

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:55:46
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01e1ba2172f735a12

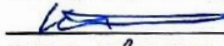
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 / Еськов И.Д./
«18» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВРЕДНЫХ ОРГАНИЗМОВ В ПОСЕВАХ
Направление подготовки	35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Защита растений и фитосанитарный контроль
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Защита растений и плодовоовощеводство
Ведущий преподаватель	Николайченко Н.В., профессор

Разработчик (и): профессор, Николайченко Н.В.

ассистент, Рязанцев Н.В.


(подпись)

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....	25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Методы диагностики вредных организмов в посевах» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1431, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Методы диагностики вредных организмов в посевах»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-6	Способен распознавать по морфологическим признакам представителей животного мира, признаки повреждений растений; определять симптомы заболеваний растений и их возбудителей	ПК-6.7 – проводит диагностику вредных организмов в полевых и лабораторных условиях.	6	лекции, лабораторные занятия	письменный опрос, устный опрос, лабораторная работа, тестовые задания, доклад

Примечание:

Направленность (профиль) Защита растений и фитосанитарный контроль

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Энтомология», «Вредные нематоды, клещи, грызуны», «Карантин растений», «Фитопатология», «Защита растений в защищенном грунте», «Зоология», «Методы диагностики вредных организмов в посевах», «Основы вирусологии», «Защита растений в личных подсобных хозяйствах», «Видовое

разнообразии вредителей и энтомофагов в агроценозах», а также в ходе прохождения практик «Учебная практика: ознакомительная практика по экологии насекомых», «Учебная практика: ознакомительная практика по защите растений», «Производственная практика: технологическая практика», и в ходе Государственной итоговой аттестации и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	2	3	4
1.	письменный опрос	средство контроля, организованное как письменный ответ обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Данное средство контроля помогает сформировать точность, лаконичность, связность изложения мысли.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для письменного опроса к практическому занятию, – вопросы рубежных контролей
2.	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3.	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов,	лабораторные работы

1	2	3	4
		освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	
4.	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
5.	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы диагностики и учета вредных организмов в агроценозах.	ПК-6	входной контроль / тестовые задания, текущий контроль/ устный опрос
2.	Построение фенологических календарей развития вредных организмов основных сельскохозяйственных культур	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
3.	Диагностика и учет засоренности агроценозов.	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4.	Определение сорной растительности по семенам и всходам	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
5.	Макроскопическая диагностика и учет болезней растений.	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
6.	Диагностика различных типов болезней	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
7.	Диагностика болезней растений, вызванных патогенными грибами.	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
8.	Микроскопический метод диагностики болезней	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
9.	Диагностика болезней растений, вызванных бактериями.	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
10.	Методы стимуляции спорообразования у возбудителей болезней грибной этиологии	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
11.	Диагностика болезней растений, вызванных вирусами и микоплазмами.	ПК-6	текущий контроль/ письменный опрос творческая работа/ доклад
12.	Выделение грибных патогенов из растений, семян и почвы	ПК-6	рубежный контроль/ тестовые задания, текущий контроль/ письменный опрос
13.	Методы учета численности и повреждений растений вредителями.	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
14.	Определение фитофагов по характеру повреждений растений.	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
15.	Выявление, учет численности и диагностика вредоносности многоядных вредителей.	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
16.	Определение и учет численности саранчовых	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
17.	Диагностика и учет вредных организмов зерновых и бобовых культур.	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
18.	Определение и учет численности вредителей пшеницы	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
19.	Диагностика и учет вредных организмов технических культур.	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
20.	Определение и учет численности вредителей подсолнечника.	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
21.	Диагностика и учет вредных организмов овощных культур.	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
22.	Определение и учет численности вредителей капусты белокочанной.	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос
23.	Диагностика и учет вредных организмов плодово-ягодных культур.	ПК-6	текущий контроль/ письменный опрос творческая работа/ доклад
24.	Определение и учет численности вредителей яблони	ПК-6	текущий контроль/ устный опрос рубежный контроль/ тестовые задания

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Методы диагностики вредных организмов в посевах» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-6, 6 семестр	ПК-6.7 – проводит диагностику вредных организмов в полевых и лабораторных условиях.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: морфологические особенности, характер повреждения и вредоносность основных вредных организмов в агроценозах, не знает практику применения материала,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала: морфологические особенности, характер повреждения и вредоносность основных вредных организмов в агроценозах, но не знает деталей, допускает неточности, допускает	обучающийся демонстрирует знание материала: морфологические особенности, характер повреждения и вредоносность основных вредных организмов в агроценозах, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала: морфологические особенности, характер повреждения и вредоносность основных вредных организмов в агроценозах, практики применения материала, исчерпывающе и

