

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 08:28:15  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.заведующего кафедрой  
*Ю.И. Шиханова* / Шиханова Ю.А./  
« 27 » августа 2019 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина	<b>МИКРОЭКОНОМИКА</b>
Направление подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность (профиль)	<b>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Экономика агропромышленного комплекса</b>
Ведущий преподаватель	<b>Бабаян И.В., доцент</b>

**Разработчик: доцент, Бабаян И.В.**

*И.В. Бабаян*  
(подпись)

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	28

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Микроэкономика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению специальности 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. №1327, формируют компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Микроэкономика»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-3	<i>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</i>	<p><b>знает:</b> основы экономических знаний и закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики.</p> <p><b>умеет:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, используя научную лексику грамотно употребляя категорийный аппарат логически излагать свои суждения; определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития.</p> <p><b>владеет:</b> основами экономических знаний и терминологией по всему спектру ключевых тем микроэкономической теории в объеме пройденного курса.</p>	2	Лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, кейс-задания, контрольная работа, устный опрос

1	2	3	4	5	6
ПК-1	Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	<p><b>знает:</b>  микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства, а методы для проведения социально-экономических расчетов;  закономерности функционирования современной экономики на микроуровне.</p> <p><b>умеет</b> опираясь на базовые законы и положения микроэкономической теории, используя микроэкономические модели анализировать и проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>владеет:</b> навыками работы с микроэкономическими моделями во взаимосвязи с математическими вычислениями и графическими построениями; экономическим образом мышления; современными методами расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.</p>	2	Лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, кейс-задания, контрольная работа, устный опрос

**Профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**  
Компетенция ОК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Общая экономическая теория», «Деньги, кредит, банки», «История экономических учений», «Введение в специальность», а также производственная практика: научно-исследовательская работа и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Финансы», «Экология», «Введение в специальность», производственная практика: научно-исследовательская работа, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологическая практика, преддипломная практика, а также защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**Профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса»**

Компетенция ОК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Деньги, кредит, банки», «История экономических учений», «Введение в специальность», а также производственная практика: научно-исследовательская работа и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Финансы», «Экология», «Введение в специальность», «Экономика и технология производства продукции растениеводства», «Экономика и технология производства продукции животноводства», «Ценообразование в АПК», «Ценовые стратегии в АПК», «Экономическая оценка технического обеспечения предприятия АПК», «Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК», «Анализ микроэкономических показателей предприятий АПК», «Анализ статистической отчетности предприятия АПК», «Экономика агропродовольственных рынков», «Коммерческая деятельность в АПК», «Государственное экономическое регулирование АПК», «Экономическое регулирование рисками предприятия АПК», производственная практика: научно-исследовательская работа, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологическая практика, преддипломная практика, а также защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1.	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2.	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3.	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
4.	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
5.	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Развитие экономической науки.	ОК-3	Устный опрос
2.	Фундаментальные проблемы экономики.	ОК-3, ПК-1	Устный опрос, тестовые задания
3.	Рыночная система.	ОК-3, ПК-1	Устный опрос, тестовые задания
4.	Товарно-денежные отношения	ОК-3	Устный опрос, доклад
5.	Экономические системы в постсоветском пространстве и стран Запада. Собственность как экономическая категория.	ОК-3	Устный опрос, доклад
6.	Теория производства	ОК-3	Устный опрос, доклад
7.	Спрос и предложение на рынке.	ОК-3, ПК-1	Устный опрос, доклад, тестовые задания
8.	Рыночное равновесие	ОК-3	Устный опрос, доклад
9.	Теория потребительского поведения	ОК-3, ПК-1	Устный опрос, кейс-задания, тест, контрольная работа
10.	Предприятие: формы экономической жизнедеятельности. Рынки факторов производства. Типы конкурентных рынков.	ОК-3	Устный опрос, доклад

Таблица 4

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Микроэкономика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-3 2 семестр	<b>Знает:</b> основы экономических знаний и закономерности и функционирования	обучающийся не знает базовые законы, основные категории, инструменты и положения	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание базовых законов, основных категорий,

	<i>современной экономики; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики.</i>	микроэкономической теории.	допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		инструментов и положения микроэкономической теории.
	<b>умеет:</b> <i>анализировать во взаимосвязи экономические явления, используя научную лексику грамотно употребляя категорийный аппарат логически излагать свои суждения; определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития.</i>	не умеет использовать научную лексику и грамотно употреблять категорийный аппарат, логически излагать свои суждения, а также определять причины возникновения экономических явлений и тенденций их развития.	в целом успешное, но не системное умение использование законов и методов микроэкономического анализа, используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять законы и формулы, используя современные методы и показатели такой оценки	Сформированное умение использовать научную лексику, грамотно употреблять категорийный аппарат, логически излагать свои суждения, определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития.
	<b>владеет:</b> <i>основами экономических знаний и терминологией по всему спектру ключевых тем микроэкономической теории в объеме пройденного курса.</i>	Обучающийся не знает терминологией по всему спектру ключевых тем микроэкономической теории в объеме пройденного	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных микроэкономики	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками владение навыками микроэкономического анализа	успешное и системное владение навыками анализа на уровне микроэкономики.



