

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:55:47
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

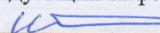
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

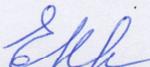
 /Еськов И.Д./

«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ПЧЕЛОВОДСТВО
Направление подготовки	35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Защита растений и фитосанитарный контроль
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Защита растений и плодоовощеводство
Ведущий преподаватель	Критская Е.Е., доцент

Разработчик: доцент, Критская Е.Е.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	30

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Пчеловодство» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1431, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Пчеловодство»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-18	готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	ПК-18.3 – использует фитосанитарную информацию для выбора безопасных для пчеловодства мероприятий интегрированной защиты посевов сельскохозяйственных культур.	5	лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, письменный опрос, тестовые задания

Компетенция ПК-18 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Прогноз развития вредителей и болезней растений»; «Вредные нематоды, клещи, грызуны»; «Пчеловодство»; «Производственная практика: технологическая практика»; и при Государственной итоговой аттестации и выполнении и защите выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	Устный опрос	средство контроля, организованное как устный опрос	– перечень вопросов для устного опроса

		обучающегося педагогического работника на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3.	письменный опрос	средство контроля, организованное как письменный опрос педагогического работника обучающегося по темам, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	- перечень вопросов для письменного опроса

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	2	3	4
1.	Раздел 1. Вводная лекция по пчеловодству. Краткая история развития пчеловодства. Значение пчел в жизни природы и человека. Значение пчеловодства для народного хозяйства.	ПК-18	Письменный опрос Тестирование
2.	Состав пчелиной семьи. Систематическое положение и внешнее строение медоносной пчелы. Биологические особенности медоносной пчелы.	ПК-18	Устный опрос

3.	Правила общения с пчелами. Основные правила обращения с пчелами и техника осмотра пчелиной семьи. Весенние работы на пасеке /осмотр, утепление гнезд, подкормки и т.д./.	ПК-18	Устный опрос
4.	Анатомия медоносной пчелы. Анатомические особенности органов дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения. Нервная система пчел. Строение половой системы матки, трутня, рабочей пчелы.	ПК-18	Устный опрос
5.	Сезонные изменения в семье. Разделение функций между особями пчелиной семьи. Пчелы ульевые и летные. Язык общения пчел. Танцы пчел. Активный и пассивный периоды в жизни пчелиной семьи. Пчелиный клуб.	ПК-18	Устный опрос
6.	Пчелиное гнездо, соты, типы ячеек. Соты. Типы ячеек. Воск и его образование. Прополис. Медовая вошина. Введение в пчеловодство	ПК-18	Устный опрос
7.	Раздел 2. Разведение и содержание пчелиных семей. Размножение пчелиных семей. Естественное роение, его отрицательные стороны. Техника сбора и использование роевых пчел. Методы предупреждения естественного роения. Наращивание силы пчелиных семей.	ПК-18	Устный опрос
8.	Химический состав пчелиного меда. Органолептические свойства меда. Химический состав меда. Сорта меда. Органолептические свойства меда.	ПК-18	Устный опрос
9.	Перевозка пчел на медосбор.	ПК-18	Устный опрос
10.	Медоносы. Составление кормового баланса пасеки. Нектар, нектарники. Медоносные растения, медоносы. Медовая продуктивность медоносов и угодий. Определение медопродуктив-	ПК-18	Устный опрос

