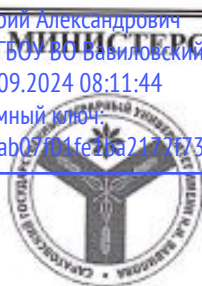


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:11:44
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab09f04fe2ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/Меркулова И.Н./
« 19 » *сентября* 20 *21* г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	СЕМИНАР ПО ЭКОНОМИКЕ ПРОИЗВОДСТВА
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Прикладная экономика и бизнес-аналитика в АПК
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	заочная
Кафедра-разработчик	Экономика агропромышленного комплекса
Ведущий преподаватель	Потоцкая Л.Н., доцент

Разработчик(и): доцент, Потоцкая Л.Н.


(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Семинар по экономике производства» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 № 939, формируют компетенцию указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Семинар по экономике производства»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и (или) отрасли, региона, экономики в целом	<p>ПК-1.16 Умеет разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции</p> <p>ПК-1.19 Умеет проводить расчеты экономических показателей с использованием современных информационных технологий с целью оптимизации производствен</p>	2 курс	Лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, кейс-задания, собеседование (устный опрос)

ПК-5	Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	ных процессов на предприятиях АПК	2 курс	Лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, кейс-задания, собеседование (устный опрос)
		ПК-1.25 Умеет осуществлять контроль хода выполнения планов финансово-хозяйственной деятельности по организации и ее подразделениям, использование			
		ПК-5.3 Выявляет бизнес-проблемы и бизнес-возможности, проводит экономическое обоснование оптимального решения; определяет систему показателей оценки эффективности решения с точки зрения выбранных показателей			
		ПК-5.6 Умеет составлять экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления			

Примечание:

Профиль подготовки «Прикладная экономика и бизнес-аналитика в АПК»

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: стратегический менеджмент, аграрная экономика, экономическая политика в агропромышленном комплексе, стратегии развития аграрной экономики, экономическая оценка человеческого капитала, бюджетирование на предприятиях

АПК, экономическая оценка бизнеса, экономическая безопасность страны, бизнес-аналитика экономических процессов, экономическая оценка бизнеса, экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса, пространственная экономика АПК, агропродовольственное импортозамещение, стратегии агропродовольственного импортозамещения, программные средства в бизнес-аналитике, современные информационные технологии в бизнес-аналитике, а также в ходе прохождения ознакомительной практики, практики по профилю профессиональной деятельности, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: аграрная экономика, стратегии развития аграрной экономики, бизнес-аналитика экономических процессов, практика по профилю профессиональной деятельности, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса
3	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет, метод и задачи науки «Семинар по экономике производства»	ПК-1, ПК-5	Устный опрос Письменный опрос Доклад
2	Земельные ресурсы и эффективность их использования.	ПК-1, ПК-5	Устный опрос
3	Трудовые ресурсы и их использование в рыночных отношениях.	ПК-1, ПК-5	кейс-задания
4	Производительность труда	ПК-1, ПК-5	Устный опрос
5	Производственные фонды и пути улучшения их использования	ПК-1, ПК-5	Устный опрос Доклад
6	Основные и оборотные фонды.	ПК-1, ПК-5	Устный опрос
7	Интенсификация производства.	ПК-1, ПК-5	Устный опрос Доклад
8	Издержки производства и себестоимость продукции	ПК-1, ПК-5	Устный опрос Доклад

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Семинар по экономике производства» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1, 2 курс	ПК-1.16 Умеет разрабатывать меры по обеспечению режима экономии,	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основной

	<p>повышению рентабельности и производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции</p> <p>ПК-1.19 Умеет проводить расчеты экономических показателей с использованием современных информационных технологий с целью оптимизации производственных процессов на предприятиях АПК</p>	<p>ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, формы и приемы интерпретации экономических и социально-экономических данных развития экономики производства, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>неточностей</p>	<p>понятийный аппарат, формы и приемы интерпретации и экономических и социально-экономических данных развития экономики производства, практику применения материала, исчерпывающие и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>ПК-1.25 Умеет осуществлять контроль хода выполнения планов финансово-хозяйственной деятельности по организации и ее подразделениям, использование внутрихозяйственных резервов</p> <p>ПК-1.26 Умеет разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности</p>	<p>не умеет обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности производства и сбыта при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности производства и сбыта при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности производства и сбыта при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов</p>	<p>сформированное умение обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности производства и сбыта при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов</p>

