Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 11:29:37
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Калиниченко Э.Б./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**
Направление подготовки	**08.03.01 Строительство**
Направленность (профиль)	**Тепло-, газо-, холодоснабжение и вентиляция**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок Обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Мизюрова Э. Ю., доцент**

Разработчик(и): доцент, Мизюрова Э. Ю. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……..……..….. 8

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …….… 29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05. 2017г. № 481, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	владением иностранным языком для осуществления деловой коммуникации в устной форме	УК-4.5 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.	1	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад
		УК-4.6Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.	1	Практические занятия	контрольная работа; устный опрос; доклад
УК-4	владением иностранным языком для осуществления деловой коммуникации в письменной форме	УК-4.7 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера.	2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад
		УК-4.8 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	2		

Примечание:

Компетенция УК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин «Основы организации и управления производством», «Русский язык и культура речи», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Тема 1. Family relations, household, and problems	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
2.	Тема 2. Shopping	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3. Food: tastes differ	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
4.	Тема 4. Labour Hours	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5.	Тема 5. Leisure time	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
6.	Тема 6. My town. Housing.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
7.	Тема 7. Keeping Fit	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
8.	Тема 8:T ransportation and travelling	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
9	Тема 9: Holidays and festivals	УК-4	Устный опрос Тестирование Доклад
10	Тема 10. Air Conditioning system	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
11	Тема 11. Air Conditioning equipment	УК-4	Устный опрос
12	Тема 12 Heating, Ventilation and Air Conditioning	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
13.	Тема 13 Cooling and humidification process	УК-4	Устный опрос
14.	Тема 14 Basic principles of refrigerators	УК-4	Устный опрос
15.	Тема 15 Gas supply	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 курс	УК-4.5 Понимание устной речи	обучающийся не знает значительной	обучающийся демонстрирует знания	обучающийся демонстрирует знание	обучающийся демонстрирует знание

	на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы.	части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («семейные отношения», «покупки», «питание», «профессии», «досуг», «мой город», «здоровье», «путешествие и транспорт», «праздники и фестивали», «высшее образование») при решении коммуникативной задачи; не знает, как правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей, грамматические правила не соблюдаются.	только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	программного материала («семейные отношения», «покупки», «питание», «профессии», «досуг», «мой город», «здоровье», «путешествие и транспорт», «праздники и фестивали», «высшее образование») для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Соблюдается правильный порядок слов. Знает лексические единицы, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке.
УК-4 1 курс	УК-4.6 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основных грамматических явлениях для письменного перевода текста по темам («семейные отношения», «покупки», «питание», «профессии», «досуг», «мой город», «здоровье»,	обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением правил письменного перевода Замедленная реакция на реплики собеседника.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. Соблюдаются основные правила письменного перевода.	обучающийся демонстрирует знание лексического материала («семейные отношения», «покупки», «питание», «профессии», «досуг», «мой город», «здоровье», «путешествие и транспорт», «праздники и фестивали», «высшее образование») для решения коммуникатив

		«путешествие и транспорт», «праздники и фестивали», «высшее образование») не знает логико-смысловых связей для монологического высказывания.			ной задачи, основные грамматические явления, обеспечивающие правильность письменного перевода текста.
УК-4 2 курс	УК-4.7 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале (строительные материалы: бетон, природный газ, газоснабжение, водоснабжение, охладительные установки, отопительные котлы, ТЭЦ, альтернативные источники энергии); - не знает как правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей и иведения диалога общего и делового характера, грамматические правила не соблюдаются.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала (строительные материалы: бетон, природный газ, газоснабжение, водоснабжение, охладительные установки, отопительные котлы, ТЭЦ, альтернативные источники энергии); для решения коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	УК-4.8 Выполнение сообщений	обучающийся не владеет навыками чтения, поиска и анализа	в целом успешное, но не системное владение	в целом успешное, но содержащее	успешное и системное владение

	или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	информации, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада, допускает существенные ошибки в процессе решения коммуникативных задач делового характера (строительные материалы: бетон, древесина; природный газ, газоснабжение, добыча и транспортировка газа, водоснабжение, вентиляторы, альтернативные источники энергии).	навыками чтения, часто встречаются грамматические и лексические погрешности при решении коммуникативной задачи.	отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки найденной информации, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.	навыками чтения, поиска и анализа информации, самостоятельно готовит сообщение или доклад; уверенное знание лексического материала (строительные материалы: бетон, древесина; природный газ, газоснабжение, добыча и транспортировка газа, водоснабжение, вентиляторы, альтернативные источники энергии) для решения коммуникативной задачи.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами научного характера программой предусмотрена подготовка докладов. Доклад представляет собой продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Темы докладов
1	2

№ п/п	Темы докладов
1	2
	1 курс
1	Семейные традиции в разных странах мира
2	Традиционная еда в России и Англии
3	Востребованные профессии в современном мире.
4	Проблемы молодежи
5	Современные спортивные игры
6	На распродаже, основные правила потребителей
7	Болезни современного мира.
8	Экотуризм.
9	Проблемы современного городского транспорта
10	Здоровый образ жизни
	2 курс
1	Современные газовые установки
2	Проблемы и перспективы тепло-, газоснабжение в Саратовской области
3	Системы кондиционирования воздуха в больших и малых зданиях
4	Тепловые и газовые установки на производстве
5	Современные системы теплоснабжения
6	Новые технологии в кондиционировании микроклимата
7	Теплогазоснабжение как самостоятельная отрасль науки и техники.
8	Современные газовые приборы
9	Энергоресурсы России
10	Холодильные установки

3.2. Контрольные работы

Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий. Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы №1 по теме “Family relations and household”

Множественное число имен существительных, употребление артиклей, спряжение глаголов to be, to have. Притяжательный падеж, местоимения. Настоящее простое время. Типы вопросов.

