

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 01.10.2024 16:05:28  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566cb0701e1ba21790735e12


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н. И. Вавилова»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

 /Калиниченко Э.Б./

« 19 » мая 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)
Направление подготовки	19.04.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль)	Технологии продуктов питания из растительного сырья для рынка специализированного питания
Квалификация выпускника	магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	заочная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Романова О.В., доцент

Разработчик: доцент, Романова О.В.

  
(подпись)

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	14

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2020 г. № 1040, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	1	Практические занятия	Тестовые задания Собеседование (устный опрос) Доклад Контрольная работа

Примечание: Компетенция УК-4 также формируется в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных	темы докладов

		результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

**Программа оценивания контролируемой дисциплины  
«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1 курс			
1.	<b>Тема 1. Science and Education. Master programs.</b> Временные формы глагола в активном и пассивном залоге. Формы и функции инфинитива, причастия. Согласование времен.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
2.	<b>Тема 2. Great Achievements in the field of my research.</b> Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты. Структура аннотации.	УК-4	Устный опрос Доклад
3	<b>Тема 3. Job Hunting.</b> Анкета/резюме. Косвенная речь. Модальные глаголы и их эквиваленты Относительно-вопросительные местоимения. Структура письма.	УК-4	Устный опрос
4	<b>Тема 4. General Characteristics of Food Production. Breadmaking.</b> Функциональный стиль научной литературы Функции глагольных форм. Основы научного перевода. Коммуникативно-функциональная эквивалентность. Предложение и словосочетание. Типология перевода.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Тестовые задания

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 курс	УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии и	обучающийся не знает значительной части научной и профессиональной лексики, грамматических структур; допускает существенные ошибки в построении предложений; не умеет вести беседу при проведении встреч, строить иноязычное высказывание с соблюдением лексико-грамматических и фонетических норм; не владеет навыком использования иностранного языка на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, допускает существенные ошибки в процессе решения коммуникативных задач; навыком практического применения материала, навыком чтения и	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, испытывает определенные трудности в подборе лексических средств профессиональной и научной направленности, допускает значительное количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания, нарушает логическую последовательность в изложении материала; демонстрирует не системное умение выполнения поставленной задачи, умеет подобрать материал нужной тематики, но не умеет его анализировать и грамотно представлять; частичное владение навыком использования коммуникативных технологий на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную	обучающийся демонстрирует знание лексики научного и профессионального характера, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; знает особенности научно-публицистического стиля, допуская небольшое количество лексико-грамматических ошибок умеет довести до сведения основную информацию, выполнения коммуникативных задач носят отчасти творческий характер обладает навыком общения на иностранном языке на уровне, позволяющем	обучающийся демонстрирует знания лексики профессионального и научного характера; грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке; знает лексико-грамматические особенности научно-публицистического стиля; демонстрирует успешное и системное владение навыками использования коммуникативных технологий на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную коммуникацию; на выком публичных выступлений, решение коммуникативных задач носит творческий характер

		дальнейшей интерпретации материала профессионального и академического характера, навыком анализа материала и его интерпретации.	ю коммуникацию; решения коммуникативных задач носят регламентированный характер	осуществлять профессиональную коммуникацию, и используя коммуникативные технологии.	
--	--	---	---	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Устные доклады**

С целью формирования умений и навыков работы с текстами научно- профессионального характера, обеспечивающими профессиональную и академическую направленность, программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### **Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

№ п/п	Темы докладов
1 курс	
1	Академическая мобильность магистра в России и за рубежом.
2	Роль высшего образования для развития личности.
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых.
4	Статус иностранного языка в мире.
5	Психологический портрет молодого специалиста.
6	Профилактические продукты питания.
7	Изделия хлебопекарного производства.
8	Рецептура хлебобулочных изделий.
9	Хранение хлеба и его упаковка.
10	Приготовление мучных, хлебобулочных изделий.
11	Контроль качества хлебобулочных изделий.

#### **3.2 Контрольные работы**

Контрольные работы рассматриваются как текущие контроли по итогам изучения отдельных тем дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

## **Контрольная работа №1** **I Вариант**

**Задание 1.** Поставьте там, где необходимо, частицу to.

1. I like ... read books but now I'd rather ...go for a walk. 2. You have ... take part in the conference. 3. We had them ... take part in the conference. 4. We heard the girl... cry in the yard. 5. The girl was heard... cry in the yard. 6. How dare you ... propose me such things? 7. She dared him... take part in the competition. 8. You'd better... take the exam this examination session. Why do you want... postpone it? 9. Why not... ask him just now? 10. I felt somebody... approach me. 11. I felt it... be enough for the moment.

