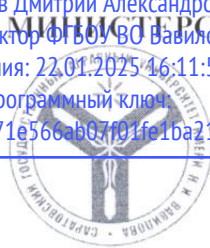


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
 Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
 Дата подписания: 22.01.2025 16:11:52
 Уникальный программный ключ:
 528682d78e671e566ab07f04fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 Саратовский государственный аграрный университет
 имени Н.И. Вавилова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/ Макаров С.А. /

« 26 » августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Средства управления роботизированными системами в техническом сервисе
Направление подготовки	35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль)	Технический сервис машин и оборудования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Техническое обеспечение АПК
Ведущий преподаватель	Шишурин С.А., доцент

Разработчик: доцент, Шишурин С.А.

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Средства управления роботизированными системами в техническом сервисе» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 813, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1:

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Средства управления роботизированными системами в техническом сервисе»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год обучения)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
ПК-8	«Способен организовать работу по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования»	ИД-4 _{ПК-8} Организует работу с помощью средств управления роботизированными системами для повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	5	Лекции, лабораторные занятия.	Лабораторная работа, собеседование
ПК-10	«Способен организовать материально-техническое обеспечение инженерных систем (технические средства для обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования)»	ИД-4 _{ПК-10} Применяет роботизированные системы при организации материально-технического обеспечения инженерных систем (автоматизированные технические средства для обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования).	5	Лекции, лабораторные занятия.	Лабораторная работа, собеседование

Примечание:

Компетенция ПК-8 – также формируются в ходе освоения следующих дисциплин: Управление качеством и технологическими процессами на предприятиях технического сервиса; Дилерская служба в техническом сервисе; Программирование робототехнических систем в техническом сервисе, также в ходе прохождения эксплуатационной практики (эксплуатация сельскохозяйственной техники), технологической практики на сельскохозяйственных предприятиях, преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-10 – также формируются в ходе освоения следующих дисциплин: Проектирование предприятий технического сервиса; Технологическая

документация в техническом сервисе; Производственно-техническая инфраструктура технического сервиса; Программирование робототехнических систем в техническом сервисе, также в ходе прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1.	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.	лабораторные работы.
2.	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (включая вопросы по темам и разделам, самостоятельно изученным обучающимися).

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Алгоритмизация роботизированных систем	ПК-8, ПК-10	собеседование
2.	Введение в программирование роботизированных систем	ПК-8, ПК-10	лабораторная работа, собеседование
3.	Программирование роботизированных систем	ПК-8, ПК-10	лабораторная работа, собеседование
4.	Основы робототехники	ПК-8, ПК-10	собеседование
5.	Основы программирования в среде Arduino IDE	ПК-8, ПК-10	собеседование
6.	Роботизированные системы и 1-Wire	ПК-8, ПК-10	лабораторная работа, собеседование
7.	Сетевой обмен между роботизированными системами	ПК-8, ПК-10	лабораторная работа, собеседование
8.	Внедрение систем малой автоматизации на предприятиях ТО и Р	ПК-8, ПК-10	собеседование

1	2	3	4
9.	Роботизированные системы и карта памяти SD	ПК-8, ПК-10	лабораторная работа, собеседование
10.	Роботизированные системы, светодиодные матрицы и управляемые светодиодные ленты	ПК-8, ПК-10	лабораторная работа, собеседование
11.	Работа роботизированных систем с вендинговыми аппаратами	ПК-8, ПК-10	лабораторная работа, собеседование
12.	Удаленное управление роботизированными системами в техническом сервисе	ПК-8, ПК-10	собеседование
13.	Передача данных в инфракрасном и ультразвуковом диапазонах	ПК-8, ПК-10	лабораторная работа, собеседование
14.	Создаем роботизированную систему	ПК-8, ПК-10	лабораторная работа, собеседование
15.	Применение роботизированных систем в техническом сервисе	ПК-8, ПК-10	собеседование
16.	Шаговые двигатели и сервоприводы	ПК-8, ПК-10	лабораторная работа, собеседование
17.	Роботизированные системы и Bluetooth	ПК-8, ПК-10	лабораторная работа, собеседование
18.	Роботизированные системы и радиоуправление	ПК-8, ПК-10	лабораторная работа, собеседование
19.	Работа роботизированных систем с USB устройствами и голосовое управление	ПК-8, ПК-10	лабораторная работа, собеседование