Вариант 1.

Упражнение № 1. Поставьте глаголы to be, to have в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.

1. Mike (to be) a student.2. Helen (to have) a car. 3. You (to be) a good friend.

Упражнение № 2. Составьте предложения из следующих слов.

1. My, table, is, bag, on, the. 2. Ann, late, and, Pete, are. 3. This, farm, Moscow, is, far from. 4. Am, late, I? 5. Pete, take, pen, my, please.

Упражнение № 3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.
1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

Упражнение № 4. Переведите на английский язык.
1. Я помогаю ему.
2. Я помогаю ему в его работе.
3. Это платье очень красивое, а то не очень красивое.
4. Мои ручка и карандаш лежат на том столе.
5. Я рад их видеть.
6. Мой стол у того окна.
7. Дай мне его ручку.
8. Читальный зал в нашей библиотеке очень большой.

Упражнение № 5. Переведите на английский язык, используя притяжательный падеж.
1. Имя моей подруги – Катя.
2. Старший брат Кати – инженер.
3. Я читаю книгу сестры.
4. Его книга лежит на Петином столе.
5. Это Анина сумка. Она красивая.
6. Друзья Алекса – студенты второго курса.

Вариант контрольной работы № 2 по теме “Shopping”

Past Simple, степени сравнения прилагательных, страдательный залог.

Вариант 1

Упражнение № 1. Вставьте глагол “to be” в требуемой форме Past Simple.
1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I....

Упражнение № 2. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).
1) His brother _____ in an office. (to work)
2) She ___ very fast. (cannot / to read)
3) ____ they ____ the flowers every 3 days? (to water)
4) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
5) ____ Elizabeth_____ coffee? (to drink)

Упражнение № 3. Переведите на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот.
2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
3. Ты не такой умный, как папа.
4. Индия не такая большая, как Китай.
5. Темза такая же красивая, как Нева.

Упражнение № 4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one.
2. Asia is (large) than Australia.
3. The Volga is (short) than the Mississippi.
4. The Alps are (high) than the Urals.
5. She speaks Italian (good) than English.

Упражнение № 5. Напишите предложения в пассивной форме.
1. They send me junk emails all the time.
2. They usually make it with lamb, but you can use beef.
3. They introduced a new tax on luxury goods last year.

Вариант контрольной работы № 3 по теме «Food: Tastes Differ»

Present Perfect. Конструкции с enough. Времена Past Simple and Persent Perfect.

Вариант 1

Упражнение № 1. Вставьте порядковые числительные и запишите их словами
1. This is page 1. This is the …….page.
2. This is flat 5. This is the …..flat.
3. Where is chapter 10? Where is the ….chapter?
4. She lives on floor 11. She lives on the …… floor.
5. He doesn’t remember page 20. He doesn’t remember the ……page.
6. Book 2 is about travelling. The …….book is about travelling
7. What picture is on page 21? What picture is on the …….page?

Упражнение № 2. Вставьте в следующих предложениях глагол в прошедшем времени (Past Simple).
1.Olga_____ (live) in England last year.
2.Chaikovsky……(be) a great Russian composer.
3.Yesterday I_____ (get up) at 7 a.m.
4. My sister_____(buy) me a novel.
5. I _____ (finish) writing the project at 6 o’clock yesterday.

Упражнение № 3. Используя вопросительные слова в скобках, задайте к предложениям специальные вопросы.
1. He always smokes before lunch. (When?) 2. They like to work in the garden. (Where?) 3. Kate works at a nursery school. (Where?) 4. Charles goes to the disco

every Monday. (How often?) 5. I sometimes spend the weekend in the country. (Why?)

Упражнение № 4. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму.
1.The swimming bath …(open) at 9.00 and …(close) at 18.30 every day. 2. Nick …(speak) four languages. 3. My parents … (come from) Ireland. 4. My little nephew …(do) his morning exercises every day. 5. In winter it always … (snow) in Moscow. 6. Nurses … (look after) children in hospitals. 7. Tom usually …(play) tennis three days a week.

Упражнение № 5. Поставьте соответствующую форму глагола в Present Perfect:

1. My friend …me to solve a difficult problem. a) has helped; b) had helped; c) have
2. Spanish man …the European lottery. a) has won; b) has win; c) have won.
3. I …my leg twice. a) have broken; b) had broken; c) has broken.
4. They… a box of chocolates. a) have opened; b) had opened; c) will open.

Вариант контрольной работы № 4 по теме “Labour hours”

Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.
Формы будущего времени.

Вариант 1

Упражнение №1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple.*

1. She (not to drink) coffee now. 2. We (to drink) tea every morning. 3. What you (to do) at the moment? 4. We (not to watch) TV in the morning. 5. You (to work) every day? 6. What they (to eat) at breakfast? 7. I (not to drink) coffee in the evening.8. I (to drink) coffee in the morning. 9. Your friend (to do) his homework now? 10. The baby always (to sleep) after dinner. 11. What your sister (to do) now? - She (to wash) her face and hands. 12. I (to write) an exercise now.

