

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 30.09.2024 11:04:34  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образова-  
тельное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный универ-  
ситет имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Технологии продуктов питания  
*О.М. Попова*  
/Попова О.М./  
«27» августа 2019 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина	<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ</b>
Направление подготовки	<b>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</b>
Профиль подготовки	<b>Технология и организация предприятий обще- ственного питания</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Технологии продуктов питания</b>
Ведущий преподаватель	<b>Симакова Инна Владимировна, профессор</b>

**Разработчик: должность, Симакова И.В.**

*И.В. Симакова*  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	39

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Технология продукции общественного питания» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» направленность (профиль) «Технология и организация предприятий общественного питания», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1332, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Технология продукции общественного питания»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способностью разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения	<b>знает:</b> мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения <b>умеет:</b> совершенствовать технологические процессы производства продукции питания различного назначения. <b>владеет:</b> навыками совершенствования технологических процессов производства продукции питания различного назначения	5,6	лекции, лабораторные занятия	Реферат/ тестовые задания / лабораторная работа/ самостоятельная работа

ПК-1	Способностью использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья, полуфабрикатов и качество готовой продукции, организовать и осуществлять технологический процесс производства продукции питания	<p><b>знает:</b> химический состав сырья и продуктов; функции пищевых веществ и их роль для организма человека; физико-химические превращения пищевых веществ в процессе получения готовых продуктов; роль пищевых добавок в производстве продуктов питания; принципы рационального сочетания пищевых компонентов при создании новых форм пищи; роль химических, физико-химических, коллоидных, биохимических, микробиологических и ферментативных процессов в формировании качества пищевых продуктов</p> <p><b>умеет:</b> определять основной химический состав пищевых продуктов, регулировать процессами, происходящими в продукте и сырье во время технологической обработки.</p> <p><b>владеет:</b> навыками работы с отдельными приборами в лаборатории исследования качества пищевых продуктов</p>	5,6	лекции, лабораторные занятия	Реферат/ тестовые задания / лабораторная работа/ самостоятельная работа
ПК - 25	Способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по производству	<p><b>знать:</b> научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по производству продуктов питания.</p> <p><b>умеет:</b> изучать и анализировать научно-техническую информа-</p>	5,6	лекции, лабораторные занятия	Реферат/ тестовые задания / лабораторная работа/ самостоятельная работа

	продуктов питания	<p>цию, отечественный и зарубежный опыт по производству продуктов питания.</p> <p><b>владеет:</b> навыками изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по производству продуктов питания</p>			
--	-------------------	---	--	--	--

**Примечание:**

Компетенция ОПК-2 - также формируется в ходе освоения дисциплин: «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», « Научные основы разработки технологий и продукции общественного питания», «Технология продуктов функционального питания», « Технология продуктов детского питания», « Технология кулинарной продукции для социально ориентированных групп населения», « Технология и организация диетического питания», «Современные системы и концепции питания», « Организация кейтеринга», « Кондитерское производство», « Технология мучных кондитерских изделий», « Технология кулинарной продукции различных стран», « Технология блюд зарубежной кухни», а также в ходе прохождения учебной, производственной, преддипломной практики, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Процессы и аппараты пищевых производств», «Технология продукции общественного питания», «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», «Оборудование предприятий общественного питания. Механическое, тепловое, торговое оборудование предприятий общественного питания», «Технохимический контроль продукции общественного питания», «Нормативное и метрологическое обеспечение услуг общественного питания», «Продовольственная безопасность с основами нутрициологии», «Пищевые добавки», «Технология продуктов функционального питания», «Технология продуктов детского питания», «Технология кулинарной продукции для социально ориентированных групп населения», «Технология и организация диетического питания», «Современные системы и концепции питания», «Организация кейтеринга», «Кондитерское производство», «Технология мучных кондитерских изделий», «Технология барного сервиса», «Технология кулинарной продукции различных стран», «Технология блюд зарубежной кухни», а также в ходе прохождения учебной, производственной, преддипломной практики, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-25 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Питание как часть культуры народа», « Научные основы разработки технологий и продукции общественного питания», «Основы технологии кулинарной продукции», « Технология продуктов функционального питания», « Технология продуктов детского питания», « Технология кулинарной продукции для социально ориентированных групп населения», «Технология и организация диетического питания», « Кондитерское производство», «Технология мучных кондитерских изделий», « Технология барного сервиса», « Винодельческая и алкогольная продукция стран мира», « Технология кулинарной продукции различных стран», « Технология блюд зарубежной кухни

