

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:31:32
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01f41a21172775c12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
Ю.И. Шиханова / Шиханова Ю.А./
«27» августа 2019г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АПК
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очно-заочная
Кафедра-разработчик	Экономика агропромышленного комплекса
Ведущий преподаватель	доцент Торопова В.В

Разработчики: доцент Торопова В.В.

старший преподаватель Зуева Е.И.


(подпись)


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	32

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Государственное экономическое регулирование АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют следующие компетенции, указанные в табл. 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Государственное экономическое регулирование АПК»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>знает: содержание, направления, формы и методы государственного регулирования, критерии оценки хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>умеет: ориентироваться в предпринимательской макро- и микросреде, оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности, рассчитывать основные макро- и</p>	5	лекции, практические занятия	доклад/тестовые задания/кейс-задания/самостоятельная работа

		<p>микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия</p> <p>владеет: знанием условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>			
ПК-1	<p>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>знает: исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>умеет: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>владеет: навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей,</p>	5	лекции, практические занятие	доклад/тестовые задания/кейс-задания/самостоятельная работа

		характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов			
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>знает: действующую нормативно-правовую базу, критерии оценки хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>умеет: оценить экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности и их интерпретировать с целью подготовки, сбалансированных организационных решений</p> <p>владеет: способностью рассчитывать основные показатели предприятия</p>	5	лекции, практические занятия	доклад/тестовые задания/кейс-задания/самостоятельная работа
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-	<p>знает: данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>умеет: самостоятельно осуществлять поиск информации, выбрать способ ее обработки и анализа</p>	5	лекции, практические занятия	доклад/тестовые задания/кейс-задания/самостоятельная работа

	экономических показателей	владеет: навыками самостоятельного принятия решения, исходя из конкретных условий производства по выбору тех или иных форм регулирования, направленных на эффективное ведение производства в условиях рынка			
--	---------------------------	---	--	--	--

Примечание:

Профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса»

Компетенция ОПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Социология, Статистика, Экономика общественного сектора, Экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности, Налоги и налогообложение предприятия АПК, Практикум по налогообложению предприятия АПК, а также в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологической и преддипломной практик, научно-исследовательской работы и Государственная итоговая аттестация.

Компетенция ПК-1 - также формируется в ходе освоения дисциплин: Математический анализ, Линейная алгебра, Микроэкономика, Финансы, Экология, Основы профессиональной деятельности, Экономика и технология производства продукции растениеводства, Экономика и технология производства продукции животноводства, Ценообразование в АПК, Ценовые стратегии в АПК, Экономическая оценка технического обеспечения предприятия АПК, Экономическая оценка применения ресурсосберегающих технологий в АПК, Экономика агропродовольственных рынков, Коммерческая деятельность в АПК, а также в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, технологической и преддипломной практик, научно-исследовательской работы и Государственная итоговая аттестация.

Компетенция ПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Корпоративные финансы, Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК, Организация инновационной деятельности на предприятиях АПК, Финансовая деятельность предприятия АПК, Ценообразование в АПК, Ценовые стратегии в АПК, а также в ходе прохождения практики по получению

первичных профессиональных умений и навыков, технологической и преддипломной практик и подготовки и Государственная итоговая аттестация.

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Статистика, Экономика общественного сектора, Мировая экономика и международные экономические отношения, Макроэкономика, Инновационная экономика в АПК, Документирование экономической деятельности предприятия АПК, а также в ходе прохождения научно-исследовательской работы, преддипломной практики и Государственная итоговая аттестация.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1.	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2.	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
3.	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Сущность, формы и методы государственного регулирования экономики.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Письменный опрос, тесты, самостоятельная работа
2.	Рынок труда и основные направления его регулирования.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6	кейс-задания, самостоятельная работа
3.	Социальная политика государства.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Доклады, самостоятельная работа
4.	Проблемы перераспределения доходов.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6	доклад, самостоятельная работа
5.	Регулирование инфляционных процессов.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Доклады, самостоятельная работа
6.	Цена как инструмент государственного регулирования экономических процессов.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6	доклад, самостоятельная работа
7.	Денежно-кредитное регулирование.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6	тесты, самостоятельная работа
8.	Налоги как инструмент государственного регулирования.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6	кейс-задания, доклады, самостоятельная работа
9.	Государственное регулирование экономического роста.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Доклады, самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Государственное экономическое регулирование АПК» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2, 5 семестр	знает:	обучающийся не знает значительной	обучающийся демонстриру	обучающийся демонстриру	обучающийся демонстриру

