

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГОУ ВО «Саратовский аграрный университет»  
Дата подписания: 07.10.2024 11:36:05  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.заведующего кафедрой

*Ю. Шиханова* / Шиханова Ю.А./  
« 27 » августа 20 19 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ЭКОНОМИКА</b>
Направление подготовки	<b>35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции</b>
Направленность (профиль)	<b>Технологии перерабатывающих производств в АПК</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Экономики агропромышленного комплекса</b>
Ведущий преподаватель	<b>Муравьева М.В, доцент</b>

**Разработчик(и): доцент, Муравьева М.В.**

*Муравьева М.В.*  
(подпись)

**Саратов 2019**

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	17

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции по профилю «Технологии перерабатывающих производств в АПК», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 669 от 17.07.2017, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<i>ОПК-6.2</i> Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	5	лекции, практические занятия	Доклад/тестовые задания

**Компетенция ОПК-6:** формируется в ходе освоения дисциплин, практик: «Основы предпринимательства в пищевой и перерабатывающей промышленности», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1.	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2.	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов к семинару перечень вопросов для устного опроса задания для самостоятельной работы
3.	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

## Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контроли руемой компетен ции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1	<p><b>Предмет и метод экономической теории.</b>                      Основные этапы развития экономической науки                      Предмет экономической науки и ее функции                      Методы познания экономических явлений                      Экономические категории и экономические законы</p>	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа
2	<p><b>Основы общественного производства.</b>  <b>ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО                      ХОЗЯЙСТВА</b>                      Натуральное хозяйство и товарное производство                      Товар: его сущность и формы                      Основные теории стоимости                      Экономические системы  <b>ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>                      Содержание и структура отношений производства                      Потребности общества и ограниченность                      экономических ресурсов                      Производственные возможности общества  <b>ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ</b>                      Происхождение и сущность денег                      Виды денег и их функции                      Денежное обращение. Методы преобразований                      денежного обращения</p>	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа
3	<p><b>Собственность в системе экономических                      отношений общества.</b>                      Отношения собственности, их структура и                      социально-экономическое содержание.                      Типы и формы собственности. Национализация и                      приватизация.</p>	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа
	<p><b>Рынок и рыночные механизмы.</b>                      Сущность рынка, его функции и структура                      Спрос на рынке одного товара. Закон спроса                      Предложение на рынке одного товара. Закон                      предложения                      Экономическое равновесие на рынке одного товара</p>	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания

1	2	3	4
4	<p><b>Фирма и показатели ее деятельности.</b>  <b>ТЕОРИЯ ФИРМЫ И ИЗДЕРЖКИ</b>          Предприятие (фирма).          Теория предельной производительности.          Теории издержек производства.          Прибыль и принцип максимизации прибыли.  <b>ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО</b>          Сущность предпринимательства и его характеристики.          Виды и формы предпринимательской деятельности.</p>	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа
5	<p><b>Теория конкуренции.</b>          Конкуренция и ее роль. Совершенная конкуренция          Несовершенная конкуренция          Формы монополистических объединений</p>	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания
6	<p><b>Рынки факторов производства.</b>  <b>РЫНОК ТРУДА.</b>          Спрос и предложение на факторы производства          Рынок труда. Заработная плата .  <b>РЫНОК КАПИТАЛА.</b>          Рынок капитала.          Процентная ставка и инвестиции  <b>РЫНОК ЗЕМЛИ. РЕНТА</b>          Аграрные отношения          Виды земельной ренты          Рынок земли. Цена земли</p>	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа, доклады
7	<p><b>НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>          Хозяйственная деятельность в национальной экономике          Основные макроэкономические показатели</p>	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа
8	<p><b>МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ ЦИКЛИЧНОСТЬ</b>          Цикличность развития экономики.          Промышленный цикл и его фазы.          Государственная антициклическая политика.</p>	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа
9	<p><b>МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ БЕЗРАБОТИЦА И ИНФЛЯЦИЯ</b>          Безработица и ее формы.          Сущность инфляции и ее виды.</p>	ОПК-6	устный опрос, самостоятельная работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-6	<i>ОПК-6.2 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства</i>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не знает основных терминов экономической теории ; особенности их применения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основы экономической теории, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Какие ресурсы общество задействует при организации производства материальных благ?
2. Какие ресурсы важнее для общества: природные или интеллектуальные?
3. Как вы полагаете: производство следует за потребностями человека, или потребности человека формируются на основе предложения производства?
4. Кто является субъектами экономических отношений?
5. Чем экономические законы отличаются от законов природы?
6. С какими экономическими проблемами человек сталкивается в реальной жизни?
7. Правомерно ли утверждение: чем выше доход семьи, тем меньшая его доля расходуется на приобретение товаров «низшего ранга» и, прежде всего, продовольственных?
8. Приведите аргументы в пользу государственного регулирования экономики.

