

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 12.03.2025 17:20:55
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет
генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
/С.И. Ткачев/
«27» Май 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Информационные технологии сбора и обработки данных
Направление подготовки	38.03.05 Бизнес- информатика
Направленность (профиль)	Цифровая бизнес-аналитика предприятий и организаций
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Бухгалтерский учет и статистика
Ведущий преподаватель	Пахомова Т.В., доцент

Разработчик(и): доцент Пахомова Т.В.


(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии сбора и обработки данных» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 838 от 29.07.2020, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии сбора и обработки данных»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-5	Способен разрабатывать бизнес-планы создания новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ	ПК-5.2 Применяет современные программные средства анализа и визуализации экономических данных и показателей предприятия	2	Лекции / лабораторные занятия	Доклад, тестовые задания, самостоятельная работа, собеседование

Примечание:

Компетенция ПК – 5 также формируется в ходе освоения дисциплин:

Информационные технологии сбора и обработки данных

Инновационная экономика и предпринимательство

Цифровая трансформация бизнеса и отраслевой консалтинг

Финансовый и управленческий учет

Финансовый менеджмент

Бизнес-планирование

Риск-менеджмент

Программный анализ и визуализация данных

Интерфейсы информационных систем
 Бизнес-аналитика в системах 1С
 Методы искусственного интеллекта в бизнес-аналитике
 Инжиниринг
 Электронный бизнес
 Ознакомительная практика (по цифровым технологиям)
 Производственная практика
 Преддипломная практика
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов*

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам	банк тестовых заданий

		путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
--	--	---	--

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Экономическая информация как часть информационного ресурса общества	ПК-5	письменный опрос, тестовые задания, доклад
2	Роль и место автоматизированных информационных статистических систем в экономике	ПК-5	собеседование, доклад
	Информационные технологии: основные понятия, терминология и классификации	ПК-5	собеседование, доклад
3	Основы технологии автоматизированной обработки статистической информации и экономическая эффективность от ее внедрения	ПК-5	тестовые задания, доклад
4	Организационные основы проектирования информационной статистической системы	ПК-5	тестовые задания, доклад
5	Информационные технологии автоматизированного решения бизнес-задач.	ПК-5	тестовые задания, доклад
6	Автоматизация деятельности в области распространения статистической информации	ПК-5	собеседование
7	Информационные статистические системы на предприятиях и в организациях	ПК-5	собеседование, доклад
8	Применение электронной технологии сбора от предприятий и организаций	ПК-5	собеседование
9	Языки программирования для анализа данных	ПК-5	собеседование, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Информационные технологии сбора и обработки данных» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)	
1	2	3	4	5	6	
ПК-5, 2 семестр	знает: способы решения поставленной задачи	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>способы решения поставленной задачи</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>способы решения поставленной задачи</i>), практики применения материала, исчерпывающие и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: осуществлять выбор статистических методов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	не умеет использовать методы и приемы (<i>осуществлять выбор оптимальных способов решения поставленных задач</i>), допускает	в целом успешное, но не системное умение (<i>осуществлять выбор оптимальных способов решения поставленных задач</i>),	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>осуществлять выбор оптимальных способов решения</i>	сформированное умение (<i>осуществлять выбор оптимальных способов решения поставленных задач</i>), используя современные методы и	

	й задачей	существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	используя современные методы и показатели оценки	<i>поставленных задач</i>), используя современные методы и показатели такой оценки	показатели такой оценки
	владеет: навыками применения формулировки совокупности задач и выбора оптимальных способов их решения, обеспечивающих достижение поставленной цели	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения формулировки совокупности задач и выбора оптимальных способов их решения, обеспечивающих достижение поставленной цели</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения формулировки совокупности задач и выбора оптимальных способов их решения, обеспечивающих достижение поставленной цели</i>)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения формулировки совокупности задач и выбора оптимальных способов их решения, обеспечивающих достижение поставленной цели</i>)	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>навыками применения формулировки и совокупности задач и выбора оптимальных способов их решения, обеспечивающих достижение поставленной цели</i>)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля.

