

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ИИВ «Институт селекции и биотехнологии растений»  
Дата подписания: 06.03.2025 14:58:40  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01f6c7ba21721745a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный университет  
генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И.  
Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

/Родионова И.А./

2024 г.

*И.А. Родионова*  
«24» мар

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина	<b>Экономическая оценка эффективности проектных решений в системах безопасности</b>
Направление подготовки	<b>20.04.01 Техносферная безопасность</b>
Направленность (профиль)	<b>Пожарная безопасность</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Экономика агропромышленного комплекса</b>
Ведущий преподаватель	<b>Потоцкая Л.Н., доцент</b>

**Разработчик(и): доцент, Потоцкая Л.Н.**

*Л.Н. Потоцкая*  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Саратов 2024**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	16

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономическая оценка эффективности проектных решений в системах безопасности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 678 от 25.05.2020 г. формируют компетенции указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая оценка эффективности проектных решений в системах безопасности»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы	ОПК-1.3 Производит экономическую оценку разрабатываемых систем противопожарной защиты и (или) предложенных технических решений	4	лекции, практические занятия	доклад, тестовые задания, кейс-задания

Примечание:

#### Профиль подготовки «Пожарная безопасность»

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе прохождения дисциплин: математическое моделирование и анализ данных, научно-исследовательской работы, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2

**Перечень оценочных материалов**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 3

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Общетеоретические положения: предмет и задачи курса	ОПК-1	Письменный опрос, устный опрос,
2	Элементы экономики проектных решений в системах безопасности	ОПК-1	Устный опрос, доклад
3	Модели рыночного ценообразования	ОПК-1	Устный опрос, доклад
4	Механизм функционирования экономики проектных решений в системах безопасности	ОПК-1	Письменный опрос, доклад
5	Показатели эффективности и уровня интенсификации в экономике проектных решений в системах безопасности	ОПК-1	Письменный опрос, тестирование
6	Особенности расчета показателей эффективности инвестирования проектных решений в системах безопасности	ОПК-1	Кейс

Таблица 4

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономическая оценка эффективности проектных решений в системах безопасности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1,	ОПК-1.3	обучающийся	обучающийся	обучающийся	обучающийся

4 семестр	Производит экономическую оценку разрабатываемых систем противопожарной защиты и (или) предложенных технических решений	не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	я демонстрирует знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	я демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	я демонстрирует знание материала, знает основной понятийный аппарат, знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
-----------	--	--	---	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Экономика: понятие, функции и структура.
2. Дайте определение понятиям: цена, издержки, предприятие, фирма, капитал, производственные фонды. Назовите общие характеристики данных понятий.
3. Характеристика отраслей АПК.
4. Содержание функции АПК.
5. Опишите понятие экономического механизма.

#### **3.2. Доклады**

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Экономическая оценка эффективности проектных решений в системах безопасности»**

№ п/п	Темы докладов
1.	Характеристика основных концепций отраслевой экономики.
2.	Сущность и содержание экономических отношений в отраслях АПК
3.	Экзогенные и эндогенные факторы в условиях отраслевой экономики и их классификация.
4.	Экономическая сущность и содержание конечного продукта в отраслевой экономике.
5.	Особенности и принципы формирования различных отраслей АПК.
6.	Экономическая сущность цены и ее функции.
7.	Ценообразующие факторы в отраслевой экономике и их классификация.
8.	Экономическая сущность факторов ценообразования в различных отраслях АПК.
9.	Содержание и схема расчета нормы воспроизводства, нормы накопления, нормы пропорциональности в отрасли.
10.	Характеристика анализа отраслевых показателей.
11.	Политика в отраслевой экономике.
12.	Экономические стратегии: их виды и классификация.
13.	Скидки за особые условия продаж как инструмент отраслевой экономической стратегии.
14.	Государственное регулирование влияния экзогенных и эндогенных факторов на интенсификацию отраслевой экономики.
15.	Оценка влияния экзогенных и эндогенных факторов на интенсификацию отраслевой экономики.
16.	Особенности эколого-экономической оценки интенсификации отраслевой экономики.
17.	Объекты и субъекты эколого-экономической оценки интенсификации отраслевой экономики.
18.	Особенности отраслевого инвестирования.
19.	Сущность и порядок расчета показателей эффективности инвестирования в отраслевой экономике.
20.	Порядок и особенности определения чистого дисконтированного дохода.
21.	Порядок и особенности определения ставки доходности инвестирования.
22.	Порядок и особенности определения внутренней ставки доходности инвестирования.
23.	Государственное регулирование производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства
24.	Ценовая политика предприятий АПК при использовании закупочных цен