	и производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции	дисциплины, не выполнено			
		обучающийся не владеет навыками критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками владение навыками критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	успешное и системное владение навыками критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-5, 2 курс	<p>ПК-5.3 Выявляет бизнес-проблемы и бизнес-возможности, проводит экономическое обоснование оптимального решения; определяет систему показателей оценки эффективности решения с точки зрения выбранных показателей</p> <p>ПК-5.6 Умеет составлять экономические разделы планов организации с учетом стратегическог</p>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает формы и приемы интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации с целью планирования и прогнозирования производственно-финансовой деятельности предприятия, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает формы и приемы интерпретации и финансовой, бухгалтерской и иной информации с целью планирования и прогнозирования производственно-финансовой деятельности предприятия, практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и

	о управления				логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении и заданий
		не умеет производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования экономики производства, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования экономики производства, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования экономики производства, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	сформированное умение производить экономически показатели на основе данных отчетности функционирования экономики производства, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
		обучающийся не владеет навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей экономики производства,	в целом успешное, но не системное владение навыками применения методов исследования тенденций и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками	успешное и системное владение навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей

	<p>навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>закономерность ей экономики производства, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	<p>владение навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей ей экономики производства, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	<p>ей экономики производства, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>
--	--	--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития рынка недвижимости на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена ниже.

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

«Семинар по экономике производства»

1. Современное состояние и пути повышения эффективности земельных ресурсов.
2. Экономическая эффективность орошения земель.
3. Орошение земель - важнейший фактор интенсификации сельскохозяйственного производства
4. Экономические основы многоукладных форм собственности в сельском хозяйстве
5. Экономическое обоснование рационального сочетания крупного и мелкого производства в сельском хозяйстве
6. Мелиорация земель –важнейшее условие укрепления экономики и социального преобразования на селе
7. Экономическая эффективность использования основных производственных фондов

8. Повышение производительности труда в сельском хозяйстве в условиях рынка
9. Трудовые ресурсы и пути повышения эффективности их использования
10. Интенсификация сельского хозяйства и ее экономическая эффективность (на примере отрасли растениеводства и животноводства)
11. Экономические основы сельскохозяйственного рынка
12. Развитие и экономическая эффективность крестьянских (фермерских) хозяйств
13. Основные направления государственного регулирования АПК
14. Основные направления совершенствования социальной инфраструктуры в условиях рынка
15. Экономическая эффективность использования оборотных средств на предприятии
16. Экономическая эффективность использования техники
17. Обеспеченность и экономическая эффективность использования ресурсного потенциала
18. Основные направления совершенствования производственной инфраструктуры в условиях реформирования производства
19. Экономическая эффективность применения минеральных удобрений в сельском хозяйстве
20. Экономическая эффективность повышения качества сельскохозяйственной продукции
21. Экономическая эффективность различных каналов реализации сельскохозяйственной продукции
22. Себестоимость производства продукции растениеводства и пути ее снижения
23. Себестоимость производства продукции животноводства и пути ее снижения
24. Основные пути повышения эффективности возделывания зерновых культур
25. Минимизация издержек при производстве отдельных видов продукции растениеводства и животноводства
26. Рентабельность производства и пути ее повышения в отраслях растениеводства и животноводства
27. Экономическая эффективность производства высококлассных семян зерновых культур
28. Экономическая эффективность индустриальной технологии производства отдельных видов сельскохозяйственных видов культур
29. Экономическая эффективность производства овощей защищенного грунта
30. Экономическая эффективность производства продукции птицеводства на крупных птицефабриках
31. Экономическая эффективность специализации сельскохозяйственного производства
32. Резервы увеличения производства и снижения себестоимости производства молока
33. Экономическая эффективность кооперирования при переработке молока
34. Экономическая эффективность промышленного садоводства
35. Основные пути улучшения использования машинно-тракторного парка
36. Экономическая оценка эффективности возделывания отдельных видов кормовых культур
37. Экономическая оценка эффективности возделывания отдельных кормовых культур
38. Особенности ценообразования на сельскохозяйственную продукцию и пути совершенствования цен в условиях рынка
39. Экономическая эффективность работы машинно-тракторного парка
40. Экономическая эффективность производства технических культур (на примере подсолнечника, сахарной свеклы)
41. Экономика производства картофеля
42. Экономика свиноводства
43. Экономика овцеводства экономика производства мяса крупного рогатого скота
44. Обеспеченность предприятия средствами производства и их отдача в условиях рыночных отношений
45. Экономическая эффективность использования мелиоративных фондов
46. Сущность и основные направления комплексного освоения орошаемых земель
47. Личные подсобные хозяйства и их роль в увеличении производства продукции