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Средства управления роботизированными системами в техническом сервисе»
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-8, 5 год обучения	ИД-4 _{ПК-8} Организует работу с помощью средств управления роботизированными системами для повышения эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по методам работы и накопления информации; основным принципам работы роботизированных систем; основам прототипирования роботизированных систем; алгоритмам составления программ; основам программирования в среде Arduino IDE, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала по методам обработки и накопления информации; основным принципам работы роботизированных систем; основам прототипирования роботизированных систем; алгоритмам составления программ; основам программирования в среде Arduino IDE, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	обучающийся демонстрирует знание материала по методам обработки и накопления информации; основным принципам работы роботизированных систем; основам прототипирования роботизированных систем; алгоритмам составления программ; основам программирования в среде Arduino IDE, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала по методам обработки и накопления информации; основным принципам работы роботизированных систем; основам прототипирования роботизированных систем; алгоритмам составления программ; основам программирования в среде Arduino IDE, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

1	2	3	4	5	6
ПК-10 5 год обучения	ИД-4 _{ПК-10} Применяет роботизированные системы при организации материально-технического обеспечения инженерных систем (автоматизированные технические средства для обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования).	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по методам и процессам сбора, передачи данных; алгоритмам использования локальных и глобальных сетей при решении инженерных задач; устройству и принципам функционирования роботизированных систем, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала по методам и процессам сбора, передачи данных; алгоритмам использования локальных и глобальных сетей при решении инженерных задач; устройству и принципам функционирования роботизированных систем, но не знает деталей, допускает неточности, допусти в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	обучающийся демонстрирует знание материала по методам и процессам сбора, передачи данных; алгоритмам использования локальных и глобальных сетей при решении инженерных задач; устройству и принципам функционирования роботизированных систем, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала по методам и процессам сбора, передачи данных; алгоритмам использования локальных и глобальных сетей при решении инженерных задач; устройству и принципам функционирования роботизированных систем, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Перечень тем для собеседования:

1. Алгоритмизация роботизированных систем
2. Введение в программирование роботизированных систем
3. Программирование роботизированных систем

4. Основы робототехники
5. Основы программирования в среде Arduino IDE
6. Роботизированные системы и I-Wire
7. Сетевой обмен между роботизированными системами
8. Внедрение систем малой автоматизации на предприятиях ТО и Р
9. Роботизированные системы и карта памяти SD
10. Роботизированные системы, светодиодные матрицы и управляемые светодиодные ленты
11. Работа роботизированных систем с вендинговыми аппаратами
12. Удаленное управление роботизированными системами в техническом сервисе
13. Передача данных в инфракрасном и ультразвуковом диапазонах
14. Создаем роботизированную систему
15. Применение роботизированных систем в техническом сервисе
16. Шаговые двигатели и сервоприводы
17. Роботизированные системы и Bluetooth
18. Роботизированные системы и радиоуправление
19. Работа роботизированных систем с USB устройствами и голосовое управление

3.2. Лабораторная работа

Лабораторная работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различные инструментальный и прибегают к помощи технических средств.