№ п/п	Темы докладов
1.	Характеристика основных концепций отраслевой экономики.
25.	Государственное регулирование производства продукции в сфере материально-технического обслуживания и переработки.
26.	Ценовая политика предприятий отраслей материально-технического обслуживания и переработки.
27.	Сущность и особенности функционирования механизма государственного воздействия на становление и развитие отраслевой экономики.
28.	2. Особенности становления и развитие отраслевой экономики в РФ.
29.	Сущность и особенности налогообложения в различных отраслях экономики.
30.	Виды и функции налогообложения отраслевой экономики.
31.	Особенности внедрения отраслевых инноваций.
32.	Сущность и порядок расчета показателей эффективности внедрения инноваций в отраслевой экономике.
33.	Государственное регулирование влияния экзогенных и эндогенных факторов на современное развитие отраслевой экономики.
34.	Оценка влияния экзогенных и эндогенных факторов на современное развитие отраслевой экономики.

### 3.3. Кейс-задания

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих решений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет обучающихся в поиске таких решений.

**Тематика** кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

#### **Тема: Особенности расчета показателей эффективности инвестирования проектных решений в системах безопасности**

##### **Кейс № 1.**

Прочитайте приводимые ниже материалы и ответьте на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятий отрасли.
2. Экономический эффект инвестора от долгосрочного ввода объекта в эксплуатацию.
3. Воспроизводственная структура инвестиций в отраслях АПК. Полное восстановление основных фондов.
4. Нормативы экономической эффективности в отраслях АПК. Их характеристика и область применения. Сложные проценты

#### **Материалы для обсуждения**



Составляем рейтинг инвестиционной привлекательности отраслевых индексов акций.

На фоне замедления мирового экономического роста исследование инвестиционной привлекательности отраслей экономики представляет интерес с позиции потенциала и оценки вероятного риска инвестиций в фондовые активы.

Отрасли народного хозяйства страны соотносятся с динамикой общих экономических трендов и характеризуются процикличностью, контрцикличностью и ацикличностью. Отсюда возникают различия в движении акций компаний-эмитентов, входящих в те или иные отраслевые индексы.



### Разбор ситуации

**ЗАДАНИЕ.** Компания должна выбрать одну из двух машин, которые выполняют одни и те же операции, но имеют различный срок службы. Затраты на приобретение и эксплуатацию машин следующие:

Годы	Машина А	Машина Б
0	40 000	50 000
1	10 000	8 000
2	10 000	8 000
3	10 000	8 000
4	-	8 000

(а) Какую машину следует купить компании, если ставка дисконта равна 6 %?

(б) Предположим, что вы финансовый менеджер компании. Если вы приобрели ту или другую машину и отдали её в аренду управляющему производством на весь срок службы машины, какую арендную плату вы можете назначить.

(в) Обычно арендная плата, описанная в вопросе (б), устанавливается предположительно - на основе расчёта и интерпретации равномерных годовых затрат.

Предположим, вы действительно купили одну из машин и отдали её в аренду управляющему производством. Какую ежегодную арендную плату вы можете устанавливать на будущее, если темп инфляции составляет 8 % в год? (Замечание: арендная плата, рассчитанная в вопросе (а), представляет собой реальные потоки денежных средств. Вы должны скорректировать величину арендной платы с учётом инфляции).

РЕШЕНИЕ.

а) Рассчитаем затраты на приобретение и эксплуатацию машин с учетом ставки дисконтирования.

$$\text{Машина А: } Z = \frac{40000}{(1+0,06)^0} + \frac{10000}{(1+0,06)^1} + \frac{10000}{(1+0,06)^2} + \frac{10000}{(1+0,06)^3} = 66730,12 \text{ (руб.) при}$$

сроке службы 3 года, или в среднем 22243,33 руб. в год.