	ности местности. Медовый баланс пасеки. Время цветения основных медоносов. <i>Решение задач</i>		
11.	Вредители пчел. Вредители пчел. Хищники пчел. Шершень., пчелиный волк, осы, восковая моль, щурка золотистая, пчелоед. Профилактика. Меры борьбы.	ПК-18	Устный опрос
12.	Ульи. Назначение, устройство и основные типы ульев, применяемых в пчеловодстве. Ульи. Основные требования к конструкции ульев. Устройство ульев. Типы ульев.	ПК-18	Устный опрос
13.	Болезни пчел. Незаразные и заразные болезни пчел. Инфекционные и инвазионные болезни пчел. Токсикозы: падевый, пыльцевой, химический. Инфекционные болезни пчел: европейский и американской гнильцы, варроатоз, нозематоз, акарипидоз, браулез. Профилактика. Меры борьбы.	ПК-18	Устный опрос
14.	Пчеловодческий инвентарь	ПК-18	Устный опрос
15.	Экономические аспекты содержания пасеки.	ПК-18	Устный опрос
16.	Основы ведения пчеловодства	ПК-18	Устный опрос
21.	Выходной контроль	ПК-18	Зачет Устный опрос

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Пчеловодство» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-18, 5 семестр	знает: биологиче-	обучающийся не знает значи-	обучающийся демон-	обучающийся демон-	обучающийся демон-

	ские особенности пчелосемей; основные породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сортов меда и технологию откачки меда	тельной части программного материала, плохо ориентируется в материале биологические особенности пчелосемей; основные породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сортов меда и технологию откачки меда, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	стрирует знания только основного материала, но не знает деталей биологические особенности пчелосемей; основные породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сортов меда и технологию откачки меда, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	стрирует знание материала биологические особенности пчелосемей; основные породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сортов меда и технологию откачки меда, не допускает существенных неточностей	стрирует знание материала биологические особенности пчелосемей; основные породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сортов меда и технологию откачки меда, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий
	умеет проводить сезонные работы по уходу за пчелами; определять необходимость количества пчелосемей для	не умеет проводить сезонные работы по уходу за пчелами; определять необходимость количества пчелосемей для рационального использования	в целом успешное, но не системное умение проводить сезонные работы по уходу за пчелами; определять необходи-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить сезонные работы по уходу за пчелами;	сформированное умение проводить сезонные работы по уходу за пчелами; определять необходимость коли-

	рационального использования медоносных растений	медоносных растений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	мощь количества пчелосемей для рационального использования медоносных растений, используя современные методы и показатели оценки отрядов и семейств насекомых по определительным таблицам)	определять необходимость количества пчелосемей для рационального использования медоносных растений, используя современные методы и показатели оценки отрядов и семейств насекомых по определительным таблицам)	чества пчелосемей для рационального использования медоносных растений, используя современные методы и показатели такой оценки (определение отрядов и семейств насекомых по определительным таблицам)
	Владеет методами диагностики заболеваний и лечения пчелосемей различными способами	обучающийся не владеет навыками методов диагностики заболеваний и лечения пчелосемей различными способами, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками методов диагностики заболеваний и лечения пчелосемей различными способами	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками навыками методов диагностики заболеваний и лечения пчелосемей различными способами	успешное и системное владение навыками методов диагностики заболеваний и лечения пчелосемей различными способами

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля

1. Место пчелиных в классе насекомых и их роль в жизни природы.
2. Что собой представляет пчелиная семья, ее состав, возраст членов семьи их количество и назначение).
3. Что вы понимаете о роении пчел. Ваше представление о размножении пчел (партегенетическое и половое).
4. Как пчелы переносят неблагоприятные условия что собой представляет зимовка пчел.
5. Какие энтомофильные растения вы знаете (культурные и дикие)
6. Какие болезни пчел вы знаете Причины их вызывающие. Враги пчел.
7. Какие продукты производят пчелы и их значение в народном хозяйстве.

3.2 Письменный опрос

По дисциплине «Пчеловодство» предусмотрено проведение письменного опроса.

Вопросы для письменного опроса

1. Место пчелиных в классе насекомых и их роль в жизни природы.
2. Что собой представляет пчелиная семья, ее состав, возраст членов семьи их количество и назначение).
3. Что вы понимаете о роении пчел. Ваше представление о размножении пчел (партегенетическое и половое).
4. Как пчелы переносят неблагоприятные условия что собой представляет зимовка пчел.
5. Какие энтомофильные растения вы знаете (культурные и дикие)
6. Какие болезни пчел вы знаете Причины их вызывающие. Враги пчел.
7. Какие продукты производят пчелы и их значение в народном хозяйстве.
8. Влияние человека на окружающую среду.
9. Особенности строения клеток эпидермиса в связи с выполняемыми им функциями.