Лабораторная работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Лабораторные занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения лабораторной работы и проверку результатов.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Перечень тем лабораторных работ:

1. Введение в программирование роботизированных систем.
2. Программирование роботизированных систем.
3. Роботизированные системы и I-Wire.
4. Сетевой обмен между роботизированными системами.
5. Роботизированные системы и карта памяти SD.
6. Роботизированные системы, светодиодные матрицы и управляемые светодиодные ленты.
7. Работа роботизированных систем с вендинговыми аппаратами.
8. Передача данных в инфракрасном и ультразвуковом диапазонах.
9. Создаем роботизированную систему.
10. Шаговые двигатели и сервоприводы.
11. Роботизированные системы и Bluetooth
12. Роботизированные системы и радиоуправление.
13. Работа роботизированных систем с USB устройствами и голосовое управление.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Средства управления роботизированными системами в техническом сервисе» для обучающихся направления подготовки 35.03.06 – Агроинженерия / Сост.: С.А. Шишурин // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2019. – 121 с.

3.3. Промежуточная аттестация

По дисциплине «Средства управления роботизированными системами в техническом сервисе» в соответствии с учебным планом по специальности 35.03.06 – Агроинженерия, предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде зачета является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Вопросы выходного контроля

1. Что называется алгоритмом?
2. Что называется исполнителем алгоритма?
3. Что называется средой (или обстановкой)?
4. Что называется системой команд?
5. Что называется отказами?
6. Словесный способ записи алгоритмов.
7. Графический способ представления алгоритмов.
8. Что представляет собой псевдокод?
9. Программный способ записи алгоритмов.
10. Базовая структура "следование".
11. Базовая структура "ветвление".
12. Базовая структура "цикл".
13. Виды микроконтроллеров Arduino?
14. Шилды для Arduino?
15. Что такое скетч?
16. Что такое библиотека?
17. Что такое Arduino IDE?
18. Что такое цифровые выводы?
19. Что такое аналоговые выводы?
20. Функции *setup()* и *loop()*.
21. Функции условия и сравнения.
22. Что называется робототехникой?
23. Что называется предметом робототехники?
24. Что называется программой?
25. Что называется компьютерной программой?
26. Что необходимо знать, чтобы грамотно написать компьютерную программу?
27. Что представляет из себя Arduino IDE?
28. Какие USB-кабели используются для подключения плат Arduino.
29. Что представляет собой диод и светодиод?
30. Что называется переменными?

31. Что называется функцией?
32. Что представляют собой объекты программирования?
33. Что такое 1-Wire?
34. Применение 1-Wire в четырех основных сферах-приложениях.
35. Особенность сетевого стандарта.
36. Основная архитектура сетей 1-Wire.
37. Применение 1-Wire.
38. Что такое Arduino Ethernet shield?
39. Совместимость Arduino Ethernet shield.
40. Светодиоды Arduino Ethernet shield.
41. Чем осуществляется управление технологическими процессами на предприятиях ТО и Р?
42. Что такое программируемые логические контроллеры?
43. Какими достоинствами обладают программируемые логические контроллеры?
44. Что представляет собой SCADA-система?
45. Какие задачи решаются с помощью SCADA-системы?
46. Что такое OPC-сервер?
47. Что такое мнемосхема?
48. С помощью какой функции реализуется широтно-импульсная модуляция в Arduino и чем она управляется?
49. С помощью какой функции реализуется чтение аналогового сигнала и реализация АЦП в Arduino?
50. Какие недостатки имеют отечественные счетные устройства «ЭЦТ-1/16», «ТОПАЗ» и подобные?
51. Какие подпрограммы включает в себя разработанное программное обеспечение микропроцессорного счетного устройства на базе Arduino?
52. Что такое карта памяти SD?
53. Что такое Библиотека SD?
54. Что такое светодиод?
55. Из чего состоит светодиод.
56. Из чего изготавливают светодиоды? .
57. Что такое RGB-светодиод?
58. Что такое светодиодная матрица?
59. Как управлять светодиодной матрицей?
60. Что такое загрузчик (bootloader) Arduino?
61. Какой синтаксис применяется в Arduino IDE?
62. Какие математические и тригонометрические функции вы знаете?
63. Какие функции генераторов случайных значений вы знаете?
64. Функция *begin()*.
65. Функция *requestFrom()*.
66. Функция *beginTransmission()*.
67. Функция *endTransmission()*.
68. Функция *write()*.
69. Функция *Ethernet.begin()*.
70. Функция *IPAddress()*.
71. Функция *ethernetServer()*.
72. Функция *EthernetClient()*.

