

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: р  
Дата подпис:  
Уникальный  
528682d78e

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики,  
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник ОПНПК

/Гераскина А.А./

«28» января 2026 г.

Проректор по ИИ

«28»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Научная специальность

**4.1.2 Селекция, семеноводство и  
биотехнология растений**

Нормативный срок  
обучения

**4 года**

Форма обучения

**Очная**

*Разработчик: профессор, Шалаева Н.В.*

**Саратов 2026**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование навыков научного мышления, анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры)**

Освоение программы аспирантуры осуществляется по научной специальности **4.1.2 Селекция, семеноводство и биотехнология растений**, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего образования (специалитет, магистратура).

Для качественного освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:** разделы философской науки, относящихся к истории философии, эпистемологии, логики и методологии науки в рамках учебных программ философии университетов;

- **уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

- **владеть:** навыками критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности.

Дисциплина «История и философия науки» является базовой для сдачи кандидатского экзамена «История и философия науки», подготовки и защиты диссертационного исследования.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих результатов освоения:

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты освоения программы аспирантуры, формируемые в процессе изучения дисциплины</b>
1.	РО 1 – быть готовым к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	РО 2 - быть готовым проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать	Уметь	Владеть
основные этапы и концепции становления и развития науки, структуру, уровни и методы научного познания; основания, функции и типы научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в науке на современном этапе; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных и междисциплинарных научных исследований	навыками анализа методологических проблем при решении исследовательских задач, критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в том числе и в междисциплинарных областях; навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки, навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.

#### 4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов (из них: самостоятельная работа – 129,9 ч., контактная работа – 86,1 ч.).

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 академических часов, из них: самостоятельная работа – 117,9 ч., контактная работа – 62,1 ч.).

Таблица 1

Объём дисциплины «История и философия науки»

	Количество часов						
	Всего	в т.ч. по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа – всего, в т.ч.	62,1	42,1	20				
<i>аудиторная работа:</i>	60	40	20				
лекции	30	20	10				
лабораторные	-	-	-				
практические	30	20	10				
<i>Контроль</i>	2,1	2,1					
Реферат	+	+					
Самостоятельная работа	117,9	65,9	52				
<i>Промежуточная аттестация</i>	3, КЭ	3	КЭ				
Кандидатский экзамен – всего, в т.ч.:	36		36				
<i>самостоятельная работа</i>	12		12				
<i>контроль</i>	24		24				
Форма итогового контроля	КЭ		КЭ				

Таблица 2

## Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль Знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Количество часов	Вид
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр</b>								
1.	<b>Генезис и этапы становления научного знания</b> Генезис научного знания. Версии возникновения науки в современной истории науки и философии. Этапы и периодизация развития научного знания. Античный этап в развитии науки. Основные достижения античной философии. Ранние философские школы античности (милетская и элейская школы, пифагорейцы и атомисты) и формирование стихийного материализма: представители и основные идеи. Идеализм Сократа и Платона. Платон «Диалоги» и «О государстве»: соотношение материи и идеи, структура знания, теория познания. Вклад Аристотеля в развитие научного знания. «Метафизика» как универсальная система знания античности. Диалектика и логика Аристотеля.	1	Л	В	2		ТК	УО
2.	<b>Развитие опытное знание и формирование системы образования в средние века и эпоху Возрождения</b>	2	ПЗ	Т	2		ТК	УО
3.	<b>Становление научного знания в новое время</b> Классический этап развития науки. Предпосылки и формирование основ классического научного знания в новое время. Развитие натурфилософии и начало математизации знания в трудах Г. Галилея, И. Кеплера, И. Ньютона. Формирование научных методов познания в эпистемологии. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Дискуссия эмпириков и рационалистов о методах познания. Концепции эмпиризма и рационализма; дискуссии эмпириков и рационалистов о путях познания мира. Сенсуализм и идеализм (Дж. Беркли, Д. Юм). Разработка научных методов познания в немецкой классической философии (И. Кант и Гегель). «Коперниканский переворот» И. Канта.	3	Л	В	2		ТК	УО
4.	<b>Неклассический и постнеклассический этап в развитии науки</b>	2	ПЗ	П	2	6,5	ТК	УО
5.	<b>Становление философии науки</b> Предпосылки возникновения философии науки. Эволюция и основные концепции возникновения философии науки. Позитивистская модель развития науки и проблема методологического идеала и нормативности научного знания (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль) Логико-эпистемологический поход к исследованию наук. Проблема осмысления основ науки в неопозитивизме (Э. Мах, А. Пуанкаре, А. Эйнштейн). Принципы позитивистской традиции в науке. Концепции и модели возникновения философии науки: позитивизм, неокантианство (марбургская школа – Г. Коген, Э. Кассирера), феноменология (Э. Гркуссель), герменевтика (Г. Гадамер). Критика позитивизма в работа К. Поппера, П. Фейерабенда, М. Поллани.	5	Л	В	2		ТК	УО