		<p>части программного материала, плохо ориентируется в содержании, направлении, формах и методах государственного регулирования, критерии оценки хозяйственной деятельности предприятия, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>ет знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>ет знание материала, не допускает существенных неточностей</p>	<p>ет знание содержания, направления, формы и методы государственного регулирования, критерии оценки хозяйственной деятельности предприятия, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>умеет:</p>	<p>не умеет ориентироваться в предпринимательской макро- и микросреде, оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности, рассчитывать основные макро- и микроэкономические</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение ориентироваться в предпринимательской макро- и микросреде, оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственно</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение ориентироваться в предпринимательской макро- и микросреде, оценивать экономические и социальные условия осуществлен</p>	<p>сформированное умение ориентироваться в предпринимательской макро- и микросреде, оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности</p>

		показатели характеризующие деятельность предприятия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	й деятельности, рассчитывать основные макро- и микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия	ия хозяйственной деятельности, рассчитывать основные макро- и микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки	, рассчитывать основные макро- и микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки
ОПК-2, 5 семестр	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками знаний условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками знаний условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельного знания условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	успешное и системное владение навыками знаний условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1, 5 семестр	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо	обучающийся демонстрирует знания только основного материала,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенны	обучающийся демонстрирует знание исходные данные, необходимые для расчета

		ориентируется в исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	Х неточностей	экономически и социально-экономически показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет ориентироваться в сборе и анализе исходных данных, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу,	в целом успешное, но не системное умение собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, рассчитывать основные	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение ориентироваться в сборе и анализе исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов,	сформированное умение ориентироваться в сборе и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, рассчитывать основные

		большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	макро- и микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия	рассчитывать основные макро- и микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки	макро- и микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет:	обучающийся не владеет навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	успешное и системное владение навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2, 5 семестр	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в действующей действующую нормативно-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание действующую действующую нормативно-правовую базу,

		правовую базу, критерии оценки хозяйственной деятельности предприятия, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		критерии оценки хозяйственной деятельности предприятия, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет оценить экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности и их интерпретировать с целью подготовки, сбалансированных организационных решений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство	в целом успешное, но не системное умение оценить экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности и их интерпретировать с целью подготовки, сбалансированных организационных решений, используя современные	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение оценить экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности и их интерпретировать с целью подготовки, сбалансированных организационных решений,	сформированное умение оценить экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности и их интерпретировать с целью подготовки, сбалансированных организационных решений, используя современные методы и показатели

		заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	методы и показатели оценки экономических и социальных условия для осуществления хозяйственной деятельности	используя современные методы и показатели такой оценки	такой оценки
ПК-2, 5 семестр	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками рассчитывать основные показатели предприятия, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками рассчитывать основные показатели предприятия	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками рассчитывать основные показатели предприятия	успешное и системное владение навыками рассчитывать основные показатели предприятия
ПК-6, 5 семестр	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, не знает практику применения материала,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, практики применения материала, исчерпывающе и последователь