		допускает существенные ошибки	неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-6, 6 семестр	ПК-6.7 – проводит диагностику вредных организмов в полевых и лабораторных условиях.	не умеет обнаруживать и определять систематическую принадлежность и вредоносность по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение обнаруживать и определять систематическую принадлежность и вредоносность по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение обнаруживать и определять систематическую принадлежность и вредоносность по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями	сформированное умение использовать обнаруживать и определять систематическую принадлежность и вредоносность по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями
ПК-6, 6 семестр	ПК-6.7 – проводит диагностику вредных организмов	обучающийся не владеет современными методиками диагностики и учета основных вредных	в целом успешное, но не системное владение современными методиками диагностики и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся	успешное и системное владение современным и методиками диагностики и учета

мов в полевых и лабораторных условиях.	организмов в агроценозах, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	учета основных вредных организмов в агроценозах	отдельными ошибками владение современными методиками диагностики и учета основных вредных организмов в агроценозах	основных вредных организмов в агроценозах
--	--	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины «Методы диагностики вредных организмов в посевах».

Входной контроль проводится на первом занятии. Время проведения входного контроля не должно превышать 20 минут.

Входной контроль проводится в форме письменного тестирования. Каждому обучающемуся индивидуально выдается вариант из 10 тестовых заданий для входного контроля.

Примерный перечень вопросов

1. Грибные болезни растений.
2. Бактериальные болезни растений.
3. Микоплазменные болезни растений.
4. Вирусные болезни растений.
5. Смешанные инфекции.
6. Патологический процесс.
7. Симптоматика болезни.
8. Диффузные болезни.
9. Локальные болезни.
10. Неинфекционные болезни.

11. Вредители с типом ротового аппарата: колуше-сосущий.
12. Вредители с типом ротового аппарата: грызущий.
13. Типы повреждений растений насекомыми
14. Вредители зерновых культур
15. Вредители бобовых культур
16. Вредители технических культур
17. Вредители овощных культур
18. Вредители плодовых культур
19. Вредители ягодных культур
20. Вредители запасов

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

Вариант 1

1. Вредителем генеративных органов яровой пшеницы является:
 - А) злаковая тля
 - Б) медведка обыкновенная
 - В) перелетная саранча
 - Г) хлебный жук Кузьяка
2. Какой прием показывает высокую эффективность в борьбе с гороховой зерновкой?
 - А) ранний посев
 - Б) поздний посев
 - В) глубокая заделка семян
 - Г) применение Ризоторфина
3. Выращивание сортов и гибридов подсолнечника, обладающих слоем склеренхимных клеток в оболочке семян, относится к:
 - А) биологическому методу
 - Б) селекционному методу
 - В) генетическому методу
 - Г) агротехническому методу
4. Для защиты картофеля от колорадского жука в сельскохозяйственном производстве применяют:
 - А) раннюю посадку
 - Б) окучивание кустов
 - В) препараты из группы инсектицидов
 - Г) ручной сбор вредителя
5. Загибание кверху краев листовой пластинки, потеря тургора в жаркое время и появление жилок в плодах томата характерно для болезни:
 - А) столбур
 - Б) фитофтороз
 - В) альтернариоз
 - Г) дефицит бора

6. Быстрое массовое усыхание молодого прироста на вишне характерно для поражения:
- А) Вишневой мухой
 - Б) Вишневым долгоносиком
 - В) Септориозом
 - Г) Монилиозом
7. Препарат из какой группы требуется для борьбы со стеклянницей на смородине черной?
- А) акарицид
 - Б) инсектицид
 - В) фунгицид
 - Г) гербицид
8. Симптомом оидиума на винограде является:
- А) желтые пустулы на побегах
 - Б) черные пятна на листьях
 - В) пепельный налет на ягодах
 - Г) опухоли на рукавах
9. Опасным полифагом в Поволжье является:
- А) перелетная саранча
 - Б) хлебный жук Кузька
 - В) яблонная плодожорка
 - Г) морковная муха
10. Вредящими стадиями колорадского жука на картофеле являются:
- А) имаго и куколка
 - Б) имаго и личинка
 - В) личинка и нимфа
 - Г) личинка и куколка

3.2. Тестовые задания

По дисциплине «Методы диагностики вредных организмов в посевах» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры по одному варианту тестовых заданий для каждого рубежного контроля.