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы рефератов
2	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
3	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	<b>Тема: Технология супов повышенной сложности.</b> Классификация и ассортимент супов. Заправочные, пюреобразные, прозрачные супы, их ассортимент, технология. Технологические факторы, оказывающие влияние на качество	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа
2.	<b>Тема: Технология соусов повышенной сложности.</b> Классификация. Ассортимент. Технологическая подготовка рецептурных компонентов. Технологические схемы производства соусов различных групп. Требования к качеству. Условия, сроки хранения и реализа-	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	ция. Соусы промышленного производства.		
3.	<p><b>Тема: Технология блюд из картофеля, овощей и грибов.</b> Технологическая характеристика сырья. Способы и режимы тепловой обработки блюд из картофеля, овощей и грибов. Технология приготовления и ассортимент блюд из овощей и грибов. Требования к качеству блюд и кулинарных изделий из картофеля, овощей и грибов. Условия, сроки хранения и реализации готовых блюд из овощей и грибов.</p>	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа
4.	<p><b>Тема: Технология блюд из тушёной, жареной и запеченной рыбы.</b> Технологическая характеристика и особенности переработки сырья. Блюда из жареной рыбы. Ассортимент блюд из жареной рыбы, краткая характеристика. Технология тушения и запекания рыбы. Блюда из тушеной и запеченной рыбы. Ассортимент блюд из них, краткая характеристика. Гарниры и соусы, используемые при приготовлении и отпуске блюд из рыбы. Требования к качеству, предъявляемые к блюдам из рыбы.</p>	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа
5.	<p><b>Тема: Технология блюд из нерыбных продуктов водного промысла.</b> Обработка нерыбных продуктов морского промысла. Блюда из нерыбных продуктов морского промысла. Ассортимент блюд из морепродуктов, краткая характеристика. Гарниры и соусы, используемые при приготовлении и отпуске блюд из нерыбных продуктов морского промысла. Требования к качеству, предъявляемые к гидробионтам.</p>	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа
6.	<p><b>Тема: Технология блюд из тушёного и жареного мяса.</b> Значение мяса в питании. Ассортимент блюд из тушёного и жареного мяса и мясопродуктов. Технология приготовления. Гарниры и соусы, используемые при приготовлении отпуске блюд. Требования к качеству блюд из мяса и мясопродуктов.</p>	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа
7.	<p><b>Тема: Технология приготовления блюд из запеченного мяса.</b> Ассортимент блюд из запечённого мяса и мясопродуктов. Технология приготовления.</p>	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	Гарниры и соусы, используемые при приготовлении отпуске блюд. Требования к качеству блюд из мяса и мясопродуктов.		
8.	<b>Тема: Технология приготовления блюд из птицы и кролика.</b> Ассортимент блюд из птицы и кролика. Технология приготовления. Гарниры и соусы, используемые при приготовлении отпуске блюд. Требования к качеству блюд из птицы и кролика.	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа
9.	<b>Тема: Технология приготовления блюд из каш, бобовых и макаронных изделий.</b> Значение каш в питании Ассортимент блюд и изделий из каш, технология их приготовления. Значение бобовых в питании. Ассортимент блюд из бобовых. Технология их приготовления, нормы жидкости, время варки, процент привара. Блюда и гарниры из макаронных изделий, технология их приготовления. Нормы жидкости, время варки, процент набухания. Требования к качеству, условия, сроки хранения и реализация. Соусы, используемые при приготовлении и отпуске блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа
10.	<b>Тема: Технология блюд из яиц, творога.</b> Значение блюд из яиц в питании. Ассортимент блюд из яиц, технология их приготовления. Значение молочных продуктов в питании. Ассортимент блюд из творога, технология их приготовления. Требования к качеству блюд из яиц и творога.	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа
11.	<b>Тема: Технология мучных блюд.</b> Значение изделий из теста в питании. Подготовка сырья к изготовлению теста. Формирование теста из пшеничной муки. Тесто для блинчиков, блинов, оладий, пельменей, вареников, лапши, кляра.	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа
12.	<b>Тема: Технология холодных блюд.</b> Технология производства холодных блюд и закусок. Технологические и санитарно-гигиенические факторы, оказывающие влияние на качество холодных блюд и закусок. Требования к качеству, условия хранения и реализации	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа
13.	<b>Тема: Технология сладких блюд.</b> Класси-	ОПК-2, ПК-	Реферат/доклад/лабораторная



№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	фикация и ассортимент сладких блюд. Кулинарная обработка плодов и ягод. Тепловая кулинарная обработка сырья и полуфабрикатов. Требования к качеству, условия хранения и реализации сладких блюд.	1 ПК-25	работа / самостоятельная работа
14.	<b>Тема: Технология напитков.</b> Технологическая характеристика сырья и полуфабрикатов для напитков. Классификация и ассортимент напитков. Рецептуры и технологии приготовления различных напитков. Требования к качеству, условия хранения и реализации напитков.	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа
15.	<b>Тема: Технология изделий из теста.</b> Дрожжевое тесто. Подготовка сырья к изготовлению теста. Ассортимент изделий из дрожжевого теста. Способы разрыхления теста. Фарши.	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа
16.	<b>Тема: Технология блюд для школьного питания, работников химической промышленности и шахтёров.</b> Ассортимент продукции. Особенности технологии производства блюд и кулинарных изделий в зависимости от контингента питающихся. Витаминизация блюд и напитков.	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа
17.	<b>Тема: Технология охлаждённых и быстрозамороженных блюд.</b> Характеристика сырья. Особенности технологии охлаждённых и быстрозамороженных блюд	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа
18.	<b>Тема: Технологии КЭЧ.</b> Особенности технологии. Характеристика физико-химических и микробиологических процессов при использовании КЭЧ технологий	ОПК-2, ПК-1 ПК-25	Реферат/доклад/лабораторная работа / самостоятельная работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Технология продукции общественного питания» на различных этапах их  
формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6

ОПК-2, 5, 6 семестр	<b>знает:</b> меро- приятия по совершен- ствованию технологиче- ских процес- сов производ- ства продук- ции питания различного назначения	обучающийся не знает значи- тельной части программного материала, пло- хо ориентирует- ся в материале, не знает прак- тику примене- ния материала, допускает су- щественные ошибки	обучающий- ся демон- стрирует знания толь- ко основного материала, но не знает деталей, до- пускает не- точности, допускает неточности в формулиров- ках, наруша- ет логиче- скую после- дователь- ность в из- ложении программно- го материала	обучающий- ся демон- стрирует знание мате- риала, не до- пускает су- щественных неточностей	обучающий- ся демон- стрирует знание мате- риала, прак- тики приме- нения мате- риала, ис- черпывающе и последова- тельно, четко и логично излагает ма- териал, хо- рошо ориен- тируется в материале, не затрудня- ется с отве- том при ви- доизменении заданий
	<b>умеет:</b> со- вершенство- вать техноло- гические процессы производства продукции питания раз- личного назначения	не умеет ис- пользовать ме- тоды и приемы, допускает су- щественные ошибки, неуве- ренно, с боль- шими затрудне- ниями выполня- ет самостоя- тельную работу, большинство заданий, преду- смотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение, ис- пользуя со- временные методы и по- казатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение, ис- пользуя со- временные методы и по- казатели та- кой оценки	сформиро- ванное уме- ние, исполь- зуя совре- менные ме- тоды и пока- затели такой оценки
	<b>владеет навыками:</b> совершен- ствования технологиче- ских процес- сов производ-	обучающийся не владеет навыками чте- ния и оценки данных / ре- зультатов / до- кументов / све-	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки дан-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда- ющееся от-	успешное и системное владение навыками чтения и оценки дан- ных / резуль-

	ства продукции питания различного назначения	дений / информации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	ных / результатов / документов / сведений / информации	дельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации	татов / документов / сведений / информации
ПК-1, 5,6 семестр	<b>знает:</b> химический состав пищевых продуктов, их суточное потребление и основы рационального питания человека	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b> определять основные пищевые компоненты сырья, полуфабрикатов, готовой продукции; рассчитывать пищевую и энергетическую цен-	не умеет использовать методы и приемы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство	в целом успешное, но не системное умение, используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение, используя современные методы и показатели такой оценки

	ность продуктов и ее изменение при введении новых добавок	заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено			
ПК-1, 5, 6 семестр	<b>владеет навыками:</b> анализа определения пищевых компонентов в сырье и пищевых продуктах	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации
ПК-25 5, 6 семестр	<b>знает:</b> научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по производству продуктов питания	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	<b>умеет:</b> изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по производству продуктов питания	не умеет использовать методы и приемы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение, используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение, используя современные методы и показатели такой оценки
ПК-25, 5 семестр	<b>владеет навыками:</b> навыками изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по производству продуктов питания	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Вопросы входного контроля**

##### **Вопросы к входному контролю**

1. Назначение пассировки.
2. Технология белого основного соуса.
3. Технология красного основного соуса.
4. Технология варки вязких каш.
5. Технологии варки рассыпчатых каш.
6. Денатурация белков.
7. Клейстеризация крахмала.