		допускает существенные ошибки	программно о материала		бно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет самостоятельно осуществлять поиск информации, выбрать способ ее обработки и анализа, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение самостоятельно осуществлять поиск информации, выбрать способ ее обработки и анализа, используя современные методы и показатели оценки информации, обработки и анализа	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение самостоятельно осуществлять поиск информации, выбрать способ ее обработки и анализа, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение самостоятельно осуществлять поиск информации, выбрать способ ее обработки и анализа, используя современные методы и показатели такой оценки
ПК-6, 5 семестр	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками самостоятельного принятия решения, исходя из конкретных условий производства по выбору тех или иных форм регулирования, направленных на эффективное	в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельного принятия решения, исходя из конкретных условий производства по выбору тех или иных	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельного принятия решения,	успешное и системное владение навыками самостоятельного принятия решения, исходя из конкретных условий производства по выбору тех или иных форм

		ведение производства в условиях рынка, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	форм регулирована, направленных на эффективное ведение производства в условиях рынка	исходя из конкретных условий производства по выбору тех или иных форм регулирования, направленных на эффективное ведение производства в условиях рынка	регулирована, направленных на эффективное ведение производства в условиях рынка
--	--	---	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Понятие и сущность рыночного механизма
2. Понятие цен и их функции
3. Что понимается под трудовыми ресурсами и рынком труда
4. Сущность инфляции и причины ее возникновения
5. Сущность и основные виды налогов
6. Рынок и государство
7. Формы и функции кредита
8. Показатели производительности труда
9. Экономические функции государства
10. Биржи труда и их роль
11. Система оплаты труда
12. Понятие социальной инфраструктуры
13. Сегментация рынка труда
14. Назовите основные факторы экономического роста
15. Финансовый рынок и его функции

3.2. Доклады

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору

актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Тема. «Социальная политика государства»

1. Социальная поддержка социальной сферы.
2. Целевые программы по развитию социальной сферы села.
3. Оценка уровня жизни населения.
4. Принципы организации социальной защиты населения.
5. Создание негосударственных пенсионных фондов.

Тема. «Регулирование инфляционных процессов»

1. Сущность и причины инфляции.
2. Механизм регулирования инфляции.
3. Денежная политика и роль банков в регулировании инфляции.
4. Комплекс антиинфляционных мероприятий.

Тема. «Цена как инструмент государственного регулирования экономических процессов»

1. Цена как инструмент государственного регулирования экономических процессов
2. Органы государственного управления в области ценообразования
3. Органы наблюдения и установления цен

Тема. «Проблемы перераспределения доходов»

1. Структурные изменения в формировании денежных доходов населения в последние годы.
2. Минимальная граница участия государства в перераспределении доходов.
3. Понятие потребительская корзина и прожиточный минимум.
4. Мотивация и механизмы регулирования оплаты труда.

Тема. «Налоги как инструмент государственного регулирования»

1. Налоговая политика на современном этапе.
2. Задачи налоговой службы и ее значение в формировании бюджета.
3. Современные принципы налогообложения.
4. Налоговый кодекс и его роль в формировании налоговой политики.

Тема. «Государственное регулирование экономического роста»

1. Циклы экономического развития.
2. Факторы экономического роста.
3. Динамика экономического роста. Особенности экономического развития в России.
4. Государственная стратегия стимулирования экономического роста.

3.3. Кейс-задания

Тематика кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

Тема: «Рынок труда и основные направления его регулирования»

Цель практического занятия:

1. Сформировать у обучающихся представление о проблемах на рынке труда.
2. Развивать познавательный интерес к государственному регулированию экономики.
3. Продолжать развивать навыки анализа и применения форм, методов и механизма государственного регулирования экономики.

Вид и форма занятия:

Практическое занятие с применением методов активного обучения (метода кейса).

Мотивация деятельности обучающихся:

Практическое занятие по дисциплине «Государственное экономическое регулирование АПК» строится на принципе самообразования, когда обучающиеся в ходе занятия самостоятельно под руководством преподавателя выполняют задания с кейсами в соответствии с предъявляемыми научными требованиями.

Оборудование: кейс (печатный, электронный носитель), на основе которого строится работа на практическом занятии.

Ход занятия:

I. Организационный момент (5 минут).

II. Вступительное слово преподавателя (5 минут).

В начале занятия преподаватель знакомит обучающихся с содержанием кейса. На ознакомления кейса дается 30-40 минут.