48. Экономико-экологическая эффективность мелиорации земель
 49. Ресурсосбережение и повышение эффективности сельскохозяйственной продукции
 50. Предприятие в условиях рынка
 51. Экономическая эффективность производства продукции растениеводства (животноводства) на предприятии
 52. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельскохозяйственных предприятиях
 53. Издержки сельскохозяйственного предприятия
 54. Основные фонды (оборотные фонды) предприятий
 55. Земельные ресурсы сельскохозяйственных предприятий
 56. Формы организации производства на предприятии
 57. Производственные ресурсы предприятий
- Научно-технический прогресс и интенсификация производства

3.2. Кейс-задания

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих решений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет студентов в поиске таких решений.

Тематика кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

Тема занятия: Трудовые ресурсы и их использование в рыночных отношениях.

Вид и форма занятия:

Практическое занятие с применением методов активного обучения (метод кейсов).

Цель практического занятия:

Сформировать у студентов представление о необходимости оценки трудовых ресурсов предприятия, их значение для эффективной деятельности организации.

Задачи практического занятия:

1. Продолжать развивать навыки самостоятельного использования теоретических знаний в практической деятельности экономиста; определение экономической целесообразности различных мероприятий и решений на уровне предприятий.
2. Закрепить теоретические знания по теме трудовые ресурсы предприятия.

Мотивация деятельности студентов:

Практическое занятие по курсу «Экономика производства» строится на основе принципа самообразования, когда студентам в ходе занятия самостоятельно, под руководством преподавателя выполняет задания с кейсами в соответствии с предъявляемыми научными требованиями.

Оборудование: персональный компьютер, на основе которого строится работа на практическом занятии.

Время проведения занятия – 90 минут.

Ход занятия:

- I. Организационный момент (5 минут). В начале занятия группа делится на подгруппы (по 5-6 человек). Каждой группе раздаются одинаковые по содержанию кейсы.
- II. Вступительное слово преподавателя (5 минут).

III. Основная часть (70 минут). Студенты по подгруппам осуществляют поиск ответа и записывают его в тетради. Затем происходит обсуждение вопросов, суммируются все ответы с целью определения наиболее оптимального решения на поставленные задачи.

IV. Заключительная часть (10 минут). Подведение итогов.

Предполагаемый результат:

1. Углубленное понимание студентами вопросов экономики предприятия.
2. Преобразование полученной информации в конкретную самостоятельную работу студентов с учетом предъявляемых к ней требований.

Общие сведения

Одним из важнейших факторов, используемым для производства экономических благ, являются трудовые ресурсы. На уровне отдельного предприятия вместо термина «трудовые ресурсы» чаще используют термины «кадры» и «персонал». Для эффективного использования труда, управления трудовыми коллективами рассчитывают ряд показателей. Наиболее значимыми из них являются: обеспеченность рабочей силой, коэффициент использования рабочей силы, коэффициент сезонности использования трудовых ресурсов, размах сезонности использования труда.

Важнейшим показателем результативности использования трудовых ресурсов является рост производительности труда.

Производительность труда – это способность конкретного труда производить определенное количество продукции в единицу рабочего времени. Она оценивается системой прямых и косвенных показателей.

Повышение производительности труда – необходимое условие роста эффективности общественного производства.

Задание 1

На основании исходных данных, приведенных в приложении 1, определить основные показатели эффективности использования трудовых ресурсов по двум вариантам и провести их сравнительный анализ.

Результаты расчетов свести в табл. 1.

1. *Обеспеченность рабочей силой* $N_{об}$ (%) – отношение фактической численности работающих $ЧР_f$ к потребной $ЧР_n$:

$$N_{об} = \frac{ЧР_f}{ЧР_n} . \quad (1)$$

2. *Коэффициент использования рабочей силы* $КИ_{рс}$ (%) – отношение фактически отработанного времени T_f (человек) к нормативному T_n , (человек):

$$КИ_{рс} = \frac{T_f}{T_n} . \quad (2)$$

3. *Коэффициент сезонности использования трудовых ресурсов* $КС_{тр}$ – отношение максимальной месячной занятости $T_{max.3}$ (человек) к среднегодовой $T_{сг}$ (человек):

$$КС_{тр} = \frac{T_{max.3}}{T_{сг}} . \quad (3)$$

4. *Размах сезонности использования труда* $P_{сез}$ – отношение максимальной месячной занятости $T_{max.3}$. (человек) к минимальной $T_{мин.3}$.