Упражнение №2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Continuous* или в *Past Simple.*

A few years ago, I (go) to Singapore to visit some friends. They (offer) to let me stay in their flat, but I (decide) to stay in hotel instead. One day, I (have) breakfast in the hotel restaurant when suddenly Jackie Chan (walk) in and (sit) down next to me. I couldn’t` believe it!

Упражнение № 3. Выберите правильную фразу и переведите предложения.
1. *I`d like to / I`m going to* come shopping with her, but I don`t have money.
2. *We`d like to / we are going to* go to Moscow, we have the tickets.
3. *It would like to / It`s going to* be sunny at the weekend and we are going to have the party outside.
4. I can`t go to the cinema with you, *I`d like to / I`m going to* do my homework.

5. *She`d like to / she is going to* write a letter to her sister, but she doesn`t have an address.

Упражнение № 4. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте to be going to.

1. I've a headache. Wait. I … (bring) you an aspirin. 2. Why have you taken the water? I … (wash) a car. 3. I want to paint my room. — What colour … you … (paint) it? 4. What would you like to drink? I … (have) a glass of milk. 5. Oh. We need some money. — I … (lend) a little.

Упражнение № 5. Используя лексику урока, составьте резюме, для приема на работу

Вариант контрольной работы № 5 по теме "Leisure time"

Безличные предложения. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных. Словообразование прилагательных. Причастие настоящего времени и его функции в предложении.

Вариант 1

Упражнение 1. Выполните следующие задания

Выберите слово, в котором суффикс придает значение «лишенный чего-либо»: lifer, lifeness, lifefull, lifely

Выберите производное слово от слова help: "helpiation, imhelp, helply, rehelp, helpless

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: postwar, legal, irregular, productive, dramatic.

Выберите слово с суффиксом, обозначающим процесс или результат: active, actless, actively, act, action.

Выберите слово с приставкой: disease, district, discuss, displease, discipline.

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: meaningful, famous, real, hopeful, unthinkable

Найдите существительное, образованное от глагола: artist, winter, economist, translation, darkness.

Образуйте слова, используя суффиксы -ment, -tion, -th, -er от следующих глаголов:

to grow, to reproduce, to repair, to transport, to digest, to transform, to reserve.

Упражнение 2. Выберите правильный глагол

What is/are the news? Your advice is/are helpful. Do/Does chocolate make you happier? Economics is/are difficult. Mumps cause/causes high temperature. His knowledge of French is/are rather good. Evidence was/were found by Mr. Black. Where is/are my pajamas? The police has/have arrested the burglar. Do you believe that the jury was/were given money?

Упражнение 3. Заполните пропуски правильной формой глагола to be

1. Her jeans _____ white.
2. Only one pair of jeans _____ clean.

3. Three pairs of jeans _____ being washed.
4. A good pair of plier's _____ handy for repairing a bicycle.
5. His plier's _____ equipped with a sharp edge for cutting wire.
6. Several pairs of plier's _____ on sale.

Упражнение 4. Раскройте скобки, переведите предложения
1) Everybody looked at the (to dance) girl. 2) The little woman (to stand) at the window is my Grandmother. 3) The man (to play) the piano is Kate's uncle. 4) (To enter) the room, she turned on the light. 5) (To come) to the theatre, she saw that the performance had already begun. 6) She went into the room, (to leave) the door open. 7) He saw some people in the post-office (to send) telegrams. 8) The girl (to put) the book on the shelf is the new librarian. 9) The (to speak) doll interested the child very much.

Вариант контрольной работы № 6 по теме " My Home"

Модальные конструкции have to, don't have to. Конструкции с will /won't

Вариант 1

Упражнение №1. Переведите на английский язык, употребляя модальные конструкции have to, don`t have to.
1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 3. Я должен признать, что я не прав. 4. Я не должен забывать о своей матери. Я должен сегодня же позвонить ей. 5. Вы должны быть осторожны на улице.

Упражнение № 2. Переведите на русский язык.

1. I had to do a lot of homework yesterday. 2. She has to stay at home because she does not feel well. 3. Pete had to stay at home because it was very cold.4. It was Sunday yesterday, so he didn't have to be at work, but he had to do a lot at home. 5. I haven't written my essay, I shall have to write it on Sunday. 6. Will you have to get up early tomorrow? 7. Why do you have to get up early?

Упражнение № 3. Вставьте *will/won`t.*
1. I have to go to the doctor`s tomorrow, so I … be at the meeting in the morning.
2. It`s my turn to pay. I … get this. 3. You … believe who I saw today! 4. Shall we take the bus into town? It … be cheaper – and it … take as long as driving. 5. We … eat at about nine, if that`s OK with you.

Упражнение №4. Раскройте скобки, употребляя глагол в соответствующем времени.

1. He (not to spend) last summer in the country. 2. Kate (to cook) dinner every day. 3. Kate (to cook) dinner tomorrow. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice-cream every day. 6. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 7. I (not to eat) ice-cream yesterday. 8. You (to go) to school every day? 9. What your brother (to do) tomorrow? 10. What your brother (to do) yesterday?

Упражнение №5. Пользуясь лексикой урока, напишите рассказ на тему «Место, где я живу».

Вариант контрольной работы № 7 по теме “Keeping fit”

Повелительное наклонение. Причастие прошедшего времени. Употребление глаголов should, ought to.

