

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Саратовский аграрный университет  
Дата подписания: 17.09.2024 12:32:33  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01f86a232f74a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Дудникова Е.Б.* / Дудникова Е.Б./  
«*17*» *сентября* 20*19* г.


## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ</b>
Направление подготовки	<b>35.04.01 Лесное дело</b>
Направленность (профиль)	<b>Охотоведение, лесное и лесопарковое хозяйство</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>«Социально-правовые и гуманитарно- педагогические науки»</b>
Ведущий преподаватель	<b>Крайнов А.Л., доцент</b>

**Разработчик(и): доцент, Крайнов А.Л.**

**профессор Шалаева Н.В.**

  
(подпись)

  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	12

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07.2017 г. № 667, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курса)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Находит, критически анализирует собранную информацию, применяет системный подход при решении проблемных ситуаций	1	лекции, практические занятия	Собеседование (устный ответ), доклад
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Анализирует проблемы науки и техники с философских позиций	1	лекции, практические занятия	Собеседование (устный ответ), доклад

Компетенция УК-5 также формируется в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

Компетенция ОПК-1 также формируется в ходе изучения дисциплин: «Оптимизация многоцелевого лесопользования», защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	Собеседование (устный ответ)	средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины для устного собеседования (устного ответа)

### Программа оценивания по контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Генезис науки, процесс становления научного знания.	УК-1, УК-5, ОПК-1	Собеседование (устный ответ)
2	Классический, неклассический и постклассический периоды развития науки	УК-1, УК-5, ОПК-1	Собеседование (устный ответ), доклад
3	Инструментальный способ производства материальных и духовных благ	УК-1, УК-5, ОПК-1	Собеседование (устный ответ)
4	Роль орудий, средств и способов предметно-практической	УК-1, УК-5, ОПК-1	Собеседование (устный ответ),

	деятельности в ходе социальной эволюции		доклад
5	Философия техники как форма рефлексии результатов научно-технического прогресса	УК-1, УК-5, ОПК-1	Собеседование (устный ответ)
6	Техника как философская категория	УК-1, УК-5, ОПК-1	Собеседование (устный ответ), доклад
7	Человек в информационно-техническом обществе	УК-1, УК-5, ОПК-1	Собеседование (устный ответ)
8	Будущее техногенной цивилизации и возможные риски	УК-1, УК-5, ОПК-1	Собеседование (устный ответ), доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5, 1 курс  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Осознаёт высочайшую ценность межкультурного разнообразия общества, интерпретирует проблемы современности в области науки и техники с позиций философского знания и этики.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале ( <i>историю становления и развития философии науки и техники, основных представителей философии науки и техники и их философские концепции, проблемы современности в области науки и техники</i> ), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет ( <i>анализировать влияние научно-</i>	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала ( <i>историю становления и развития философии науки и техники, основных представителей философии науки и их философские концепции,</i>	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей ( <i>историю становления и развития философии науки и техники, основных представителей философии науки и их философские концепции, проблемы современности в области науки и техники</i> ); в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение ( <i>анализироват</i>	обучающийся демонстрирует знание материала ( <i>историю становления и развития философии науки и техники, основных представителей философии науки и их философские концепции, проблемы современности в области науки и техники</i> ), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал,

		<p><i>технического прогресса на общество, прогнозировать социальные последствия развития, интерпретировать проблемы современности в области науки и техники с позиций философского знания и этики); не владеет навыками (формами и методами научного мышления, методами анализа и синтеза, наблюдения и эксперимента, абстрагирования и обобщения в конкретной области научного исследования, интерпретации проблем современности в области науки и техники)</i></p>	<p><i>проблемы современности в области науки и техники); в целом успешное, но не системное умение (анализировать влияние научно-технического прогресса на общество, прогнозировать социальные последствия развития, интерпретировать проблемы современности в области науки и техники с позиций философского знания и этики); в целом успешное, но не системное владение навыками (формами и методами научного мышления, методами анализа и синтеза, наблюдения и эксперимента, абстрагирования и обобщения в конкретной области научного исследования, интерпретации и проблем современности в области науки и техники)</i></p>	<p><i>ь влияние научно-технического прогресса на общество, прогнозировать социальные последствия развития, интерпретировать проблемы современности в области науки и техники с позиций философского знания и этики); в целом успешное, но не системное владение навыками (формами и методами научного мышления, методами анализа и синтеза, наблюдения и эксперимента, абстрагирования и обобщения в конкретной области научного исследования, интерпретации и проблем современности в области науки и техники)</i></p>	<p><i>хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении и заданий; сформированное умение (анализировать влияние научно-технического прогресса на общество, прогнозировать социальные последствия развития, интерпретировать проблемы современности в области науки и техники с позиций философского знания и этики); успешное и системное владение навыками (формами и методами научного мышления, методами анализа и синтеза, наблюдения и эксперимента, абстрагирования и обобщения в конкретной области научного исследования, интерпретации и проблем современности в области науки и техники)</i></p>
<p><i>ОПК-1, 1 курс</i></p> <p>Способен анализировать</p>	<p>ОПК-1.1</p> <p>Анализирует проблемы науки и техники с философских позиций</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (современные проблемы)</p>