<p>ПК-1 2 семестр</p>	<p><b>Знает:</b> <i>микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства, а методы для проведения социально-экономических расчетов; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне.</i></p>	<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале микроэкономического анализа, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполные знания по микроэкономическим модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей в описании микроэкономических моделей, а также основные направления государственной поддержки.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание материала микроэкономического анализа, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p><b>Умеет:</b> <i>опираясь на базовые законы и положения микроэкономической теории, используя микроэкономические модели анализировать и проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.</i></p>	<p>Обучающийся не умеет использовать методы и приемы микроэкономики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполные знания базовых законов микроэкономики, делает неточные выводы.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять законы и формулы, используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>сформированное умение анализировать микроэкономические ситуации, используя современные методы и показатели такой оценки</p>
	<p><b>Владеет:</b> <i>навыками работы с микроэкономическими моделями</i></p>	<p>обучающийся не владеет навыками микроэкономического анализа, допускает</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполные навыки работы с</p>	<p>В целом успешное, но неточное умение применять</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание материала и навыки работы</p>

	<i>во взаимосвязи с математическими вычислениями и графическими построениями; экономическим образом мышления; современными методами расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.</i>	существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	микроэкономическими моделями, не правильно производит расчеты экономических показателей.	микроэкономические модели во взаимосвязи с математическими вычислениями.	с микроэкономическими моделями во взаимосвязи с математическими вычислениями и графическими построениями; экономическим образом мышления; современными методами расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы
--	---	--	--	--	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

*Целью проведения входного контроля* является оценка остаточных знаний у обучающихся.

#### **Примерный перечень вопросов**

1. "Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов" (Л. Питер, американский писатель).
2. «Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое» (Б. Франклин)
3. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры налогов	Виды налогов
А) налог на доходы физических лиц	1) прямой налог
Б) налог с продаж	2) косвенный налог
В) акцизный сбор	
Г) налог на наследство	
Д) налог на имущество	

Е) налог на добавленную стоимость

4. Назовите три основные сферы, в которых протекает экономическая деятельность.

5. Нередко можно услышать, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Как Вы считаете, какие меры должно принимать государство?

6. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс государственного регулирования экономики.

### 3.2 Доклады

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

#### Рекомендации к подготовке доклада

##### Требования к выступлению:

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Таблица 5

#### Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Микроэкономика»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	История российских денег.
2.	Бартер в современной экономике: причины использования и характерные особенности.
3.	Рыночное равновесие и равновесие цены как условие рыночного саморегулирования.
4.	Экономические системы стран Запада.
5.	Экономическая система в постсоветском пространстве.
6.	Модель социального рыночного хозяйства.

№ п/п	Темы докладов
1	2
7.	Модели смешанной экономики.
8.	Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств.
9.	Немецкая модель рыночной экономики.
10.	Японская модель рыночной экономики.
11.	Развитие форм собственности в современной России
12.	Социально-экономические последствия приватизации в России.
13.	Объекты государственной собственности.
14.	История развития частной собственности.
15.	Экономические ресурсы и их ограниченность.
16.	Концепция У.Ростоу становления и развития общества.
17.	Человеческие ресурсы и человеческий капитал.
18.	Методы изучения эластичности спроса и предложения
19.	Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное ...
20.	Кривые спроса, предложения и доход
21.	Закон спроса и предложения
22.	Предпринимательство и бизнес.
23.	Неопределенность и риск в поведении фирмы.
24.	Роль малого и среднего бизнеса в экономике.
25.	Принципы функционирования акционерных обществ
26.	Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики
27.	Ценовые войны в условиях олигополии.
28.	Особенности современного рынка труда в России.
29.	Состояние и перспективы рынка капитала в России.
30.	Тенденции спроса и предложения на Саратовском рынке труда.
31.	Инвестиционная привлекательность России для иностранного капитала.
32.	Земельные отношения в России: традиции, проблемы и перспективы.
33.	Особенности экономического поведения потребителей и формирование спроса.
34.	Фирма и потребитель: модель экономического поведения.
35.	Издержки производства, доходы и экономическая прибыль: их взаимосвязи и проблемы максимизации последней.
36.	Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.
37.	История российских денег.
38.	Бартер в современной экономике: причины использования и характерные особенности.
39.	Рыночное равновесие и равновесие цены как условие рыночного саморегулирования.
40.	Несовершенная конкуренция и виды неценовой конкуренции при различных рыночных структурах.

### 3.3. Кейс-задания

Кейс –задания представляют собой упражнения, разработанные на основе экономических заданий.

Представим кейс-задания по изучаемым темам дисциплины.

**Тема: «Теория потребительского поведения».**

Кейс 1.

Теория потребительского поведения.

Перед каждым потребителем всегда встает выбор: покупать более качественное, соответственно дорогое либо более дешевое, но менее качественное. Данное

соотношения в настоящее время показывает, что не всегда дорого, значит качественно.

«То, что цена не может служить гарантией качества, стало для меня одним из самых неприятных «западных» открытий. Ибо первая же поварешка, купленная с причитаниями, что, дескать, в Москве у нас все есть, а тут приходится покупать (наживать!) заново, через несколько месяцев активной эксплуатации... поржавела!» [1, с. 150] «... пришлось привезти поварешку из Москвы. Купленная двадцать с лишним лет назад за сущие копейки, она и посейчас сияет, как луна в ясную погоду. И кислотная лондонская вода ей нипочем! ... я внутренне возропала. Значит, в шутке «советское — значит отличное» была доля правды? Кто же знал, что это правда?! Уж если мы попали из экономически несовершенной системы.