Вариант 1

Упражнение 1. Выберите правильное предложение

a) Look me. Listen me. Forget it;
b) Forget it. Open the window. Stay calm. Close book;
c) Try harder. Invite us his house. Turn off it;
d) Not do it. No play games. Don't cry;

Выберите неправильное предложение:

e) Open the book. Run faster. Close the window;
f) Switch off the light. Close your eyes.Don't forgive to take it with you.
g) Take a sit. Sit down. Go out.

Упражнение 2. Выберите подходящее слово:

a) The villagers complained about the noise from the daily bell ringing practice from the church and asked if it could some how be .....
(stifled, wrapped, muffled, suppressed)
b) Picasso was ..... on October 25, 1881 in Malaga, Spain.
(*born, birth, borne, birthday)*
c) As a trouble shooter he was often ..... to sort out problems in different area offices.
(delivered, transmitted, attached, sent)
d) The shirt _____ (find) in the locker-room belongs to Travis.
(found, finded, founded, find)
e) As soon as their father had died and been ....., the sons took out all their farming tools and started to dig the land.
(grounded, buried, earthed, confined)
f) Tourists who visit Australia without a visa will usually be ..... entry into the country.
(refused, rejected, revoked, rebuked)
g) After looking for him all day, Jeremy finally found his dog ..... under a cave.
(hidden, hit, hide, hid)

Упражнение 3.Прочитайте текст, заполните пропуски, приведёнными ниже словами

The English language is (1)_____ growing and changing. No one has ever included every word from the language in a single dictionary. To do that would mean to (2)_____ the dictionary every day, which is (3)_____. But people have a lot of (4)_____ about the growing and (5)_____of the language, its (6)_____ .

Scholars have (7)_____ ideas of how any new (8)_____ contributes to the process of new words (9)_____. When people are faced with a new (10)_____

and they do not have a word for its (11)_____, they sometimes make up one. But no one makes a formal (12)_____ about it.
constant, write, possible, inform, develop, expand, vary, discover, adopt, situate, describe, decide.

Упражнение 4. Подберите правильный по смыслу вариант
1. We should launch a major advertising campaign.
a) My boss gets on my nerves. I can't stand him.
b) Rumour has it they're going bust.
c) Sales are way down this quarter.
d) I'm fed up to the back teeth with this job.

2. We should cut our prices.
a) Customers are no longer willing to pay a premium for quality.
b) Rumour has it they're going bust.
c) My boss gets on my nerves. I can't stand him.
d) I'm fed up to the back teeth with this job.

Вариант контрольной работы №8 по теме «Transportation and travelling».
Предлоги места. Модальные глаголы. Страдательный залог группы простых времен.
Вариант 1

Упражнение 1. Вставьте подходящий предлог места
There's a strange woman standing ____ a tree. (под) There's a motorbike ____ the car (перед) and a bicycle ____ it (позади), so the car is _____ the yellow motorbike and the bicycle. There's a bus waiting ___ a bus stop. There's a briefcase____ the desk. (под). Can you see a camera ____ the drawer? There's a large picture _____ the wall___ two small. There are two bedrooms ____ the flat. Santa Monica is ____Southern California. I've got a poster of Kevin Costner_____my wall. Heidelbergis____the River Neckar.

Упражнение 2. Вставьте подходящий предлог места
There's nobody waiting____the bus stop. Meet me____the bus station. I often have a coffee____the Calypso Cafe. I'm a student____Brighton College. Molly is____work at the moment. He saw a nest ... the tree. How many misprints are there ... this book? Don't sit ... the window. Is the post-office close ... your house? What subjects do you study ... school?

Упражнение 3. Переведите на русский язык
beside his house ,next to his house, near his house, by his house, among us, between the big houses, round the table, by the window, next to the window, at the window, at the door, far from the school, in front of our office, under the bed, beyond the river, opposite her house, behind me, above her head, over the table, below the ground, in the school, at school, inside the house, in the house , at home, outside the house, on the table, on the wall.

Упражнение 4. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол could

Ты умел плавать в прошлом году? В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. Не могли ли бы вы мне помочь? Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? – Да, она и сейчас умеет.

Упражнение 5. Переведите предложения, обращая внимание на перевод подлежащего при сказуемом в страдательном залоге.

1. The lecturer is always listened to with great interest. 2. The scientist was given an important problem for his research work. 3. We are taught English twice a week. 4. In Russia workers are paid twice a month.

Вариант контрольной работы № 9 по теме «Holidays and festivals».

Бессоюзное присоединение придаточных предложений. Слова-заменители. Место наречия в предложении.

Вариант 1

Упражнение 1. Соедините предложения, используя придаточные предложения.

1) There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery … sells wonderful pies. 2) They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage … was struck by lightning.3) Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad … .4) Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect … .5) The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman … didn't apologize.6) Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna … is a famous American singer.7) The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment … is the biggest in the house.8) We play tennis in a sports center. It is very expensive. – The sports center … is very expensive.

Упражнение 2. Переведите предложения

1 The man you wanted to see is in the hall. 2. This is the house Timiryazev lived in. 3. The report she made at the last seminar was about the life of plants. 4. The experiment they are speaking about was repeated three times. 5. At last the man we were looking for came. 6. Here you can find any vegetables you want.

Упражнение 3. В каком предложении имеет место бессоюзное присоединение определительного придаточного предложения?

1. They will go to the district which will be irrigated. 2. The district you'll go to is in Siberia. 3. The district where I'll go is very far from here.

Упражнение 4. В каком предложении можно опустить союзное слово which?