**Задание 2.** Образуйте все формы инфинитива: to go, to fly, to flow, to set, to continue, to teach, to learn, to study, to meet, to insist, to understand, to find, to stop, to dye, to tie.

**Задание 3.** Образуйте все виды причастия и переведите на русский язык.

To do, to make, to translate, to send, to teach, to tie, to deny, to discover, to build, to conduct.

**Задание 4.** Найдите в предложениях причастия, определите их форму и функцию. Переведите предложения на русский язык.

1. The mode is the function of the text in the event, including both the channel taken by the language and its genre. 2. The twisting motion of a student's hand at the moment of impact adds a refined element of power. 3. Another contribution that sociolinguistics could make to dialectology concerned the principle, mentioned above as having been argued for by Labov, that the more we know, the more we can find out. 4. The dynamics of all animal and plant populations are highly stochastic and typically affected strongly by variations in the environment. 5. The curriculum should be open to receive information not now included. 6. Having normalized the time the histories of displacement and velocity data obtained from each joint, continuous relative phase can be calculated by subtracting the phase angle of one joint from that of the other joint at corresponding time intervals throughout the entire cycle. 7. The relationship between the tutor and other staff needs to be one of equality where no one teacher is seen as having a monopoly of authority or competence. 8. The brief encounter of the literary avant-garde with the political Left was spurred by apocalyptic hopes engendered by the Russian Revolution. 9. In fact a chronicler of these times, Vasily Cheshikhin-Vetrinsky quoting Granovsky's phrase about individual and society, sees a point at which this idea began to enter the general consciousness of our period. 10. Yet Belinsky's famous letter denouncing Gogol's book is not so much an attack on the author as a bitter assault on Russian society and its institutions. 11. In June 1840 Gogol, returning from his first trip back to Russia from abroad, stopped in Vienna. 12. Bulgarin had written a picaresque novel, Ivan Vyzhigin, which turned out to have a

positive message: the defense of the existing social order. 13. For the Formalists the business of literary studies is to analyze the difference applied in the opposition between practical and poetic language, relying on the concept of defamiliarization to bring those differences into focus.

## **Контрольная работа №2**

### **1 Вариант**

**Задание 1.** Проанализируйте ситуации общения и определите, в рамках какого стиля оно происходит

1. 13-year old daughter at a family dinner informs her parents of her poor spelling skills.
2. A frustrated client who has been having a hard time with his wife lately is convinced that there is no future to their relations is seeking his lawyer's advice on how to go through the divorce routine with minimum losses.
3. An elderly lady asks her neighbour to help raise funds for the church by going door-to-door around the local community.
4. One of the guests at a public event argues for better promotion opportunities for single mothers.
5. At the conference of obstetricians and gynaecologists one of the speakers argues for in vitro fertilization.
6. The wife enthusiastically supports her husband's idea to invest into / purchase a holiday house.
7. Female colleagues discuss hypocrisy of males on the issue of using make-up by their girl-friends — males are not honest arguing for naked faces.

**Задание 2.** Выделите в текстах языковые средства, указывающие на принадлежность функциональному стилю.

#### **Текст 1**

Overall wage and salary employment in food manufacturing is expected to increase by 4 percent over the 2004-14 period, compared with 14 percent employment growth projected for the entire economy. Despite the rising demand for manufactured food products by a growing population, automation and increasing productivity are limiting employment growth. Nevertheless, numerous job openings will arise in many segments of food manufacturing, as experienced workers transfer to other industries or retire or leave the labor force for other reasons.

Although automation has had little effect on most handworkers, it is having a broader impact on numerous other occupations in the industry. Fierce competition has led food manufacturing plants to invest in technologically advanced machinery to be more productive. The new machines have been applied to tasks as varied as packaging, inspection, and inventory control.