ТЕСТЫ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ 1

РАЗДЕЛ «ДИАГНОСТИКА И УЧЕТ ФИТОПАТОГЕНОВ И СОРНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ В АГРОЦЕНОЗАХ»

Вариант 1

1. Как используются данные фитосанитарной диагностики в защите растений?
 - А. Влияют на весь комплекс защитных мероприятий и определяют совокупность применяемых способов борьбы и время их проведения.
 - Б. Влияют только на сроки начала химических обработок посевов.
 - В. Не используются так как представляют собой самостоятельное исследование.
 - Г. Используются только в исключительных случаях вспышки численности вредителей или при эпифитотиях.
2. Щирица обыкновенная относится к:
 - А. Однолетним сорнякам
 - Б. Растениям-паразитам
 - В. Корневищным сорнякам
 - Г. Корнеотпрысковым сорнякам
3. Особенностью полевых исследований является:
 - А. Зависимость от человеческого фактора
 - Б. Зависимость от агрометеорологических условий
 - В. Потребность в высокоточном оборудовании
 - Г. Низкая точность
4. Картографирование сорной растительности необходимо для:
 - А. Учета редких видов рудеральной флоры
 - Б. Прогноза биологической урожайности сельскохозяйственных культур
 - В. Внесения точных доз удобрений
 - Г. Разработки системы борьбы с сорной растительностью на каждом поле севооборота
5. Степень засоренности посевов не влияет на:
 - А. Стратегию защиты культурных растений
 - Б. Урожайность сельскохозяйственных культур
 - В. Численность фитофагов и энтомофагов
 - Г. Апробационные признаки сортов культурных растений
6. К недостаткам макроскопической диагностики относится:
 - А. Применимость в полевых условиях
 - Б. Необходимость в высококвалифицированных специалистах
 - В. Возможность быстрого обследования больших территорий
 - Г. Невысокая точность полученных данных при малой выборке
7. К неинфекционным болезням растений относится:
 - А. Фузариоз
 - Б. Шютте
 - В. Хлороз
 - Г. Снежная плесень

8. К какому типу болезни относится стеблевая линейная ржавчина пшеницы?
- А. Пустулы
 - Б. Налет
 - В. Опухоль
 - Г. Деформация
9. Для поражения грибными фитопатогенами характерно:
- А. Трахеомикозное увядание растений
 - Б. Хлороз листьев
 - В. Передача инфекции внутри зародыша семян
 - Г. Перенос инфекции насекомыми с колюще-сосущим ротовым аппаратом
10. Для стимулирования спорообразования используется метод:
- А. Влажной камеры
 - Б. ПЦР-диагностики
 - В. Серологического анализа
 - Г. Питательных сред
11. Для бактериальных болезней характерно:
- А. Локальный тип болезни
 - Б. Диффузный тип болезни
 - В. Поражение растений в фазу цветения
 - Г. Сопряженность с высоким значением рН почвы
12. Для диагностики бактерий не используется:
- А. Метод окрашивания по Граму
 - Б. ПЦР-анализ
 - В. Серологический метод
 - Г. Метод влажной камеры
13. Быстрое усыхание молодого растения абрикоса характерно для поражения:
- А. Септориозом
 - Б. Монилиозом
 - В. Вертициллезом
 - Г. Аспиргиллезом
14. На землянике садовой симптомами серой гнили является:
- А. Пятна на листьях
 - Б. Усыхание растений в жаркую погоду
 - В. Размягчение созревающих ложноягод и образования на пораженных участках густого серого налета
 - Г. Пожелтение листьев
15. Симптомом милдью на винограде является
- А. Пепельный налет на ягодах
 - Б. Опухоли на рукавах
 - В. Желтые пустулы на побегах
 - Г. Желтые маслянистые пятна на листьях
16. Симптомом поражения гороха мучнистой росой является:
- А. Пожелтение листьев

- Б. Серый налет
 - В. Желтые пятна
 - Г. Отмирание корней
17. Отмирание молодых корней - «крысиные хвосты», является характерным признаком поражения садовой земляники:
- А. Хрущами
 - Б. Белой гнилью
 - В. Фитофторозом
 - Г. Серой гнилью
18. Симптомом бактериального рака на винограде является:
- А. Пепельный налет на ягодах
 - Б. Опухоли на рукавах
 - В. Желтые пустулы на побегах
 - Г. Черные пятна на листьях
19. Тип болезни возбудителя пузырчатой головни кукурузы:
- А. Налет
 - Б. Деформация
 - В. Опухоль
 - Г. Разрушение тканей
20. Характерным симптомом болезни спорыньи ржи является:
- А. Белоколосость
 - Б. Усыхание краев листовых пластинок
 - В. Образование темных рожков на колосе
 - Г. Пожелтение листьев

ТЕСТЫ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ 2
РАЗДЕЛ «ВЫЯВЛЕНИЕ ФИТОФАГОВ И ФИТОСАНИТАРНАЯ
ОЦЕНКА АГРОЦЕНОЗОВ»