1. The fertilizers which were applied had all the necessary elements in them. 2. I want to go to the farm which has large areas under fruit trees. 3. The plant which produces fertilizers is quite nearby. 4. The irrigation work which our brigade had to do will help the farmers grow vegetables.

Упражнение 5. Вместо выделенных слов используйте соответствующие слова-заменители.
1 This English book is too simple for me. Give me a more difficult book, please.
2 I do not like these texts; I read more interesting **texts** in the reading room yesterday.
3 If you don't want to learn this story, I will bring you another story.
4 These bags are too small, we need bigger bags.
5 The climate in the west is different from the climate in the east.

Упражнение 6. Употребите наречия в скобках в нужном месте.

1. It was cold to swim.(too). 2. She doesn't know what she'll do after university (quite). 3. They are exhausted from the trip. (completely). 4. I am tired to go out tonight. (too). 5. He had arrived before they started arguing. (hardly).

Вариант контрольной работы № 10 по теме «Air Conditioning System »

Вариант 1

Прочитайте текст и передайте его содержание на русском языке.

Ventilation is the process and practice of keeping an enclosed place supplied with proper air for breathing. People spend about 90% of their time inside, that's why good ventilation is important because it helps protect your health and your home. Ventilation supplies fresh air to your home and dilutes or removes stale air. There are many ways this can happen: opening windows to air out your home, turning on the fan over the kitchen range or in the bathroom, using chimneys and clothes dryer fans. Conditions such as the sour smell of garbage from a trash; a musty, gym-like smell coming from the bedroom walls; or mold or mildew in closets, or on ceilings or exterior walls; the condensation on the inside of your windows, irritation of your eyes, when you are at home may be signs of poor ventilation. It may be as simple as an overflowing garbage can or as complicated as mold growing inside walls. Whatever the case, you must identify the source before you can solve the problem. One of the easiest ways to improve indoor air quality is to remove or avoid using common sources of moisture, odors, and gases.

There are two basic approaches to ventilating your home: 1) spot ventilation for localized pollution sources; and 2) general ventilation to dilute pollutants from sources that exist in many locations or move from place to place. Spot ventilation uses exhaust fans to collect and remove pollutants before they spread throughout your home. The exhaust fan is generally turned on only when the source is producing pollutants. General ventilation fans run all the time to control pollutants from sources that can't be spot-ventilated.

Вариант контрольной работы № 12 по теме "Heating, Ventilation and Air Conditioning"

Модальные конструкции. Употребление конструкций страдательного залога после модальных глаголов

Вариант 1

Упражнение 1. Переведите на английский язык, употребляя модальные конструкции have to, don`t have to.

1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 3. Я должен признать, что я не прав. 4. Я не должен забывать о своей матери. Я должен сегодня же позвонить ей. 5. Вы должны быть осторожны на улице.

Упражнение 2. Переведите на русский язык.
1. I had to do a lot of homework yesterday. 2. She has to stay at home because she does not feel well. 3. Pete had to stay at home because it was very cold.4. It was Sunday yesterday, so he didn't have to be at work, but he had to do a lot at home. 5. I haven't written my essay, I shall have to write it on Sunday. 6. Will you have to get up early tomorrow? 7. Why do you have to get up early?

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глагол в соответствующем времени.
1. He (not to spend) last summer in the country. 2. Kate (to cook) dinner every day. 3. Kate (to cook) dinner tomorrow. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice-cream every day. 6. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 7. I (not to eat) ice-cream yesterday. 8. You (to go) to school every day? 9. What your brother (to do) tomorrow? 10. What your brother (to do) yesterday?

Упражнение 4. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол could
Ты умел плавать в прошлом году? В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. Не могли ли бы вы мне помочь? Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? – Да, она и сейчас умеет.

Упражнение 5. Вставьте модальный глагол may (might) или его эквивалент to be allowed (to be permitted). Вставьте эквивалент только там, где may (might) употреблять нельзя.
1. If you pass your examinations, you ... go to the south.
2. Becky’s mother said that everybody...take part in the picnic.
3. He...joins the sports section as soon as he is through with his medical examination.
4. ...I have a look at your newspaper?
5. As soon as the boy … leaves the room, he smiled a happy smile and ran out to join his friends outside.
6. … I bring my sister to the party?
7. He asked if he … bring his sister to the party.
8. After they had finished their homework, the children … watch TV.

Вариант контрольной работы №15 по теме «Gas supply».

Аннотирование и реферирование текста.

Вариант 1

Прочитайте текст и сделайте краткое реферирование текста. Напишите аннотацию к тексту.

Ventilating is the process of “changing” or replacing of air in any space to remove moisture, odors, smoke, heat, dust and airborne bacteria. Ventilation includes both

the exchange of air to the outside as well as circulation of air within the building. It is one of the most important factors for maintaining acceptable indoor air quality in buildings. Methods for ventilating a building may be divided into mechanical/forced and natural types. Ventilation is used to remove unpleasant smells and excessive moisture, introduce outside air, and to keep interior building air circulating, to prevent stagnation of the interior air.

"Forced" ventilation is used to control indoor air quality. Excess humidity, odors, and contaminants can often be controlled via dilution or replacement with outside air. But in humid climates, much energy is required to remove excess moisture from ventilation air. Kitchens and bathrooms typically have mechanical exhaust to control odors and sometimes humidity. Factors in the design of such systems include the flow rate and noise level. If the ducting for the fans traverses unheated space; the ducting should be insulated as well to prevent condensation on the ducting. Direct drive fans are available for many applications, and can reduce maintenance needs. Heat recovery ventilation systems employ heat exchangers to recover some heat from exhausted air, to preheat the incoming outside air. Ceiling fans and table/floor fans are very effective in circulating air within a room and do not provide ventilation.