As a result, employment will not increase as rapidly among some machine operators, such as packaging machine operators, as for industrial machinery mechanics who repair and maintain the new machinery. Computers also are being widely implemented throughout the industry, reducing employment growth of some mid-level managers and resulting in decreased employment for administrative support workers, but increasing the demand for workers with excellent technical skills. Taken as a



whole, automation will continue to have a significant impact on workers in the industry as competition becomes even more intense in coming years.

Food manufacturing firms will be able to use this new automation to better meet the changing demands of a growing and increasingly diverse population. As convenience becomes more important, consumers increasingly demand highly processed foods such as pre-marinated pork loins, peeled and cut carrots, microwaveable soups, or "ready-to-heat" dinners. Such a shift in consumption will contribute to the demand for food manufacturing workers and will lead to the development of thousands of new processed foods.

Domestic producers also will attempt to market these goods abroad as the volume of international trade continues to grow. The increasing size and diversity of the American population has driven demand for a greater variety of foods, including more ethnic foods. The combination of expanding export markets and shifting and increasing domestic consumption will help employment among food manufacturing workers to rise over the next decade and will lead to significant changes throughout the food manufacturing industry.

Unlike many other industries, food manufacturing is not highly sensitive to economic conditions. Even during periods of recession, the demand for food is likely to remain relatively stable.

## **Текст 2**

For over 30 years, Empire Bakery Equipment has helped bakers to succeed. The company has helped thousands of bakeries outfit their shops and provide ongoing support long after delivery.

The sifting machine is ideal for fast economical sieving of flour for bakeries, chemical and related products and Pharmaceutical plants. The machine airs and sieves the flour. It can be used by manually operated or semi-automatic bakeries. A rotating feeder throws the flour into a horizontal conveying system to a vertical conveying screw. The sifting drum loosens the flour which is then fed into the mixing bowl. The bowl of Dough Kneader / High Speed Mixer / Spiral Mixer has to be kept under the machine. The flour will fall into the bowl after being sieved through the Stainless Steel wire mesh. The sifter can work during 24 hours. Large hopper provided with capacity of one bag of 90 kg. flour per batch. Uniformity of the flow can be well adjusted and controlled by the feed controller.

The spiral mixer ensures a fast yet gentle development of dough. Specially designed agitator synchronized with bowl rotation alternates kneading and resting periods, thus maintaining low dough temperatures. Position of the Centre bar spiral with the bowl and synchronization of spiral turn between the spiral arm and the bowl ensures a superior mix and a homogenous and oxygenated dough. In the 1st phase, the spiral arm and the bowl turn at a low speed so that the ingredients mix homogeneously. It is possible to reverse the motion of the bowl. The machine can be manually or automatically (with timers) be set to the second phase. Automatic stopping at the end of the cycle is also possible. Selector switch is fitted for revolving the bowl in clockwise or anticlockwise directions. The machine also has a commutator which permits automatic cycle to work only in the 1st or the 2nd phase.

The high speed mixer is designed to mix any kind of dough for mass production of Bread, Buns, Pizzas, Rusks, etc. The mixing arm motion gently mixes and kneads the dough for highest development, maximum water absorption and excellent aeration to give baked goods improved flavour with excellent texture. The mixer is equipped with easily removable Stainless Steel bowls for increased production. It requires chilled water (at 2 to 4 degree celcius). The dough becomes light and airy, facilitating instant inflation of dough in a period of 2 to 3 minutes of mixing and the dough is ready for further process. The machine is supplied with two bowls: one fitted and one extra.

### 3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль, результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

#### Лексико-граммотический тест (промежуточная аттестация)

##### 1 Вариант

**Задание 1.** Словосочетанию «структура почвы» соответствует эквивалент на английском языке:

- A. soil structure
- B. aerobic bacteria
- C. waste production
- D. the system of crop rotation

**Задание 2.** Для образования существительного от глагола "to produce" используется суффикс:

- A. -tion
- B. -ment
- C. -sion

**Задание 3.** Словосочетанию « root» development» соответствует словосочетание на русском языке:

- A. organic matter
- B. artificial fertilizers
- C. seed germination
- D. root development

**Задание 4.** При переводе оборота "инфинитив с предлогом с предлогом for" на русский язык предлогу "for" соответствует союз:

- A. чтобы
- B. как
- C. когда

**Задание 5.** Предложению "Русский ученый Докучаев, как известно, писал об использовании системы севооборота" соответствует английское предложение:

- A. Russian scientist Dokuchayev is known to have written about using the system of crop rotation.