73. Функция *mkdir()*.
74. Функция *rmdir()*.
75. Функция *open()*.
76. Функция *remove()*.
77. Функция *available()*.
78. Функция *close()*.
79. Функция *isDirectory()*.
80. Функция *openNextFile()*.
81. Функция *rewindDirectory()*.
82. Что такое светодиодная лента RGB?
83. Как управляется светодиодная лента?
84. Что такое вендинг?
85. Что такое купюро- и монетоприемники?
86. Чем ограничиваются разработки дистанционного контроля и управления?
87. Состав системы дистанционного контроля и управления?
88. Какие основные достоинства дистанционного контроля и управления?
89. Что представляет собой датчик температуры и влажности DHT11?
90. Что представляет собой датчик температуры DS18B20?
91. Что такое ультразвуковой дальномер?
92. Принцип работы ультразвукового дальномера.
93. Что такое модуляция сигнала и кодирование?
94. Что такое драйвер двигателя?
95. Опишите микросхему L293D и как она управляет электромоторами.
96. Какие задачи решаются с помощью вибродиагностики?
97. В чем заключается суть метода вибродиагностики?
98. Что такое функциональная диагностика?
99. Для чего предназначен емкостный акселерометр BC 202?
100. Как осуществляется измерение емкости конденсатора?
101. Как работает стенд для проверки амортизаторов на платформе Arduino?
102. Что такое одометрия?
103. Что такое одометр?
104. Что такое датчик Холла?
105. Что такое шаговые двигатели?
106. Достоинства и недостатки шаговых двигателей.
107. Что такое Bluetooth?
108. Модуль Bluetooth HC-05.
109. Что такое радиуправление?
110. Какими бывают передатчики радиуправления?
111. Наиболее популярные раскладки функций по джойстикам.
112. Принцип формирования радиосигнала.
113. Какой сигнал имеет большую помехозащищенность?
114. Широотно-импульсная модуляция.
115. Установка связи приемника с передатчиком.
116. Что такое последовательный интерфейс USB?
117. Стандарт USB.
118. Что такое USB Host Shield 2.0?
119. Настройка купюроприемника ICT серии V7.

120. Подключение купюроприемника ICT серии V7.
121. Требования к ИК ПДУ.
122. Какие существуют виды модуляции?
123. Характеристики микросхемы L293D.
124. Функция *Stepper()*.
125. Функция *setSpeed(rpm)*.
126. Функция *step(steps)*.
127. Библиотека *AccelStepper*.
128. Как осуществляется программирование роботизированной системы с модулем Bluetooth?
129. Функция *pulseIn()*.
130. Характеристики радиомодуля NRF24L01.
131. Что такое HID-устройства?
132. Типы HID-устройств.
133. Требования к устройствам HID.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Средства управления роботизированными системами в техническом сервисе» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, выходного контроля и контрольные задания для выходного контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка (промежуточная аттестация)		Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	«не зачтено (не удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: материала дисциплины; практических аспектов применения рассматриваемого материала; методов проецирования материала на решение конкретной задачи;

умения: анализировать и применять полученную информацию; принятия профессиональных решений в области робототехники; ориентирования в материале рассматриваемой тематики при видоизменении задания;