### **3.2 Тестовые задания**

По дисциплине «Технология продукции общественного питания» предусмотрено проведение письменного тестирования полностью по всем темам дисциплины, которые представлены в рабочей программе. Результаты письменного тестирования должны учитываться преподавателем при проведении промежуточной аттестации и влияют на итоговую оценку аттестации. По решению заседания кафедры и по согласованию с ведущим преподавателем обучающийся получивший «отлично» на тестировании может получить «отлично» на экзамене без сдачи его. Объем банка тестовых заданий – 5 вариантов по 25 вопросов в каждом.

#### **Пример одного из вариантов тестовых заданий**

##### **Вариант 1**

##### **1 вариант**

1. Какие изменения происходят с крахмалом в корочке при жарке картофеля и выпечке изделий из теста?
  - а) Клейстеризация
  - б) Декстринизация
  - в) Ретроградация
  
2. Какие процессы протекают при хранении жиров?
  - а) Плавление
  - б) Гидролиз
  - в) Автоокисление
  
3. Укажите отличительные особенности разных видов борщей, вписав в таблицу соответствующие буквы?
  - а - Набор мясных продуктов
  - б - Болгарский перец, шпик, чеснок
  - в - Фасоль, фрикадельки
  - г - Грибы, чернослив

4. Отметьте соусы, промышленного изготовления

- а) Майонез
- б) Сметанные соусы
- в) Молочные соусы
- г) Кетчуп
- д) Соус “Южный”
- е) Соус Ткемали
- ж) Соус томатный острый
- з) Соус голландский

5. Укажите причины потемнения очищенного картофеля?

- а) Окисление полифенолов
- б) Окисление хлорогеновой кислоты
- в) Гидролиз флавоновых гликозидов

6. По набору сырья определите вид блюда.

Картофель, яйца, грибы сушеные белые, маргарин столовый, лук репчатый, сахара или мука, кулинарный жир

7. Почему вареный картофель при жарке поглощает больше жира, чем сырой?

- а) Вода находится в связанном состоянии
- б) Картофель уже размягчился

8. Изменение, каких белков вызывает размягчение рыбы при тепловой обработке?

- а) Коллаген
- б) Эластин
- в) Ретикулин

9. Какой способ разрыхления используется в песочном тесте?

- а) Биологический
- б) Химический
- в) Механический

10. По набору сырья определите вид теста.

Масло сливочное, сахарный песок, раствор соли, яйца или меланж, карбонат аммония, ванильная пудра, мука

11. Перечислите процессы, происходящие с жирами при жарке во фритюре.

- а) Эмульгирование
- б) Плавление
- в) Гидролиз

- г) Автоокисление
- д) Дымообразование
- е) Термическое окисление
- ж) Образование акролеина
- з) Меланоидинообразование

12. Соус майонез представляет собой эмульсию:

- а) Масло в воде
- б) Вода в масле

13. Какие вещества определяют Са – осадительную способность клеточного сока овощей?

- а) Фитиновая кислота
- б) Щавелевая кислота
- в) Лимонная кислота
- г) Яблочная кислота

14. По набору сырья определите вид блюда и впишите его название в таблицу.

Капуста тушеная, лук репчатый, огурцы соленые, грибы соленые или маринованные, каперсы, масло растительное, сухари, сыр

15. В кашах какой консистенции содержится больше растворимых веществ?

- а) Рассыпчатая
- б) Вязкая
- в) Жидкая

16. Укажите причины аномальной (розоватой) окраски мяса после его тепловой обработки овощей.

- а) Температура в центре куска ниже 70 °С
- б) Сомнительная свежесть
- в) Повышенное содержание нитратов в мясе
- г) Разогрев вареного мяса в хранившемся бульоне

17. Назовите основу срединных пластинок овощей.

- а) Пластиды
- б) Плазмодесма
- в) Протопектин

18. Какой способ тепловой обработки вызывает меньшее разрушение витамина С?

- а) Варка в воде основным способом
- б) Припускание
- в) Варка на пару



19. Какой процесс обуславливает цвет корочки жареного мяса?

- а) Карамелизация
- б) Меланоидинообразование
- в) Декстринизация

20. Допускается ли размораживание рыбы в воде?

- а) Да
- б) Нет

21. Какие процессы изменения сахаров имеют место при изготовлении и выпечке изделий из дрожжевого теста?

- а) Ферментативный гидролиз
- б) Кислотный гидролиз
- в) Спиртовое брожение
- г) Молочно-кислое брожение
- д) Меланоидинообразование
- е) Карамелизация

22. Какие изменения коллоидного состояния сопровождают свертывание обводненных белковых гелей?

- а) Образование хлопьев белка
- б) Образование геля
- в) Уплотнение геля с вытесыванием воды

23. Какие процессы происходят при варке костного бульона?

- а) Вытапливание жира
- б) Эмульгирование жира
- в) Начальная стадия окисления жира
- г) Гидролиз жира
- д) Вторичное окисление жиров
- е) Диффузия растворимых веществ
- ж) Образование акролеина

24. Какое вещество обуславливает цвет мяса?

- а) Миоглобин
- б) Миоальбумин
- в) Миозин

25. Какие процессы протекают при запекании яблока?

- а) Инверсия сахарозы
- б) Карамелизация

в) Переход протопектина в пектин

### 3.3. Курсовое проектирование

Для проверки качественного усвоения дисциплины обучающийся должен защитить курсовой проект по дисциплине «Технология продукции общественного питания». Целью курсового проектирования является закрепление теоретических знаний, выработка практических навыков для разработки проектов предприятий общественного питания или его отдельных структурных подразделений у обучающегося и подготавливает его к выполнению ВКР.

На первой неделе занятий в 6 семестре каждый обучающийся получает индивидуальное задание на курсовое проектирование от руководителя проекта согласно тематикам, разработанных кафедрой.