B. Russian scientist Dokuchayev is known to write about using the system of crop rotation.

C. Russian scientist Dokuchayev wrote about using the system of crop rotation.

**Задание 6.** Предложению "Farmers know tight soils to have poor air circulation" соответствует перевод:

A. Фермеры знают, что уплотненная почва имеет слабую воздушную циркуляцию.

B. Для фермеров уплотненная почва – это почва со слабой воздушной циркуляцией.

C. Фермеры считают уплотненность почвы причиной слабой циркуляции воздуха.

**Задание 7.** Предложению "Сообщают, что ученые улучшают плодородие почвы" соответствует английское предложение:

A. The scientists are reported to improve soil fertility.

B. The scientists are said to have improved soil fertility.

C. The scientists have improved soil fertility.

**Задание 8.** Термины, относящиеся к теме "Cereal grains":

A. cereal, grain, gramineae, wheat, barley

B. millet, crop, rye, seed, pork

C. rice, sorghum, till, oat, fish

**Задание 9.** Предложению "Задолго до начала цивилизации семена диких трав собирались первобытным человеком и составляли важную часть его пищи" соответствует английское предложение:

A. Long before the beginning of civilization the seeds of wild grasses were gathered by primitive man and formed an important part of his food.

B. Long before the beginning of civilization the primitive man gathered the seeds of wild grasses and used them as food.

C. Long before the beginning of civilization the seeds of wild grasses formed an important part of primitive man's food.

**Задание 10.** В данных словосочетаниях существительные выступают в функции определения:

A. crop plant, grass family

B. domestic animal, cereal grain

C. wild grass, primitive man

**Задание 11.** Предложению "Если влажность не превышает 14%, зерно может храниться без сушки" соответствует английское предложение:

A. If the moisture does not exceed 14% then grain can be stored without drying

B. If the moisture does not exceed 14% then grain is stored without drying

C. If the moisture does not exceed 14% then grain is stored not drying

**Задание 12.** Предложению "Being damaged by rain during field drying a fine crop deteriorates to a low-value feedstuff" соответствует перевод:

A. Будучи испорченной дождями во время сушки в поле, сельскохозяйственная культура хорошего качества превращается в низкокачественную кормовую культуру.

В. Портясь от дождя во время сушки в поле, сельскохозяйственная культура становится низкокачественной кормовой культурой.

С. После того как ценная сельскохозяйственная культура испортится от дождя во время сушки в поле, она превращается в низкокачественную кормовую культуру.

**Задание 13.** Предложение "In its basic ingredients bread....." заканчивается как:

A. has changed little

B. has not changed at all

C. has greatly changed

**Задание 14.** В предложении используется конструкция "модальный глагол + инфинитивный оборот":

A. Other ingredients may be added such as sugar, fat, eggs, milk, nut, fruit.

B. The first basic step in the production of bread is the mixing of the ingredients to form a dough.

C. This process takes place in mixer.

**Задание 15.** В следующем предложении употребляется слово:

The first step in the production of bread is ... of the ingredients.

A. mixing

B. mixers

C. mixed

**Задание 16.** Предложение "The dough is given a short fermentation period after which" заканчивается как:

A. it is run through the various make up equipment.

B. it is the first step in this problem.

C. it is the rounded dough piece.

D. it is the molding machine.

**Задание 17.** Слово "опара" соответствует определению:

A. a mixture of warm water and small quantity of flour

B. flour, yeast and other ingredients mixed together

C. fermented dough

**Задание 18.** Предложение "Bread is baked in the ovens" переводится:

A. Хлеб выпекают в печах.

B. Хлеб выпекается в хлебопекарне.

C. Хлеб выпекался в хлебопекарне.

D. Хлеб выпекают в специальных формах.

**Задание 19.** В данных словосочетаниях существительное выполняет функцию определения:

A. dough pieces

B. the straight method

C. early times

D. baking oven

**Задание 20.** Ответ на вопрос "What kind of product is baked from the fermented dough?" следующий:

A. a hard bread

B. a watery paste

C. a light textured risen bread

### **3.4 Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,
2. устный: который включает в себя следующие два задания:
  - 2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,
  - 2.2. собеседование по теме монологического высказывания