Natural ventilation is the ventilation of a building with outside air without the use of a fan or other mechanical system. It can be achieved with operable windows when the spaces to ventilate are small and the architecture permits. In more complex systems warm air in the building can be allowed to rise and flow out upper openings to the outside thus forcing cool outside air to be drawn into the building naturally through openings in the lower areas.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации успеваемости. Объем банка тестовых заданий:15 вариантов по 20 заданий.

Тестовые задания выходного контроля

(для промежуточной аттестации успеваемости – зачета 1 курса)

Вариант 1

1. **Вставьте пропущенное слово в предложении:**

We need to buy …. oranges. a) a; b) an; c) some

2 Какое существительное не образует форму множественного числа с помощью окончания - s?

a) man; b) car; c) house

3 В каком предложении допущена ошибка?

a) There is lots of nice cafes and restaurants.

b) There is a cinema in the town.

c) There is a river in the city.

4. Вставьте пропущенный предлог

There is a really good supermarket …. my home. a) to; b) near; c) on.

5. Определите, в каком словосочетании употребляется притяжательный падеж

a) The umbrella of my grandmother
b) Maria's family
c) The room of my friend

6. Вставьте пропущенное притяжательное местоимение

It's not his house, its … a) their; b) mine; c) my.

7. Употребите правильное указательное местоимение в предложении:

…..shoes were very cheap. a) this; b) these; c) that.

8. Выберите правильную форму степени сравнения прилагательного

Dorothy is … in her family. a) the youngest; b) the younger; c) young

9. Вставьте пропущенное слово в следующих предложениях

I haven't spent …time here. a) much; b) a lot of; c) many.

10. Закончите диалог:

A: Do you have a dictionary?
B: No, but Pepe has … a) some; b) one; c) any.

11.Употребите местоимение вместо существительных

At Christmas … (friends) often give Mary presents. a) they; b) we; c) you.

12. Выберите правильную форму глагола to be в предложении

Where …you from? a) is; b) am; c) are.

13. Выберите правильную форму глагола to have в предложении

My mother …a bad headache. a) have got; b) have been; c) has got.

14. Употребите соответствующий вспомогательный глагол в вопросе:

Where … your parents live? a) do; b) does; c) are

15. Выберите правильную форму глагола в Present Simple

She …to be a doctor. a) want; b) wants; c) wanted.

16. Поставьте глагол в правильной форме прошедшего времени Past Simple

I …for a walk in the countryside. a) go; b) went; c) were

17. Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ

My brother gets up at 7 o'clock.
a) Who gets up at 7 o'clock?
b) When does my brother get up?
c) What does my brother do?

18. Укажите номера предложений с прямым порядком слов

a) I gave my brother a book yesterday
б) He work must hard today.
c) For Moscow next week we are leaving.

19. Выберите подходящее отрицание

I am afraid there is …..in the office now. It is too late.
a) noboby b) anybody

20. Употребите отрицание в предложении соответствующего времени

He …… at home.
a) isn't b) didn't c) aren't

Тестовые задания выходного контроля

(для промежуточной аттестации успеваемости – экзамена 2 курса)

Вариант 1

Выберите суффикс существительного

1. a) –ous b) –ness c) –full d) –y e) –fy

Выберите суффикс прилагательного

2. a) –tion b) –ly c) –ous d) ness e) –ment

Найдите прилагательное с отрицательным значением

3. a) treatment b) responsible c) careful d) painless e) social

Выберите соответствующее слово для предложения «Each air conditioning system … of many components.

4 a) is used b)consists c) does

Найдите слово для Past Indefinite

5. a) tomorrow b) ever c) now d) three days ago e) next week

Найдите наречие для Present Perfect

6. a) usually b) yet c) always d) seldom

Выберите предложение в Present Simple:

7. a) Air conditioning is the bringing in a building to a desired temperature and comfortable atmosphere.

b) Filtration of air in winter and summer was necessary to remove dust.

c) A filter is used for cleaning air.

Найдите правильную форму глагола

8. a) we is playing b) we has playing c) we are playing

Определите правильный вариант предложения

9. a) He sung b) He singed c) He sungs d) He sang

Как правильно составить вопрос

10 A: What … in your spare time?

B: I often go swimming

a) do you do b) are you doing c) have you done

Найдите форму Present Perfect Progressive:

11. a) Has V_3 b) Had V_3 c) am, is, are +V_{ing} d) have/has been V_{ing}

Выберите правильный модальный глагол

12When we hear of a firefighter death, we ….find out as much about it as possible

a) must в) have to

Выберите правильный вариант модального глагола

13. Heating systems … be classified as central or local/

a) may b) must

Выберите из данных предложений те, перевод которых следует начинать со слова «чтобы».

14. a) Central heating is often used in cold climates.

b) Forced air systems send heated air through ductwork.

c) To work well the air conditioner , we clean the filters.