Таблица 1

Расчет показателей использования трудовых ресурсов

Показатели	Условные обозначения	Значения показателей по вариантам	
		1	2
Обеспеченность рабочей силой, %	$N_{об}$		
Среднегодовое количество работников на 100 га пашни, чел.			
Нагрузка пашни на 1 работника, га			
Коэффициент использования рабочей силы, %	KI_{pc}		
Отработано за год работником, чел.-ч			
Коэффициент сезонности	KC_{pc}		
Размах сезонности	$P_{сез}$		

Задание 2

На основании исходных данных, приведенных в приложениях 2, 3 определить прямые показатели производительности труда (натуральные и стоимостные) по двум заданным вариантам и провести их сравнительный анализ.

К прямым натуральным показателям производительности труда относятся:

1. Количество произведенной продукции за единицу рабочего времени – $ПТ_{нт}$, физ. ед./чел.-ч:

$$ПТ_{нт} = \frac{Q}{T}, \quad (4)$$

где Q – общее количество произведенной продукции, физ. ед.;

T – общие затраты труда на производство продукции, чел.-ч.

2. Количество произведенной продукции на одного среднегодового работника – $ПТ_{нч}$, физ.ед./чел:

$$ПТ_{нч} = \frac{Q}{ЧР}, \quad (5)$$

где $ЧР$ – количество среднегодовых работников, чел.

Количество среднегодовых работников $ЧР$, занятых в сельскохозяйственном производстве, определяют отношением затрат труда (T , чел.-ч) к годовому фонду времени одного работника, рассчитываемому умножением продолжительности рабочего дня (7 часов) на количество рабочих дней в году (280):

$$ЧР = \frac{T}{7 \times 280}. \quad (6)$$

3. Трудоемкость или затраты рабочего времени на производство единицы продукции – te , чел.-ч/физ.ед. рассчитывается по формуле:

$$te = \frac{T}{Q}. \quad (7)$$

Расчетные значения прямых натуральных показателей производительности труда рекомендуется свести в табл. 2, проанализировать и сделать краткие выводы.

Таблица 2

Прямые натуральные показатели производительности труда

№	Показатели	Значения по вариантам		
		$ПТ_{нт}$ физ.ед./чел.-ч	$ПТ_{нч}$ физ.ед./чел.	te чел.-ч/физ.ед.

		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
1	<i>Зерно:</i> Произведено Q , ц Затраты труда T , чел.-ч Количество работников $ЧР$, чел.						
2	<i>Подсолнечник:</i> Произведено Q , ц. Затраты труда T , чел.-ч Количество работников $ЧР$, чел.						
3	<i>Молоко:</i> Произведено Q , ц Затраты труда T , чел.-ч Количество работников $ЧР$, чел.						
4	<i>Прирост КРС:</i> Произведено Q , ц Затраты труда T , чел.-ч Количество работников $ЧР$, чел.						

К прямым стоимостным показателям производительности труда относятся:

1. Стоимость валовой продукции, произведенной за единицу рабочего времени – $ПТ_{см}$, руб./чел.-ч:

$$ПТ_{см} = \frac{ВП}{T}, \quad (8)$$

где $ВП$ – стоимость валовой продукции, руб.

Стоимость валовой продукции ($ВП$, руб.) рассчитывают путем умножения цены реализации продукции на ее количество $Q, ц$.

2. Стоимость валовой продукции, произведенной одним среднегодовым работником $ПТ_{сч}$:

$$ПТ_{сч} = \frac{ВП}{ЧР}. \quad (9)$$

Расчетные значения прямых стоимостных показателей производительности труда рекомендуется свести в табл. 3, проанализировать и сделать выводы.