Вариант 1

1. Число отделов полости тела насекомых:
- А. Один
 - Б. Два
 - В. Три
 - Г. Четыре
2. Размножение насекомых без оплодотворения самок самцами называется:
- А. Партеогенез
 - Б. Полиэмбриония
 - В. Педогенез
 - Г. Апомиксис
3. Тип личинок, сходных по внешнему виду с имаго, называется:
- А. Имагообразные
 - Б. Червеобразные

- В. Камподеовидные
- Г. Гусеницы
- 4. Камподеовидные личинки характерны для насекомых
 - А. Некрофагов
 - Б. Фитофагов
 - В. Паразитических насекомых
 - Г. Хищных насекомых
- 5. Гусеницы –личинки насекомых из отряда:
 - А. Бабочек
 - Б. Перепончатокрылых
 - В. Жуков
 - Г. Пчел
- 6. Покрытые куколки (имагинальные придатки тесно прижаты к телу) характерны для насекомых
 - А. Жуков
 - Б. Пчел
 - В. Мух
 - Г. Бабочек
- 7. В фазу всходов сахарной свеклы доминантными вредителями являются:
 - А. Свекловичные блошки
 - Б. Пшеничный трипс
 - В. Семенной скрытнохоботник
 - Г. Тля
- 8. Изменение условий существования живых организмов в агробиоценозах достигается с помощью методов:
 - А. Биологического
 - Б. Агротехнического
 - В. Механического
 - Г. Химического
- 9. К биологическому методу защиты растений относятся:
 - А. Сезонная колонизация
 - Б. Обработка семян инсектицидом
 - В. Обработка растений аэрозолями
 - Г. Опрыскивание посевов пестицидами
- 10. К химическому методу защиты растений относится:
 - А. Внесение в почву пестицидов
 - Б. Создание высокоустойчивых сортов
 - В. Культивация пропашных культур
 - Г. Прогрев семян
- 11. Основанием для выбора периода применения инсектицидов против специализированных вредителей является:
 - А. Уязвимая фенологическая фаза растений
 - Б. Стадия развития вредителя

- В. Обеспеченность хозяйства пестицидами
Г. Степень занятости работников на других видах работ
12. Основанием для выбора периода применения инсектицидов против неспециализированных (многоядных) вредителей является
- А. Уязвимая фаза растений
Б. Стадия развития вредителя
В. Обеспеченность хозяйства пестицидами
Г. Степень занятости работников на других видах работ
13. Понятие экономического порога вредоносности (ЭПВ) предполагает:
- А. Максимальную плотность вредителей, при которой рентабельность защитных мероприятий равняется 135-140%
Б. Минимальную плотность вредителей, при которой рентабельность защитных мероприятий более 135-140%
В. Минимальную плотность вредителей, при которой рентабельность защитных мероприятий более 100%
Г. Максимальную плотность вредителей, при которой рентабельность защитных мероприятий более 100%
14. К отряду жесткокрылых относятся виды насекомых:
- А. Луговой мотылек
Б. Акациевая огневка
В. Свекловичная щитовка
Г. Яблонная плодожорка
15. Насекомые с перепончатыми крыльями, покрытыми чешуйками, ротовой аппарат сосущий, личинки гусеницеобразные, составляют отряд:
- А. Чешуекрылых
Б. Равнокрылых
В. Прямокрылых
Г. Перепончатокрылых
16. Виды насекомых - представители отряда чешуекрылых:
- А. Луковый скрытнохоботник
Б. Запятовидная щитовка
В. Жук кузька
Г. Озимая совка
17. Насекомые с перепончатыми крыльями, грызуще-лижущим ротовым аппаратом, личинки червеобразные и гусеницеобразные составляют отряд:
- А. Перепончатокрылые
Б. Прямокрылые
В. Полужесткокрылые
Г. Двукрылые
18. Представители отряда перепончатокрылых:
- А. Яблонный цветоед
Б. Бобовая огневка
В. Рапсовый пилильщик

- Г. Семенной тихиус-семяед
19. Представители отряда двукрылых
А. Клоп черепашка
Б. Шведская муха
В. Подсолнечниковый усач
Г. Калифорнийская щитовка
20. Многоядным вредителем корневой системы растений является
А. Луговой мотылек
Б. Итальянский прус
В. Проволочники
Г. Перелетная саранча

3.3. Лабораторная работа

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с Рабочей программой дисциплины (модуля).

Перечень тем лабораторных работ.

1. Построение фенологических календарей развития вредных организмов основных сельскохозяйственных культур.
2. Определение сорной растительности по семенам и всходам.
3. Диагностика различных типов болезней.
4. Микроскопический метод диагностики болезней.
5. Методы стимуляции спорообразования у возбудителей болезней грибной этиологии.
6. Выделение грибных патогенов из растений, семян и почвы.
7. Определение фитофагов по характеру повреждений растений.
8. Определение и учет численности саранчовых.
9. Определение и учет численности вредителей пшеницы.
10. Определение и учет численности вредителей подсолнечника.
11. Определение и учет численности вредителей капусты белокочанной.
12. Определение и учет численности вредителей яблони.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Методы диагностики вредных организмов в посевах».