Машина Б:

$$Z = \frac{50000}{(1+0,06)^0} + \frac{8000}{(1+0,06)^1} + \frac{8000}{(1+0,06)^2} + \frac{8000}{(1+0,06)^3} + \frac{8000}{(1+0,06)^4} = 77720,85 \text{ (руб.) при}$$

сроке службы 4 года, что в среднем составит 19430,25 руб. в год.

Компании в данном случае стоит приобрести машину Б, т.к. она имеет больший

срок службы при меньших среднегодовых затратах.

б) Если я приобрету машину Б и отдам ее в аренду на весь срок службы, то арендную плату буду назначать исходя из совокупных затрат, равномерно распределенным по годам, т.е. более 19430,25 руб. в год

в) Для учета инфляции необходимо откорректировать ставку дисконта на индекс инфляции:

$$1+p = (1+r) \cdot (1+Ipr) \Rightarrow 1,06 \cdot 1,08 = 1,1448$$

Т.к. целесообразнее купить машину Б, то:  $\sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t} > 77720,84$ ,

тогда:  $\frac{CF_1}{1,1448} + \frac{CF_2}{(1,1448)^2} + \frac{CF_3}{(1,1448)^3} + \frac{CF_4}{(1,1448)^4} > 77720,84$

Пусть  $CF_1 = CF_2 = CF_3 = CF_4$ , т.е. сумма арендной платы в год установлена на весь срок аренды и не подлежит изменению.

$$CF \cdot \left( \frac{1}{1,1448} + \frac{1}{1,320567} + \frac{1}{1,500337} + \frac{1}{1,7178586} \right) > 77720,84$$

$$CF \cdot (0,873515 + 0,75725 + 0,666517 + 0,58212) > 77720,84$$

$$CF \cdot 2,879402 > 77720,84$$

$$CF > 26992,01$$

т.о., ежегодная арендная плата с учетом инфляции должна быть установлена в сумме, превышающей 26992,01 руб.

### 3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Экономическая оценка эффективности проектных решений в системах безопасности» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Количество вариантов – 5 (общий объем тестовых заданий составляет 50 единиц).

#### Пример одного из вариантов тестовых заданий

**Тестовые задания по теме: Показатели эффективности и уровня интенсификации в экономике проектных решений в системах безопасности**

##### Вариант 1 из 5 вариантов

1. Повышение коэффициента сменности
  - a. резерв повышения квалификации тракториста
  - b. резерв увеличения объема тракторных работ**
  - c. резерв повышения качества тракторных работ
  - d. резерв повышения качества ремонтных работ
  
2. Для оценки степени использования машин на протяжении года рассчитывается
  - a. коэффициент использования машин в работе**
  - b. коэффициент технической готовности машины
  - c. коэффициент использования рабочего времени машины

- d. коэффициент износа
3. Для характеристики технической неисправности машины применяется
- коэффициент использования грузоподъемности машины
  - коэффициент технической готовности машины**
  - коэффициент использования машины в работе
  - коэффициент износа
4. Для характеристики степени использования машин на протяжении рабочего дня рассчитывается
- коэффициент использования грузоподъемности машины
  - коэффициент использования пробега
  - коэффициент использования рабочего времени машины**
  - коэффициент износа
5. Чем лучше используется машина
- тем выше себестоимость одного тонно-километра
  - тем ниже себестоимость одного тонно-километра**
  - тем ниже коэффициент использования пробега
  - тем ниже коэффициент использования грузоподъемности
6. Объем грузооборота зависит
- от коэффициента использования грузоподъемности машины**
  - коэффициента технической готовности машины
  - коэффициента использования машины в работе
  - от себестоимости одного тонно-километра
7. Показателем обеспеченности сельского хозяйства энергетическими ресурсами является
- энергообеспеченность**
  - фондоотдача
  - фондовооруженность
  - фондоёмкость
8. Структура энергетических ресурсов определяется
- процентным отношением отдельных видов земельных угодий к общей земельной площади
  - процентным отношением отдельных статей затрат к общей сумме затрат
  - процентным отношением стоимости отдельных видов фондов к общему итогу

