Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 30.10.2026 16:31:40
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba21[illegible]5a32

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ - /Ножкина И.А./
«20» 06 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИСТОРИЯ РОССИИ**
Направление подготовки	**21.03.02 Землеустройство и кадастры**
Направленность (профиль)	**Управление недвижимостью**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра - разработчик	**Социально- гуманитарные науки**

Ведущий преподаватель: **Шалаева С. С., доцент**

Разработчик: доцент, Шалаева С. С. _____

САРАТОВ 2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП……..3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивая……3
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования……. 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «История России» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 978, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «История России»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	**ИД-2$_{УК-5}$** Осознает важность всей предыдущей истории России (включая основные события, основных исторических деятелей) для формирования межкультурного разнообразия общества и достижения им современного уровня жизни и мышления.	1, 2	лекции, практические занятия	доклад, ситуационные задачи, тестовые задания

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Основы российской государственности», «История земельно-имущественных отношений», «Философия»; «Мировой опыт землепользования и управления территориями», защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	тестовые задания	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	ситуационная задача	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося и его умение применять их для решения конкретной проблемы (ситуации)	комплект ситуационных задач

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	**Развитие российской исторической науки.**	УК-5	Устный опрос
2	**Восточные славяне в древности VI-IX века.**	УК-5	Устный опрос Доклад
3	**Образование Древнерусского государства**	УК-5	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	IX- XII в.		
4	**Политическая раздробленность Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII .**	УК-5	Устный опрос Доклад
5	**Московское централизованное государство в XVI веке. Смутное время.**	УК-5	Устный опрос
6	**Внешняя политика Петра I – Северная война. Формирование Российской Империи.**	УК-5	Устный опрос Доклад
7	**Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг. Русская культура первой половины XVIII века**	УК-5	Устный опрос Доклад
8	**Россия на рубеже XVIII – XIX вв.**	УК-5	Устный опрос
9	**Русская культура второй половиныXVIII века.**	УК-5	Устный опрос Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	**Российская империя во второй половине XIX века. Эпоха «Великих реформ».**	УК-5	Устный опрос Доклад
2	**Советская Россия 1918 – 1920-е гг. Международное признание СССР.**	УК-5	Устный опрос Доклад Ситуационная задача
3	**Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-е гг. Советская культура.**	УК-5	Устный опрос
4	**Борьба советского народа с фашистскими захватчиками 1941-1945 гг.**	УК-5	Устный опрос Доклад Ситуационная задача
5	**«Без срока давности».**	УК-5	Устный опрос Доклад
6	**СССР 1945-1953гг. внутренняя и внешняя политика. Послевоенное восстановление. Апогей сталинизма.**	УК-5	Устный опрос Доклад
7	**Внутренняя политика СССР 1964-1984 гг.**	УК-5	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	СССР на международной арене 1964- 1984 гг		Доклад
8	**Последние годы существования СССР (1985-1991).Россия в XXI веке. В.В.Путин** **Проблемы терроризма в России : истоки и современность**	УК-5	Устный опрос Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История России» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5 *«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»* 1 курс	**ИД-2$_{УК-5}$** Осознает важность всей предыдущей истории России (включая основные события, основных исторических деятелей) для формирования межкультурного разнообразия общества и достижения им современного уровня жизни и мышления.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает периодизацию Российской истории, не знает понятий: сословно - представительная монархия, абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировка, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (знает периодизацию Российской истории, знает понятия: сословно - представительная монархия, абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, знает

		развитой социализм, перестройка, не знает основных социально – экономических, политических и культурных реформ в различные исторические эпохи, не может назвать первых русских князей, российских царей, российских императоров, глав Советского государства, Российской Федерации), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки			основные социально – экономически, политические и культурные реформы в различные исторические эпохи, может назвать первых русских князей, российских царей, российских императоров, глав Советского государства, Российской Федерации и исторические периоды их правления), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи,	сформированное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою

		свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки
УК-5, 1 курс		обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятель	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и	успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.