...Обувь — на один сезон. Свитер — до первой стирки. Какое же это общество потребления? Это скорее общество «употребления», в том смысле, что тебя «употребляют», высасывая из тебя денежные ручейки, а то и целые потоки самыми изощренными способами. ...Все устроено так, чтобы ты работал, не разгибаясь, и покупал, покупал, покупал... Какая-то неэкономная экономика лежит в основе развитой экономики.

Другое дело — рыночная экономика, экономика конкуренции. Производители могут выжить, только если они получают прибыль, а прибыли они могут добиться, пытаясь завоевать «денежное признание» потребителей. Вернейший способ этого — перманентное повышение качества товаров. Поэтому в условиях рыночной конкуренции качество товаров должно расти или, по крайней мере, не падать. (Иван Вадимович Розмаинский TERRA ECONOMICUS. 2011. Т. 9. № 1. С. 8-16.)

### **Вопросы:**

1. Как по Вашему мнению происходит потребительский выбор? Проанализируйте на собственном примере.
2. Согласны ли с выражением «Какая-то неэкономная экономика лежит в основе развитой экономики». Прокомментируйте его.
3. В чем проявляется рациональность потребительского поведения?
4. Необходимое условие существования суверенитета потребителя- это свобода потребительского выбора. Эта свобода относительна. В чем проявляется ограничение свободы потребителя?
5. Парадокс «воды и алмаза» заключается в том, что у воды полезность максимальна, а у алмаза — минимальна, поэтому цены на воду должны быть максимальными, а цены на алмазы — минимальные. На самом деле все наоборот! Как же объяснить это явление?
6. Почему теория Е. Бем-Баверка «ценности потребительских благ» называется субъективной.

7. В чем отличия кардиналистского и ординалистского подходов к измерению потребности?
8. В чем состоят основные предположения в теории потребительского поведения?
9. В чем состоит и где можно применить на практике теорию потребительской ренты?
10. Почему метод «нормы замещения» используется на практике внутрифирменного планирования?

### 3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Микроэкономика» предусмотрено проведение следующего вида тестирования - письменное тестирование.

Приведем примеры тестовых заданий по изучаемым темам дисциплины.

#### **Тема 1: Фундаментальные проблемы экономики**

*Объем банка тестовых заданий: 2 варианта по 8 заданий в каждом*

#### **Пример варианта 1**

1. Найдите верные определения предмета экономической науки, приводимые в современных учебниках и учебных пособиях по экономической теории. Экономическая теория - это наука:
  - а) о том, как наиболее рационально зарабатывать и тратить свои доходы;
  - б) об оптимальном поведении фирмы в различных ситуациях;
  - в) о критериях и способах распределения ресурсов;
  - г) о национальном богатстве;
  - д) об использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей;
  - е) которая изучает экономические отношения.
2. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
  - а) эффективное использование ресурсов;
  - б) неограниченные производственные ресурсы;
  - в) максимальное удовлетворение потребностей;
  - г) материальные и духовные потребности;
  - д) редкость блага.
3. Найдите соответствие:
  1. Меркантилизм;
  2. Физиократическая система;
  3. Классическая школа;
  4. Марксизм;
  5. Маржинализм;
  6. Неоклассицизм;

7. Кейнсианство;

8. Институционализм;

9. Монетаризм.

а) ввод в научный оборот предельных величин, перемещение в центр анализа индивида и его потребностей;

б) проверка истинности любой теории с точки зрения практики, здравомыслие вместо революционного фанатизма;

в) первое систематическое учение, охватывающее множество экономических явлений и процессов;

г) богатство стран выражается в золоте, серебре (деньгах), накопление которых обеспечивается активной политикой государства;

д) богатство государства и граждан в сельском хозяйстве, только фермерский труд является производительным;

е) наука об использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей;

ж) объект исследования институты: право, мораль, государство и т.д.;

з) обоснование необходимости государственного регулирования экономики;

и) нарушителем экономического равновесия является денежная масса;

к) трудовая теория ценности, обоснование гибели капитализма

4. Название «политическая экономия» экономической науке дал:

а) Аристотель;

б) Фома Аквинский;

в) Антуан Монкретьен;

г) Адам Смит;

д) Карл Маркс.

5. Место кейнсианства в экономической теории определяется:

а) обоснованием регулирующей роли государства в экономическом развитии;

б) признанием неизбежности экономических кризисов и безработицы;

в) заменой макроэкономического анализа микроэкономическими;

г) согласием с монетаристским методом экономического анализа.

6. На активные и пассивные подразделяются:

а) предметы труда;

б) средства труда;

в) орудия труда;

г) средства производства.

7. Метод познания ограничивается:

а) созерцанием;

б) движением мышления от конкретного к абстрактному;

в) движением мышления от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному;

г) движением мышления от абстрактного к конкретному;

д) использованием всех методов исследования.

8. Экономическая модель предназначена для:

- а) раскрытия экономических принципов и законов;
- б) описания экономических явлений и процессов;
- в) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться;
- г) объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы;
- д) выявления сущности экономических отношений.