#### **3.2. Доклады**

Доклад – публичное, развернутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ. Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать выводы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме. Тематика докладов устанавливается в соответствии с изучаемой темой. Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.



**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«Экономика»**

№ п/п	Темы докладов
1.	Маржинальное направление экономической теории
2.	Вклад русских экономистов в развитие экономической теории
3.	Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике
4.	Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке
5.	Модели экономических систем и их особенности
6.	Экономические ресурсы и их ограниченность
7.	Потребности человека, их виды и средства удовлетворения
8.	Концепция У.Ростоу становления и развития общества
9.	Роль информационного фактора производства в современной экономике
10.	Человеческие ресурсы и человеческий капитал
11.	Развитие форм собственности в современной России
12.	Социально-экономические последствия приватизации в России
13.	Объекты государственной собственности
14.	История развития частной собственности

### 3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Экономика» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при проведении рубежного контроля знаний обучающихся. Объем банка тестовых заданий: 5 вариантов по 30 тестов.

#### **Пример одного из вариантов тестовых заданий**

##### **Вариант 1 из 5 вариантов.**

##### **ВАРИАНТ 1.**

Предмет и методы экономической теории.

Основы общественного производства Собственность в системе экономических отношений.

1. Термин «экономика» впервые появился:
  - а) III – V вв. до нашей эры;
  - б) III – V вв. нашей эры;
  - в) в XVII в. нашей эры.
  
2. Какое из перечисленных положений принадлежит сторонникам кейнсианской школы:
  - а) рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование экономики;

- б) необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной экономики;  
в) для преодоления экономических кризисов и обеспечения хозяйственного роста необходимо расширить эффективный спрос.
3. *По степени ограниченности блага делятся на:*  
а) материальные и нематериальные;  
б) экономические и неэкономические;  
в) частные и общественные;  
г) долговременные и кратковременные.
4. *Метод, который позволяет описывать и систематизировать экономические факты, то есть изучать то, что есть, называется:*  
а) нормативный анализ;  
б) метод научной абстракции;  
в) позитивный анализ;  
г) логический метод.
5. *К предмету изучения макроэкономики относятся:*  
а) гиперинфляция;  
б) производство в масштабах отрасли;  
в) функционирование домохозяйства;  
г) производство в масштабах национальной экономики.
6. *Предметом исследования какой школы являлся анализ сферы обращения?* а)  
классической школы;  
б) кейнсианцев;  
в) меркантилистов.
7. *К предмету изучения микроэкономики относятся:*  
а) безработица в стране;  
б) инфляция;  
в) спрос и предложение на рынке молока;  
г) производство сахара и динамика его цены.
8. *Воспроизводство – это...?*  
а) непрерывный процесс взаимодействия факторов производства;  
б) непрерывный процесс обмена общественного продукта в соответствии с его стоимостью;  
в) непрерывный процесс производства, протекающий в постоянном повторении;  
г) непрерывный процесс реализации общественного продукта.
9. *Что такое производительные силы?*  
а) трудоспособное население;  
б) люди и средства производства;  
в) усилия общества, направленные на производство материальных благ;  
г) средства труда и предметы труда.
10. *Предметы труда – это:*  
а) то, с помощью чего человек трудится;  
б) то, на что направлен труд человека;

- в) то, что получается в результате труда;
- г) станок.

11. *Фундаментальный вопрос экономики – это...?*

- а) перераспределить доходы и устранить бедность;
- б) устранить явления безработицы и инфляции;
- в) справляться с ограниченностью ресурсов;
- г) дать возможность каждому максимально заработать.

12. *К факторам производства не относится:*

- а) земля;
- б) вода;
- в) капитал;
- г) труд;
- д) информация.

13. *К экономическим ресурсам не относится:*

- а) природные;
- б) информационные;
- в) банковские;
- г) материальные;
- д) трудовые.

14. *Линия производственных возможностей показывает:*

- а) лучший из возможных вариантов выпуска товаров;
- б) альтернативную комбинацию производства товаров при абсолютном использовании имеющихся ресурсов;
- в) точное количество двух видов товаров, которые будут производить.

15. *Автором теории «стадии экономического роста» является:* а) Р.Коуз; б) У.Росту;

- в) А.Маршалл;
- г) П.Самуэльсон.

16. *Факторами производства являются:*

- а) предприятие, домохозяйство, банк, государство;
- б) нужда, потребность, благо, услуги;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
- г) все ответы верны.

17. *К потребностям (А.Маслоу) по признаку «социальные» не относятся:*

- а) потребность в дружбе;
- б) потребность в общении;
- в) потребность в самореализации;
- г) потребность в любви.