III. Обучающиеся осуществляют поиск ответов и записывают их в тетради. Затем происходит обсуждение вопросов с целью определения наиболее оптимального решения на поставленные задачи. (45 минут)

Содержание кейса

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста Артура Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в начале 1960-х годов. Согласно многим расчётам, проводившимся на интервалах с 1948 года и по настоящее время, изменению уровня безработицы на 1 % соответствует отклонение роста реального ВВП на 2% от этого уровня.

Но это в США, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990-1998 годов, который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объёму производства за межкризисное десятилетие?

Эластичность нормы безработицы к ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 год, составляет около 2. То есть при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20%, т.е. вместо 7 становилась 8,4%. Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказался период 1995-1998 годов, на которые пришлись наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А еще это совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем месте работы, получая

копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий.

Поэтому и в 1999 году занятость росла очень медленно, несмотря на подъём ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников.

В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006-2007 годах и на спад 2008-2009 годов, оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение. В периоде 2005-2008 годов аналогичная эластичность уже составляет порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы примерно до 10, 5%. Т.е. реакция, по Оукену, получается примерно 1 к 3: на 1% увеличения безработицы – 3% падения ВВП.

Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития России в своём прогнозе ожидает снижение годового показателя ВВП в 2009 году на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые 2 квартала. При этих предположениях и V-образом кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (то есть во втором квартале нынешнего года) по отношению к пику третьего квартала прошлого года будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8%. Если при тех же предположениях годовой ВВП упадёт на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 11%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец. При тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику – 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она останется такой в течение как минимум трёх кварталов до конца нынешнего года.

Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оцениваем эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 1998 года, и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

Далее перед студентами ставится ряд вопросов, на которые они должны попытаться дать ответ:

1. Чему равен коэффициент Оукена в экономике США?
2. Чему равен коэффициент Оукена в современной российской экономике?
3. Объясните различие коэффициентов для российской и американской экономик.
4. Определите, насколько увеличился уровень безработицы во время кризиса 2008 года, если падение ВВП составило 5%.
5. Какие меры государственного регулирования могут способствовать снижению значения коэффициента Оукена?

Предполагаемый результат:

1. Углубленное понимание обучающимися обозначенных проблем, умение анализировать и предлагать подходы к решению проблемы.
2. Преобразование полученной информации в конкретную самостоятельную работу обучающихся с учетом предъявляемых к ней требований.

Тема: «Налоги как инструмент государственного регулирования»

Цель практического занятия:

1. Сформировать у обучающихся представление о налоговой политике государства.
2. Развивать познавательный интерес к государственному регулированию экономики.
3. Продолжать развивать навыки анализа и применения форм, методов и механизма государственного регулирования экономики.

Вид и форма занятия:

Практическое занятие с применением методов активного обучения (метода кейса).

Мотивация деятельности обучающихся:

Практическое занятие по дисциплине «Государственное экономическое регулирование АПК» строится на принципе самообразования, когда обучающиеся в ходе занятия самостоятельно под руководством преподавателя выполняют задания с кейсами в соответствии с предъявляемыми научными требованиями.

Оборудование: кейс (печатный, электронный носитель), на основе которого строится работа на практическом занятии.

Ход занятия:

I. Организационный момент (5 минут).

II. Вступительное слово преподавателя (5 минут).

В начале занятия преподаватель знакомит обучающихся с содержанием кейса. На ознакомления кейса дается 30-40 минут.

III. Обучающиеся осуществляют поиск ответов и записывают их в тетради. Затем происходит обсуждение вопросов с целью определения наиболее оптимального решения на поставленные задачи. (45 минут)

Содержание кейса

Минфин России разработал законопроект, который поможет властям получать информацию о конечных собственниках российских компаний, которые зачастую «прячутся» за номинальными владельцами акций и облигаций. В частности, тем, кто откажется раскрывать информацию о себе, придется уплачивать налоги с облигаций и дивидендов по повышенной ставке – 30%.