### **Тема: Рыночная система.**

*Объем банка тестовых заданий: 2 вариантов по 10 заданий в каждом*

#### **Пример варианта №1**

1. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:

- а) конкуренция;
- б) частная собственность;
- в) централизованное планирование;
- г) свобода предпринимательского выбора.

2. Какая из характеристик противоречит понятию “конкурентный рынок”:

- а) наличие немногих покупателей;
- б) отсутствие рыночной власти;
- в) относительно легкое вхождение производителей в данный рынок;
- г) производство однородной продукции.

3. При наличии множества недостатков у рыночного механизма есть неоспоримое преимущество. Оно выражается:

- а) в уравнительном распределении дохода;
- б) в стабильном развитии экономики;
- в) в сохранности природных богатств;
- г) в эффективном распределении ресурсов.

4. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство:

- а) определить круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы населения и поощрять их производство;
- б) распределять денежные доходы в обществе;
- в) оказывать помощь производителю, который оказался в затруднительном положении;
- г) определять, что производить и сколько.

5. В рыночной экономике интересы общества в целом будут соблюдены даже в том случае, если каждый стремится к достижению своих собственных целей. Это достигается в результате:

- а) того, что рыночная экономика построена на принципах конкуренции;
- б) социальной ответственности лидеров деловых кругов;
- в) тщательного планирования и координации деятельности рынка;
- г) понимания каждым гражданином, в чем состоят общественные интересы.



6. Какой из этих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

- а) уровень прибыли ниже нормального для данной экономики;
- б) неспособность фирмы данной отрасли к расширению производства;
- в) невозможность другим фирмам “войти” в данную отрасль;
- г) более низкий отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.

7. Решение проблемы “что производить” в рыночной экономике связано с:

- а) определением уровня специализации экономики;
- б) выбором между производством средств производства и производством предметов потребления;
- в) формированием такой системы, развитие которой находится в компетенции правительства;
- г) развитием совершенной конкуренции.

8. Рыночная экономика ориентирована на:

- а) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе;
- б) удовлетворение социальных потребностей;
- в) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации;
- г) удовлетворение платежеспособного спроса;
- д) выполнение указаний властных структур

9. В рыночной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, в конечном итоге решают потребители. Верно ли это утверждение?

- а) да;
- б) нет.

10. Товаропроизводитель, расширение или сохранение деятельности которого ведет к уменьшению рыночной доли другого товаропроизводителя, являющегося субъектом рынка этого или же другого товара является по отношению к нему ... (указать одним словом).

### **Тема: Теория потребительского поведения**

*Объем банка тестовых заданий: 2 варианта по 10 заданий в каждом*

#### **Пример варианта №1**

1 Пусть функция полезности является непрерывной и представляет строго монотонное отношение предпочтения, определенное на потребительском множестве. Пусть цены на все товары и доход потребителя увеличиваются в два раза. Тогда величина спроса потребителя на каждое из благ в товарном наборе:

- а) – уменьшится;
- б) - увеличится;
- с) – остается неизменной;
- д) – на отдельные блага не изменится, а на отдельные уменьшится.
- е) – уменьшится и увеличится одновременно.

2 Всякая функция полезности представляет собой:

- а) – связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;
- б) - зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значения, адекватные преимуществам потребителя;

- с) – совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;
- д) – связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности;
- е) – максимальную точку полезности потребителя.

3 Совокупная полезность возрастает, если предельная полезность:

- а) – возрастает;
- б) – падает;
- с) – возрастает или падает, но остается дополнительной;
- д) – является отрицательной величиной.
- е) – остается фиксированной.

4 Какой из приведенных ниже перечней значений совокупной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- а) – 20,30,40,50;
- б) – 20,28,34,38;
- с) – 20,40,80,160;
- д) – 20,35,55,80.
- е) – 21,22,23,24

5 Какой из приведенных ниже перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- а) – 20, 15, 10,5;
- б) – 20,10,10,10;
- с) – 20,30,40, 50;
- д) – 20,28,34,38.
- е) – 20,35,55,80.

6 Товары X и Y имеют соответственно цены 50 и 80 д. е., и потребитель тратит весь свой бюджет на приобретение только этих товаров, покупая 5 единиц X и 8 единиц Y. Предельные полезности 5-й единицы X и 8-й единицы Y одинаковы. Тогда можно сделать вывод, что:

- а) – потребитель находится в состоянии равновесия;
- б) – потребителю надо покупать больше X и меньше Y
- с) – потребителю надо покупать меньше X и больше Y;
- д) – потребителю надо увеличить покупку обеих товаров.

7. Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. В этом случае предельная норма замещения кефира молоком равняется:

- а) – 6/4;
- б) – 4/6
- с) – 2/1
- д) – 1/2
- е) – 3/2.

8. Предположим, что  $MU_a/MU_b=7$ , а  $P_a/P_b = 5$ . Это означает, что:

- а) – потребитель находится в состоянии равновесия;
- б) – для достижения равновесия следует покупать больше A и меньше B;
- с) – для достижения равновесия следует покупать больше B и меньше A;
- д) – нет правильного ответа.