Рекомендуемая тематика курсовых проектов по дисциплине приведена в таблице 5

Таблица 5

Примерные темы курсовых проектов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Технология продукции общественного питания»

№ п/п	Темы курсовых проектов
1.	Анализ пищевой и энергетической ценности сладких блюд из яблок
2.	Анализ пищевой и энергетической ценности сладких блюд из творога
3.	Анализ пищевой и энергетической ценности сладких блюд холодных закусок из рыбы
4.	Анализ пищевой и энергетической ценности сладких блюд горячих закусок из мяса
5.	Анализ пищевой и энергетической ценности сладких блюд холодных супов

Курсовые проекты выполняются в соответствии с учебно-методическим пособием по курсовому проектированию по дисциплине «Технология продукции общественного питания»

### 3.3. Письменный опрос

Письменный опрос по дисциплине «Технология продукции общественного питания» проводится на следующих этапах:

- на рубежных контролях по темам изучаемой дисциплины;
- при тестировании в конце после полного курса изучения дисциплины.

Целью проведения письменного опроса является контроль владения, усвоения материала аудиторных занятий и проведение «обратной связи» между преподавателем и обучаемыми. На практическом занятии, где программой предусмотрено проведение письменного опроса отводится 10-15 минут на его проведение.

### 3.4. Письменный опрос

Письменный опрос по дисциплине «Технология продукции общественного питания» проводится на следующих этапах:

- на входном контроле по дисциплинам: «Технология продукции общественного питания», «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания»:

- на рубежных контролях по темам изучаемой дисциплины;

- при тестировании в конце после полного курса изучения дисциплины.

Целью проведения письменного опроса является контроль владения, усвоения материала аудиторных занятий и проведение «обратной связи» между преподавателем и обучаемыми. На последнем занятии, где программой предусмотрено проведение письменного опроса отводится 10-15 минут на его проведение.

### 3.5 Ситуационные задачи

По дисциплине «Технология продукции общественного питания» предусмотрено выполнение самостоятельно ситуационных задач, решение которых позволяет применять полученные знания и умения обучающихся. Тематика ситуационных задач установлена в соответствии с темами рабочей программы изучаемой дисциплины.

Для обслуживания группы туристов (40 чел.) к 14<sup>00</sup> необходимо приготовить в январе по сборнику рецептур:

1 вариант: борщ сибирский (рецептура № 113, 1 колонка)

2 вариант: борщ с капустой и картофелем (рецептура № 110)

3 вариант: щи по-уральски (рецептура № 124, 3 колонка)

4 вариант: щи из квашеной капусты (рецептура № 122, 3 колонка)

5 вариант: суп картофельный с мясными фрикадельками (рецептура № 135, 3 колонка)

6 вариант: суп картофельный с рыбными фрикадельками (рецептура № 140, 3 колонка)

7 вариант: рассольник ленинградский (рецептура № 129, 3 колонка)

8 вариант: рассольник домашний (рецептура № 128, 3 колонка)

9 вариант: солянку сборную мясную (рецептура № 157, 1 колонка)

10 вариант: солянку грибную (рецептура № 160, 2 колонка)

11 вариант: бульон мясной прозрачный с рисом, запечённым (рецептура № 172/175, 1 колонка)

12 вариант: уху рыбацкую (рецептура № 181, 2 колонка)

13 вариант: бульон мясной прозрачный с домашней лапшой (рецептура № 172/703, 2 колонка)

14 вариант: суп из овощей (рецептура № 132, 1 колонка)

15 вариант: суп харчо (рецептура № 154)

Требуется для каждого варианта:

- выбрать вариант приготовления;
- определить требуемое количество продуктов, если масса одной порции 300 г;
- составить технологическую схему приготовления блюда;
- подобрать требуемые оборудование, посуду, инвентарь;
- рассчитать время, необходимое для приготовления блюда;
- рассчитать возможные замены продуктов;
- определить необходимую квалификацию повара
- сформулировать требования к качеству блюда.

#### Методические указания к решению ситуационной задачи

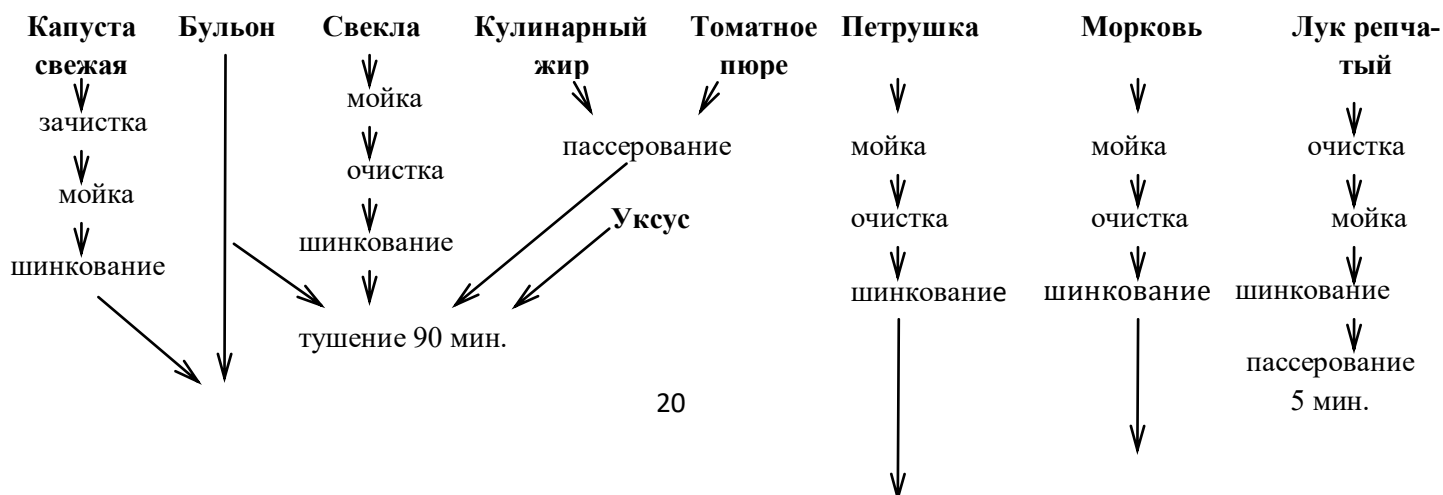
1. Отыщите в сборнике рецептов необходимую рецептуру и уточните, в каком варианте она составлена на 1 порцию или на 1 кг.
2. Если рецептура составлена в расчёте на 1 кг. Супа то рассчитайте, сколько килограммов необходимо приготовить его на 40 порций.
3. Выпишите в тетрадь норму продуктов на единицу продукции и рассчитайте, сколько их требуется на расчетное количество, выбирая одновременно один из вариантов приготовления супа там, где в сборнике указано «или». При расчёте учтите, что блюдо готовится в январе.