1. Информационные технологии и современное общество.
2. История развития вычислительной техники.
3. Влияние информационных технологий на экономику современного общества.
4. Информационные технологии в управлении.
5. Информационные технологии в экономике.
6. Достижения современных информационных технологий.
7. ИТ-специальности и возможности их получения.
8. Достижения информационных технологий для молодежи.
9. Информационные технологии и компьютерные игры.
10. Всемирная сеть Интернет: сервисы и возможности.
11. Передача данных в Интернете.
12. Перспективы развития информационных технологий.

3.2. Доклад

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в табл. 5.

Таблица 5

Темы докладов для изучения дисциплины «Информационные технологии сбора и обработки данных»

№ п/п	Темы докладов
1.	Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.
2.	Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере
3.	Технология и методы обработки экономической информации.
4.	Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.
5.	Проектирование автоматизированных информационных систем.
6.	Организация и средства информационных технологий в экономике.
7.	Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания экономиста-профессионала.
8.	Информационные технологии документационного обеспечения экономической деятельности
9.	Роль и место специалиста экономического профиля на стадиях жизненного цикла информационной системы.
10.	Применение интеллектуальных технологий в экономических системах.
11.	Основные принципы построения и использования автоматизированных систем во внешнеэкономической деятельности.

№ п/п	Темы докладов
1.	Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.
12.	Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.
13.	Эффективность применения информационных технологий в экономике.
14.	Искусственный интеллект. Интеллектуальные информационные системы.
15.	Автоматизированное рабочее место специалиста.
16.	Геоинформационные системы.
17.	Знания и экспертные системы.
18.	Экономическая система деятельности предприятия.
19.	Информационная индустрия и информационные рынки.
20.	Развитие информационных технологий в ведущих зарубежных странах.
21.	Автоматизация решения экономических задач.
22.	Информационная безопасность и современные информационные технологии.
23.	Автоматизированная система обработки экономической информации как часть инфраструктуры и информатизации общества.
24.	Технология автоматизированного решения управленческих и экономических задач.
25.	Сетевые информационные технологии.
26.	Интеграция информационных технологий. Корпоративные информационные системы.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Информационные технологии сбора и обработки данных» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Количество вариантов заданий - 4. Письменное тестирование проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Результаты тестирования являются базовыми при проведении промежуточной аттестации.

Примеры одного из вариантов тестовых заданий:

1. Технология клиент-сервер предполагает
 - перемещение всей БД по сети
 - перемещение логической порции информации
 - не предполагает перемещения информации по сети
2. Провайдер — это
 - служба, предоставляющая услуги Internet
 - человек, работающий в сети
 - администратор БД
3. Техническое задание на разработку ИТ создается на стадии
 - Предпроектная
 - Проектирования
 - рабочий проектв) корректировки экономических процессов.
4. Что является организационной основой информационной системы:
 - а) органы исполнительной власти;
 - б) органы законодательной власти;

в) органы Росстата.

5. По какому принципу построена организационная структура системы государственной статистики:

- а) функционально-отраслевому;
- б) административно-территориальному;
- в) государственно-правовому.

2. Основы технологии машинной обработки статистической информации и экономическая эффективность от ее внедрения.

1. Способ организации технологического процесса зависит от иерархического уровня обработки статистической информации:

- а) да;
- б) нет.

2. Сколько этапов прослеживается в типовом технологическом процессе обработки статистической информации:

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре.

3. Какой тип операций выполняется на заключительном этапе:

- а) ручной;
- б) машинно-ручной;
- в) автоматический.

4. В пакетном режиме обработки информации достигается уменьшение вмешательства оператора в вычислительный процесс решения задачи:

- а) да;
- б) нет.