**d. отношением отдельных видов энергоресурсов в общей сумме энергетических ресурсов и выражается в процентах**

9. В состав энергетических ресурсов не входят
- a. двигатели комбайнов
  - b. тракторные двигатели
  - c. среднегодовая численность работников**
  - d. электродвигатели и электроустановки
10. Суммарная мощность энергетических ресурсов в расчете на 1 га земельных угодий - это
- a. энерговооруженность
  - b. электрообеспеченность
  - c. электровооруженность
  - d. энергообеспеченность**

### **3.5. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Отраслевое предприятие – основное звено экономики.
2. Методы ценообразования.
3. Организационно-правовые формы предприятия (организации).
4. Сущность и цели реструктуризации предприятия
5. Персонал предприятия, его состав и структура.
6. Принципы ценообразования и функции цен.
7. Планирование численности предприятия.
8. Методика расчета рентабельности работы предприятия.
9. Факторы и резервы роста производительности труда.
10. Источники финансирования инвестиций.
11. Сущность, состав и структура основного капитала.
12. Сущность маркетинговой деятельности предприятий отрасли.
13. Оценка и износ основного капитала.
14. Формирование и распределение прибыли.
15. Амортизация основного капитала.
16. Планирование доходов и выручки предприятия.
17. Система показателей основного капитала.
18. Оценка факторов риска деятельности предприятия.
19. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
20. Научно-технологический потенциал предприятия.
21. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.
22. Рентабельность работы предприятия.
23. Показатели эффективности использования оборотных средств.

## 24. Факторы повышения рентабельности и увеличения прибыли.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Охарактеризуйте предмет, объект, цели и задачи дисциплины.
2. Расскажите, какие методы исследования используются наукой.
3. Охарактеризуйте понятие, сущность, роль экономических отношений в отраслях АПК.
4. Проанализируйте психологические и экономические аспекты потребительского поведения.
5. Сущность и содержание экономических отношений в отраслях АПК.
6. Экзогенные и эндогенные факторы в условиях отраслевой экономики и их классификация.
7. Дайте характеристику конечного продукта в отраслевой экономике.
8. Назовите экономические особенности и принципы формирования различных отраслей АПК.
9. Охарактеризуйте информацию, необходимую при принятии управленческих решений в отраслевой экономике.
10. Охарактеризуйте понятие, сущность, роль цен и ценообразования в отраслевой экономике.
11. Назовите функции цены.
12. Опишите процесс ценообразования.
13. Назовите внешние факторы ценообразования, факторы, определяющие чувствительность покупателя к уровням цен в отраслевой экономике.
14. Назовите подходы и принципы ценообразования в отраслевой экономике.
15. Охарактеризуйте методику расчета показателей: нормы производства, нормы накопления, нормы пропорциональности в отрасли.

### **3.6. Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации – зачет в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность.

При сдаче зачета практические (расчетные) задания не предусмотрены.

### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Отраслевое предприятие – основное звено экономики.
2. Методы ценообразования.
3. Организационно-правовые формы предприятия (организации).
4. Сущность и цели реструктуризации предприятия
5. Персонал предприятия, его состав и структура.
6. Принципы ценообразования и функции цен.

7. Планирование численности предприятия.
8. Методика расчета рентабельности работы предприятия.
9. Факторы и резервы роста производительности труда.
10. Источники финансирования инвестиций.
11. Сущность, состав и структура основного капитала.
12. Сущность маркетинговой деятельности предприятий отрасли.
13. Оценка и износ основного капитала.
14. Формирование и распределение прибыли.
15. Амортизация основного капитала.
16. Планирование доходов и выручки предприятия.
17. Система показателей основного капитала.
18. Оценка факторов риска деятельности предприятия.
19. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
20. Научно-технологический потенциал предприятия.
21. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.
22. Рентабельность работы предприятия.
23. Показатели эффективности использования оборотных средств.
24. Факторы повышения рентабельности и увеличения прибыли.
25. Аренда и лизинг основных средств предприятия.
26. Концентрация производства: сущность, формы концентрации производства.
27. Показатели использования материальных ресурсов.
28. Сущность, состав и структура трудовых ресурсов предприятия.
29. Производительность труда и экономическое значение ее роста.
30. Специализация производства: сущность, формы, экономическое значение специализации производства.
31. Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.
32. Кооперирование производства: сущность, формы, экономическое значение кооперирования производства.
33. Производственная программа предприятия. Производственная мощность.
34. Управление качеством продукции. Показатели качества.
35. Факторы, определяющие конкурентоспособность продукции.
36. Эффект и эффективность как экономические категории.
37. Методы амортизации основных средств.
38. Сущность комбинирования производства, его формы и предпосылки.
39. Себестоимость продукции и методы ее расчета.
40. Факторы, оказывающие влияние на экономическую эффективность деятельности предприятия.
41. Стимулирование и факторы себестоимости продукции.
42. Экономическая эффективность природоохранной деятельности предприятий.
43. Организация оплаты труда на предприятиях.
44. Инновационная деятельность и ее особенности.