Таблица 3

Прямые стоимостные показатели производительности труда

№	Показатели	Значения по вариантам					
		Стоимость валовой продукции		$ПТ_{см}$ руб./чел.-ч		$ПТ_{сч}$ руб./чел.	
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
1	<i>Зерно</i> (цена реализации – 700 руб./ц): Произведено Q , ц						

	Затраты труда T , чел.-ч. Количество работников $ЧР$, чел.						
2	<i>Подсолнечник</i> (цена реализации – 115 руб./ц): Произведено Q , ц Затраты труда T , чел.-ч. Количество работников $ЧР$, чел.						
3	<i>Молоко</i> (цена реализации – 100 руб./ц): Произведено Q , ц Затраты труда T , чел.-ч. Количество работников $ЧР$, чел.						
4	<i>Мясо КРС</i> (цена реализации – 500 руб./ц): Произведено Q , ц Затраты труда T , чел.-ч. Количество работников $ЧР$, чел.						

Задание 3

На основании исходных данных, приведенных в приложении 3, определить косвенные показатели производительности труда в растениеводстве и животноводстве по двум заданным вариантам и провести их сравнительный анализ.

К косвенным показателям производительности труда относятся:

1. Объем работ, выполненный за единицу времени (фактическая сменная, дневная, часовая выработка на пахоте, посевах и т. д.).
2. Нагрузка посевных площадей на одного работника.
3. Нагрузка скота или птицы на одного работника (дойарка, свиноводка и т. д.).
4. Затраты труда в человеко-часах на 1 га по отдельным технологическим операциям в производственных процессах (посеве, культивации и т. д.).

Расчетные значения косвенных показателей производительности труда свести в табл. 4, проанализировать и сделать краткие выводы.

Таблица 4

Косвенные показатели производительности труда

<i>Показатели</i>	<i>Значения по вариантам</i>	
	<i>1</i>	<i>2</i>
Выработка на пахоте (объем работ), га: дневная сменная		
Нагрузка посевных площадей на одного работника га		
Нагрузка коров на одного работника, занятого в молочном		

скотоводстве, гол.		
Затраты труда на 1 га посева зерновых, чел.-ч/га		

Приложение 1

Исходные данные для расчета использования трудовых ресурсов

Показатели	Варианты				
	1	2	3	4	5
Площадь пашни, га	4 200	4 500	4 100	4 300	5 200
Среднегодовое число работников, чел.	450	470	420	510	530
Потребность в рабочей силе в с.х., чел.	460	470	410	520	540
Фактически отработанное время чел.-ч, тыс.	720	800	760	810	950
Нормативный фонд рабочего времени, чел.-ч, тыс.	900	940	840	1 010	1 050
Максимальная месячная занятость (август), чел.-ч, тыс.	72	84	74	78	97
Минимальная месячная занятость (январь), чел.-ч, тыс.	50	61	47	56	70
Среднегодовая месячная занятость, чел.-час, тыс.	60	66	63	67	79

Приложение 2

Исходные данные к заданию 2

Показатели	Варианты				
	1	2	3	4	5
Объем производства, ц:					
а) зерно	71 450	75 920	9 165	73 427	80 450
б) подсолнечник	970	1 623	445	1 516	1 970
в) молоко	11 050	8 260	4 320	14 330	9 400
г) прирост КРС	2 200	1 580	670	1 740	914
Затраты труда, чел.-ч:					
а) зерно	111 750	189 800	15 850	86 050	247 300
б) подсолнечник	4 250	5 580	3 650	5 900	9 985
в) молоко	215 700	113 200	15 600	131 400	57 700
г) прирост КРС	97 800	75 900	17 700	53 600	65 500

Приложение 3

Исходные данные к заданию 3

Показатели	Варианты				
	1	2	3	4	5
Вспахано – всего, га	410	740	610	710	930
Количество дней работы	40	44	47	52	61
Коэффициенты сменности	1,4	1,5	1,3	1,5	1,6
Площадь посевов – всего,	8 150	7 500	1 500	9 500	14 850

га					
Численность механизаторов, чел.	73	50	11	112	210
Поголовье коров, гол.	910	498	150	850	500
Площадь посева зерновых, га	4 850	5 530	720	5 670	11 000
Затраты на зерновые культуры, чел.-ч.	117 800	190 050	15 870	84 670	245 400
Численность работников, чел.					