		ную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено		отечественных историков.	
УК5 2 курс	**ИД-2$_{УК-5}$** Осознает важность всей предыдущей истории России (включая основные события, основных исторических деятелей) для формирования межкультурного разнообразия общества и достижения им современного уровня жизни и мышления	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает периодизацию Российской истории, не знает понятий: абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, не знает основных социально – экономических, политических и культурных реформ в различные исторические эпохи, не может назвать российских императоров, глав Советского государства, Российской Федерации), не знает практику	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировка, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (знает периодизацию российской истории, знает понятия: абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, знает основные социально – экономические, политические и культурные реформы в различные исторические эпохи, может назвать российских императоров, глав Советского государства, Российской Федерации и исторические периоды их правления), практики применения материала, исчерпывающ

		применения материала, допускает существенные ошибки			е и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических	сформированное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки

				реформ и их последствия)	
		обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков	успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Что такое история?
2. Роль и место истории в современном обществе.
3. Назовите известных изобретателей и изобретения.
4. Какие российские исторические деятели вам известны.
5. Назовите нобелевских лауреатов, которых вы знаете.
6. Что такое революция и какие революции вам известны.
7. Назовите даты начала и конца Второй мировой войны.
8. Назовите не менее трех крупнейших битв Второй мировой войны.
9. Что такое «холодная война»?
10. Назовите политических деятелей современности.

3.2.Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы истории и перспективы развития исторической науки на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «История России»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Российские историки (В.О. Ключевский, С.М. Соловьёв, Б. А. Рыбаков)..
2	Языческие верования восточных славян.
3	Первые русские князья – герои древнерусских былин.
4	Норманнская и антинорманнская теория образования Древнерусского государства.
5	«Крещение Руси»: современная научная оценка события.
6	Русь и Золотая Орда: Иго? Владычество? Союз?
7	Александр Невский: исторический портрет.
8	Дмитрий Донской: исторический портрет.
9	Образование единого Российского государства: политические и духовные лидеры XIV–XV в.в.
10	Иван Грозный: политический портрет.
11	Опричнина и ее историческое значение.
12	Феномен самозванства в отечественной истории в начале XVII в.
13	Освободительная борьба против польско-шведских интервентов в начале XVII в. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского.
14	«Бунташный век»: причины, характер, предводители социальных движений.
15	Никон и Аввакум: противостояние духа и веры.
16	Петр Великий – царь реформатор: цена преобразований.
17	Сподвижники Петра I: «птенцы гнезда Петрова».
18	Внешняя политика Российской империи в XVIII в. (направления, задачи, результаты).
19	Образ эпохи Екатерины II в литературе и искусстве.
20	Екатерина II и Павел I: конфликты семейные и государственные.
21	А.С. Пушкин – историк пугачёвского бунта.
22	Дворянство Российской империи XVIII–XIX вв. (нравы, служба, быт).
23	От конституционных проектов Александра I к «апогею самодержавия» Николая I.
24	Западники и славянофилы: два взгляда на историческое развитие России.
25	Великие реформы1860–1870-х годов. Россия на пути перехода от традиционного общества к индустриальному.
26	Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – шаг в преобразовании страны «сверху».
27	Интеллигенция в трех русских революциях.
28	П.А. Столыпин и программа реформ в России.

29	Николай II: человек и политик.
30	Россия в первой мировой войне. Война и российское общество.
31	Альтернативы общественного развития страны 1917 г.
32	Октябрьская революция 1917 г.: историческая закономерность или историческая случайность?
33	«Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны в России: современная оценка.
34	Взаимоотношения русской православной церкви и государства в 1917–1925 гг.
35	НЭП: цели введения, дискуссии, противоречия, причины свертывания.
36	Создание однопартийной системы и общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е. годы.
37	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
38	Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
39	Советское искусство в годы Великой отечественной войны.
40	Н.С. Хрущев: исторический портрет.
41	Культура страны в годы хрущёвской «оттепели».
42	СССР – космическая держава .
43	Диссидентское движение:- современный взгляд.
44	Л.И. Брежнев: исторический портрет.
45	М.С. Горбачёв и его роль в истории страны.
46	Б.Н. Ельцин: исторический портрет.
47	Август 1991 года: современный взгляд на событие.
48	«Перестройка»: задачи, надежды и реалии.
49	Становление и развитие Российского государства в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.
50	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е–2010-е гг.