- е) – потребитель достиг максимальной полезности.
9. Цена товара А равняется 3 д. е., а Б – 2 д. е. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Б в 30 ютилей и желает максимизировать удовлетворение от покупки А и Б, тогда он должен принять предельную полезность А за:
- а) – 20 ютилей;
  - б) - 45 ютилей;
  - с) – 30 ютилей;
  - д) – 15 ютилей.
  - е) – 60 ютилей.
10. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняются:
- а) – его предпочтениями и размерами дохода;
  - б) – предпочтениями, размерами дохода и ценами товаров, которые покупаются;
  - с) - только его предпочтениями;
  - д) – только ценам и товаров, которые покупаются.
  - е) – только ее полезностью

### **Тема: Спрос и предложение на рынке**

*Объем банка тестовых заданий: 2 вариантов по 10 заданий в каждом*

#### **Пример варианта №1**

1. Какой из перечисленных факторов не может быть причиной увеличения спроса на товар:
- а) увеличение дохода;
  - б) уменьшение цены товара -субститута;
  - в) уменьшение цены товара - комплимента;
  - г) рост предпочтения данного товара.
2. Товар А является нормальным, если:
- а) рост цены товара - комплимента ведет к снижению спроса на товар А;
  - б) рост дохода потребителя обуславливает увеличение спроса на товар А;
  - в) рост цены товара - заменителя является причиной увеличения спроса на товар А;
  - г) соответствует требованиям закона спроса;
  - д) доход и спрос на товар А находятся в обратной зависимости.
3. Цена товара будет падать, если:
- а) имеется его избыток по текущей цене;
  - б) текущая рыночная цена выше равновесной;
  - в) количество предложения товара превышает количество спроса на него по текущей цене;
  - г) все вышеуказанные факторы верны;
  - д) все вышеуказанные факторы неверны.
4. Тот факт, что падение цены товара толкает производителя к уменьшению его предложения, иллюстрируется:
- а) законом предложения;

- б) законом спроса;
- в) изменением предложения;
- г) самой сущностью низкокачественных товаров;
- д) технологическим прогрессом.

5. Какой из следующих факторов будет смещать кривую предложения товара X влево?

- а) уменьшение зарплаты рабочих, производящих товар X;
- б) рост стоимости оборудования, при помощи которого изготавливается товар X;
- в) технологические улучшения производства товара X;
- г) ситуация, в которой объем спроса превышает объем предложения товара X;
- д) все вышеперечисленные факторы.

6. Если и спрос, и предложение увеличиваются, то:

- а) цена растёт, и объем реализации увеличивается;
- б) цена падает, а объем реализации увеличивается;
- в) цена может увеличиться или упасть, а объем реализации вырастет;
- г) цена будет расти, а объем реализации может вырасти или упасть;
- д) цена уменьшится, а объем реализации либо вырастет, либо сократится.

7. Какие из следующих факторов не вызывают сдвига кривой спроса?

- а) изменения в доходе;
- б) изменения цены данного товара;
- в) изменения цен товаров- комплиментов и заменителей;
- г) ожидание роста цен.

8. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен  $-1/3$ . Это означает:

- а) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на  $1/3$  процента;
- б) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;
- в) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на  $1/3$  процента;
- г) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.

9. Кофе заменяет чай в потреблении, а молоко дополняет. Что произойдет на соответствующих рынках, если цена чая понизится?

- а) цены кофе и молока снизятся;
- б) цена кофе возрастет, а цена молока снизится;
- в) цена кофе упадет, а молока повысится;
- г) цены кофе и молока вырастут.

10. Горизонтальная кривая спроса является совершенно неэластичной. Верно ли это утверждение?

- а) да;
- б) нет.

### 3.5.Контрольная работа

Примеры задач по изучаемым темам дисциплины.

#### Пример одного из вариантов задач.

Количество вариантов тестовых заданий – два.

#### Тема: Теория потребительского поведения

##### Пример варианта №1

1.Полезность от потребления приведена в таблице:

Число съеденных булочек	Общая полезность	Предельная полезность
0	100	
1	140	
2	170	
3	190	
4	205	
5	215	

Рассчитайте значения предельной полезности. Действует ли здесь закон убывающей предельной полезности?

2. На заводе изготавливают 800 гаек за один час труда. Определите средние издержки производства, если постоянные издержки составляют 300 тыс. рублей, за месяц изготавливают 120 тыс. гаек, а стоимость одного часа труда – 80 руб. (труд является единственным переменным фактором).

3. Фермер хочет купить участок земли, который он арендует. На участке находятся постройки и сооружения стоимостью 15 тыс. долл. Срок их годности – 15 лет. Ставка ссудного процента составляет 6%. Арендную плату арендатор выплачивает в сумме 19,9 тыс. долл. Чему равна цена земельного участка?

##### Вариант №2

1.Александр Петрович очень любит читать газеты и при этом кушать мороженое. Идя с работы, он имеет в кармане 16 рублей. Цена газеты- 2 р., цена мороженого – 4 р. В таблице приведены общие полезности от чтения газет и поедания мороженого:

Просмотр газет, шт.	Общая полезность	Число съеденного мороженого	Общая полезность
0	0	0	0
1	12	1	8
2	22	2	13
3	30	3	17
4	36	4	20
5	41	5	22
6	45	6	23

Какую комбинацию выбрать Александру Петровичу для оптимизации своей общей полезности?