3.3. Устный опрос

По дисциплине «Пчеловодство» предусмотрено проведение устного опроса.

Вопросы устного опроса

1. Состав и морфологические особенности пчелиной семьи.
2. Общественный образ жизни пчелы и его сущность.
3. Морфологические особенности пчелы
4. Анатомические особенности пчелы:
5. Искусственная вощина, ее назначение.
6. Соты пчел, их назначение. Методы определения возраста сот.
7. Типы ячеек, их особенности и назначение.
8. Типы жилищ пчел. Улей И.И. Прокоповича.
9. Классификация ульев. Достоинства и недостатки ульев различных конструкций.

10. Устройство и типы вертикальных ульев.
11. Улей Дадана-Блатта.
12. Устройство горизонтальных ульев.
13. Требования, предъявляемые к ульям. Выбор их для пасеки.

3.4. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля по дисциплине «Пчеловодство» состоит в контроле знаний студентов.

Вопросы рубежного контроля №1

14. Состав и морфологические особенности пчелиной семьи.
15. Общественный образ жизни пчелы и его сущность.
16. Морфологические особенности пчелы
17. Анатомические особенности пчелы:
18. Биология медоносной пчелы:
19. Гнездо пчел – определение.
20. Искусственная вощина, ее назначение.
21. Соты пчел, их назначение. Методы определения возраста сот.
22. Типы ячеек, их особенности и назначение.
23. Типы жилищ пчел. Улей И.И. Прокоповича.
24. Классификация ульев. Достоинства и недостатки ульев различных конструкций.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем особенности строения пищеварительной системы медоносной пчелы
2. Какие функции выполняет гемолимфа пчел
3. Значение органов чувств пчел в практическом пчеловодстве.
4. Органы дыхания пчел.
5. Влияние дыхания на жизнь пчелиной семьи.
6. Описать строение органов размножения матки, трутня, рабочей пчелы.
7. Роль выделительной системы и гормонов в жизни пчел.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Устройство и типы вертикальных ульев.
2. Улей Дадана-Блатта.
3. Устройство горизонтальных ульев.
4. Требования, предъявляемые к ульям. Выбор их для пасеки.
5. Пчеловодческий инвентарь. Назначение и применение в различных работах на пасеке.
6. Правила обращения с пчелами.
7. Весенние работы на пасеке.
8. Искусственное размножение пчелиных семей:
9. Размножение пчелиной семьи на половину лета.
10. Размножение пчелиной семьи при помощи налета на матку.
11. Вывод маток. Способы получения маток.
12. Вывод трутней.
13. Породы пчел. Характеристика отдельных пород пчел.

14. Заразные болезни пчел:
15. Незаразные болезни пчел: падевый, нектарный, пыльцевой, химический токсикозы. Диагностика и методы их лечения.
16. Паразиты и хищники пчел.
17. Классификация медоносных растений по времени цветения, месту обитания и характеру взятка.
18. Методы определения медопродуктивности лесных и с.-х. угодий.
19. Составление медового баланса пасеки.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое нектар и нектарники.
2. Классификация медоносных растений.
3. Медовая продуктивность вашей местности.
4. В чем выражается старение сотов.
5. В чем особенность печатного и открытого меда.
6. Пчелиный воск: состав, образование, назначение.
7. Медовая вощина – назначение, способ изготовления.

3.5. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия является зачет в 5 семестре.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета): оценить уровень сформированности образовательного результата по дисциплине «Пчеловодство».