3.3. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации – экзамен в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

При сдаче экзамена практические (расчетные) задания не предусмотрены.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Цели и принципы аграрной реформы.
2. Основные направления роста урожайности и снижения себестоимости зерна.
3. В чем проявляется влияние внесения удобрений на повышение экономического плодородия почвы.
4. Взгляды А.В. Чаянова по определению оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий. Критерии оптимальности производства.
5. Виды и особенности воспроизводства.
6. Виды себестоимости продукции.
7. Дайте определение себестоимости продукции.
8. Дайте определение труда.
9. Для чего применяют оперативные показатели производительности труда
10. Земельные отношения и рента.
11. Земельный кадастр и мониторинг земли.
12. Значение и использование земли.
13. Зональные особенности производства зерна.
14. Износ и амортизация основных фондов.
15. Источники инвестиций и капитальных вложений.
16. Как определяется дополнительная стоимость продукции, полученная от внесения удобрений.
17. Как определяются приведенные затраты
18. Какие дополнительные затраты входят при расчете эффективности применения удобрений.
19. Какие особенности развития интенсификации на современном этапе
20. Какие особенности характеризуют землю как главное средство производства в сельском хозяйстве
21. Какие показатели используют для измерения производительности труда.

22. Какие показатели характеризует применение интенсивной технологии.
23. Какие показатели характеризуют повышение эффективности их пассивного использования техники.
24. Какие показатели характеризуют уровень специализации
25. Какие способы исчисления себестоимости применяют на практике
26. Какие экономические показатели характеризуют эффективность использования земли в сельском хозяйстве
27. Каким путем осуществляется концентрация производства в сельском хозяйстве?
28. Какими показателями определяется общий экономический эффект капитальных вложений на уровне предприятия
29. Каковы специфические требования предъявлены к сельскохозяйственной техники.
30. Какую роль играет рынок труда
31. Лизинг, как форма инвестирования аграрного производства.
32. Методы исследования науки «Экономика производства».
33. Механизация производства.
34. Механизм государственной поддержки товаропроизводителей.
35. Механизм образования цен на продукцию.
36. Назовите виды себестоимости продукции.
37. Назовите основные пути роста экономической эффективности использования ресурсов сельскохозяйственного производства.
38. Назовите особенности труда в сельском хозяйстве.
39. Назовите показатели эффективности использования земли.
40. Назовите элементы затрат и статьи.
41. Народнохозяйственное значение зернового производства. отраслевая структура.
42. Общая экономическая эффективность капитальных вложений.
43. Объективная необходимость государственного регулирования экономики.
44. Определение срока окупаемости капитальных вложений и экономическая эффективность.
45. Определите структуру себестоимости продукции.
46. Основные направления аграрной реформы.
47. Основные направления повышения эффективности производства продукции животноводства.
48. Основные принципы размещения.
49. Основные факторы интенсификации производства.
50. Основы определения экономической эффективности производства продукции животноводства.
51. Особенности материально-технических ресурсов сельского хозяйства.
52. Особенности организации оперативного лизинга и его недостатки.
53. Особенности размещения и специализации сельскохозяйственного производства в Поволжском экономическом районе.
54. Особенности рынка земли в России.
55. Особенности финансового лизинга и его преимущества.
56. Оценка и переоценка основных фондов.

57. Перечислите показатели экономической эффективности использования производственных затрат.
58. Перечислите показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
59. По каким показателям производят сравнительную оценку эффективности обычной и интенсивной технологии.
60. Показатели уровня интенсивности.
61. Показатели экономической эффективности интенсификации производства.
62. Показатели экономической эффективности производства зерна и методика определения.
63. Показатели экономической эффективности специализации.
64. Показатели эффективности использования машинно-тракторного и автомобильного парка.
65. Показатели эффективности использования оборотных средств.
66. Показатели эффективности использования средств механизации .
67. Понятие и задачи мониторинга земель.
68. Понятие и задачи науки «Экономика производства».
69. Понятие и сущность издержек производства.
70. Понятие и сущность оборотных средств.
71. Понятие инвестиций и сущность капитальных вложений.
72. Понятие материально-технической базы и основные направления ее развития.
73. Порядок ведения государственного земельного кадастра.
74. Почему ресурсы сельского хозяйства должны использоваться наиболее эффективно
75. Приватизация и разгосударствление предприятий.
76. Приведите приметы исчисления трудоемкости производства продукции.
77. Принципы государственного регулирования.
78. Продовольственная безопасность страны.
79. Производительность труда и показатели производительности труда.
80. Пути повышения качества и сокращения потерь зерна.
81. Пути повышения производительности труда.
82. Результаты проведения аграрной реформы.
83. Рынок средств производства для товаропроизводителей.
84. Рынок труда в АПК России.
85. Сбыт сельскохозяйственной продукции в новых экономических условиях.
86. Сложившийся уровень и экономическая эффективность интенсификации сельскохозяйственного производства в Саратовской области
87. Состав затрат, входящих в себестоимость продукции.
88. Состав оборотных средств и кругооборот.
89. Состав, структура и состояние земельных ресурсов.
90. Сравнительная экономическая эффективность капитальных вложений.
91. Сущность и значение лизинга в формировании ресурсов.
92. Сущность и методика оценки земель.
93. Сущность кооперации и ее значение в условиях рыночных отношений.
94. Сущность эффективности производства.