3.3.Тестовые задания

По дисциплине «История России» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится в ходе изучения темы «Российская империя в середине – второй половине XVIII в.». В ходе изучения темы, с целью оценки, выявляются знания о форме политического развития России в XVIII в., о наследии Петра Великого и его победах, об императорах, пришедших к власти в результате дворцовых переворотов, характерных чертах политики просвещённого абсолютизма.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры банка тестовых заданий ОМ

Вариант тестового задания (1 из 3)

1. Политическое развитие России в первой половине XVIII в. характеризовалось:

-: формированием институтов сословного представительства

-: завершением формирования абсолютной монархии

-: введением воеводской системы управления на местах

2. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. характеризовалось:
-: введением указа о свободном предпринимательстве
-: активным участием государства в экономике
-: снятием протекционистских ограничений с внешней торговли

3. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал победу:
-: под Гродно
-: при взятии Дерпта
-: у деревни Лесной

4.В правление Анны Иоанновны:
-: восстановлены Земские соборы
-: отказ от подписания Кондиций Верховного Тайного Совета
-: упразднены все гвардейские полки

5.Автор «Курса русской истории», отстаивающий антинорманскую теорию:
-: Н. М. Карамзин
-: С. М. Соловьёв
-: В. О. Ключевский
-: Р. Г. Скрынников

6.Укажите потешные полки для воинских забав молодого Петра I, впоследствии ставшие гвардейскими:
-: Преображенский
-: Лефортовский
-: Семёновский
-: Измайловский

7.Какой документ давал возможность выходцам из других сословий получить дворянство?
-: Жалованная грамота дворянству;
-: Устав воинский;
-: Устав Главного Магистрата;
-: Табель о рангах.

8. Социальные отношения в первой четверти XVIII в. Характеризовались тремя основными чертами:
-: складыванием сословного деления общества
-: возможностью получения личного и потомственного дворянства
-: укрепление внеэкономической зависимости крепостных крестьян от помещиков
-: увеличением численности вольных «гулящих людей»
-: ослаблением зависимости крепостных крестьян от помещиков

9. Укажите дату Азовских походов Петра I:
-: 1678–1679 гг.
-: 1695–1696 гг.
-: 1687–1689 гг.
-: 1685–1686 гг.

10.Установите соответствие между элементами групп

1. 1721	А. «Великое посольство» в Европу
2. 1697-1698	Б. Полтавская битва
3. 1709	В. Ништадтский мир со Швецией

11. Установите соответствие между элементами групп

1. 1783	А. «Великое посольство» в Европу
2. 1772-1795	Б. Присоединение Крыма
3. 1697-1698	В. Раздел Речи Посполитой

12.Найдите единственно правильное соответствие :
1. введение рекрутской воинской повинности - Анна Иоанновна
2. упразднение патриаршества - Елизавета Петровна
3. «Жалованная грамота дворянству» - Петр II
4. создание прокуратуры - Пётр I

13. Найдите единственно правильное соответствие :
1. создание флота - Пеёр II
2. перенос столицы в Петербург - Елизавета Петровна
3. крестьянская война Е.Пугачева - Анна Иоанновна
4. упразднение патриаршества - Пётр I

14. Найдите единственно правильное соответствие :
1. создание флота - Петр II
2. перенос столицы в Петербург - Анна Иоанновна
3. создание Святейшего Синода - Пётр I
4. открытие Московского университета - Екатерина II

15. Какой документ давал возможность выходцам из других сословий получить дворянство?

1. Жалованная грамота дворянству	2. Устав воинский
3. Устав Главного Магистрата	4. Табель о рангах.

16. Какие последствия имел указ Петра I о престолонаследии?
1. стабилизация внутриполитического положения России в середине XVIII в.
2. частая смена монархов на русском престоле и дворцовые перевороты
3. лишение престола сына Петра I царевича Алексея
4. ослабление влияния при дворе гвардейских дворянских полков.

17. В правление Анны Иоанновны:

1. восстановлены Земские соборы
2. отказ от подписания Кондиций Верховного Тайного Совета
3. упразднены все гвардейские полки
4. отменена смертная казнь

18.Автор «Курса русской истории», отстаивающий антинорманнскую теорию:

1. Н.М. Карамзин
2. С.М. Соловьёв
3. В.О. Ключевский
4. Р.Г. Скрынников

19.В царствование Екатерины II произошло (два варианта ответа):

1. введены в обращение бумажные деньги, учрежден Ассигнационный банк
2. был учрежден Государственный совет
3. была проведена кодификация российского законодательства
4. Россия завоевала выход к Черному морю и присоединила Крым

20.Какие два мероприятия Екатерины II можно отнести к политике «Просвещённого абсолютизма»?

1. присоединение к России Северного Причерноморья
2. созыв Уложенной комиссии
3. запрет крестьянам жаловаться императрице на помещиков
4. создание и работа Вольного экономического общества

3.5. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые предназначены для выявления способности обучающихся решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Специфика ситуационных задач состоит в том, что они носит ярко выраженный практико – ориентированный и интегративный характер. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющиеся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

1. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев варягов – Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?