18. *Основные достижения Рональда Коуза связаны с развитием экономической теории:* а)

- общественного выбора;
- б) прав собственности;
- в) экономического равновесия;

- г) активного торгового баланса.
19. Полное право собственности означает, что в процессе присвоения одновременно осуществляется взаимодействие трех ее функций:  
а) экономической, юридической, правовой;  
б) купли, продажи, дарения;  
в) владения, пользования и распоряжения.
20. Единоличная и частная собственность – это одно и то же? а) не верно; б) верно.
21. Укажите период, когда проходил «ваучерный» этап приватизации? а) 1991-1992 годы;  
б) 1992-1994 годы;  
в) 1994-1996 годы.
22. Укажите период, когда проходил «денежный» этап приватизации? а) 1992-1994 годы;  
б) 1994-1996 годы;  
в) 1991-1995 годы.
23. Собственность как экономическая категория – это...?  
а) вещь, предмет, благо;  
б) отношение человека к вещи;  
в) отношения между людьми по поводу присвоения, владения, пользования и распоряжения объектом;  
г) средства производства и результаты производства;
24. Можно ли пользоваться и владеть объектом собственности, не будучи полным ее собственником?  
а) верно;  
б) не верно.
25. Основным критерием проведения приватизации была избрана:  
а) сокращение доли государственной собственности;  
б) экономическая эффективность общественного производства;
26. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:  
а) только к рыночной экономике;  
б) только к административно-командной экономике;  
в) только к отсталой экономике;  
г) к любой экономической системе.
27. Какая из названных характеристик не относится к административно-командной экономике? а) централизованное планирование;  
б) свобода частного предпринимательства;  
в) установление государством цен на товары и услуги;  
г) отсутствие социального неравенства.
28. Одной из главных характеристик «потребности» является :  
а) неограниченность;

- б) ограниченность;
- в) неизменность в структуре и объеме;
- г) непредсказуемость для анализа.

29. Примером общественного блага является:

- а) воздух;
- б) обувь;
- в) газета;
- г) маяк.

30. При росте цены на товар А с 5 до 6 руб., объем продаж товара Б снизился с 15 до 10 ед., это говорит о том, что:

- а) товары А и Б являются взаимодополняющими;
- б) товары А и Б являются взаимозамещающими.

### **3.4. Рубежный контроль** **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на учебных занятиях*

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории, ее функции.
3. Методы познания экономических явлений.
4. Экономические категории и экономические законы.
5. Содержание и структура экономических отношений.
6. Производительные силы и производственные отношения.
7. Воспроизводство.
8. Виды и структура потребностей. Экономические блага.
9. Экономические ресурсы и факторы производства.
10. Проблема экономического выбора. График производственных возможностей.
11. Структура отношений собственности. Присвоение, владение, пользование, распоряжение.
12. Типы и формы собственности.
13. Пути преобразований типов собственности. Национализация и приватизация.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Теории экономического роста.
2. Учение К.Маркса об общественно-экономических формациях.
3. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
4. Товар и его свойства.
5. Возникновение денег и их виды.
6. Роль разделения труда в повышении производительности труда.
7. Сущность и механизм разгосударствления и приватизации собственности в России.
8. Государственный сектор экономики в России.

9. Вклад русских экономистов в развитие экономической теории.
10. Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике.
11. Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке.
12. Роль информационного фактора производства в современной экономике.
13. Человеческие ресурсы и «человеческий капитал».
14. Экономический либерализм.

### ***Вопросы рубежного контроля № 2***

#### *Вопросы, рассматриваемые на учебных занятиях*

1. Причины возникновения и условия существования рынка.
2. Функции рынка.
3. Структура и типология рынков. Сегментация рынка.
4. Модели рыночной экономики.
5. Спрос. Закон спроса.
6. Предложение. Закон предложения.
7. Равновесная цена.
8. Эластичность спроса по цене.
9. Фирма. Функции фирмы и виды деятельности.
10. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность.
11. Марксистская и неоклассическая концепции издержек производства.
12. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки.
13. Бухгалтерские издержки. Экономические (альтернативные) издержки.
14. Принцип максимизации прибыли.
15. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
16. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монополия).
17. Формы монополистических объединений.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. «Невидимая рука» А.Смита.
2. Национальные особенности перехода к рыночной экономике.
3. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
4. Закон убывающей предельной производительности.
5. Организационно-правовые формы предприятий.
6. Доходы населения России и их дифференциация.
7. Особенности аграрного производства.
8. Социальная политика государства.
9. Банки и их роль в рыночной экономике.