Вопрос раскрытия информации о бенефициарах давно заботит власти. Еще в конце 2011 года Владимир Путин заявил: «Кто хочет хранить где-то за рубежом – пожалуйста. Закон это не запрещает, но вывод через подставные фирмы финансовых ресурсов из отраслевого оборота недопустим», отметив при этом, что зачастую проблема связана как раз с отсутствием данных о конечных бенефициарах компаний. По его мнению, незнание владельцев бизнеса отпугивает инвесторов, а государство «не может работать с чужими».

В дальнейшем проблемой занималась и ФНС, и Минфин, и практически все ведомства, так или иначе имеющие отношение к вопросу. Были и практические последствия. В частности, бизнес помнит поручение правительства от 28 декабря 2011 года № ВП П13 9308. Этот документ наделал много шума – он бы разослан крупнейшим государственным компаниям, обязав их запросить у всех своих контрагентов документы о владельцах фирм и бенефициарах (выгодоприобретателях, передавших свое имущество в доверительное управление). В числе корпораций, получивших такое распоряжение, оказались Росатом и РусГидро, Газпром, Аэрофлот, Сбербанк, РЖД и все энергетики. Более того: их обязали при заключении новых договоров запрашивать у контрагентов документы, раскрывающие информацию "в отношении всей цепочки их собственников". В итоге госкомпании начали восстанавливать информацию о фирмах, с которыми они заключали сделки. Контрагентам были высланы письма с требованием предоставить необходимые сведения.

Так что новый законопроект Минфина – лишь звено в цепи. Впрочем, звено показательное: развитие событий подтверждает, что власти не намерены сходить с пути «отбеливания» бизнеса. Законопроект о повышенных налогах для компаний, не раскрывших бенефициаров, уже рассматривался у заместителя министра финансов Сергея Шаталова, работу над ним, по неофициальным данным, должны закончить уже к концу сентября. Его принятие, уверены в министерстве финансов, станет очень сильным стимулом для владельцев компаний раскрывать информацию о себе.

Вопрос выявления бенефициаров очень актуален, полагает эксперт проекта «Общественная Дума» Алексей Борисов. Бенефициар по сути - это реальный собственник компании, который скрывается за подставными руководителями и учредителями. Такие возможности позволяют российским организациям уклоняться от уплаты налогов, легализовывать преступные доходы, вывозить капитал за рубеж. Кроме того, компании с неизвестными бенефициарами регистрируют право собственности на недвижимость. В результате мы даже не знаем, кто на самом деле владеет многими зданиями в центре Москвы, например. Отсутствие сведений о бенефициарах угрожает не только экономической, но и физической безопасности государства.

Однако законопроект следует доработать в связи с тем, что компании могут представить заведомо ложные сведения, которые будет затруднительно проверить.

Но предложенные законопроект нельзя назвать проработанным до конца, считает партнер компании «Налоговик» Дмитрий Липатов. Даже если законодательно налогоплательщика обяжут раскрыть всех конечных бенефициаров, проверить это со стопроцентной вероятностью будет трудно. Иначе бы эта процедура не нужна была вовсе: зачем налоговикам требовать от компании информации о том, кому предназначается вся прибыль, если это можно было бы узнать через официальные властные запросы?

Проверяющие инспекторы не могут точно установить, кому принадлежит компания, и кто в ней принимает решения. Поэтому Минфин и решил прибегнуть к такой мере.

Однако выход из этой ситуации может быть найден в том случае, если оффшорные государства начнут раскрывать информацию о конечных бенефициарах компаний.

Стоит также понимать, что в российском законодательстве как такового нет понятия "бенефициар", напоминает партнер адвокатского бюро DS Law Михаил Александров. Сейчас активно обсуждается концепция "экономического собственника", но и она не доработана. Проблема с пониманием конечного владельца компании, безусловно, присутствует: де-факто информация о собственниках оффшоров закрыта и получить ее практически невозможно.