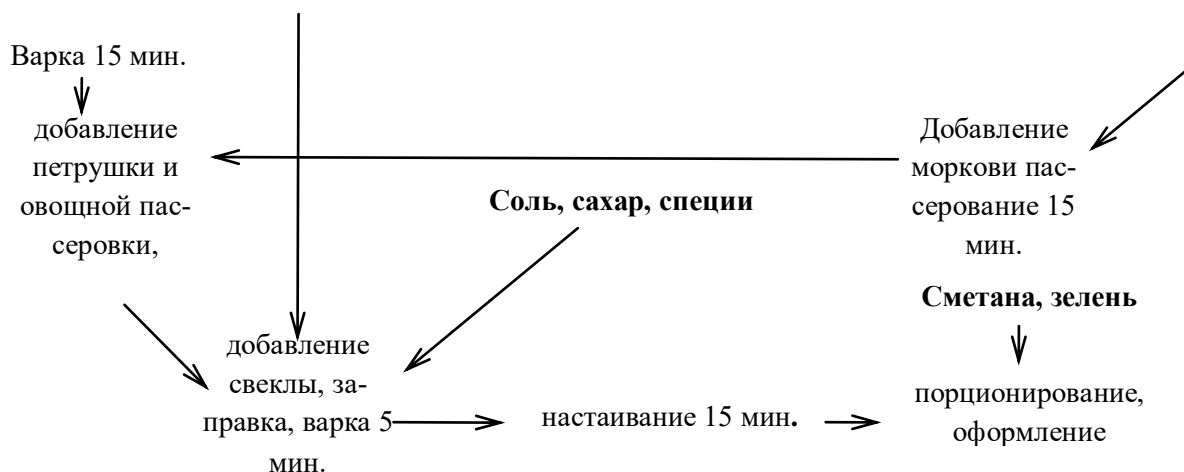
Расчёт оформите в виде таблицы:

Продукты	Норма на 1 порцию (1 кг)		Кол-во на 40 порций (n кг)	
	брутто	нетто	брутто	нетто

4. Составьте технологическую схему приготовления блюда, отражая в ней продолжительность каждой операции. Для этого необходимо пользоваться таблицей сборника рецептов, таблицей учебника и учитывать собственный практический опыт работы на предприятиях.

#### Пример технологической схемы приготовления супа в ресторане Борщ (рецептура № 109)





5. Подберите требуемые посуду, инвентарь, оборудование, руководствуясь технологической схемой.

Требуемый объем посуды  $V_k$ , в  $\text{дм}^3$  определяют по формуле:

$$V_k = V \times n,$$

где  $V$  – объем одной порции,  $\text{дм}^3$ ;

$n$  – количество порций, шт.

6. Используя технологическую схему, рассчитайте время, необходимое для приготовления всей партии.

7. Руководствуясь таблицей взаимозаменяемости продуктов, рассчитать возможные замены продуктов.

8. Руководствуясь квалификационными характеристиками поваров, определите какую квалификацию должен иметь повар, которому поручается приготовление данного блюда.

9. Сформулируйте требования к органолептическим показателям блюда, по образцу для борща:

Внешний вид - порция супа аккуратно налита в тарелку, заправлена сметаной и мелко нашинкованной зеленью, овощи нарезаны соломкой, сохранили форму;

Цвет – красный;

Консистенция – в меру густая, все овощи размягчены;

Запах – приятный, «сложный», характерный для свеклы и овощей, без посторонних ароматов;

Вкус – кисло-сладкий, без постороннего привкуса.

Для организации горячего завтрака в школе необходимо приготовить 300 порций второго блюда для детей 7-11 лет, по сборнику рецептов:

1 вариант: морковную запеканку (рецептура № 135)

2 вариант: голубцы овощные (рецептура № 140)

3 вариант: пудинг манный (рецептура № 156)

4 вариант: лапшевник с творогом (рецептура № 168)

5 вариант: омлет с жареным картофелем (рецептура № 175)

- 6 вариант: зразы творожные (рецептура № 185)
- 7 вариант: рыба припущенная (рецептура № 191)
- 8 вариант: рыба тушеная (рецептура № 194)
- 9 вариант: котлеты рыбные (рецептура № 202)
- 10 вариант: язык отварной (рецептура № 218)
- 11 вариант: жаркое по-домашнему (рецептура № 236)
- 12 вариант: гуляш говяжий (рецептура № 237)
- 13 вариант: печень тушеная (рецептура № 238)
- 14 вариант: котлеты домашние (рецептура № 251)
- 15 вариант: цыплята в сметане (рецептура № 281)

Требуется для каждого варианта:

- выбрать вариант приготовления;
- определить требуемое количество продуктов;
- там, где требуется подобрать гарнир и соус к основному изделию, определить их выход;
- составить технологическую схему приготовления блюда;
- подобрать требуемые оборудование, посуду, инвентарь;
- рассчитать время, необходимое для приготовления блюда;
- рассчитать возможные замены продуктов, в случае отсутствия указанных в рецептуре;
- определить необходимую квалификацию повара
- сформулировать требования к качеству блюда.

1-8 вариант: в ресторане намечено проведение банкета на 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100 человек (соответственно выбрать № варианта).\

Требуется для каждого варианта:

- составить меню закусок и холодных блюд;
- выбрать вариант приготовления для блюд, указанных преподавателем;
- рассчитать требуемое количество продуктов (массу 1 порции салата принять равной 100 г);
- подобрать гарниры и соусы к тем блюдам, где это требуется;
- подобрать требуемые оборудование, посуду, инвентарь для приготовления блюд;
- рассчитать время, необходимое для приготовления меню;
- определить, сколько поваров должно работать и какую квалификацию они должны иметь;
- сформулировать требования к качеству блюда, указанного преподавателям

9 вариант: при планировании меню на следующий день зав.производством включил в него следующие блюда:

№ 83 – сельдь с гарниром – 50 порций,

№ 56 – салат-коктейль овощной – 100 порций,

№ 96 – заливное из мясных продуктов в форме – 25 порций

Требуется:

- определить требуемое количество продуктов;
- составить технологическую схему приготовления заливного из мясных продуктов в форме;
- подобрать требуемое оборудование, посуду, инвентарь;
- определить, сколько поваров должно работать и какую квалификацию они должны иметь;
- сформулировать требования к органолептическим показателям качества заливного.

10 вариант: при планировании меню на следующий день зав.производством установил, что на складе имеется 20 кг минтая неразделанного. Какие блюда (холодные и вторые) и сколько порций он может включить в меню?