5. При каком диалоге с помощью меню задается последовательность выполнения программ:

- а) глобальном;
- б) локальном.

3. Организационные основы проектирования информационной системы.

1. Какой из подходов более эффективен для организации информационной базы:

- а) локальный;
- б) интегрированный.

2. К каким массивам информации относятся данные предыдущих отчетных периодов:

- а) переменный;
- б) постоянный.

3. К какому типу, с точки зрения его использования, относится каталог?

- а) системный;
- б) локальный.

4. При организации массивов постоянной информации можно ли использовать в качестве документа отчет:
- а) да;
 - б) нет.
5. От какого реквизита зависит особенность заполнения бланка корректур:
- а) тип корректуры;
 - б) регистрационный номер объекта;
 - в) номер реквизита.

4. Информационные технологии автоматизированного решения статистических задач в бухгалтерском учете.

1. Для каких программ в ППП "Форма" используется массив вхождения:

- а) ввод;
- б) корректировка отчетов;
- в) формирование сводов;
- г) печать сводных отчетов.

2. Назовите основное преимущество при использовании АРМ "Пермстат":

- а) снижение трудоемкости обработки;
- б) повышение оперативности обработки;
- в) повышение персональной ответственности за результаты обработки.

3. С помощью какого режима проектируются электронные образы форм первичной и сводной отчетности:

- а) настройка;
- б) отчеты;
- в) своды;
- г) редактирование;
- д) сервис.

4. Какой из признаков массива динамического ряда является основным:

- а) регистрационный номер предприятия;
- б) код министерства;
- в) код отрасли;
- г) код территории.

5. Какие характеристики результатной таблицы можно описать с помощью типового запроса:

- а) заголовок;
- б) подлежащее;
- в) сказуемое.

3.4. Собеседование

По дисциплине «Информационные технологии сбора и обработки данных» предусмотрено проведение собеседований по следующим темам:

Таблица 6

N	Тема занятия	Перечень вопросов для устного ответа
---	--------------	--------------------------------------

п/п		
1	Роль и место автоматизированных информационных статистических систем в экономике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике. 2. Информационное пространство объекта экономики. 3. Эволюционное развитие информационной модели управления 4. Информационная база и способы ее организации.
2	Автоматизация деятельности в области распространения статистической информации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные свойства и функциональная структура коммерческого автоматизированного банка статистических данных. 2. Информационные и диагностические средства. 3. Понятия задач информационно-справочного обслуживания и характеристика основных программных средств их реализации. 4. Назначение, характеристика информационной базы и технология функционирования автоматизированных регистров. 5. Организация построения базы данных и автоматизированного решения задач информационного обслуживания с использованием банка данных по показателям. 6. Состав баз данных и функции банка готовых документов.
3	Информационные статистические системы на предприятиях и в организациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к автоматизации деятельности на предприятиях и в организациях. 2. Организация решения задач экономического анализа. 3. Характеристика пакетов прикладных программ. 4. Основные подходы к автоматизированию деятельности на предприятиях и в организациях.
4	Применение электронной технологии сбора данных от предприятий и организаций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие отчетности. Формы и сроки сдачи. 2. Заполнение статистической отчетности. 3. Методы формирования статистической отчетности. 4. Порядок сдачи отчетности.
5	Совершенствование развития автоматизированного решения задач в управлении бизнес-процессами	<p>Уровни применения унифицированной системы прикладного программного обеспечения</p> <p>Структура информационно-аналитической системы направления</p> <p>Совершенствования хранения и анализа информации в виде баз данных</p> <p>Решение статистических задач на современном этапе</p>