### ***Вопросы рубежного контроля № 3***

#### *Вопросы, рассматриваемые на учебных занятиях*

1. Спрос на факторы производства.
2. Рынок труда. Заработная плата и занятость.
3. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
4. Рынок земли. Рента. Дифференциальная рента I и II.
5. Арендная плата. Цена земли.

6. Цикличность экономики.
7. Типология экономических циклов.
8. Фазы промышленного цикла.
9. Стабилизационная политика.
10. Сущность инфляции, ее виды.
11. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
12. Модель экономического оборота.
13. Система национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели.
14. Расчет ВВП «по расходам». Расчет ВВП «по доходам».
15. Коэффициент Джини.
16. Национальное богатство.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Неравномерность распределения совокупного дохода в обществе. Кривая Лоренца.
2. Предпринимательские способности, как фактор производства.
3. Этапы развития теории предпринимательства.
4. Специфика аграрного производства и аграрных отношений.
5. Теория больших циклов развития.
6. Неокейнсианский подход к стабилизационной политике.
7. Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
8. Роль кризиса в интенсификации экономики.
9. Динамика инфляционного процесса в Российской экономике.
10. Понятие социальной политики в экономике.

### **3.5. Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации – экзамен в соответствии с учебным планом по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Предмет, функции и метод экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Материальное производство: его сущность и роль в развитии общества.
4. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
5. Потребности и экономические ресурсы. Факторы производства.
6. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
7. Типы и формы собственности.
8. Характеристика отношений собственности.
9. Разгосударствление и приватизация.
10. Благо. Товар. Свойства товара.
11. Возникновение денег и их виды.

12. Сущность, функции и структура рынка.
13. Механизм функционирования рынка (спрос, предложение, равновесная цена).
14. Предприятие: его организационно-правовые формы.
15. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки.
16. Средние издержки производства.
17. Бухгалтерские издержки. Экономические (альтернативные) издержки.
18. Принцип максимизации прибыли.
19. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
20. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монополия).
21. Прибыль. Функции прибыли и пути ее повышения.
22. Рынок капитала. Процент.
23. Рынок труда. Заработная плата.
24. Рынок земли. Рента. Цена земли.
25. Дифференциальная и абсолютная земельная рента. Условия и причины образования.
26. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
27. Безработица и ее формы.
28. Закон Артура Оукена.
29. Инфляция, ее виды и социально-экономические последствия.
30. Стабилизационная политика.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.И. ВАВИЛОВА»  
Кафедра экономики агропромышленного комплекса

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Экономика»

1. Предмет, функции и метод экономической теории.
2. Принцип максимизации прибыли.
3. Предприятие, занимаясь выпуском мебели, на производство годового объема продукции расходует: на древесину – 1000 ден. ед.; на станки – 400 ден. ед.; на агрегаты – 200 ден. ед.; на электроэнергию – 100 ден. ед.; на мазут – 60 ден. ед.; на здания – 160 ден. ед.; на пластмассу – 80 ден. ед.; на фурнитуру – 120 ден. ед.; на транспорт – 180 ден. ед. Определите стоимость израсходованных предметов труда, средств труда, орудий труда и средств производства.

И.о.зав.кафедрой

27.08.2019 г.  
Ю.А.Шиханова



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** закономерности экономики и их проявления в различных сферах жизнедеятельности, методики расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы;

**умения:** находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности;

**владения:** основными положениями и методами экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: – знание материала ( <i>закономерности экономики и их проявления в различных сферах жизнедеятельности, методики расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы</i> ), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал,
----------------	---

	<p>хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками основными положениями и методами экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала, не допускает существенных неточностей;</p> <p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками основными положениями и методами экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала <i>закономерности экономики и их проявления в различных сферах жизнедеятельности, методики расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы</i>, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение ( находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности, используя современные методы и показатели такой оценки), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками по реализации основных положений и методов экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки</li> </ul>

<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>закономерности экономики и их проявления в различных сферах жизнедеятельности, методики расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>не умеет использовать методы и приемы (умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности, используя современные методы и показатели такой оценки), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>обучающийся не владеет навыками по реализации основных положений и методов экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
----------------------------	--

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**умения:** подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения обучающегося нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

**владение навыками:** привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала согласно заданной теме;</li> <li>- материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада; - доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией;</li> <li>- владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала;</li> <li>- доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано; - неполно раскрыто содержание проблемы.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное; - допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада;</li> <li>- выступление воспринимается аудиторией сложно.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута;</li> <li>- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий


При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует: знания: усвоение всего объема программного материала.

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий;</li> <li>- от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li> </ul>

<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</li> <li>- от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;</li> <li>- менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li> </ul>

**Разработчик: доцент, Муравьева М.В.**

  
 (подпись)