11 вариант: при планировании меню на следующий день зав.производством установил, что на складе имеется 20 кг кур потрошенных 1 категории. Какие блюда (холодные и вторые) и сколько порций он может включить в меню?

12 вариант: при планировании меню на следующий день зав.производством установил, что на складе имеется 20 кг печени говяжьей мороженой. Какие блюда (холодные и вторые) и сколько порций он может включить в меню?

13 вариант: при планировании меню на следующий день зав.производством установил, что на складе имеется 20 кг языков говяжьих мороженных. Какие блюда (холодные и вторые) и сколько порций он может включить в меню?

14 вариант: при планировании меню на следующий день зав.производством установил, что на складе имеется 5 кг окорока копчено-вареного тамбовского. Какие блюда (холодные и вторые) и сколько порций он может включить в меню?

15 вариант: при планировании меню на следующий день зав.производством установил, что на складе имеется 5 кг сельди соленой неразделанной. Какие блюда (холодные и вторые) и сколько порций он может включить в меню?

Требуется:

- записать эти блюда в меню;
- рассчитать требуемое количество всех продуктов, для холодного блюда;
- составить технологическую схему приготовления этого блюда;
- подобрать требуемое оборудование, посуду, инвентарь для приготовления холодного блюда;
- сформулировать требования к органолептическим показателям качества холодного блюда.

В кондитерском цехе запланировано приготовление 25 однокилограммовых тортов по сборнику рецептов:

- 1 вариант: бисквитно-кремового «Сказка» (рецептура № 2);
- 2 вариант: бисквитно-кремового «Березка» (рецептура № 5);
- 3 вариант: бисквитно-фруктового № 7 (рецептура № 7);
- 4 вариант: бисквитного с повидлом «Прага» (рецептура № 10);
- 5 вариант: бисквитного с белковым кремом «Снежинка» (рецептура № 13);
- 6 вариант: бисквитного «Снежная долина» (рецептура № 9);
- 7 вариант: бисквитного «С творожный крем» (рецептура № 15);
- 8 вариант: бисквитно-орехового «Ореховый» (рецептура № 16);
- 9 вариант: бисквитного детского «Ягодка» (рецептура № 17);
- 10 вариант: песочного глазированного «Ленинградский» (рецептура № 18)
- 11 вариант: песочно-фруктового «Добрынинский» (рецептура № )
- 12 вариант: песочного с повидлом «Владимирский» (рецептура № )
- 13 вариант: песочно-творожного «Творожный» (рецептура № 19)
- 14 вариант: слоеного с кремом (рецептура № 27)
- 15 вариант: слоено-фруктового «Колизей» (рецептура № 29)

Требуется для каждого варианта:

- определить требуемое количество продуктов;
- составить технологическую схему приготовления блюда;
- подобрать требуемые оборудование, посуду, инвентарь;
- рассчитать время, необходимое для приготовления торта;
- рассчитать возможные замены продуктов;
- определить необходимую квалификацию кондитера;
- сформулировать требования к качеству торта.

### **3.6. Рефераты**

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося. Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

Целью реферата является углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний по дисциплине «Технология продукции общественного питания», а также на привитие обучающемуся умений самостоятельно обрабатывать, обобщать и кратко систематизировать материал.

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 6.



Таблица 6

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины  
«Технология продукции общественного питания»**

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1.	Исторические предпосылки возникновения супов. Биски.
2.	Современные тенденции подачи супов.
3.	Супы промышленного производства.
4.	Анализ и сравнительная характеристика соусов Европы и Азии.
5.	Инновационные внедрения соусов 21 века.
6.	Соусы промышленного производства.
7.	Актуальность использования блюд из картофеля, овощей и грибов в предприятиях общественного питания.
8.	Мировые тенденции использования запеканок.
9.	Пищевая ценность гидробионтов, технологические особенности.
10.	Промышленные технологии мучных блюд.
11.	Промышленные технологии сладких блюд.
12.	Инновационные тенденции в производстве дрожжевого теста.
13.	Инновационные тенденции в производстве песочного теста.
14.	Инновационные тенденции в производстве заварного теста.
15.	Инновационные тенденции в производстве слоёного теста.
16.	Возможности модернизации школьного питания.
17.	Целесообразность применения технологий КЭЧ в отечественной промышленности.

### **3.7. Лабораторная работа**

Тематика лабораторных работ определяется учебной программой по дисциплине, часов, выделенных для лабораторного практикума в учебном плане и наличия необходимой лабораторной базы. При этом, в первую очередь, планируется проведение лабораторных работ, наиболее значимых для профессиональной подготовки и формирования практических способов деятельности.

Перечень тем лабораторных работ:

1. Супы повышенной сложности (щи, борщи, рассольники, солянки)
2. Супы повышенной сложности (прозрачные супы, овощные супы, супы-пюре, холодные супы, сладкие супы)

3. Технология соусов.
4. Блюда из запеченных овощей и грибов
5. Блюда из жареной и отварной рыбы
6. Блюда из тушёной и запеченной рыбы
7. Блюда из гидробионтов
8. Блюда из тушёного и жареного мяса
9. Блюда из запеченного мяса
10. Блюда из птицы и кролика
11. Блюда из каш, бобовых и макаронных изделий.
12. Блюда из яиц и творога
13. Технология пельменей, вареников
14. Технология блинов, блинчиков, оладий
15. Холодные блюда
16. Холодные сладкие блюда.
17. Горячие сладкие блюда.
18. Напитки.
19. Изделия из дрожжевого теста (пироги, кулебяки, курники).
20. Изделия из дрожжевого теста (булочки, пирожки, расстегаи).

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Технология продукции общественного питания».

### **3.8. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация дисциплины «Технология продукции общественного питания» проводится в виде зачета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» профиль «Технология и организация предприятий общественного питания».

Цель промежуточной аттестации (экзамен) - это проверка базового уровня знаний и навыков, обучающихся по дисциплине «Технология продукции общественного питания».

### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Ассортимент и технология приготовления закусок из гастрономических товаров и консервов. Как классифицируют супы по жидкой основе?
2. Какова температура подачи горячих и холодных супов?
3. Почему кислые продукты закладывают в овощные супы в конце варки?
4. Как обеспечивается однородная стабильная консистенция пюреобразных супов?