- 45. Формы и системы оплаты труда.
- 46. Понятие, виды и классификация инноваций.
- 47. Характеристика системы налогообложения Беларуси.
- 48. Сущность и принципы коммерческого расчета.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономическая оценка эффективности проектных решений в системах безопасности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Уровень освоения компетенции и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	
<b>высокий</b>	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании,



Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле, рубежном контроле, промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основной понятийный аппарат, характеризующий экономическое содержание эффективности проектных решений в системах безопасности, методы исследования экономических явлений и особенности их применения.

**умения:** производить расчеты экономических и технико-экономических показателей на основе данных отчетности систем безопасности.

**владения навыками:** навыками обоснованного применения экономических и технико-экономических показателей для повышения эффективности проектных решений в системах безопасности.

**Критерии оценки устного ответа**

<p><b>зачтено</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание закономерностей функционирования отраслей экономики, принципы и методы проведения экономических исследований;</li> <li>- умение определять систему целей отраслевой экономики, формировать стратегию и тактику их реализации; формировать систему показателей в целях экономической оценки функционирования отрасли; определять экономическую целесообразность различных мероприятий в целях повышения эффективности деятельности отрасли;</li> <li>- успешное и системное владение навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; методами оценки функционирования отрасли; навыками выявления, критического осмысления и разрешения основных производственных, экономических, организационно-управленческих проблем функционирования отрасли.</li> </ul>
<p><b>зачтено</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками.</li> </ul>
<p><b>зачтено</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов</li> </ul>
<p><b>не зачтено</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, особенности их применения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**умения:** подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

**владение навыками:** привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

#### Критерии оценки доклада

<b>зачтено</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала согласно заданной теме;</li><li>- материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада;</li><li>- доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией;</li><li>- владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.</li></ul>
<b>зачтено</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала;</li><li>- доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано;</li><li>- неполно раскрыто содержание проблемы.</li></ul>
<b>зачтено</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не</li></ul>

	<p>демонстрирует умение выделять главное, существенное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада;</li> <li>- выступление воспринимается аудиторией сложно.</li> </ul>
<b>не зачтено</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута;</li> <li>- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** основной понятийный аппарат, характеризующий экономическое содержание эффективности проектных решений в системах безопасности, методы исследования экономических явлений и особенности их применения.

**умения:** производить расчеты экономических и технико-экономических показателей на основе данных отчетности систем безопасности.

**владения навыками:** навыками обоснованного применения экономических и технико-экономических показателей для повышения эффективности проектных решений в системах безопасности.

#### Критерии оценки выполнения кейс-заданий

<b>зачтено</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности;</li> <li>- выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами;</li> <li>- предложены варианты решения поставленной задачи.</li> </ul>
<b>зачтено</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности;</li> <li>- приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер.</li> </ul>
<b>зачтено</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания;</li> <li>- расчеты являются частично неверными.</li> </ul>
<b>не зачтено</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются существенные отступления от условий кейс-задания;</li> <li>- приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания;</li> <li>- отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.</li> </ul>

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:  
**знания:** усвоение всего объема программного материала.

##### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий;</li><li>- от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий;</li><li>- от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя ;</li><li>- от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;</li><li>- менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li></ul>

Разработчик: доцент Потоцкая Л.Н.

  
(подпись)