Инициатива Минфина похожа на попытку создать режим CFC - контролируемых иностранных компаний, когда доходы иностранной компании рассматриваются как доходы налогового резидента страны (в нашем случае - россиянина) если доказано, что деятельность компании де-факто контролирует резидент. Многие страны, в том числе, например, Великобритания, напротив, сделали этот режим в последнее время более мягким, так как жесткие правила привели к «переселению» бизнеса. В условиях текущего состояния защиты права собственности в РФ, уровня независимости судебной системы и практики работы правоохранителей, можно предположить, что структуры с использованием трастов/фондов/номинальных акционеров, станут более сложными и более защищенными, но бизнес вряд ли откажется от них. В современных условиях, это вопрос не налогов, а безопасности владения, уверен юрист.

Принятие законопроекта, пусть и в сыром виде, позволит бороться с уклонением от налогов, легализацией преступных доходов, финансированием терроризма, оттоком капитала и так далее, уверен председатель правового комитета Ассоциации молодых предпринимателей России Сергей Варламов. Бизнесу, таким образом, предоставляется легальная защита в имущественных спорах. Однако законопроект пока не учитывает тот момент, что офшорные юрисдикции не предоставляют достоверных и точных данных о бенефициарах компаний. Следовательно, поступающую информацию трудно проверить на достоверность. Минфин также не учел, что обложение двойной ставкой при условии несоблюдения определенных требований приводит к штрафу. Следовательно, возложение на налогоплательщиков обязанности платить налоги по двойной ставке без дополнительного судебного разбирательства противоречит Конституции, согласно положениям которой каждому лицу на территории России гарантируется презумпция невиновности. Той же Конституцией запрещена дискриминация, а установление налогов в зависимости от имени владельца - это и есть дискриминация. Так что законопроект может вскоре оказаться предметом спора в Конституционном суде.

Далее перед обучающимися ставится ряд вопросов, на которые они должны попытаться дать ответ:

1. Назовите преимущества и недостатки идеи, лежащей в основе законопроекта.
2. Является ли, на Ваш взгляд, предлагаемая мера достаточной? Какие дополнительные преобразования налоговой системы будут необходимы?
3. К каким последствиям, на Ваш взгляд, может привести применение данной меры?

4. Какой альтернативный способ борьбы с налоговыми уклонистами Вы можете предложить?
5. Возможен ли со временем в России переход к британскому варианту смягчения режима СФС?

Предполагаемый результат:

1. Углубленное понимание обучающимися обозначенных проблем, умение анализировать и предлагать подходы к решению проблемы.
2. Преобразование полученной информации в конкретную самостоятельную работу обучающихся с учетом предъявляемых к ней требований.

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Государственное экономическое регулирование АПК» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Пример одного из вариантов тестовых заданий

Тема: «Сущность, формы и методы государственного регулирования экономики»

Вариант 1 из 5 вариантов.

1. Какие регуляторы допустимы в условиях рыночной экономики:
 - А) плановые регуляторы;
 - Б) рыночные регуляторы;
 - В) сочетание плановых и рыночных регуляторов;
 - Г) в условиях рыночной экономики регуляторы отсутствуют.
2. Перечислите основные методы прямого государственного регулирования экономики:

3. Что из перечисленного относится к косвенным методам государственного регулирования экономики (несколько вариантов):
 - А) таможенное регулирование экспорта и импорта;
 - Б) валютные курсы и условия обмена валют;
 - В) государственные заказы и контракты;
 - Г) сертификация и лицензирование;
 - Д) налогообложение и система налоговых льгот
4. Какой орган власти является разработчиком Прогноза долгосрочного социально-экономического развития России до 2030 года:
 - А) Государственная Дума Российской Федерации;
 - Б) Администрация Президента Российской Федерации;
 - В) Министерство финансов Российской Федерации;
 - Г) Министерство экономического развития Российской Федерации.