5. На каких физико-химических процессах основывается осветление мясных и рыбных бульонов при приготовлении прозрачных супов.
6. Назовите принципы классификации соусов.
7. В чем заключаются особенности технологии соусов на бульонах?
8. Каков ассортимент соусов на молоке и сметане?
9. К каким блюдам подают яично-масляные соусы?
10. Перечислите ассортимент холодных соусов.
11. Расскажите о централизованном производстве соусов и полуфабрикатов соусов.
12. Какие полуфабрикаты готовят из картофеля и овощей в виде сырых очищенных или нарезанных клубней, корнеплодов и других овощей? Расскажите о централизованном производстве полуфабрикатов, требованиях к их качеству.
13. Какие полуфабрикаты выпускают в виде овощей, прошедших после механической кулинарной обработки тепловую?
14. Централизованное производство полуфабрикатов, требования к их качеству.
15. Какие общие технологические приемы применяют при изготовлении блюд из отварных, припущенных и тушеных овощей? Каков ассортимент блюд, соусов к ним.
16. Какие требования предъявляют к качеству блюд?
17. Назовите способы варки каш различной консистенции.
18. Для приготовления каких блюд и кулинарных изделий используют рассыпчатые каши?
19. Какие блюда можно приготовить на основе вязких каш?
20. Назовите способы варки риса для плова. Добавление каких продуктов обеспечивает многообразие разновидностей плова?
21. Перечислите блюда, для приготовления которых используют отварные макаронные изделия.
22. Ассортимент и технология приготовления заправочных супов.
23. Ассортимент и технология приготовления сладких супов.
24. Ассортимент и технология приготовления производных соусов основного красного и основного белого соусов.
25. Технология приготовления соусов на рыбном бульоне.
26. Технология приготовления сиропов.
27. Пищевая ценность картофеля, овощей и грибов.
28. Технология приготовления полуфабрикатов их плодовых, салатных, шпинатных и десертных овощей и зелени.
29. Технология приготовления полуфабрикатов, подвергнутых тепловой обработке.
30. Механическая кулинарная обработка грибов.

31. Нормы жидкости, крупы, соли, расходуемые на приготовление каш различной консистенции.
  32. Расчет сырья, выхода полуфабрикатов и готовых изделий из рыб с костным и хрящевым скелетом.
  33. Расчет расхода сырья, выхода полуфабрикатов и готовых изделий из рыбной котлетной массы.
  34. Каковы основные правила варки мяса для вторых блюд?
  35. Какие соусы и гарниры включают в состав блюд из отварного мяса?
  36. В чем заключаются технологические особенности приготовления блюд и закусок из тушеного мяса?
  37. Что входит в ассортимент блюд из тушеного мяса?
  38. Как классифицируют блюда и закуски из жареного мяса?
  39. Какие жиры рекомендуется использовать для жарки мяса?
  40. Назовите технологические особенности жарки мяса крупными, порционными и мелкими кусками.
  41. Каковы основные технологические принципы приготовления запеченных блюд?
  42. Перечислите критерии качества блюд из мяса и мясопродуктов.
  43. Что входит в групповой ассортимент продукции общественного питания из птицы и дичи?
  44. В чем заключаются требования к качеству сырья, используемого для приготовления блюд и закусок из мяса птицы, и пернатой дичи?
  45. Назовите основные стадии механической и гидромеханической обработки птицы и пернатой дичи на предприятиях общественного питания.
1. Какие блюда входят в ассортимент кулинарных полуфабрикатов из птицы и дичи?
  2. Какие блюда готовят из отварной и припущенной птицы и дичи?
  3. Какие блюда и закуски готовят из тушеной, жареной и запеченной птицы и дичи?
  4. Какие требования предъявляют к качеству живой, охлажденной и мороженой рыбы?
  5. Как правильно следует содержать живую рыбу на предприятиях общественного питания?
  6. Как правильно размораживать рыбу с костным и хрящевым скелетом?
  7. Назовите ассортимент полуфабрикатов, вырабатываемых из рыбы с костным скелетом.
  8. Назовите ассортимент полуфабрикатов, вырабатываемых из рыбы с хрящевым скелетом.
  9. Опишите технологическую схему механической обработки беспозвоночных: устриц, кальмаров, креветок.

10. Какие горячие закуски и блюда можно приготовить из отварной, припущенной и тушеной рыбы?
11. Какие горячие закуски и блюда можно приготовить из жареной и запеченной рыбы?
12. Что входит в ассортимент закусок и блюд из нерыбных морепродуктов?
13. Расскажите о гигиенических требованиях, которые предъявляют к качеству и безопасности рыбы и нерыбных морепродуктов.
14. Назовите основные показатели качества яиц, меланжа и яичного порошка.
15. Что входит в ассортимент блюд, закусок из яиц?
16. Каковы основные свойства белков яиц и как эти свойства влияют на качество продукции общественного питания?
17. Перечислите виды молочного творога и основные направления использования творога на предприятиях общественного питания.
18. Какова пищевая ценность блюд из яиц?
19. Какова пищевая ценность блюд из творога?
20. Нормы выхода крупнокусковых полуфабрикатов, котлетного мяса и костей из говядины, свинины и баранины различных категорий упитанности.
21. Нормы выхода тушки, отходов и пищевых обработанных субпродуктов примеханической кулинарной обработке птицы, дичи и кролика.
22. Расчет сырья, выхода полуфабрикатов и готовых изделий из птицы, дичи и кролика.
23. Какие существуют виды бутербродов?
24. Каковы технологические требования к их производству и реализации?
25. В чем заключается подготовка мяса, рыбы, птицы для салатов централизованного производства — мясного, рыбного, «Столичного»?
26. Перечислите виды фаршей и опишите технологию их производства для закуски «Помидоры фаршированные».
27. Какие существуют способы разделки соленой рыбы для холодных закусок?
28. Ассортимент и технология приготовления салатов и винегретов.
29. Ассортимент и технология приготовления компотов и киселей.
30. Ассортимент и технология приготовления сладких блюд из свежих плодов и ягод.
31. Какие санитарно-технологические требования предъявляют к производству и реализации мясных студней?
32. Какие факторы влияют на прочность взбитых сливок?
33. Назовите свойства клейстеров клубневых и зерновых крахмалов, определяющие возможность использования их в производстве различных киселей.
34. Какие изменения претерпевает желатин на разных стадиях технологического процесса приготовления желированных сладких блюд?
35. Опишите технологию мягкого и закаленного мороженого.