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Голова насекомых, типы постановки головы
Придатки головы – усики, ротовые органы, характер повреждения растений насекомыми. Состав и морфологические особенности пчелиной семьи.
2. Общественный образ жизни пчелы и его сущность.
3. Морфологические особенности пчелы.
4. Ротовой аппарат и его функции; восковыделительные железы и их функционирование в зависимости от возраста пчелы. В
5. Восковые постройки пчел.
6. Жалоносный аппарат пчелы, действие пчелиного яда на домашних животных и человека.
7. Строение тела пчелы.
8. Голова и ее придатки.
9. Строение и назначение передних ног пчелы.
10. Строение и назначение средних ног пчелы.
11. Строение и назначение задних ног пчелы.
12. Особенности строения крыльев пчелы.
13. Анатомические особенности пчелы.
14. Органы пищеварения: проventрикулус, медовый зобик, строение и назначение, ректальные железы, их строение и назначение. Органы дыхания. Слюнные железы пчел, их строение и назначение. Органы выделения.
15. Органы чувств пчелы: осязания, обоняния и вкуса. Безусловные и условные рефлексы и их значение в практическом пчеловодстве.

16. Биология медоносной пчелы: размножение пчел, половое и партеногенетическое; сроки и особенности развития матки, рабочей пчелы, трутня.
17. Гнездо пчел – определение.
18. Искусственная вощина, ее назначение.
19. Соты пчел, их назначение. Методы определения возраста сот.
20. Типы ячеек, их особенности и назначение.
21. Типы жилищ пчел. Улей И.И. Прокоповича.
22. Классификация ульев. Достоинства и недостатки ульев различных конструкций.
23. Устройство и типы вертикальных ульев.
24. Улей Дадана-Блатта.
25. Устройство горизонтальных ульев.
26. Требования, предъявляемые к ульям. Выбор их для пасеки.
27. Пчеловодческий инвентарь. Назначение и применение в различных работах на пасеке.
28. Правила обращения с пчелами.
29. Весенние работы на пасеке.
30. Искусственное размножение пчелиных семей.
31. Формирование отводков на неплодную матку или зрелый маточник.
32. Формирование отводков на плодную матку.
33. Размножение пчелиной семьи на половину лета.
34. Размножение пчелиной семьи при помощи налета на матку.
35. Вывод маток. Способы получения маток.
36. Вывод трутней.
37. Породы пчел. Характеристика отдельных пород пчел.
38. Заразные болезни пчел.
39. Европейский гнилец, диагностика и методы лечения.
40. Американский гнилец.
41. Мешотчатый расплод.
42. Меловой или известковый расплод.
43. Нозематоз, акаропидоз, браулес, варроатоз.
44. Незаразные болезни пчел: падевый, нектарный, пыльцевой, химический токсикозы. Диагностика и методы их лечения.
45. Паразиты и хищники пчел.
46. Классификация медоносных растений по времени цветения, месту обитания и характеру взятка.
47. Методы определения медопродуктивности лесных и с.-х. угодий.
48. Составление медового баланса пасеки.

3.6. Тестовые задания

По дисциплине «Пчеловодство» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенной темы дисциплины.

Результаты тестов учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Образец тестов

по дисциплине «Пчеловодство»

Вариант 11

Задание 1. Вершина крыльев перепончатая, основание твердое (жесткое) встречаются у насекомых отряда

- + полужесткокрылые
- перепончатокрылые
- двукрылые
- жесткокрылые

Задание 2. Брюшко прикреплено к задней груди всем основанием, не образуя перехвата называется

- висячее
- стебельчатое
- длинностебельчатое
- + сидячее

Задание 3. Жало присуще

- трутню
- + матке
- + рабочей пчеле

Задание 4. Из неоплодотворенных яиц выходят

- матка
- + трутни
- рабочие пчелы

Задание 5. Браулез является болезнью, вызванной

- + паразитами
- грибами
- бактериями
- вирусами

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Пчеловодство» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- знания: биологических особенностей пчелосемей; основных породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сортов меда и технологию откачки меда;
- умения: проводить сезонные работы по уходу за пчелами; определять необходимость количества пчелосемей для рационального использования медоносных растений;
- владение: методами диагностики определения заболеваний и лечения пчелосемей различными способами.