Выберите предложение в Past Indefinite

15 a) The first air conditioners were invented in the 20th century.

b) The heating system did not work all week

Употребите в условных предложениях правильную форму глагола

16 If we …..in time, we …….fire

a) come, shall extinguish b) came, extinguish c) come, extinguish

Употребите правильную форму сослагательного наклонения

17 It's very crowded here. I wish there …..so many people

a)weren't b) had been c) isn't

Какую форму глагола – инфинитив или герундий нужно употребить

18 We use extension ladders ….. people a) to rescue b) rescuing

Употребите в предложении правильную форму причастия 1 или причастия 2

19 Hundreds of …..people watched the …..houses

a) excited, burning b) exciting, burn

Выберите правильный перевод предложения

20 У нагревательных приборов существует два вида теплоносителя.

a) There are two kinds of the heat-carrying agent along the heating devices.
b) The heating devices have the heat-carrying agent.

3.4. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Ситуационная задача
1	Your friend knew that you are a student of SSAU and is interested in your student's life, tell him about the University and your future profession
2	You are an engineer of construction. You need to install a ventilation system in a large store. Tell us where you will start your work
3	You worked in a construction brigade. Now, you are looking for a new job, provide the information about yourself necessary for the employer, having made the summary
4	You were at a lecture. Advantages and disadvantages gas and electric water heaters were considered. What heaters are the most comfortable for big houses
5	The ventilation system is not working. Call the simplest causes of failure
6	You were at the power station. Tell us what new manufacturing technologies are used there

7	You should install a heating system. What equipment do you need to purchase for it?
8	A new power station block is under construction near your house. It causes indignation of people. How can you explain this situation
9	You are an employee of a construction company, engaged in air cooling system in large houses. Call the most common devices for measuring air humidification and how they work
10	You are a shop assistant. You sell new types of refrigerators. Explain the features of new refrigerators work
11	It is very hot at home. Your friend bought a new air conditioner, but he doesn't know how to install it. Help him and tell about the advantages of this equipment
12	You are a member of the City Council; at a meeting you raise a serious question about how to keep the city clean and green. Describe the environmental situation in your city, paying attention to serious cases of environmental pollution
13	You were invited to participate at a scientific and technical conference. You prepared the report on one of the new methods air-conditioning Briefly state highlights
14	You are a participant in the program "Internship abroad". Estimate the significance/importance of your future profession for the development of the national economy in your region
15	You should install a new gas water heater, but your friend suggested installing an electric water heater. What water heater do you choose and why

3.5 Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по результатам изучения определенных разделов дисциплины.

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях (1 курса)

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья и знакомые.
3. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
4. Роль семьи в современном обществе.
5. Типы семей.
6. Организация семейного бюджета.
7. Домашние обязанности
8. Проблемы в семье

9.Делаем покупки.
10 .Качество товара. Просьбы покупателей.
11 .На распродаже.
12 .Продукты питания, типы ресторанов.
13 .Изучаем меню и делаем заказ.
14 .В ресторане.
15 .Завтрак в разных странах.
16 . Оформление просьбы, требования, предложения
17 Особенности английских ресторанов
18 Предпочтения в еде

19 Делаем покупки.
20. Качество товара. Просьбы покупателей.
22. На распродаже.
23 Продукты питания, типы ресторанов.
24 .Изучаем меню и делаем заказ.
25. В ресторане.
26. Завтрак в разных странах.
27. Оформление просьбы, требования, предложения
28 Особенности английских ресторанов
29 Предпочтения в еде
30.Место, где я живу. Карта мира.
31.Описание местности, климата. Жизнь в доме.
32. Описание комнат, мебели. Аренда.
33. Заболевания. Симптомы.
34. Управление своими чувствами.
35.Умственные заболевания.
36.Части тела. Лечение. На приеме у врача.
37. Роль врачей во всем мире.
38. Ориентирование в городе.
39. Перевозка пассажиров.
40. Преимущества и недостатки общественного транспорта.
41. Способы путешествий.
42. Едем за границу
43. Услуги отеля. Бронирование билетов.
44.Праздники по календарю
45.Дарим подарки в праздники.
46. Традиции праздников в России, Англии, США

Вопросы для самостоятельного изучения (1 курса)

1. Спряжение глаголов to be, to have.Притяжательный падеж, местоимения.
2. Множественное число существительных
3. Употребление артиклей.
4. Present Simple. Типы вопросов
5. Указательные местоимения в функции определения и подлежащего
6. Неопределенные местоимения
7. Обороты there is/are
8. Словообразование
9. Простое прошедшее время.
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Страдательный залог.
12. Настоящее совершенное время
13. Конструкции с enough
14. Образование количественных и порядковых числительных
15. Сравнительная характеристика времен Past Continuous и Past Simple.
16. Конструкции с might, be going to
17. Формы будущего времени

18. Безличные предложения
19. Словообразование прилагательных
20. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных
21. Неопределенные местоимения many, much, few, little
22. Простое будущее время
23. Причастие настоящего времени и его функции в предложении
24.На приеме у врача (диалог по теме).
25. Лексика по темам: дом и здоровый образ жизни.
26. Модальные конструкции have to, don't have to
27. Конструкции с will/won't
28. Совет с should, ought to, why don't you
29. Повелительное наклонение.
30. Существительное в функции определения
31. Причастие прошедшего времени и его функции в предложении
32.Подготовка к словарному диктанту по темам: транспорт и путешествия
33. Предлоги места.
34. Совершенные времена в действительном залоге.
35. Модальность и модальные глаголы
36. Страдательный залог группы простых времен
37. Вопросительная форма с модальными глаголами в предложении
38. Страдательный залог группы продолженных времен
39. Приставки с отрицательным значением.
40. Особенности перевода страдательного залога в предложении
41. Придаточные предложения

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях (2 курса)

1. Примеры и источники отопления.
2. Системы отопления.
3. Условия простой вентиляции в доме.
4. Системы вентиляции: вытяжная, приточная, комбинированная
5. Принципы работы вентиляционных систем.
6. Система кондиционирования воздуха
7. Оборудование систем
8. Типы систем охлаждения воздуха
9. Отопление, вентиляция и кондиционирование.
10.Системы увлажнения.
11.Процесс охлаждения и увлажнения.
12.Классификация увлажнителей
13.Методы измерения влажности
14.Водные электрические нагреватели приемущества и недостатки
15.Преимущества и недостатки работы нагревателей
16.Принципы работы холодильных камер
17.Газовая установка
18.Оборудование для газовой установки
19.Моя специальность.