6.	<b>Предмет, структура и функции философии науки</b>	6	ПЗ	П	2	6,5	ТК	УО
7.	<b>Наука как объект философии науки: основные аспекты бытия науки</b> Взаимосвязь философии и науки. Наука как объект и особый вид познавательной деятельности. Аспекты бытия науки. Наука как деятельность. Понятие науки в античности (Платон, Аристотель). Концепция науки в новое время, роль науки в обществе и прогрессе (Ф. Бэкон). Изменение роли науки в XX в. (позитивизм и неоконтианство). Классификация наук (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Гегель, Ф. Энгельс, О. Конт и др.). Современная классификация наук. Наука как социальный феномен.	7	Л	В	2		ТК	УО
8.	<b>Основания науки</b>	8	ПЗ	Т	2	6,5	ТК	УО
9.	<b>Научная картина мира</b> Понятие научной картины мира (НКМ), функции, структура и формы. Отличие научной картины мира общей. Классификация НКМ (В.С. Степин). Исторические виды научной картины мира. Аристотелевская-птолемеевская картина мира и ее критика. Условия становления и развития классической картины мира и ее характеристика. Роль Н. Коперника, И. Кеплера И. Ньютона, Р. Декарта в становление классической картины мира. М. Планк, Н. Бор, А. Эйнштейн и принципы квантово-релятивисткой картины мира.: изменение норм и идеалов науки. Современная (синергетическая) научная картина мира (Г. Хакен, И. Пригожин): трансформация субъектно-объектных отношений.	9	Л	В	2		ТК	УО
10.	<b>Наука в культуре современной цивилизации</b>	10	ПЗ	Т	2	6,5	ТК	УО
11.	<b>Научные традиции и научные революции.</b> Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Кумулятивная модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль). Развитие науки посредством научных революций (постпозитивизм). Модель динамики научного знания и концепция смены парадигм Т. Куна: Понятия «традиции», «революции», «парадигма», «дисциплинарная матрица». Факторы эволюции науки. Модель динамики научного знания и понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса: жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Модель динамики научного знания П. Фейерабенда. Теоретический и методологический плюрализм П. К. Фейерабенда. Концепции разнообразия традиций в отечественной философии науки (М.А. Розов)	11	Л	В	2		ТК	УО
12.	<b>Динамика науки как процесс порождения нового знания</b>	12	ПЗ	Т	2	13	ТК	УО,Д
13.	<b>Научные революции и типы научной рациональности</b> Понятие научной рациональности в европейский (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин) и отечественной (Б.С. Грязнов, Н.С. Мудрагей) философии. Научные революции как условие перехода к новому типу научной рациональности. Виды и характеристики научных революций и соответствующих им типов научной рациональности. Признаки, принципы и особенные черты классического, неклассического и синергетического типов научной рациональности.	13	Л	В	2		ТК	УО
14.	<b>Эволюция способов трансляции научных знаний</b>	14	ПЗ	Т	2	13	ТК	УО
15.	<b>Научная познавательная деятельность: структура, особенности и принципы</b> Понятие эпистемологии. Структура научного познания. Принципы научного познания. Особенности научного познания. Проблема репрезентативности научного познания (Ж.-Ж.Руссо, Г.Г. Гадамер, М. Вартофский). Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания (В. Дильтей,М. Хайдегер). Конвенция (соглашение) - универсальная процедура познания и коммуникации (К. Поппер)	15	Л	П	2		ТК	УО