3.4. Доклады

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося,

представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Целью данной формы контроля является приобретение навыков публичного выступления с докладом, являющимся результатом работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по выбранной теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины.

Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Требования к докладам

1. Продолжительность доклада должна составлять 5 – 7 минут.
2. Структура доклада включает в себя три части:
 - Введение (формулируется тема доклада, цель, задачи исследований, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.);
 - Основная часть (излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений);
 - Заключение (подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.).
3. Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться по бумаге.
4. В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. В случае, если это невозможно, нужно пояснять их.
5. Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Темы докладов обучающиеся получают заранее. Во время подготовки доклада его основные положения обсуждаются с ведущим преподавателем.

В обсуждении участвуют все обучающиеся подгруппы (при проведении

практических занятий студенческая группа численностью 21 человека делится на две подгруппы), при этом за активность обсуждения и вопросы, которые задаются докладчику, также выставляются оценки. Темы докладов распределяются преподавателем по согласованию с обучающимися.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Методы диагностики вредных организмов в посевах»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Видовое разнообразие, диагностика и учет энтомофагов в агроценозах зерновых культур
2.	Видовое разнообразие, диагностика и учет энтомофагов в агроценозах зернобобовых
3.	Видовое разнообразие, диагностика и учет энтомофагов в агроценозах кормовых культур
4.	Видовое разнообразие, диагностика и учет энтомофагов в агроценозах технических культур
5.	Видовое разнообразие, диагностика и учет энтомофагов в агроценозах овощных культур
6.	Видовое разнообразие, диагностика и учет энтомофагов в агроценозах ягодных культур
7.	Видовое разнообразие, диагностика и учет энтомофагов в агроценозах плодовых культур
8.	Современные методы фитосанитарной диагностики
9.	Достижения отечественных ученых в области фитосанитарной диагностики
10.	Пути повышения эффективности макроскопического метода диагностики болезней
11.	Применение ПЦР-диагностики вредных организмов агроценозов
12.	Методы диагностики виридов
13.	Особенности диагностики смешанных инфекций
14.	Особенности диагностики неинфекционных болезней
15.	Организация фитосанитарного мониторинга агроценозов
16.	Использование феромонов в отлове и учете насекомых
17.	Фитосанитарное картографирование агроценозов
18.	Использование компьютерных технологий в диагностике вредных организмов агроценозов
19.	Возможности искусственного интеллекта и нейросетей для выявления и учета вредных организмов агроценозов
20.	Использование молекулярных методов диагностики вредных организмов при получении оздоровленного посадочного материала методом <i>in vitro</i>
21.	Использование методов фитосанитарной диагностики в опытах с пестицидами
22.	Использование фитосанитарной диагностики для выявления карантинных объектов
23.	Сравнительная характеристика макроскопического и микроскопического методов диагностики болезней растений
24.	Влияние агрометеорологических условий на развитие вредных организмов в

№ п/п	Темы докладов
1	2
	агроценозах
25.	Особенности диагностики фитофагов в разных стадиях развития
26.	Мониторинг фитосанитарного состояния в защищенном грунте
27.	Использование данных фитосанитарного мониторинга в системе защиты растений
28.	Проблемы и пути решения фитосанитарного контроля качества посевного и посадочного материала
29.	Диагностика ГМО и проблемы их использования
30.	Особенности организации фитосанитарного мониторинга в семеноводческих хозяйствах и плодовых питомниках.

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Возникновение фитосанитарной диагностики.
2. Значение фитосанитарной диагностики в защите сельскохозяйственных культур.
3. Группы вредных организмов агроценозов.
4. Методы и методики фитосанитарных исследований.
5. Построение фенологических календарей развития вредных организмов основных сельскохозяйственных культур.
6. Сорные растения в агроценозах.
7. Определение сорной растительности.
8. Учёт, картографирование и прогноз засорённости посевов.
9. Определение сорной растительности по семенам.
10. Определение сорной растительности по всходам.
11. Оценка засоренности посевов.
12. Особенности визуального метода диагностики болезней.
13. Применение визуальной диагностики в фитопатологических исследованиях.
14. Особенности визуальной диагностики неинфекционных болезней.
15. Особенности визуальной диагностики смешанных болезней.
16. Диагностика различных типов болезней.
17. Грибы – возбудители болезней.
18. Особенности диагностики болезней растений грибной этиологии.
19. Микроскопический метод диагностики болезней.
20. Методы стимуляции спорообразования у возбудителей болезней грибной этиологии.
21. Бактерии – возбудители болезней.