5. К какому сценарию Прогноза долгосрочного социально-экономического развития России до 2030 года относятся следующие параметры: «Усиление инвестиционной направленности роста экономики; создание современной транспортной инфраструктуры и конкурентного сектора высокотехнологичных производств; рост госрасходов и эффективности экономики; превышение темпов роста российской экономики по сравнению с темпами роста мировой экономики; сокращение разрыва с развитыми странами по благосостоянию; рост доли среднего класса до 48%; Россия – лидер научно-технического развития»:

- А) Инновационный сценарий;
- Б) форсированный сценарий;
- В) консервативный сценарий.

6. Установите соответствие между методом и его описанием, например А - 1:

- 1) Прогнозирование
- 2) Планирование
- 3) Программирование

А. Система научно-обоснованных представлений о направлениях и результатах социально-экономического развития страны; разрабатывается по вариантам, отражающим изменения внешних и внутренних условий, содержит постановку среднесрочных и долгосрочных целей и ориентиров развития страны, основных направлений их достижения.

Б. Жесткий метод воздействия на процессы воспроизводства, применяемый в случаях, когда использование других методов регулирования не может принести требуемых результатов. При его применении обеспечиваются концентрация ресурсов, достижение конечных результатов, потребностей; решаются важнейшие проблемы экономического, социального и научно-технического развития, имеющие народнохозяйственное значение и, как правило, межотраслевой или межрегиональный характер.

В. Устанавливает определенную последовательности действий, направленных на достижение конкретной цели; основываться на учете реальных условий ее воплощения, включая параметры внешней среды, характер самого процесса движения к цели, обусловленные особенностями функционирования рыночной экономики; обеспечивает не только целенаправленное, но и динамичное и пропорциональное развитие объекта управления; свою конкретизацию данный метод получает в соответствующих показателях и нормативах.

7. Укажите цели стандартизации (несколько вариантов):

- А) повышение уровня безопасности жизни и здоровья граждан;
- Б) разрешение осуществлять определенный вид деятельности в течение установленного срока.
- В) обеспечение конкурентоспособности и качества продукции (работ, услуг);
- Г) регулирование размещения и развития производительных сил.

8. Установите соответствие между видами нормативов и их примерами, например: А – 1

1. Банковские нормативы	А. Отчисление во внебюджетные фонды
2. Утверждаемые финансовые нормативы	Б. Норматив землепользования
3. Расчетные финансовые нормативы	В. Учётная ставка
4. Социальные нормативы	Г. Норматив оборотных средств
5. Экологические нормативы	Д. Минимальный размер оплаты труда

9. Какое ведомство осуществляет контроль и надзор за соблюдением государственных стандартов в Российской Федерации?

- А) Лицензионная палата;
- Б) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии России;
- В) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
- Г) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

10. Стабильные цены – это:

- А) цены, обладающие подвижностью и эластичностью в пределах устанавливаемых верхних и нижних границ (это цены на основные и определенные виды товаров);
- Б) цены с жесткой верхней границей (преимущественно на средства производства, энергосистемы и услуги);
- В) свободно складывающиеся цены.

Тема: «Денежно-кредитное регулирование»

Вариант 1 из 5 вариантов.

1. Укажите параметры федерального бюджета (доходы и расходы) Российской Федерации (за последние 3 года).

- А) сотни миллиардов рублей;
- Б) десятки миллиардов рублей;
- В) триллионы рублей;
- Г) десятки триллионов рублей.

2. Государственные финансы – это:

- А) общественные отношения по формированию и использованию фондов денежных средств, обеспечивающих функционирование государства;
- Б) общественные отношения по распределению средств федерального бюджета;
- В) совокупный объём доходов федерального бюджета;
- Г) совокупный объём средств консолидированного бюджета и внебюджетных фондов.