2.На заводе изготавливают 500 гаек за один час труда. Определите средние издержки производства, если постоянные издержки составляют 300 тыс. рублей, за месяц изготавливают

150 тыс. гаек, а стоимость одного часа труда – 80 руб. (труд является единственным переменным фактором).

3. В таблице приведены данные о количестве занятых (L) и ставке заработной платы (W) для отдельной фирмы, а также объем предложения труда для 100 таких же фирм.

Для отдельной фирмы		Для 100 фирм	
Кол-во единиц труда (Q)	Ставки з/п (W)	Объем спроса на труд (Ld)	Объем предложения труда (Ls), чел.
1	15	100	850
2	14	200	800
3	13	300	750
4	12	400	700
5	11	500	650
6	10	600	600
7	9	700	550
8	8	800	500

- 1) Определите объем общего рыночного спроса (Ld).
- 2) Определите равновесную ставку з/п, общее число нанятых рабочих.
- 3) Как изменилось общее число нанятых рабочих, если установлен минимальный размер оплаты труда на уровне \$12.

### 3.6. Рубежный контроль

Целью рубежного контроля является установление глубины и полноты знаний, умений и навыков (компетенций) обучающийся по окончании изучения одного дисциплинарного модуля.

#### Вопросы рубежного контроля № 1

##### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Понятие микроэкономике. Объекты, субъекты и цели в микроэкономике.
2. Ведущие современные школы: кейнсианство, монетаризм, институционализм, неинституционализм.
3. Особенности развития экономической науки в России. Современное состояние российской экономической науки
4. Рынок. Сущность и понятие. Инфраструктура рынка.
5. Товар. Этапы развития товарно-денежных отношений.
6. Свойства товара. Полезность товаров.
7. Предельная полезность. Сущность закона бывающей предельной полезности.
8. Деньги. Этапы развития товарно-денежных отношений.
9. Функции и свойства денег.
10. Денежные агрегаты и их виды.
11. Простое товарное производство и капиталистическое товарное производство
12. Ограниченность ресурсов, общественный продукт.
13. Собственность: сущность и виды.
14. Виды приватизации. Что представляет собой национализация имущества?

##### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Развитие экономической науки: меркантилизм и физиократы

2. Классическая политэкономия
3. Кейнсианство
4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли
5. Методы экономической теории
6. Экономические законы.
7. Расширенная пирамида потребностей.
8. Теория «невидимой руки» Адама Смита.
9. Плюсы и минусы рыночной экономики. Сегментация рынков.
10. Понятие «дефицита» и «излишка» товара на рынке.
11. Практическое значение расчета коэффициента эластичности спроса.
12. История возникновения денег.
13. 2. Сущность денег
14. 3. Функции и виды денег.
15. Исторический аспект развития собственности.
16. Противоречия общественного типа собственности.
17. Зарубежный опыт национализации и приватизации объектов собственности.
18. Теория «пучка» прав собственности (Р. Коуз, А. Алчиан, А. Оноре).
19. Интеллектуальная собственность.
20. Итоги приватизации в России (1992-1996 гг.)
21. Переходная экономика.
22. Структура собственности в экономике современной России.
23. Объекты государственной собственности.
24. Японская модель рыночной экономики.
25. Немецкая модель рыночной экономики.
26. Шведская модель рыночной экономики.
27. Американская модель рыночной экономики.
28. Учение о разделении труда, как факторе повышения производительности труда.
29. Учение Карла Маркса о производительных силах общества.
30. Формационный подход в учении об этапах развития общественного производства.
31. Цивилизационный подход в учении об этапах развития общественного производства.
32. Учение о I (производство средств производства) и II (производство предметов потребления) подразделениях общественного производства.

## **Вопросы рубежного контроля №2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Спрос на рынке одного товара и факторы его определяющие.
2. Эластичность спроса: по цене, доходу, перекрестная эластичность.
3. Предложение на рынке одного товара и факторы его определяющие. Закон и кривая предложения.
4. Эластичность предложения: краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный период.

5. Равновесная цена. Понятие дефицита и избытка товаров.
6. Особенности ценообразования современных предприятий.
7. Теория потребительского выбора: сущность, цели.
8. Закономерности потребительских предпочтений. Кривая безразличия. Бюджетное ограничение.
9. Потребительское равновесие. Эффект дохода и эффект замещения.
10. Сущность и формы предпринимательства. Виды предприятий, их организационно-правовые формы.
11. Организационно-экономические формы предприятий.
12. Размер предприятий. Концентрация и централизация производства. Экономическая сущность инвестиционных ресурсов.
13. Внутренние и внешние источники формирования инвестиционных ресурсов предприятия.
14. Кругооборот капитала предприятия.
15. Оборот капитала предприятия. Время оборота. Скорость оборота капитала предприятия.
16. Основные производственные фонды, особенности и структура.
17. Физический и моральный износ основных производственных фондов.
18. Оборотные фонды предприятия. Фонды обращения. Оборотные средства.
19. Показатели и факторы эффективного использования основного и оборотного капиталов предприятия.
20. Виды издержек.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Неценовые факторы спроса.
2. Парадокс «Гиффена»
3. Неценовые факторы предложения.
4. Равновесие по Л. Вальрасу и А. Маршаллу.
5. Паутинообразная модель рыночного равновесия.
6. Свобода выбора и суверенитет потребителя.
7. Теория потребительского выбора: сущность, цели.
8. Кардиналистская теория потребительского поведения
9. Ординалистическая теория потребительского поведения
10. Малый бизнес: сущность, место и роль в экономике.
11. Ограниченная ответственность и неограниченная ответственность.
12. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
13. История развития теории предпринимательства.
14. Закон убывающей предельной производительности.
15. Акционерное общество. Акции.
16. Унитарные предприятия.
17. Факторы кризисного состояния экономики: их влияние на эффективность использования оборотных средств
18. Внутренние резервы повышения эффективности использования оборотных средств.
19. Инвестиции: источники формирования