22. Особенности диагностики болезней растений бактериальной этиологии.
23. Микоплазмы – возбудители болезней.
24. Особенности диагностики болезней растений микоплазменной этиологии.
25. Выделение грибных патогенов из растений, семян и почвы.
26. Молекулярные методы диагностики фитопатогенов.
27. Области применения молекулярной диагностики болезней растений.
28. Применение ПЦР-анализа в диагностике вредных организмов.
29. Определение семенной инфекции.
30. Диагностика болезней растений методом питательных сред.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методы диагностики вириодов.
2. Особенности диагностики смешанных инфекций.
3. Особенности диагностики неинфекционных болезней.
4. Организация фитосанитарного мониторинга агроценозов.
5. Фитосанитарное картографирование агроценозов.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Природно-биологические основы выявления насекомых.
2. Способы и методы учета численности насекомых.
3. Учет поврежденности растений.
4. Особенности повреждения растений насекомыми с разными типами ротового аппарата.
5. Учет численности насекомых.
6. Пороги вредоносности насекомых.
7. Определение фитофагов по характеру повреждений растений.
8. Основные многоядные вредители и их вредоносность.
9. Выявление и учет многоядных вредителей.
10. Определение и учет численности саранчовых
11. Определение и учет численности почвообитающих полифагов.
12. Основные вредители зерновых и бобовых культур.
13. Выявление и учет вредителей зерновых и бобовых культур.
14. Основные вредители технических культур и картофеля.
15. Выявление и учет вредителей технических культур и картофеля.
16. Определение и учет численности вредителей пшеницы.
17. Основные вредители овощных культур.

18. Выявление и учет вредителей овощных культур.
19. Определение и учет численности вредителей гороха.
20. Определение и учет численности вредителей подсолнечника и картофеля.
21. Основные вредители плодово-ягодных культур.
22. Выявление и учет вредителей плодово-ягодных культур.
23. Основные вредители в защищенном грунте.
24. Выявление и учет вредителей в защищенном грунте.
25. Определение и учет численности вредителей капусты белокочанной.
26. Определение и учет численности вредителей тыквенных культур.
27. Определение и учет численности вредителей яблони.
28. Определение и учет численности вредителей сливы.
29. Определение и учет численности вредителей растений в защищенном грунте.
30. Определение и учет численности вредителей запасов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Определение и учет численности вредителей кормовых культур.
2. Видовое разнообразие, диагностика и учет энтомофагов в агроценозах зерновых и бобовых культур.
3. Видовое разнообразие, диагностика и учет энтомофагов в агроценозах технических культур
4. Видовое разнообразие, диагностика и учет энтомофагов в агроценозах овощных культур
5. Видовое разнообразие, диагностика и учет энтомофагов в агроценозах плодово-ягодных культур

3.6. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия – экзамен.

К экзаменационным билетам прилагается практическое задание.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Возникновение фитосанитарной диагностики.
2. Значение фитосанитарной диагностики в защите сельскохозяйственных культур.
3. Группы вредных организмов агроценозов.
4. Методы и методики фитосанитарных исследований.

5. Построение фенологических календарей развития вредных организмов основных сельскохозяйственных культур.
6. Сорные растения в агроценозах.
7. Определение сорной растительности.
8. Учёт, картографирование и прогноз засорённости посевов.
9. Определение сорной растительности по семенам.
10. Определение сорной растительности по всходам.
11. Оценка засоренности посевов.
12. Особенности визуального метода диагностики болезней.
13. Применение визуальной диагностики в фитопатологических исследованиях.
14. Особенности визуальной диагностики неинфекционных болезней.
15. Особенности визуальной диагностики смешанных болезней.
16. Диагностика различных типов болезней.
17. Грибы – возбудители болезней.
18. Особенности диагностики болезней растений грибной этиологии.
19. Микроскопический метод диагностики болезней.
20. Методы стимуляции спорообразования у возбудителей болезней грибной этиологии.
21. Бактерии – возбудители болезней.
22. Особенности диагностики болезней растений бактериальной этиологии.
23. Микоплазмы – возбудители болезней.
24. Особенности диагностики болезней растений микоплазменной этиологии.
25. Выделение грибных патогенов из растений, семян и почвы.
26. Молекулярные методы диагностики фитопатогенов.
27. Области применения молекулярной диагностики болезней растений.
28. Применение ПЦР-анализа в диагностике вредных организмов.
29. Определение семенной инфекции.
30. Диагностика болезней растений методом питательных сред.
31. Методы диагностики виридов.
32. Особенности диагностики смешанных инфекций.
33. Особенности диагностики неинфекционных болезней.
34. Организация фитосанитарного мониторинга агроценозов.
35. Фитосанитарное картографирование агроценозов.
36. Природно-биологические основы выявления насекомых.
37. Способы и методы учета численности насекомых.
38. Учет поврежденности растений.
39. Особенности повреждения растений насекомыми с разными типами ротового аппарата.