Вопросы для самостоятельного изучения (2 курса)

1. Придаточные предложения
2. Сложная форма повелительного наклонения
3. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений
4. Слова-заменители
5. Придаточные времени и места
6. Место наречия в предложении
7. Предложные выражения
8 Специальные вопросы
9 Прямая и косвенная речь
10. Условные придаточные предложения I типа.
11. Условные придаточные предложения II типа.
12. Модальные обороты had to, could
13. Инфинитив и его формы
14. Функции инфинитива в предложении
15. Объектный инфинитивный оборот в предложении
16. Субъектный инфинитивный оборот
17. Причастные обороты в предложении
18. Многофункциональность глаголов to be, to have
19. Сослагательное наклонение
20. Парные союзы
21. Сравнительные конструкции в предложении
22. Трудности перевода научного текста
23. Клише для аннотирования текста
24. Аннотирование и реферирование текста
25.Терминологическая лексика по теме «Теплогазоснабжение и вентиляция»

3. 6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по специальности 08.03.01 Строительство по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации успеваемости проводится на 1 курсе – зачет, на 2 курсе - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (английском) языке и ситуационная задача

Вопросы, выносимые на зачет

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья и знакомые.
3. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
4. Типы семей.
5. Роль семьи в современном обществе.
6. Семейный бюджет и семейные проблемы
7. Домашние обязанности
8. Делаем покупки (продукты, отделы супермаркета).
9. Качество товара. Просьбы покупателей.
10. Как вести себя на распродаже.
11. Типы ресторанов и кафе. Продукты питания.

12. Завтрак в разных странах. Названия блюд. Качество пищи.
13. Изучаем меню и делаем заказ.
14. Оформление просьбы, требования, предложения.
15. Предпочтения в еде
16. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
17. Трудности при приеме на работу (нет опыта, возраст, женщины и т.д.).
18. Виды деятельности на рабочем месте. Отношения в коллективе.
19. Виды отдыха, места
20. Спорт и спортивные игры.
21. Виды досуга. Поход в кино, театр, выставку
22. Место, где я живу. Жизнь дома.
23.Описание комнаты, мебели. Аренда помещения.
24. Заболевания**.** Симптомы.
25.Умственные заболевания.
26.Части тела. Лечение.
27.На приеме у врача.
28.Роль врачей во всем мире
29. Перевозка пассажиров.
30. Преимущества и недостатки общественного транспорта
31. Едем отдыхать за границу
32. Способы путешествий

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Тепловые системы
2. Техника безопасности на производстве
3. Вентиляционные системы
4. Обогреватели
5. Кондиционирование воздуха в больших и малых помещениях
6. Типы кондиционеров
7. Газовая установка
8. Оборудование для газовых систем

Темы для лексико-грамматического теста

1. Повелительное наклонение.
2. Предлоги.
3. Именительный и винительный падежи
4. Сложные существительные.
5. Эквиваленты модальных глаголов
6. Сложносочиненные предложения.
7. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
8. Будущее время
9. Причастие настоящего и прошедшего времени
10. Страдательный залог группы продолженных времен
11. Употребление придаточных союзов
12. Артикли и местоимения.

13.Страдательный залог группы совершенных времен
14. Сложные формы герундия.
15.Сослагательное наклонение
16.Лексика по теме «Теплогазоснабжение и вентиляция

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста “Agriculture” и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: « Your friend knew that you are a student of SSAU and is interested in your student’s life, tell him about the University and your future profession »

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи» Калиниченко Э.Б.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6

Таблица 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация-зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные

		программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация-экзамен)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация-экзамен)	Описание
		практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.

владение навыками: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	Обучающийся демонстрирует: - знание материала: «семья и семейные отношения, покупки, питание, устройство на работу, досуг, любимый дом, здоровье, транспорт, путешествия, праздники, вентиляция, система кондиционирования воздуха, оборудование для систем, охлаждение и увлажнение, тепловые и газовые обогреватели, принцип работы холодильных камер, газообеспечение, газовые установки и их оборудование, моя будущая профессия»; практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.

	- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	Обучающийся демонстрирует - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - умение: не системное умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («семья и семейные отношения, покупки, питание, устройство на работу, досуг, любимый дом, здоровье, транспорт, путешествия, праздники, вентиляция, система кондиционирования воздуха, оборудование для систем, охлаждение и увлажнение, тепловые и газовые обогреватели, принцип работы холодильных камер, газообеспечение, газовые установки и их оборудование, моя будущая профессия»); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и

приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или

	прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4 Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание**: особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение**: грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками**: успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Мизюрова Э.Ю. _____

(подпись)