16.	<b>Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Знание и Вера. Интуиция.</b>	16	ПЗ	Т	4	13	ТК	УО,Д
17.	<b>Научное знание. Методология в структуре научного знания</b> Структура научного знания. Проблема абсолютности и относительности научного знания на разных этапах развития науки: от античности до современности. Релятивизм. Критерии научности: верификация и фальсификация (К. Поппер, Р. Карнап). Структура научного знания: субъект, объект, методы, язык. Методология в структуре научного знания. Подходы, цель, задачи и функции методологии и метода. Разработка методологии и метода в эмпиризме (Ф. Бэкон) и рационализме (Р. Декарт). Классификация научных методов познания. Диалектический и метафизический методы познания. Эмпирический и теоретический методы познания.	17	Л	П	2		ТК	УО
18	<b>Уровни и структура научного знания</b>	18	ПЗ	Т	4	13	ТК	УО,Д
19	<b>Наука как социальный институт</b> Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования наук	19	Л	П	2		ТК	УО
20	<b>Этические проблемы современной науки</b>	20	ПЗ	Т	4	13	ТК	УО,Д
	Выходной контроль				2,1		ВыхК	З, Р
	<b>Итого</b>				42,1	65,9		
<b>2 семестр</b>								
1	<b>Генезис агрокультуры и животноводства: от зарождения до Нового времени.</b> Развитие практического знания о флоре и фауне. Зарождение животноводства и агрокультуры (земледелия и растениеводства). Народные способы защиты и лечения животных и растений. Бессознательный искусственный отбор. Становление агрокультур древнейших цивилизаций Востока. Развитие ирригационного земледелия. Центры происхождения культурных растений. Первые сведения об агрокультуре Древней Греции в трудах Гесиода, Аристотеля, Теофраста. Натурфилософские представления о живой природе. Римские авторы о земледелии и сельском хозяйстве (Катон Старший, Варрон, Вергилий) Аграрная энциклопедия Л. Колумеллы «О сельском хозяйстве» о земледелии, животноводстве, ветеринарии и других областях аграрного труда. Кризис аграрных знаний в поздней Римской империи и становление средневекового аграрного знания. Аграрная энциклопедия П. Кресценсия и трактат Альберта «О растениях». «Геопоники» (Византийская сельскохозяйственная энциклопедия X в.). Подсечная и переложная системы земледелия. Замена многолетнего перелога паром. Аграрные новации в эпоху Возрождения. Аграрные труды Тореллои Оливье де Серра. Великие географические открытия и интродукция растений в Европу.	1	Л	Т	2	-	ТК	УО
2	<b>Становление аграрной науки в Новое время</b>	1	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО,Д
3	<b>Генезис аграрного знания в России в XI–XVIII вв.</b> Особенности системы хозяйствования и практического знания в ранний период русской истории. Писцовые книги XIV–XVII вв. о почвах и пахотных землях. Домострой о ведение хозяйства (XVI в.). Первое опытное хозяйство по растениеводству и	2	Л	Т	2	-	ТК	УО