<p>современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности</p>		<p>ориентируется в материале (современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности); не владеет навыками (способностью анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности)</p>	<p>деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала (современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности); в целом успешное, но не системное умение (анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности); в целом успешное, но не системное владение навыками (способностью анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности)</p>	<p>неточностей (современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности); в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности); в целом успешное, но не системное владение навыками (способностью анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности)</p>	<p>науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении и заданий; сформированное умение (анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности); успешное и системное владение навыками (способностью анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности)</p>
---	--	--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Доклад**

##### **Рекомендации к подготовке доклада**

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

##### **Требования к выступлению**

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

##### **Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Философские проблемы науки и техники»**

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Наука и ее функции в обществе
2.	Социальные и психологические особенности науки
3.	Наука и целостное развитие человека
4.	Внутренняя и внешняя этика науки
5.	Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания
6.	Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого
7.	Уровни научного познания
8.	Методы теоретического уровня познания
9.	Методы эмпирического уровня познания
10.	Миф, преднаука, наука



№ п/п	Темы докладов
1	2
11.	Моделирование как метод научного познания
12.	Классический тип научной рациональности
13.	Неклассическая наука и ее особенности
14.	Постнеклассическая наука
15.	Закон трёх стадий О. Конта
16.	Эмпириокритицизм Маха и Авенариуса
17.	Принцип верифицируемости научного знания
18.	Методологический принцип фальсификации К. Поппера
19.	Метод рациональных реконструкций И. Лакатоса
20.	Методологический плюрализм П. Фейерабенда
21.	Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
22.	Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы
23.	Наука и глобальные проблемы современного человечества
24.	Социальный характер научного познания
25.	Современная научная картина мира
26.	Формационный подход к развитию общества Карла Маркса
27.	Социальная эволюция и революция
28.	Социальные изменения: их истоки и движущие силы
29.	Линейная и эволюционная модель техники
30.	Техника науки и технические науки
31.	Техника в исторической ретроспективе
32.	Проблема техники в философии Ф. Дессауэра
33.	Техника в философских взглядах М. Хайдеггера
34.	Осмысление феномена техники К. Ясперсом
35.	Наука, искусство и техника в философии Х. Ортега-и-Гассет
36.	Философия техники Жака Эллюля
37.	Философия техники Эберхарда Чиммера
38.	Орудийная теория техники Альфреда Эспинаса, Людвига Нуаре и Эрнеста Каппа
39.	Философия техники Петра Энгельмейера
40.	Мегамашина Льюиса Мемфорда
41.	Философия техники Жильбера Симондона
42.	Взгляды Н. Бердяева на сущность техники
43.	Роль духовной культуры в развитии личности
44.	Материальная культура первобытного человека
45.	Межкультурная коммуникация
46.	Либертарианский трансгуманизм
47.	Коммунистический трансгуманизм
48.	Техногайянизм как направление философии техники
49.	Биоэтика и трансгуманизм
50.	Проблемы и перспективы создания искусственного интеллекта
51.	Проблема человека в эпоху постгуманизма

### 3.2 Собеседование

Собеседование применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме) и стимуляции обучающихся к практической деятельности в сфере их профессиональной специализации.

Цель собеседования – выявление уровня овладения профессиональными знаниями. Собеседование помогает систематизировать и расширить полученные знания и может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях с уточняющими дополнительными вопросами.

#### Темы собеседования

п/п	Тема
1	Классический, неклассический и постнеклассический периоды развития науки
2	Роль орудий, средств и способов предметно-практической деятельности в ходе социальной эволюции
3	Техника как философская категория
4	Будущее техногенной цивилизации и возможные риски

### 3.3 Промежуточная аттестация

*Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело – Зачет;*

*Практические (расчетные) задания, тесты, ситуационные задания (кейсы) не предусмотрены.*

#### Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие науки. Ее основные задачи и функции.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. Обусловленность становления наук изменениями в способе производства материальных благ.
4. Роль и значение орудийно-предметной деятельности в становлении и развитии научного знания.
5. Наука как форма общественного сознания.
6. Специфика и особенности научного познания.
7. Этические проблемы философии науки. Социальная ответственность ученого.
8. Проблема классификации наук от античности до современности.
9. Методы и специфика эмпирического и теоретического уровня научного познания.
10. Проблема демаркации. Критерии научности знания.
11. Принцип верификации в широком и узком смысле.
12. Принцип фальсифицируемости. Дискуссии о возможности фальсификации научной теории.
13. Наука как деятельность. Субъект, объект, цель, средства научной деятельности.
14. Три модели научной деятельности: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
15. Интернализм и экстернализм в философии науки.