2. На рубеже XI – XII в.в. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?

3. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду – во Франции, Германии, Японии и т.д. Почему же только на Руси в XIII веке они имели столь трагические последствия?

4. Какую роковую ошибку совершили русские князья в 1223 году перед битвой на Калке, что привело к открытому столкновению с монголами?

5. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, ас монголами старался поддерживать союзнические отношения?

6. После монгольского завоевания на русские земли была наложена дань. Льготы получила только церковь. Чем это объясняется?

7. В 1327 году большая часть русских земель была опустошена монголами. Уцелела лишь Москва. Почему?

8. Протопоп Аввакум был самым значительным оппонентом церковной реформы Никона. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 году Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум отказался. Почему? Ведь, будучи духовником царя, он мог более активно проводить свои идеи?

9. В.О.Ключевский писал, что Россия в XVII веке «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI века». Почему?

10. В результате социально – экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда было их прогрессивное значение?

11. Почему после смерти Петра в 1725 году в России началась «эпоха дворцовых переворотов и не было четкого порядка в занятии престола?

12. В 1762 году Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне – гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?

13. Считается, что в 1812 году Москву сожгли французы. Почему же тогда Наполеон приказывал расстреливать русских, которых заставали за поджогами?

14. Почему Наполеон не решился отменить крепостное право на захваченных им русских землях, ведь часть крестьян именно этого от него и ожидала; это также обеспечило бы ему политическое и стратегическое преимущество?

15. Отмена крепостного права в России в 1861 году и рабства негров в США произошло примерно в одно и то же время. Почему тогда развитие капитализма в сельском хозяйстве в США оказалось более быстрым?

16. К концу XIX века купечество оставалось единственным сословием, для вступления в которое необходимо было уплатить денежный взнос. Почему?

17. В ходе аграрной реформы П.А. Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению и даже зажиточные крестьяне не торопились выходить из общины. Почему?

18. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась половина всего российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана с родственными узами с германскими императорами. Почему же тогда Россия в первой мировой войне оказалась в союзе с Англией и Францией, а не с

Германией?

19. Как известно, для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859 – 61г.г., 1879 – 1880г.г., 1905 – 1907г.г., 1917г. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?

20. Почему большевики, захватив власть, все – таки разрешили созыв Учредительного Собрания, в выборах в которое они принимали участие? Однако после первого его заседания было принято решение разогнать его. Почему?

21. В.И.Ленин вел длительную борьбу с Л.Д.Троцким. Почему тогда после Октябрьской революции Л.Д.Троцкий занимал высокие государственные посты и даже рассматривался как возможный преемник В.И.Ленина?

22. Миллионы русских людей были вынуждены покинуть большевистскую Россию. Казалось бы, что они должны были объединиться в борьбе против советской власти. Однако этого не произошло. Почему?

23. Почему проведение индустриализации в СССР вскоре вызвало потребность преобразований и в сельском хозяйстве, что и было реализовано через создание системы колхозов?

24. В 1936 году в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Но в 1937 году в стране массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему такое произошло?

25. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство перед войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько СССР о Германии накануне войны. Почему тогда руководство страны так мало сделало для защиты от потенциальной агрессии?

26. В 1954 году было принято решение об освоении целинных земель с целью увеличения объема сельскохозяйственного производства. И сначала эта мера себя оправдала. Но в 1965 году было принято решение о сокращении размеров посевов на целине. Почему?

27. В 70-е гг. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему советское руководство выдвинуло эту теорию, ведь в действительности это было не так?

28. В 1985-86 гг. М.Горбачев, начиная перестройку, постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?

29. Советская Россия в 1917-20-е гг., несмотря на гражданскую войну и интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз при отсутствии войн и крупных потрясений не сумел удержаться от распада в 1991 году?

30. История свидетельствует, что в России все крупные реформы чаще всего оказывались незавершенными. Почему же тогда российское руководство прибегает к новым попыткам? Ведь, если учитывать исторический опыт, то и нынешние реформы может постигнуть та же участь. Что Вы думаете по этому поводу?

3.6.Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по

специальности 21.03.02 Землеустройство и кадастры– зачёт (1 курс), экзамен (2 курс).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций. Наличие ситуационных задач, прилагаемых к экзаменационному билету.