3. 5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля, рассматриваемые на аудиторных занятиях и выносимые на самостоятельное изучение.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Информация и информационные процессы в организационно - экономической сфере.
2. Информационная модель предприятия.
3. К каким массивам информации относятся данные предыдущих отчетных периодов.
4. Понятие системы, ее свойства, структура, функции, элементы.
5. Понятие информационной системы (ИС).
6. Предприятие как объект информатизации.
7. Классификация ИС.
8. Структура и состав ИС.
9. Функциональные компоненты ИС.
10. Задачи, решаемые с помощью КЭОИ.
11. Режимы проектирования электронных образов форм первичной и сводной отчетности.
12. Назовите состав основных массивов РПП.
13. Назовите основные функциональные возможности БДП.
14. Количественный состав информационной базы БГД.
15. Проектирование кодов и классификаторов статистической информации.
16. Проектирование носителей информации.
17. Понятие технологического процесса и содержание его типовых операций.
18. Способы и режимы обработки статистической информации.
19. Экономическая эффективность автоматизированной обработки статистической информации.
20. Организация процесса проектирования информационной системы.
21. Организация процесса проектирования автоматизированного решения регламентных задач.
22. Этапы проектирования, внедрения и перспективы развития информационной системы.
23. Понятие и назначение информационной базы.
24. Структура построения информационной базы для решения регламентных задач.
25. Технология организации и ведения массивов постоянной информации.
26. Автоматизированные регистры информации. Автоматизированные банки данных.
27. Основные понятия экономической эффективности.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Задачи, функции, структура органов государственной статистики и характеристика ее вычислительной системы.
2. Основы построения статистической информационной системы.
3. Статистическая отчетность и методы ее формирования.

4. Информационная база и способы ее организации.

Вопросы рубежного контроля № 2
Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Назовите основные принципы создания и функционирования СИС.
2. Характеристика пакетов прикладных программ, используемых для решения экономических задач.
3. Организационно-методологические основы построения коммерческого автоматизированного банка статистических данных.
4. Организационно-методологические основы построения статистической информационной системы предприятия.
5. Коммерческие автоматизированные банки статистических данных (КАБСД).
6. Режимы информационного обслуживания.
7. Назовите основные преимущества при использовании ППП «ФОРМА».
8. Назовите основное преимущество при использовании АРМ «Экономист-статистик».
9. Сущность СТАРТ-технологии.
10. Порядок представления статистической отчетности в электронном виде.
11. Организация проектирования информационных технологий для решения задач прикладного характера
12. Автоматизированное решение прикладных задач.
13. Организация решения задач информационного обслуживания. Банк данных по показателям (БДП). Банк готовых документов (БГД).
14. Основные подходы к автоматизации деятельности на предприятиях и в организациях.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Организация проектирования информационных технологий для решения регламентных статистических задач.
2. Автоматизированное решение регламентных статистических задач.
3. Организация решения задач информационного обслуживания. Банк данных по показателям (БДП). Банк готовых документов (БГД).
4. Основные подходы к автоматизации статистической деятельности на предприятиях и в организациях.

3.6. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по

направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика – зачет.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Определение информационной технологии.
2. Составляющие информационной технологии.
3. Технологический процесс обработки информации.
4. Этапы развития информационных технологий.
5. Классификация информационных технологий.
6. Требования к ИС.
7. Предпосылки создания ИС.
8. Структура построения ИС.
9. Принципы создания и функционирования ИС.
10. Особенности и структура информации.
11. Классификация информации.
12. Потоки информации
13. Назначение и структура построения классификаторов.
14. Основные понятия экономической эффективности.
15. Определение основных показателей прямой эффективности.
16. Методика расчета прямой эффективности.
17. Назначение информационной базы.
18. Методы организации информационной базы.
19. Структура построения информационной базы.
20. Первоначальная организация массивов постоянной информации.
21. Ведение массивов постоянной информации.
22. Состав информационных технологий, с помощью которых автоматизируется решение регламентных задач.
23. Укажите особенности проектирования информационного обеспечения СИС.
24. Организация решения регламентных задач с помощью типовых процедур обработки на различных иерархических уровнях.
25. Состав типовых процедур обработки по формированию сводных отчетов.
26. Состав типовых процедур обработки по выдаче сводных отчетов.
27. Назначение и общая характеристика АРМ
28. Состав информационных технологий, с помощью которых автоматизируется решение задач информационного обслуживания.
29. Назначение и характеристика БДП.
30. Современные программные пакеты средств статистического анализа.
31. Средства описательной статистики в Excel: возможности и ограничения.
32. Анализ вариационного ряда в Excel.
33. Инструменты описательной статистики в Exсе;: дисперсия, мода, медиана, стандартная ошибка.