	<p>животноводству при царе Алексее Михайловиче (XVII в.). Реформирование Петром I степного лесоразведения, земледелия, виноградарства, шелководства, животноводства и ветеринарии. Интродукция растений в Россию. М.В. Ломоносов – основатель научного земледелия в России. Роль Вольного экономического общества в развитие агронауки. От экстенсивного к интенсивному земледелию при осёдлой колонизации южных приморских степей России. Особенности мелиорации сельскохозяйственных земель в разных странах и учёта степени плодородия почв. Опыт И. Шубарта по улучшению почв путём посева клевера. Первая отечественная агрономическая школа (А.Т. Болотов, М.И. Афонин, И.М. Комов, И.М. Ливанов, В.А. Левшин). Агронаучные контракты России с Англией и Германией.</p>							
4	<b>Развитие и достижения российской агронауки в XIX вв.</b>	2	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО, Д
5	<p><b>Дифференциация аграрной науки в XIX–XX вв.</b>  Капиталистические отношения как фактор развития агронауки. Причины роста интенсификации сельского хозяйства и особенности его перехода на научную основу в разных странах. Лидерство Англии и Германии до 1860-х гг. Прорыв российской агронауки после отмены крепостного права. Активная индустриализация агронауки в XIX в. Рост числа учебных заведений, агронаучных учреждений, опытных станций, специалистов, обществ и изданий. Гапарон о сельском хозяйстве конца XIX века как о науке. Становление основных агронаучных направлений.  Формирование учения о почвах и повышении их плодородия. Первые труды по агрохимии (Г. Дэви и Ж. А. Шаптала). Первые агрохимические станции во Франции, Англии и Германии. Агронаучные новации в России. Формирование научных основ агрономии (А. В. Столетов, А. С. Ермолов, П. А. Костычев и др.), Разработка агротехнических методов борьбы с засухой  Зарождение лесоведения (Н. С. Мордвинов, Г. Ф. Морозов, Г. Н. Высоцкий). Завершение мелиоративных работ в западноевропейских странах и США. Оросительные сооружения Египта и Северной Америки в начале XX в.  Формирование научных основ селекции в растениеводстве и животноводстве. «Изменение домашних животных и культурных растений» Ч. Дарвина. Критика дарвинизма в науке (синергетическая теория) и философии (Н. Я. Данилевский). Сознательный искусственный отбор при выведении новых сортов зерновых, сахарной свеклы, хлопчатника, огородных и садовых культур. Успехи селекции агрокультур в зонах рискованного выращивания. Селекция к устойчивости от болезней растений. Селекция в животноводстве. Становление зоотехнии как науки.</p>	3	Л	В	2	-	ТК	УО
6	<b>Сельскохозяйственные науки в России XX–XXI вв.</b>	3	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО
7	<p><b>Философские проблемы сельскохозяйственной науки</b>  Биология как основа сельскохозяйственного знания. Сельское хозяйство – важнейшая часть человеческого бытия, отражающая его фундаментальные потребности. Роль ученого в развитии сельскохозяйственного знания.  Специфика и структура сельскохозяйственного знания и ее основания. Классификация сельскохозяйственных наук по отраслям знания: животноводство, агрономия, технология с/х производства, экономика сельского хозяйства, экология и с/х машиностроение. Структура отраслевых отделений РАН сельского хозяйства.  Методологические проблемы сельскохозяйственных наук: Разработка специфических методов с/х наук; истинности с/х знания; реализация в с/х познание постнеклассического принципа дополнительности; выбор общей теоретико-</p>	4	Л	Т	2	-	ТК	УО

	познавательной базы с/х наук; сочетание инновационных и традиционных методов и технологий научного исследования; информатизация с/х наук Интеграция отраслей с/х знания на современном этапе. Осмысление методологических проблем с/х наук. Формирование новых отраслей с/х научного знания и междисциплинарности в растениеводстве и животноводстве: генетики, агробактериология, биотехнология. Интенсификации различных областей сельского хозяйства в середине XX века. «Зеленая революция».							
8	<b>Мировоззренческие и социальные проблемы сельскохозяйственных наук</b>	4	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
9.	<b>Эколого-эволюционные подходы в биологии природы и человека.</b> Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Сценарии экоразвития человечества на разных этапах развития человечества (от античности до современности): космоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм, биоцентризм, техноцентризм, экоцентризм. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии и сельском хозяйстве. (А.А. Богданов, В.И. Вернадский, Л. фон Бергаланфи, В.Н. Беклемишева). Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие (Римский клуб). Н.Н. Моисеев и его концепция коэволюции. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечение перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.	5	Л	Т	2	-	ТК	УО
10	<b>Этические проблемы биологии</b>	5	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО, Д
	Выходной контроль						Вых. К	КЭ
	Итого				20	52		
	<b>Итого</b>				60,1	117,9		
	<b>Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен</b>				24	12	ВыхК	КЭ

**Условные обозначения:**

**Виды аудиторной работы:** Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.

**Формы проведения занятий:** Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме, В – лекция визуализация, П – проблемная лекция/занятие.

**Виды контроля:** ТК – текущий контроль, ВыхК – выходной контроль.

**Форма контроля:** УО – устный опрос, Д – доклад, Р – реферат, З – зачет, КЭ – кандидатский экзамен.

## 5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «История и философия науки» проводится по видам учебной работы: лекции, практические занятия, текущий контроль.