36. Какие горячие сладкие блюда можно приготовить из яблок? Назовите способы тепловой обработки последних.
37. Как правильно заваривать чай и кофе?
38. Какие требования предъявляют к качеству напитков?
39. Из каких основных операций состоит технологическая схема приготовления квасов из ржаных сухарей и плодов (ягод)?
40. Чем различается технология приготовления напитков из ягод (морсов) и бахчевых культур (арбузов, дынь)?
41. Какие продукты используют в качестве добавок к молоку (сливкам, кефиру) при изготовлении молочных прохладительных напитков?
42. Перечислите известные вам виды безалкогольных коктейлей. Какие напитки и продукты входят в их состав?
43. Какие виды сырья относят к основным при производстве мучных изделий?
44. Чем обусловлены аромат, приятный вкус и соответствующая структура готовых мучных изделий?
45. Какие виды муки используют при производстве мучных изделий на предприятиях общественного питания?
46. Как влажность муки связана с ее количественным расходом при производстве?
47. Какие из нормируемых показателей качества муки характеризуют ее хлебопекарные качества?
48. Чем в основном обусловлена газообразующая способность муки?
49. Какие основные факторы определяют сахарообразующую способность муки?

*Образец экзаменационного билета:*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Факультет ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий

Кафедра «Технологии продуктов питания»

Дисциплина «Технология продукции общественного питания»

Экзаменационный билет № 1

1. Влияние изменений жиров на их пищевую ценность.
2. Факторы, влияющие на прочность студней.
3. При планировании меню на следующий день зав.производством установил, что на складе имеется 20 кг минтая неразделанного. Какие блюда (холодные и вторые) и сколько порций он может включить в меню?

И.о. зав. кафедрой ТПП, д.т.н., профессор

О.М. Попова

Утверждено на заседании кафедры

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Основы технологии кулинарной продукции» осуществляется через проведение текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) *	Описание
------------------------------	--	----------

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) *			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

\* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: знания: всего объема программного материала, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; умение: выделять главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; владение навыками: свободно применять полученные знания на практике.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует:



	<p>знание: всего изученного материала; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;</p> <p>умение: применять полученные знания на практике, не допускает серьезных ошибок;</p> <p>владение навыками: легко устранять отдельные неточности с помощью 4 дополнительных вопросов преподавателя.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание: усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</p> <p>умение: предпочитать отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>владение навыками: находящимися на уровне, представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не демонстрирует:</p> <p>знания: об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</p> <p>умение: применять знания, допускает серьезные ошибки;</p> <p>владение навыками: полученные в результате усвоение материала.</p>

#### 4.2.2. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения; химический состав сырья и продуктов; функции пищевых веществ и их роль для организма человека; физико-химические превращения пищевых веществ в процессе получения готовых продуктов; роль пищевых добавок в производстве продуктов питания; принципы рационального сочетания пищевых компонентов при создании новых форм пищи; роль химических, физико-химических, коллоидных, биохимических, микробиологических и ферментативных процессов в формировании качества пищевых продуктов; научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по производству продуктов питания.

**умения:** совершенствовать технологические процессы производства продукции питания различного назначения; определять основной химический состав пищевых продуктов, регулировать процессами, происходящими в продукте и сырье во время технологической обработки, изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по производству продуктов питания.

**владение навыками:** совершенствования технологических процессов производства продукции питания различного назначения, работы с отдельными приборами в лаборатории исследования качества пищевых продуктов, изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт

по производству продуктов питания.

### Критерии оценки выполнения лабораторных работ

<b>отлично</b>	Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения лабораторных работ.
<b>хорошо</b>	Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
<b>удовлетворительно</b>	Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
<b>неудовлетворительно</b>	Не знание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

#### 4.2.3. Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

**знания:** литературы по предложенной теме, ее основной проблематики.

**умения:** умение логически мыслить; оформлять текст реферативного исследования (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; научно анализировать, обобщать различные факты и мнения, формулировать личную позицию автора по исследуемой теме.

**владение навыками:** научного изложения материала и умения обобщать факты, делать на их основе теоретические и практические выводы, которые в дальнейшем помогут при написании научно-исследовательской работы и ВКР.

#### Критерии оценки реферата

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует:

	– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: – реферат обучающимся не представлен

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** виды нормативно-технической документации, регламентирующие деятельность сферы индустрии питания; виды и назначение технологического оборудования предприятий общественного питания и основные правила их эксплуатации; характеристику типов предприятий общественного питания, классификацию приемов обработки продуктов, технологию приготовления полуфабрикатов и несложных блюд, а также правила производственной санитарии и личной гигиены.

#### Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка	Рекомендуемые границы оценок	Количество правильных ответов
Отлично	100-86	25-22
Хорошо	85-73	21-18
Удовлетворительно	72-60	17-15
Неудовлетворительно	59 и ниже	От 14 и ниже

#### 4.2.5. Критерии оценки письменного ответа при рубежных контролях

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** опрашиваемого учебного материала, основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, основной терминологии по дисциплине, включая и специфическую терминологию;

**умения:** интегрировать полученные знания со знаниями по смежным учебным дисциплинам, анализировать и аргументировано делать выводы.

**владение навыками:** выделять главное из общего при использовании различных литературных источников, прямо или косвенно относящихся направлению дисциплины.

## Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся обнаруживает: усвоение всего объема программного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно.
<b>хорошо</b>	обучающийся обнаруживает: весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью 4 дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает: усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые оценкой «3», находятся на уровне, представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.
<b>неудовлетворительно</b>	у обучающегося имеются: отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, в письменных работах студент допускает грубые ошибки.

### 4.2.6. Критерии оценки выходного контроля

При ответе обучающийся демонстрирует:

**знания:** виды нормативно-технической документации, регламентирующие деятельность сферы индустрии питания; виды и назначение технологического оборудования предприятий общественного питания и основные правила их эксплуатации; характеристику типов предприятий общественного питания, классификацию приемов обработки продуктов, технологию приготовления полуфабрикатов и несложных блюд, а также правила производственной санитарии и личной гигиены

**умения:** организовывать технологический процесс производства кулинарной продукции, основываясь на принципах рациональности и оптимизации; выполнять требования, касающиеся вопросов охраны труда на предприятиях общественного питания в учебных и реально-производственных условиях; осуществлять механическую обработку сырья, осуществлять теплую обработку полуфаб-

рикатов, готовить несложные блюда, определять готовность изделий, порционировать и отпускать блюда потребителям.

**владение навыками:** методиками органолептической оценки кулинарной и кондитерской продукции; навыками работы с современными видами технологического оборудования индустрии питания; навыками выделять главное из общего при использовании различных литературных источников, прямо или косвенно касающихся мировой кулинарии

### **Критерии оценки выходного контроля**

«ЗАЧТЕНО» - обучающийся владеет знаниями предмета в объеме учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой.

«НЕЗАЧТЕНО» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**Разработчик (и): профессор, Симакова И.В.**

  
(подпись)