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

Темы для лексико-грамматического теста

1. Видовременные формы глаголов в активном залоге.
2. Формы инфинитива.
3. Функции инфинитива в предложении.
4. Причастие. Формы причастия.
5. Функции причастия в предложении.
6. Герундий. Формы герундия.
7. Пассивный залог.
8. Согласование времен.
9. Инфинитивные конструкции.
10. Причастные конструкции.
11. Герундиальные обороты.
12. Модальные глаголы.
13. Эквиваленты модальных глаголов.
14. Косвенная речь.
15. Относительно-вопросительные местоимения.
16. Структура письма.
17. Сокращения в переписке.
18. Типы писем.
19. Производство продуктов питания.
20. Новые технологии в пищевой индустрии.
21. Различные виды чтения.
22. Основы научного перевода.
23. Опорно-смысловые блоки научного текста.
24. Коммуникативно-функциональная эквивалентность.
25. Общий и специальный язык.
26. Функциональный стиль как аспект перевода.
27. Система функциональных стилей.
28. Отличительные особенности научного стиля.
29. Типология предложения.

30. Предложение и словосочетание.

31. Порядок слов в предложении.

*Темы для устного собеседования*

1. Моя учеба в магистратуре.
2. Наука, образование и научный прогресс.
3. Научные достижения в сфере пищевых технологий
4. Достижения науки в области научных интересов магистранта в странах изучаемого языка (научные степени).
5. Предмет научного исследования магистранта.
6. Международное сотрудничество в научной сфере (научные и обучающие программы).
7. Система и особенности подготовки магистранта в России и за рубежом.
8. Резюме.
9. Визитная карточка
10. Карьерный рост.
11. Корпоративные культуры.
12. Пищевые добавки: вкусовые вещества.
13. Классификация веществ, применяемая в растениеводстве.
14. Влияние минеральных удобрений на безопасность растительного сырья.
15. Использование растительного сырья в хлебопекарном производстве.
16. Основные технологические процессы и операции при производстве хлеба.
17. Инновации в пищевой индустрии.

**Образец экзаменационного билета**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Innovation» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме «There are two main method of mixing dough.Name them.What is the best method for you.Why?».

Зав.кафедрой  
«Иностранные языки и культура речи»

Дата

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой

		практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий
--	--	---

#### 4.2.1. Критерий оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности;

**умения:** общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии;

**владение навыками:** использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации.

Таблица 7

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации</li> </ul>



<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки устного доклад

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, основных терминов и понятий;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы;

**владение навыками:** поиска, анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера.

Таблица 8

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные</li> </ul>
----------------	--

	<p>выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы</li> <li>- владение навыками быстрого поиска, детального анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы)</li> <li>- умение систематизировать и структурировать материал с некоторыми неточностями; делать обобщения различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать основные выводы</li> <li>- владение навыками поиска, подробного анализа, грамотного изложения материала (допускаются некоторые ошибки, не искажающие смысл) профессионального и научного характера</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений)</li> <li>- умение излагать материал со значительными неточностями; делать основные выводы</li> <li>- владение навыками поиска, анализа, изложения материала (допускаются ошибки, значительно искажающие смысл) профессионального и научного характера</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил доклад</li> </ul>

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

**знание:** лексики научного и профессионального характера; особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала;

**умение:** понимать основное содержание иноязычного текста; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии;

**владение навыками:** чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий

**Критерии оценки выполнения контрольных работ**

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание всей лексики, соответствующей поставленной задаче; словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала;</li> <li>- умение понимать подробно содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии;</li> <li>- владение навыком точного чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание с небольшими неточностями лексики, соответствующей поставленной задаче; базовых словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать основное содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии;</li> <li>- в целом хорошее, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, допуская при этом значительное количество ошибок;</li> <li>- успешное, но не системное владение навыками ориентироваться в иноязычном материале академического и профессионального характера; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к существенным ошибкам в решении поставленной задачи</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено</li> </ul>



#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:  
**знание:** лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности

Таблица 10

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; правильно выполнено 100-86% заданий
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание с небольшими неточностями лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, наличие незначительного количества ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, правильно выполнено 72%-60% заданий
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; правильно выполнено менее 60% заданий

Разработчик: доцент, Романова О.В.

  
\_\_\_\_\_

подпись