского баланса.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 86% тестовых заданий
хорошо	выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70% тестовых заданий
удовлетворительно	выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 52% тестовых заданий
неудовлетворительно	если обучающийся правильно ответил менее чем на 51% тестовых заданий

Разработчик: доцент, Кондак В.В.



(подпись)