16. Общая характеристика античной науки.
17. Отношение технического, практического и теоретического знания в античности.
18. Общая характеристика средневековой науки.
19. Влияние религии на форму и содержание научного знания. Раннее христианство и наука.
20. Особенности средневекового естествознания.
21. Общая характеристика науки эпохи Возрождения.
22. Становление экспериментальной методологии.
23. Социокультурные и философские основания экспериментально-математического метода.
24. Понятие «классической научной рациональности».
25. Неклассический тип научной рациональности.
26. Постнеклассический тип научной рациональности.
27. Социальная сущность науки.
28. Критический рационализм, фальсификационизм и фаллибилизм К. Поппера.
29. Теория научных революций Т. Куна.
30. Понятие «парадигмы» в теории науки Т. Куна. Примеры парадигм в истории науки.
31. Методология исследовательских научных программ И. Лакатоса.
32. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
33. Проблема релятивизма в историко-философском контексте.
34. Релятивизм и проблема ценностей.
35. Анализ понятия «техника». Сущность техники.
36. Основные исторические этапы развития техники.
37. Происхождение техники и антропогенез.
38. Основные направления в современной философии техники.
39. Единство практики, науки и техники в информационном обществе.
40. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.
41. Технологический детерминизм в оптимистическом и пессимистическом вариантах.
42. Проблема науки и техники в условиях глобализации.
43. Прогнозирование последствий дальнейшего хода научно-технического прогресса.
44. Роль и значение информации и компьютеризации в современном обществе.
45. Способы, методы регулирования и контроля научным и техническим прогрессом.
46. Единство и различие естественных, гуманитарных и технических знаний.
47. Коэволюция техники и науки в современном обществе.
48. Будущее техногенной цивилизации и возможные риски.
49. Трансгуманизм как современная концепция социального развития.
50. Философия постгуманизма и проблема бессмертия человека.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)			Описание
				выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** историю становления и развития философии науки и техники, основных представителей философии науки и техники и их философские концепции, современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности;

**умения:** анализировать влияние научно-технического прогресса на общество, прогнозировать социальные последствия развития техники, анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности.

**владение навыками:** формами и методами научного мышления, методами анализа и синтеза, наблюдения и эксперимента, абстрагирования и обобщения в конкретной области научного исследования, способностью анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности.

#### Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала ( <i>историю становления и развития философии науки и техники, основных представителей философии науки и техники и их философские концепции,</i>
---------	---

	<p><i>современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умение (анализировать влияние научно-технического прогресса на общество, прогнозировать социальные последствия развития техники, анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности), используя современные методы и показатели такой оценки;</i></li> <li>- <i>успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (формами и методами научного мышления, методами анализа и синтеза, наблюдения и эксперимента, абстрагирования и обобщения в конкретной области научного исследования, способностью анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности).</i></li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знание материала (историю становления и развития философии науки и техники, основных представителей философии науки и техники и их философские концепции, современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности), не допускает существенных неточностей;</i></li> <li>- <i>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (анализировать влияние научно-технического прогресса на общество, прогнозировать социальные последствия развития техники, анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности), используя современные методы и показатели такой оценки;</i></li> <li>- <i>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (формами и методами научного мышления, методами анализа и синтеза, наблюдения и эксперимента, абстрагирования и обобщения в конкретной области научного исследования, способностью анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности).</i></li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знания только основного материала (историю становления и развития философии науки и техники, основных представителей философии науки и техники и их философские концепции, современные проблемы науки и</i></li> </ul>

	<p><i>техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в целом успешное, но не системное умение (анализировать влияние научно-технического прогресса на общество, прогнозировать социальные последствия развития техники, анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);</i></li> <li>- <i>в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (формами и методами научного мышления, методами анализа и синтеза, наблюдения и эксперимента, абстрагирования и обобщения в конкретной области научного исследования, способностью анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности).</i></li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (историю становления и развития философии науки и техники, основных представителей философии науки и техники и их философские концепции, современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</i></li> <li>- <i>не умеет использовать методы и приемы (анализировать влияние научно-технического прогресса на общество, прогнозировать социальные последствия развития техники, анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</i></li> <li>- <i>обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (формами и методами научного мышления, методами анализа и синтеза, наблюдения и эксперимента, абстрагирования и обобщения в конкретной области научного исследования, способностью анализировать современные проблемы науки и техники, сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</i></li> </ul>

#### 4.2.2 Критерии оценки доклада/сообщения

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных понятий проблемы доклада;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не выполнил доклад

*Разработчик(и): доцент, Крайнов А.Л.*

*профессор Шалаева Н.В.*

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)