Вопросы, выносимые на зачёт

1. Генезис восточных славян в VII-IX. (основные хозяйственные занятия,торговля, политический строй, религия.
2. Предпосылки и факторы образования государства у восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства (норманская, антинорманская, центристская) у восточных славян.
3. Этапы становления и развития Древнерусского государства в IX-X в. Первые древнерусские князья.
4. Этапы становления и развития Древнерусского государства в XI-XII вв.
5. Политическая система, социально-экономические отношения и правовые отношения в Древней Руси. «Русская Правда»
6. Феодальная раздробленность на Руси: причины, характер политических, экономических и культурных процессов.
7. Русские земли в период феодальной раздробленности: Новгородская республика.
8. Русские земли в период феодальной раздробленности: Владимиро-Суздальское княжество,
9. Русские земли в период феодальной раздробленности: Галицко-Волынское княжество.
10. Борьба народов Руси за независимость (XIII в.). Военная агрессия с запада. Политика Александра Невского.
11. Военная агрессия с востока. Монголо-татарские походы на Русь. Влияние монголо-татарского владычества на русскую цивилизацию.
12. Предпосылки и факторы складывания государства Московская Русь. XIV. Политика Ивана I Калиты.
13. Правление Дмитрия Донского. Историческое значение Куликовской битвы.
14. Образование единого Российского государства и особенности его развития в середине XV- начале XVI вв. Правление государяИвана III.
15. ВасилийIII. Формирование идеологии «Москва- третий Рим».
16. Формирование сословно-представительной монархии. Созыв Земского Собора 1549 год.
17. Московская Русь времен Ивана IV: основные проблемы внутренней политики. Реформы «Избранной Рады».
18. Политика опричнины: причины введения, ход, итог.
19. Основные направления внешней политики Ивана IV и её итоги.
20. Россия в Смутное время. Гражданская война и польско-шведская интервенция (конец XVI - начало XVII в.).

21. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в. Первые Романовы.

22. Правление Алексея Михайловича. «Бунташный» век.

23. Соборное Уложение 1649 года.

24. Россия в конце XVII в. - первой четверти XVIII в. Модернизационные процессы Петра I, их оценка и исторические значение.

25. «Эпоха дворцовых переворотов» 1725-1741 гг.: причины, характер и итоги.

26. Эпоха дворцовых переворотов» 1741-1762 гг.: причины, характер и итоги

27. Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

28. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

29. Внешняя политика России во второй половине XVIII в

30. Правление Павла I.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Внутренняя политика Александра I между либерализмом и консерватизмом. Проекты М.М. Сперанского.
2. Внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Основные тенденции общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Декабризм.
4. Правление Николая I.Формирование военно-бюрократический системы управления.
5. Культура России в первой половине XIX в.
6. Формирование консервативного, либерального и радикального направления в общественно-политической жизни страны в 1830-1840-е гг.
7. Отмена крепостного права: содержание и значение реформы Александра II.
8. Либеральные реформы 1860 - 1870-х гг. XIX в. Александра II: земская, судебная. Их значение.
9. Либеральные реформы 1860 - 1870-х гг. XIX в. Александра II: городская, военная, образовательная. Их значение.
10. Внешняя политика Российской империи и второй половине XIX в.
11. Общественные движения в России во второй половине XIX в. :консерваторы, либералы, революционеры.
12. Контрреформы Александра III.
13. Культура России во второй половине XIX в.
14. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.
15. Формирование политической партийной системы в России в конце XIX - начале XX в.
16. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход событий итоги революции.