40. Учет численности насекомых.
41. Пороги вредоносности насекомых.
42. Определение фитофагов по характеру повреждений растений.
43. Основные многоядные вредители и их вредоносность.
44. Выявление и учет многоядных вредителей.
45. Определение и учет численности саранчовых.
46. Определение и учет численности почвообитающих полифагов.
47. Основные вредители зерновых и бобовых культур.
48. Выявление и учет вредителей зерновых и бобовых культур.
49. Основные вредители технических культур и картофеля.
50. Выявление и учет вредителей технических культур и картофеля.
51. Определение и учет численности вредителей пшеницы.
52. Основные вредители овощных культур.
53. Выявление и учет вредителей овощных культур.
54. Определение и учет численности вредителей гороха.
55. Определение и учет численности вредителей подсолнечника и картофеля.
56. Основные вредители плодово-ягодных культур.
57. Выявление и учет вредителей плодово-ягодных культур.
58. Основные вредители в защищенном грунте.
59. Выявление и учет вредителей в защищенном грунте.
60. Определение и учет численности вредителей капусты белокачанной.
61. Определение и учет численности вредителей тыквенных культур.
62. Определение и учет численности вредителей яблони.
63. Определение и учет численности вредителей сливы.
64. Определение и учет численности вредителей растений в защищенном грунте.
65. Определение и учет численности вредителей запасов.
66. Определение и учет численности вредителей кормовых культур.
67. Видовое разнообразие, диагностика и учет энтомофагов в агроценозах зерновых и бобовых культур.
68. Видовое разнообразие, диагностика и учет энтомофагов в агроценозах технических культур
69. Видовое разнообразие, диагностика и учет энтомофагов в агроценозах овощных культур
70. Видовое разнообразие, диагностика и учет энтомофагов в агроценозах плодово-ягодных культур

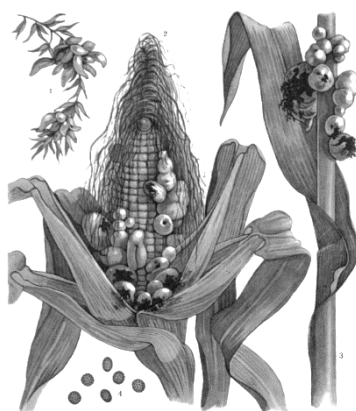
Образец экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»
Кафедра «Защита растений и плодовоовощеводство»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Методы диагностики вредных организмов в посевах»

1. Возникновение фитосанитарной диагностики.
2. Определение и учет численности саранчовых.
3. Определить тип болезни и возбудителя болезни кукурузы на рисунке.



Зав. кафедрой, д.с.-х.н., профессор

28.08.2019
И.Д. Еськов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Методы диагностики вредных организмов» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине «Методы диагностики вредных организмов в посевах» приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных методик проведения учетов численности вредных организмов,

умения: применять методы диагностики вредных организмов, определять фитосанитарное состояние агроценоза,

владение навыками: отлова, сбора и хранения вредителей, болезней растений.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание морфологических особенностей, характера повреждения и вредоносности основных вредных организмов в агроценозах, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение обнаруживать и определять систематическую принадлежность и вредоносность по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями;- владение современными методиками диагностики и учета основных вредных организмов в агроценозах.
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание морфологических особенностей, характера повреждения и вредоносности основных вредных организмов в агроценозах, не допускает существенных неточностей;- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение обнаруживать и определять систематическую принадлежность и вредоносность по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение современными методиками диагностики и учета основных вредных организмов в агроценозах.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание морфологических особенностей, характера повреждения и вредоносности основных вредных организмов в агроценозах, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;- в целом успешное, но не системное умение обнаруживать и определять систематическую принадлежность и вредоносность по внешним признакам и

	<p>характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное владение современными методиками диагностики и учета основных вредных организмов в агроценозах.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает морфологические особенности, характер повреждения и вредоносность основных вредных организмов в агроценозах, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет обнаруживать и определять систематическую принадлежность и вредоносность по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет современными методиками диагностики и учета основных вредных организмов в агроценозах, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестового задания обучающийся демонстрирует:
знания: основных методик проведения учетов численности вредных организмов.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание морфологических особенностей, характера повреждения и вредоносности основных вредных организмов в агроценозах; - от 86 % до 100 % ответов на вопросы тестовых заданий
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание морфологических особенностей, характера повреждения и вредоносности основных вредных организмов в агроценозах; - от 74 % до 85 % ответов на тестовые задания
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание морфологических особенностей, характера повреждения и вредоносности основных вредных организмов в агроценозах, но не знает деталей, допускает неточности,

	допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в от 60 % до 73 % ответов на тестовые задания
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает морфологических особенностей, характера повреждения и вредоносности основных вредных организмов в агроценозах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - ответил менее чем на 60% тестовых заданий

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: основных методик проведения учетов численности вредных организмов,

умения: применять методы диагностики вредных организмов, определять фитосанитарное состояние агроценоза,

владение навыками: отлова, сбора и хранения вредителей, болезней растений.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание основных методик проведения учетов численности вредных организмов, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с выполнением лабораторных работ при видоизменении заданий; - умение применять методы диагностики вредных организмов, определять фитосанитарное состояние агроценоза в ходе выполнения лабораторных работ; - успешное и системное владение навыками отлова, сбора и хранения вредителей, болезней растений в ходе выполнения лабораторных работ
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание основных методик проведения учетов численности вредных организмов, не допускает существенных неточностей выполняя лабораторные работы; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять методы диагностики вредных организмов, определять фитосанитарное состояние агроценоза в ходе выполнения лабораторных работ; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками отлова, сбора и хранения вредителей, болезней растений в ходе выполнения лабораторных работ

удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в выполнении лабораторных работ, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала при выполнении лабораторных работ; - в целом успешное, но не системное умение применять методы диагностики вредных организмов, определять фитосанитарное состояние агроценоза в ходе выполнения лабораторных работ; - в целом успешное, но не системное владение навыками отлова, сбора и хранения вредителей, болезней растений в ходе выполнения лабораторных работ.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале основных методик проведения учетов численности вредных организмов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки, выполняя лабораторные работы; - не умеет применять методы диагностики вредных организмов, определять фитосанитарное состояние агроценоза, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий в ходе выполнения лабораторных работ, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено - обучающийся не владеет навыками отлова, сбора и хранения вредителей, болезней растений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство лабораторных работ предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.4. Критерии оценки доклада

При докладе обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы;

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада, грамотно излагать вопросы темы и сделать соответствующие выводы, отвечать на вопросы при представлении доклада в аудитории.

Критерии оценки устного доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных понятий проблемы доклада (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко); - умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы; - успешное и системное владение навыками анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада, грамотно излагать вопросы темы и сделать соответствующие выводы, отвечать на вопросы при представлении доклада в аудитории
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада, грамотно излагать вопросы темы и сделать соответствующие выводы, отвечать на вопросы при представлении доклада в аудитории
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении доклада; - в целом успешное, но не системное умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное владение навыками анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада, грамотно излагать вопросы темы и сделать соответствующие выводы, не отвечает на вопросы при представлении доклада в аудитории
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не подготовил доклад и не участвует в обсуждении; - не умеет систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы; - не владеет навыками анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада, грамотно излагать вопросы темы и сделать соответствующие выводы

4.2.5. Критерии оценки письменного опроса

При выполнении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: морфологических особенностей, характера повреждения и вредоносности основных вредных организмов в агроценозах,

умения: обнаруживать и определять систематическую принадлежность и вредоносность по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями,

владение навыками: обнаружения и определения систематической принадлежности и вредоносности по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания морфологических особенностей, характера повреждения и вредоносности основных вредных организмов в агроценозах; - умения обнаруживать и определять систематическую принадлежность и вредоносность по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями; - владение навыками обнаружения и определения систематической принадлежности и вредоносности по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями
хорошо	обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> - знание морфологических особенностей, характера повреждения и вредоносности основных вредных организмов в агроценозах недостаточно полное, ответы правильные на все вопросы, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение обнаруживать и определять систематическую принадлежность и вредоносность по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями, четко формулировать ответ; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками обнаружения и определения систематической принадлежности и вредоносности по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только базового материала по основным методикам проведения учетов численности вредных организмов, допускает ошибки, неточные формулировки, отсутствуют ответы на 1-2 вопроса; - в целом успешное, но не системное умение обнаруживать и определять систематическую принадлежность и вредоносность по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями; - в целом успешное, но не системное владение навыками обнаружения и определения систематической принадлежности и вредоносности по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями
неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает морфологических особенностей, характера повреждения и вредоносности основных вредных организмов в агроценозах, задание не выполнил, совершил большое количество существенных ошибок; - не умеет обнаруживать и определять систематическую принадлежность и вредоносность по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями, четко формулировать ответ; - обучающийся не владеет навыками обнаружения и определения систематической принадлежности и вредоносности по внешним признакам и характеру повреждения растений вредителями, болезнями и сорными растениями.

Разработчик: профессор, Николайченко Н.В.

ассистент, Рязанцев Н.В.



(подпись)
(подпись)