34. Анализ формы распределения в Excel.
35. Уровень надежности в Excel. Интерпретация полученных результатов.
36. Средства дисперсионного анализа в Excel.
37. Оценка возможности проведения дисперсионного анализа: числовая и графическая. построение блочной диаграммы.
38. Оценка результатов проверки гипотез дисперсионного анализа, F-критерий.
39. Проведение двумерного дисперсионного анализа в Excel.
40. Факторный анализ. Снижение размерности данных

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Информационные технологии сбора и обработки данных» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основы проектирования средств описания информации, необходимые для постановки статистических задач с целью их решения на ЭВМ, а также применение различных программно-технологических средств по обработке расчетов.

умения: разрабатывать средства описания информации; формировать отчетную документацию с целью анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности компании; решать различные задачи; использовать программные средства, применяемые в бизнес-аналитики.

владение навыками: инструментальными средствами и информационными технологиями для анализа статистической информации и решения задач экономического анализа.

Критерии оценки**

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала (<i>основы проектирования средств описания информации, необходимые для постановки статистических задач с целью их решения на ЭВМ, а также применение различных программно-технологических средств по обработке статистических расчетов</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение (<i>разрабатывать средства описания статистической информации; формировать отчетную документацию с целью анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности компании; решать различные статистические задачи; использовать программные средства, применяемые в органах государственной статистики</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>инструментальными средствами и информационными технологиями для анализа статистической информации и решения задач экономического анализа</i>)
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>разрабатывать средства описания</i>

	<p><i>статистической информации; формировать отчетную документацию с целью анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности компании; решать различные статистические задачи; использовать программные средства, применяемые в органах государственной статистики), используя современные методы и показатели такой оценки;</i></p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / инструментальными средствами и информационными технологиями для анализа статистической информации и решения задач экономического анализа)</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>- в целом успешное, но не системное умение (<i>разрабатывать средства описания статистической информации; формировать отчетную документацию с целью анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности компании; решать различные статистические задачи; использовать программные средства, применяемые в органах государственной статистики), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);</i></p> <p>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / инструментальными средствами и информационными технологиями для анализа статистической информации и решения задач экономического анализа)</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <p>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>основы проектирования</i></p>

	<p><i>средств описания информации, необходимые для постановки статистических задач с целью их решения на ЭВМ, а также применение различных программно-технологических средств по обработке статистических расчетов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</i></p> <p>- <i>не умеет использовать методы и приемы (разрабатывать средства описания статистической информации; формировать отчетную документацию с целью анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности компании; решать различные статистические задачи; использовать программные средства, применяемые в органах государственной статистики), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</i></p> <p>- <i>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (указываются конкретные данные / результаты / документы / сведения / инструментальными средствами и информационными технологиями для анализа статистической информации и решения задач экономического анализа), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</i></p>
--	--

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основы проектирования средств описания информации, необходимые для постановки задач с целью их решения на ЭВМ, а также применение различных программно-технологических средств по обработке расчетов.

умения: разрабатывать средства описания информации; формировать отчетную документацию с целью анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности компании; решать различные задачи; использовать программные средства, применяемые в управлении бизнес-проектами.

владение навыками: инструментальными средствами и

информационными технологиями для анализа информации и решения бизнес-задач.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки- не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки

Разработчик(и): доцент, Пахомова Т.В.