20. Инвестиционный климат в России
21. Бухгалтерские и альтернативные издержки.
22. Безвозвратные издержки (ex post и ex ante).
23. Постоянные и переменные ресурсы.
24. Амортизационная политика предприятия.
25. Естественные монополии: сущность.
26. Практика определения предельных издержек.
27. Экономическая сущность и функции прибыли предприятия.

### **3.7. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение экзамена.

В экзаменационном билете предусмотрены задачи.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Понятие микроэкономике. Объекты, субъекты и цели в микроэкономике.
2. Ведущие современные школы: монетаризм, институционализм, неоинституционализм.
3. Особенности развития экономической науки в России. Современное состояние российской экономической науки
4. Рынок. Сущность и понятие. Инфраструктура рынка.
5. Товар. Этапы развития товарно-денежных отношений.
6. Свойства товара. Полезность товаров.
7. Предельная полезность. Сущность закона бывающей предельной полезности.
8. Деньги. Этапы развития товарно-денежных отношений.
9. Функции и свойства денег.
10. Денежные агрегаты и их виды.
11. Простое товарное производство и капиталистическое товарное производство
12. Ограниченность ресурсов, общественный продукт.
13. Собственность: сущность и виды.
14. Виды приватизации. Что представляет собой национализация имущества?
15. Развитие экономической науки: меркантилизм и физиократы
16. Классическая политэкономия
17. Кейнсианство
18. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли
19. Методы экономической теории
20. Экономические законы.
21. Расширенная пирамида потребностей.
22. Теория «невидимой руки» Адама Смита.
23. Плюсы и минусы рыночной экономики. Сегментация рынков.
24. Понятие «дефицита» и «излишка» товара на рынке.
25. Практическое значение расчета коэффициента эластичности спроса.
26. История возникновения денег.
27. Сущность денег

28. Функции и виды денег.
29. Исторический аспект развития собственности.
30. Противоречия общественного типа собственности.
31. Зарубежный опыт национализации и приватизации объектов собственности.
32. Теория «пучка» прав собственности (Р. Коуз, А. Алчиан, А. Оноре).
33. Интеллектуальная собственность.
34. Итоги приватизации в России (1992-1996 гг.)
35. Переходная экономика.
36. Структура собственности в экономике современной России.
37. Объекты государственной собственности.
38. Японская модель рыночной экономики.
39. Немецкая модель рыночной экономики.
40. Шведская модель рыночной экономики.
41. Американская модель рыночной экономики.
42. Учение о разделении труда, как факторе повышения производительности труда.
43. Учение Карла Маркса о производительных силах общества.
44. Формационный подход в учении об этапах развития общественного производства.
45. Цивилизационный подход в учении об этапах развития общественного производства.
46. Учение о I (производство средств производства) и II (производство предметов потребления) подразделениях общественного производства.
47. Спрос на рынке одного товара и факторы его определяющие.
48. Эластичность спроса: по цене, доходу, перекрестная эластичность.
49. Предложение на рынке одного товара и факторы его определяющие. Закон и кривая предложения.
50. Эластичность предложения: краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный период.
51. Равновесная цена. Понятие дефицита и избытка товаров.
52. Особенности ценообразования современных предприятий.
53. Теория потребительского выбора: сущность, цели.
54. Закономерности потребительских предпочтений. Кривая безразличия. Бюджетное ограничение.
55. Потребительское равновесие. Эффект дохода и эффект замещения.
56. Сущность и формы предпринимательства. Виды предприятий, их организационно-правовые формы.
57. Организационно-экономические формы предприятий.
58. Размер предприятий. Концентрация и централизация производства. Экономическая сущность инвестиционных ресурсов.
59. Внутренние и внешние источники формирования инвестиционных ресурсов предприятия.
60. Кругооборот капитала предприятия.
61. Оборот капитала предприятия. Время оборота. Скорость оборота капитала предприятия.