95. Трудовые ресурсы и особенности труда в сельском хозяйстве.
96. Формы и методы экономического регулирования.
97. Формы интеграции в сельском хозяйстве.
98. Чем различаются понятия «эффект» и «экономическая эффективность»
99. Чем различаются общественные издержки и себестоимость продукции
100. Чем различаются показатели уровня рентабельности по чистому доходу и по прибыли
101. Что влияет на сумму капитальных вложений при их освоении
102. Что отражают понятия «отраслевая эффективность», «внутрихозяйственная эффективность», «эффективность отраслей, культур, отдельных мероприятий»
103. Что понимается под интенсивной технологией производства.
104. Что понимается под размещением и специализацией сельскохозяйственного производства
105. Что служит критерием оценки экономической эффективности
106. Что такое капитальные вложения
107. Что такое трудоемкость? Чем она отличается от главного показателя
108. Что такое эффективность производства
109. Экономическая сущность и классификация основных фондов.
110. Экономическая сущность и функции цен.
111. Экономическая сущность интенсификации.
112. Энергетические ресурсы и методика определения уровня механизации трудоемких процессов.
113. Эффективность использования основных фондов.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»
Кафедра «Экономика агропромышленного комплекса»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Семинар по экономике производства»

1. Перечислите показатели экономической эффективности использования производственных затрат.
2. Земельные отношения и рента.
3. Ситуационная задача
Оценить производственный-объект А методом рынка капитала. Цена сопоставимого объекта С 1944,0 тыс. руб. Чистый доход сопоставимого объекта 296,0 тыс. руб. Чистый доход оцениваемого объекта 312,0 тыс. руб.

Дата 27.08.2021

Зав.кафедрой _____ /И.Н. Меркулова/

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Семинар по экономике производства» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
				заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: формы и приемы интерпретации экономических и социально-экономических данных развития экономики производства; формы и приемы интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации с целью планирования и прогнозирования производственно-финансовой деятельности предприятия;

умения: обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности производства и сбыта при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов; производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования экономики производства, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

владение навыками: критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий; применения методов исследования тенденций и закономерностей экономики производства, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, формы и приемы интерпретации экономических и социально-экономических данных развития экономики производства; формы и приемы интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации с целью планирования и прогнозирования производственно-финансовой деятельности предприятия, исчерпывающе и последовательно,
----------------	---

	<p>четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности производства и сбыта при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов; - успешное и системное владение навыками критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности производства и сбыта при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности производства и сбыта при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов; - в целом успешное, но не системное владение навыками критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий
не удовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, формы и приемы интерпретации экономических и социально-экономических данных развития экономики производства, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности производства и сбыта при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с

	учетом рисков и возможных социально-экономических последствий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	---

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

владение навыками: привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала согласно заданной теме; - материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада; - доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией; - владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; - доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано; - неполно раскрыто содержание проблемы.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не

	демонстрирует умение выделять главное, существенное; <ul style="list-style-type: none"> - допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада; - выступление воспринимается аудиторией сложно.
не удовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута; - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: формы и приемы интерпретации экономических и социально-экономических данных развития экономики производства; формы и приемы интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации с целью планирования и прогнозирования производственно-финансовой деятельности предприятия;

умения: обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности производства и сбыта при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов; производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования экономики производства, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

владение навыками: критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий; применения методов исследования тенденций и закономерностей экономики производства, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - если решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности; - выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами; - предложены варианты решения поставленной задачи.
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности; - приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания; - расчеты являются частично неверными.

не удовлетворительно	обучающийся: - имеются существенные отступления от условий кейс-задания; - приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания; - отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.
---------------------------------	--

Разработчик: доцент Потоцкая Л.Н.


(подпись)