17. Программа модернизации страны П.А. Столыпина: цели, направления, результаты.
18. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Ее влияние на общественно - политическое развитие страны.
19. Культура России начала XX века.
20.Россия в условия назревания и развития революционных процессов 1917 г. Февральская революция и падение монархии.
1. От февраля к октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
2. Складывание общенационального кризиса. Октябрьский переворот 1917г.
3. Первые мероприятия Советской власти. Утверждение «диктатуры пролетариата» в 1917-1918 гг.
4. Гражданская война: причины, противоборствующие силы, этапы, итоги (1918-1920 гг.).
5. Политика и режим «военного коммунизма»: сущность и последствия.
6. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
7. Новая экономическая политика: сущность, результаты, причины свертывания (1921-1928 гг.).
8. Сталинская индустриализация 1920-х - 1930-х гг. предпосылки, проблема темпов развития, противоречия.
9. Внешняя политика Советской России-СССР в 1920- е гг.
10. Российская деревня в 20-30-е гг. XX в. Коллективизация и раскулачивание в судьбах российского крестьянства.
11. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Культ личности Сталина.
12. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.
13. Этапы Великой Отечественной войны: основные события и их значение.
14. Итоги, уроки и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Последствия Великой Отечественной войны
15. Изменение международной обстановки после мировой войны. Начало «холодной войны».
16. Послевоенный СССР в 1946-1953 гг.: проблемы восстановления экономики.
17. Особенности внутриполитического развития в 1946-1953 гг. Апогей сталинизма.
18. Попытки либерализации политической системы и демократизация советского общества (вторая половина 1950 – х - начало 1960-х гг.). Деятельность Н.С. Хрущева.
39. Общая характеристика внешней политики СССР в середине 1950-начале 1960-х гг.
40. Особенности социально- экономического развития СССР в середине 1960- начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».
41. СССР на международной арене. От «разрядки» к «конфронтации » (середина 1960 – начало 1980-х гг.)
42. Перестройка: основные направления и результаты. М.С. Горбачев.

43. Кризис внутренней политики во второй половине 1980 – х гг. Причины распада СССР.
44. Культура в СССР в 1950-1980-е гг.
45. Основные проблемы социально – экономического развития России 1990–х гг.
46. Российская Федерация на современном этапе: проблемы социально-экономического развития.
47. Политическая система и общественно-политические отношения в современной России.
48. Геополитическое положение РФ, основные проблемы и перспективы развития.
49. Культура России в начале1990-х – начале XXIвека.
50.Проблемы терроризма в России: истоки и современность.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Социально- гуманитарные науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «История России»

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход событий, итоги революции.
2. Культура в СССР в 1950-1980-е гг.
3. В 1936 году в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Но в 1937 году в стране массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему такое произошло?

«28 » августа 2023 г.

Зав. кафедрой Ножкина И.А.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История России» осуществляется через проведение текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем, рубежном контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; имеет научное представлении об основных эпохах в истории России и её хронологии;

умения: выражать и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня;

владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала: основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; имеет научное представлении об основных эпохах в истории России и её хронологии, знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение : выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня; - успешное и системное владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.

хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала : основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; имеет научное представлении об основных эпохах в истории России и её хронологии, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда ющееся отдельными ошибками владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала: основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; но не знает деталей, имеет слабое научное представлении об основных эпохах в истории России и её хронологии, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня; в целом успешное, но не системное владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, владения основами анализа исторического материала. –
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; но не знает деталей, не имеет научного представления об основных эпохах в истории России и её хронологии, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки - не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками: понятийно – категориальным аппаратом, не умеет обосновать свою точку зрения, не владеет основами анализа исторического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада, обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: не выполнил доклад

4.2.3.Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует

знания: в теории исторической науки, факты, даты, исторические события и их последствия;

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания;

владение навыками: самостоятельной работы при решении тестовых заданий;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала , знает основные социально – экономические, политические и культурные реформы, хорошо ориентируется в материале тестов; - -умение :анализировать конкретные исторические события: причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, отсутствуют ошибки в решении тестов
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей, в решении тестов допускает 1- 2 ошибочных ответа; - правильно даны определения, понятия и использованы научные термины
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - недостаточные знания по основному материалу, не знает деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в решении тестов, допускает от 3 до 5 ошибок в решении теста
неудовлетворительно	обучающийся: не демонстрирует всех выше перечисленных

	характеристик., все тесты решены неправильно, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии

4.2.4. Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:
знания: программного материала по конкретной теме
умения: кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения
владение навыками: изложения в письменной форме материала по конкретной теме

Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:

- успешное знание программного материала по конкретной теме;

- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;

- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.

«4» - хорошо – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации;

- в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«3» - удовлетворительно – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности;

- в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию;

- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«2»- неудовлетворительно – обучающийся:

- не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки;

- не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации;

- не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.

4.2.5.Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

умения: отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи.

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: – правильный ответ на вопрос задачи; – подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения; – решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями; – правильное и свободное владение профессиональной терминологией; – правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – правильный ответ на вопрос задачи; – ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; – схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности; – ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – ответ на вопрос задачи дан правильно; – объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; – схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют вовсе, либо содержат принципиальные ошибки; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	обучающийся: – ответ на вопрос ситуационной задачи дан неправильно.

Разработчик: доцент, Шалаева С. С.