62. Основные производственные фонды, особенности и структура.
63. Физический и моральный износ основных производственных фондов.
64. Оборотные фонды предприятия. Фонды обращения. Оборотные средства.
65. Показатели и факторы эффективного использования основного и оборотного капиталов предприятия.
66. Виды издержек.
67. Неценовые факторы спроса.
68. Парадокс «Гиффена»
69. Неценовые факторы предложения.
70. Равновесие по Л. Вальрасу и А. Маршаллу.
71. Паутинообразная модель рыночного равновесия.
72. Свобода выбора и суверенитет потребителя.
73. Теория потребительского выбора: сущность, цели.
74. Кардиналистская теория потребительского поведения
75. Ординалистическая теория потребительского поведения
76. Малый бизнес: сущность, место и роль в экономике.
77. Ограниченная ответственность и неограниченная ответственность.
78. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
79. История развития теории предпринимательства.
80. Закон убывающей предельной производительности.
81. Акционерное общество. Акции.
82. Унитарные предприятия.
83. Факторы кризисного состояния экономики: их влияние на эффективность использования оборотных средств
84. Внутренние резервы повышения эффективности использования оборотных средств.
85. Инвестиции: источники формирования
86. Инвестиционный климат в России
87. Бухгалтерские и альтернативные издержки.
88. Безвозвратные издержки (*ex post* и *ex ante*).
89. Постоянные и переменные ресурсы.
90. Амортизационная политика предприятия.
91. Естественные монополии: сущность.
92. Практика определения предельных издержек.
93. Экономическая сущность и функции прибыли предприятия.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»  
Кафедра «Экономика агропромышленного комплекса»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Микроэкономика»

1. Понятие микроэкономике. Объекты, субъекты и цели в микроэкономике.
2. Предельная полезность. Сущность закона бывающей предельной полезности.
3. Ситуационная задача  
Определите коэффициент эластичности спроса по цене, если известно, что при цене 5 долл. величина спроса на данный товар 8 млн. штук в год, а при цене 7 долл. – 4 млн. штук в год.

Дата 27.08.2019

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /Ю.А. Шиханова/

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** базовые законы, основные категории, инструменты и положения микроэкономической теории; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне.

**умения:** используя научную лексику и грамотно употребляя категорийный аппарат логически излагать свои суждения; определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития;

**владение навыками:** терминологией по всему спектру ключевых тем микроэкономической теории в объеме пройденного курса; навыками работы с микроэкономическими моделями во взаимосвязи с математическими вычислениями и графическими построениями; экономическим образом мышления; современными методами расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые законы, основные категории, инструменты и положения микроэкономической теории; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне</li> <li>- умение используя научную лексику и грамотно употребляя категорийный аппарат логически излагать свои суждения; определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития;</li> <li>- успешное и системное владение терминологией по всему спектру ключевых тем микроэкономической теории в объеме пройденного курса; навыками работы с микроэкономическими моделями во взаимосвязи с математическими вычислениями и графическими построениями; экономическим образом мышления; современными методами расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- научную лексику и грамотно употребляя категорийный аппарат логически излагать свои суждения; определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение терминологией по всему спектру ключевых тем микроэкономической теории в объеме пройденного курса; навыками работы с микроэкономическими моделями во взаимосвязи с математическими вычислениями и графическими построениями; экономическим образом мышления; современными методами расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на</li> </ul>

<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала,но не знает деталей,допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное,но не системное использование научной лексики, грамотное употребление категорийного аппарата логически излагать свои суждения; определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития;</li> <li>- в целом успешное,но не системное владение навыками владения современными методами расчета и анализа экономических показателей.</li> </ul>
<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала,плохо ориентируется в материале микроэкономической теории, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы микроэкономического анализа, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет современными методами расчета и анализа экономических показателей, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных понятий проблемы доклада;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

### Критерии оценки устного доклада

<b>Отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>Хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не выполнил доклад

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** базовые законы, основные категории, инструменты и положения микроэкономической теории; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;

**умения:** отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; моделирование решений данных ситуаций и в соответствии с заданием, представлении различных подходов к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;

**владение навыками:** приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения; овладении навыками анализа ситуаций и нахождение оптимального количества ситуаций; принятии правильного решения на основе группового анализа ситуации; выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.



### Критерии оценки выполнения кейс-заданий

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>- свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>- дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>- ответ правильный, полный, но с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может изложить материал, доказательно объяснить суждения;</li> <li>- имеются существенные отступления от условий кейс-задания;</li> <li>- приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания.</li> </ul>

#### 4.2.6. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** усвоение всего программного материала базовые законы, основные категории, инструменты и положения микроэкономической теории; микроэкономические модели, описывающие принципы поведения экономических субъектов и закономерности функционирования рынков товаров и услуг, рынков факторов производства; основные направления государственного регулирования экономики на микроуровне; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне.

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий;</li> <li>- от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся знает весь изученный материал; умеет</li> </ul>

	применять полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя ; - от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; - менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

#### 4.2.7. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;

**умения:** собрать и проанализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать экономические показатели; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада;

**владение** навыками: методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.

#### Критерии оценки выполнения контрольных работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач;
----------------	---

	<p>-не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно, качественное внешнее оформление;</p> <p>-все задачи контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит ошибок и помарок.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>-обучающийся знает весь изученный материал;</p> <p>-умеет применять полученные знания при решении задач;</p> <p>-не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки;</p> <p>-более 75 % заданий контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит существенных ошибок и помарок.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>-обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</p> <p>-предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>-если 50-74 % заданий контрольной работы имеют верные решения, в работе имеются существенные ошибки и помарки в оформлении.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>-у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена,</p> <p>-в контрольной работе обучающийся допускает грубые ошибки, если более 50 % заданий имеют неверные решения, либо решения отсутствуют.</p>

**Разработчик:**

**доцент, Бабаян И.В.**

  
(подпись)