Программа аспирантуры по научной специальности **4.1.2 Селекция, семеноводство и биотехнология растений** предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития навыков педагогической работы в вузах, грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации.

Целью практических занятий является выработка практических навыков проведения научно-философского анализа исследования по заданной теме при устном ответе (собеседовании) и выступлении с докладом, при написании реферата.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – анализ научной и философской литературы, тестирование, так и интерактивные методы – групповая работа, проблемные занятия.

Проблемное занятие предполагает постановку научных проблем в форме вопроса или задания, решение которых нельзя получить по готовому образцу. На проблемном занятии происходит усвоение результатов научного познания, процесса формирования и развития интеллектуальной мотивации в обучении, развитие индивидуальных способностей.

Групповая работа развивает способности проведения анализа и диагностики научно-философских проблем, такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Выступление с докладом в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Доклад более, чем другие методы, способствует развитию у аспирантов научного мышления, навыков написания научной работы.

Практическое занятие проводится в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку аспирантами отдельных вопросов теоретического курса, выполнение разных видов деятельности, включающих философский анализ научных проблем, их выделение и отражение при выступлении с докладами, а также подготовку презентаций.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется аспирантами на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в экзаменационные вопросы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История и философия науки»**

а) основная литература (библиотека Вавиловского университета):

1. **Булдаков С.К.** История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2022. – 141 с. – ЭБС «Znanium» – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=399346>
2. **Никифоров А.Л.** Философия и история науки / А.Л. Никифоров. – М.: НИЦ

ИНФРА-М, 2024, 176. – ЭБС «Znanium» – Режим доступа:

<https://znanium.ru/read?id=431230>

3. **Платонова С.И.** История и философия науки / С.И. Платонова – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2022. – 148 с. – ЭБС «Znanium» – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=399526>

б) дополнительная литература:

1. **Булдаков С.К.** История и философия науки: учеб.пособие / С.К. Булдаков. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: РИОР, ИНФРА-М, 2020. — 141 с. :– ЭБС «Znanium». – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=354568>
2. **Зеленов Л.А., Владимиров А. А., Щуров В.А.** История и философия науки: учебное пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А. А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 473 с.– ISBN – 978-5-9765-0257-4 – ЭБС «Znanium» – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=387744>
3. **Лешкевич Т.Г.** История и философия науки: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – ЭБС «Znanium». – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=358318>
4. **Оришев А.Б. Ромашкин К. И. Мамедов А. А.** История и философия науки: учеб. пособие / А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин, А. А. Мамедов. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 206 с. – ISBN – 978-5-16-011339-5 – ЭБС «Znanium» – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=336040>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Новости фундаментальной науки – Режим доступа: <http://elementy.ru/>;
2. Электронный каталог Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
3. Электронная библиотека Института философии РАН – Режим доступа: <https://iphlib.ru/library>
4. Новая философская энциклопедия – <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

г) периодические издания

1. Философский журнал / Philosophy Journal: Институт философии РАН – [http://iphras.ru/ph\\_j.htm](http://iphras.ru/ph_j.htm)

д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Электронный каталог Вавиловского университета - [https://irbis.vavilovsar.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=&S21CNR=5](https://irbis.vavilovsar.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=&S21CNR=5)
2. Университетская библиотека ONLINE – <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотека Гумер – <http://www.gumer.info>
4. Электронная библиотека учебников – <http://studentam.net>
5. Электронная библиотечная система «Лань» – <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

- программное обеспечение

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы
1	2	3	4
1	Все темы дисциплины	Microsoft Desktop Education (Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word)	Вспомогательная
2	Все темы дисциплины	ESET NOD 32	Вспомогательная

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История и философия науки»**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения лекционных занятий, практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине имеются аудитории №№ 251.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов (читальные залы библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **8. Оценочные материалы**

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «История и философия науки» разработаны на основании следующих документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 30.12.2021);

– Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 октября 2021 г. № 951;

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.

Оценочные средства представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «История и философия науки».

## **10. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины «История и философия науки»**

Методические указания по изучению дисциплины «История и философия науки» включают в себя:

- Краткий курс лекций;
- Методические указания к практическим занятиям
- Методические указания к написанию реферата

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
«Социально-гуманитарные науки»  
«15» января 2026 года (протокол № 7).*