Критерии оценки устного ответа

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание: биологических особенностей пчелосемей; основных породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сортов меда и технологию откачки меда, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение проводить сезонные работы по уходу за пчелами; определять необходимость количества пчелосемей для рационального использования медоносных растений - успешное и системное владение навыками методами диагностики определения заболеваний и лечения пчелосемей различными способами.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание биологических особенностей пчелосемей; основных породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сортов меда и технологию откачки меда, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить сезонные работы по уходу за пчелами; определять необходимость количества пчелосемей для рационального использования медоносных растений; используя карту полей, методику определения медопродуктивности сх угодий; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методами диагностики определения заболеваний и лечения пчелосемей различными способами.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания биологических особенностей пчелосемей; основных породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сор-

	<p>тов меда и технологию откачки меда, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное умение проводить сезонные работы по уходу за пчелами; определять необходимость количества пчелосемей для рационального использования медоносных растений, используя карту полей, методику определения медопродуктивности сх угодий; - в целом успешное, но не системное владение навыками методами диагностики определения заболеваний и лечения пчелосемей различными способами.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале биологических особенностей пчелосемей; основных породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сортов меда и технологию откачки меда, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет проводить сезонные работы по уходу за пчелами; определять необходимость количества пчелосемей для рационального использования медоносных растений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками методами диагностики определения заболеваний и лечения пчелосемей различными способами, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки письменного ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- знания: биологических особенностей пчелосемей; основных породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сортов меда и технологию откачки меда;
- умения: проводить сезонные работы по уходу за пчелами; определять необходимость количества пчелосемей для рационального использования медоносных растений;
- владение: методами диагностики определения заболеваний и лечения пчелосемей различными способами.

Критерии оценки письменного ответа

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание биологических особенностей пчелосемей; основных породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сортов меда и технологию откачки меда; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение проводить сезонные работы по уходу за пчелами; определять необходимость количества пчелосемей для рационального использования медоносных растений используя карту полей, методику определения медопродуктивности сх угодий; - успешное и системное владение навыками методами диагностики определения заболеваний и лечения пчелосемей различными способами.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала биологических особенностей пчелосемей; основных породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сортов меда и технологию откачки меда, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить сезонные работы по уходу за пчелами; определять необходимость количества пчелосемей для рационального использования медоносных растений; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методами диагностики определения заболеваний и лечения пчелосемей различными способами.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала в знаниях биологических особенностей пчелосемей; основных породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сортов меда и технологию откачки меда; но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение проводить сезонные работы по уходу за пчелами; определять необходимость количества пчелосемей для рационального использования медоносных растений; - в целом успешное, но не системное владение навыками методами диагностики определения заболеваний и лечения пчелосемей различными способами.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале биологических особенностей пчелосемей; основных породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сортов меда и технологию откачки меда, не знает практику применения материала, допускает суще-

	<p>ственные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет использовать карту полей, методику определения медопродуктивности сх угодий; проводить сезонные работы по уходу за пчелами; определять необходимость количества пчелосемей для рационального использования медоносных растений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками методами диагностики определения заболеваний и лечения пчелосемей различными способами, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	--

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

– знания: биологических особенностей пчелосемей; основных породы пчел, их роль в повышении урожайности и качества урожая сельскохозяйственных культур; способы получения различных сортов меда и технологию откачки меда;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (строение и биоэкологические особенности главных видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценотическом уровнях), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей;
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (строение и биоэкологические особенности главных видов фитофагов во взаимосвязи с источниками энергетических ресурсов (культурные и дикие формы растений) на организменном, популяционном и биоценотическом уровнях), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки

--	--

Разработчик: доцент Критская Е.Е.



(ПОДПИСЬ)