владение навыками: работы с нормативной, технической и проектной документацией; профессионального решения поставленных задач, связанных с программированием микроконтроллеров.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала дисциплины; практических аспектов применения рассматриваемого материала; методов проецирования материала на решение конкретной задачи, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение анализировать и применять полученную информацию; принятия профессиональных решений в области робототехники; ориентирования в материале рассматриваемой тематики при видоизменении задания; - успешное и системное владение навыками работы с нормативной, технической и проектной документацией; профессионального решения поставленных задач, связанных с программированием микроконтроллеров.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать и применять полученную информацию; принятия профессиональных решений в области робототехники; ориентирования в материале рассматриваемой тематики при видоизменении задания; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с нормативной, технической и проектной документацией; профессионального решения поставленных задач, связанных с программированием микроконтроллеров.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение анализировать и применять полученную информацию; принятия профессиональных решений в области робототехники; ориентирования в материале рассматриваемой тематики при видоизменении задания; - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с нормативной, технической и проектной документацией; профессионального решения поставленных задач, связанных с программированием микроконтроллеров.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале дисциплины; практических аспектах применения рассматриваемого материала; методах проецирования материала на решение конкретной задачи, допускает существенные ошибки; - не умеет анализировать и применять полученную информацию; принимать профессиональные решения в области робототехники; ориентироваться в материале рассматриваемой тематики при видоизменении задания, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками работы с нормативной, технической и проектной документацией; профессионального решения поставленных задач, связанных с программированием микроконтроллеров, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме; алгоритмов решения поставленных задач;

умения: исчерпывающего и последовательного, четкого и логичного изложения изученного материала, нахождения оптимальных вариантов решения поставленных задач;

владение навыками: работы с информацией; рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки устного ответа при собеседовании

Отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, изученного по рассматриваемой теме; алгоритмов решения поставленных задач; - умение исчерпывающего и последовательного, четкого и логичного изложения изученного материала; нахождения оптимальных вариантов решения поставленных задач; - успешное и системное владение навыками работы с информацией; рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, изученного по рассматриваемой теме; алгоритмов решения поставленных задач; не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение исчерпывающего и последовательного, четкого и логичного изложения изученного материала; нахождения оптимальных вариантов решения поставленных задач; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией; рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, изученного по рассматриваемой теме; алгоритмов решения поставленных задач, так же обучающийся не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; - в целом успешное, но не системное умение исчерпывающего и последовательного, четкого и логичного изложения изученного материала; нахождения оптимальных вариантов решения поставленных задач; - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией; рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, изученного по рассматриваемой теме; алгоритмов решения поставленных задач, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; - не умеет исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагать изученный материал; находить оптимальные варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; - не владеет навыками работы с информацией; рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; алгоритма выполнения лабораторной работы;

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе лабораторных исследований; принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы;

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения лабораторной работы; выполнения практической части лабораторной работы; выполнения отчета по лабораторной работе.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

Отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; алгоритма выполнения лабораторной работы; - умение эффективно работать с информацией, полученной в ходе лабораторных исследований; принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы; - успешное и системное владение навыками решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения лабораторной работы; выполнения практической части лабораторной работы; выполнения отчета по лабораторной работе.
Хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; алгоритма выполнения лабораторной работы. не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно работать с информацией, полученной в ходе лабораторных исследований; принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения лабораторной работы; выполнения практической части лабораторной работы; выполнения отчета по лабораторной работе.
Удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; алгоритма выполнения лабораторной работы, так же обучающийся не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение эффективно работать с информацией, полученной в ходе лабораторных исследований; принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы; - в целом успешное, но не системное владение навыками решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения лабораторной работы; выполнения практической части лабораторной работы; выполнения отчета по лабораторной работе.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; алгоритма выполнения лабораторной работы, плохо ориентируется в программе и не знает практику применения полученных знаний, а также допускает существенные ошибки; - не умеет эффективно работать с информацией, полученной в ходе лабораторных исследований; принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, допускает существенные ошибки; - не владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения лабораторной работы; выполнения практической части лабораторной работы; выполнения отчета по лабораторной работе, допускает существенные ошибки.

Разработчик(и): доцент, Шишурин С.А.



 (подпись)