3. Укажите элементы бюджетной системы Российской Федерации:
- А) федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов;
 - Б) бюджеты субъектов федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов;
 - В) бюджеты муниципальных районов;
 - Г) бюджеты городских округов;
 - Д) бюджеты внутригородских МО Москвы и Санкт-Петербурга;
 - Е) бюджеты городских и сельских поселений;
 - Ж) государственный долг;
 - З) дефицит бюджета.
4. Дайте определение понятию «государственный бюджет»:
-
-
-
-
5. Укажите элементы консолидированного бюджета Российской Федерации:
- А) федеральный бюджет;
 - Б) свод бюджетов субъектов федерации;
 - В) свод консолидированных бюджетов субъектов федерации;
 - Г) свод бюджетов муниципальных образований;
 - Д) бюджеты государственных внебюджетных фондов;
 - Е) совокупность межбюджетных трансфертов.
6. Что относится к межбюджетным трансфертам:
- А) бюджетные кредиты;
 - Б) бюджетная роспись;
 - В) субвенции;
 - Г) дотации;
 - Д) консолидированный бюджет Российской Федерации.
7. Назовите назначение дотаций из федерального бюджета:
- А) софинансирование расходных обязательств регионов;
 - Б) выравнивание бюджетной обеспеченности регионов;
 - В) финансовая помощь регионам;
 - Г) безвозмездные и безвозвратные перечисления регионам.
8. Какая из характеристик государственных внебюджетных фондов (ВБФ) НЕ верна:

- А) ВБФ подотчётны Парламенту России;
- Б) ВБФ независимы от государственного бюджета;
- В) ВБФ позволяют Правительству России манипулировать показателями исполнения государственного бюджета;
- Г) расходы ВБФ нельзя сократить.

9. Укажите соответствие вида бюджетной классификации расходов и её описания, например А - 1:

А. Ведомственная классификация	1. группирует расходы по их экономическому содержанию
Б. Функциональная классификация	2. отражает распределение бюджетных средств по главным распорядителям средств федерального бюджета
В. Экономическая классификация	3. детализирует направления финансирования расходов бюджета по целевым статьям

10. Укажите правильный порядок стадий бюджетного процесса в Российской Федерации:

- 1) исполнение бюджета;
- 2) составление проекта бюджета;
- 3) составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчётности;
- 4) рассмотрение и утверждение бюджета.

11. Укажите соответствие участников бюджетного процесса и их полномочий (на федеральном уровне), например, А-1:

А. Президент Российской Федерации	1. Рассмотрение и утверждение бюджета
Б. Федеральное казначейство	2. Кассовое обслуживание исполнения бюджета
В. Центральный банк Российской Федерации	3. Организация бюджетного процесса
Г. Счётная палата Российской Федерации	4. Контроль и внешняя проверка отчёта об исполнении бюджета
Д. Правительство Российской Федерации	5. Ведение счетов бюджета
Е. Федеральное Собрание Российской Федерации	6. Определение бюджетной политики

12. Укажите количество чтений, которое проходит проект ФЗ о федеральном бюджете в Государственной Думе Российской Федерации.
Ответ: _____
13. Куда сначала направляется принятый Государственной Думой Российской Федерации ФЗ о федеральном бюджете?
А) Президенту Российской Федерации;
Б) в Совет Федерации;
В) в Правительство Российской Федерации.
14. На какой срок принимается федеральный бюджет:
А) на 1 год;
Б) на 2 года;
В) на 3 года;
Г) на 1 год и плановый период, включающий 2 финансовых года, следующих за очередным финансовым годом;
Д) на 1 год и плановый период, включающий 3 финансовых года, следующих за очередным финансовым годом;
15. Что включает 1 финансовый год?
А) текущий год;
Б) плановый период;
В) очередной год;
Г) отчётный год.

3.5. Рубежный контроль

Основная цель рубежного контроля – проверка уровня усвоения очередного раздела (темы) дисциплины.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Необходимость государственного регулирования экономики в условиях рынка.
2. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
3. Основные задачи и функции государства в рыночной экономике.
4. Инструменты, формы и методы государственного регулирования рыночной экономики.
5. Ограничения в деятельности государства в условиях рыночной экономики.
6. Рынок труда и основные направления его регулирования.
7. Методы государственного регулирования рынка труда.
8. Особенности формирования и перспективы российского рынка труда.

9. Политика занятости и регулирования рынка труда.
10. Задачи социальной политики государства.
11. Модели социальной политики.
12. Методы и инструменты государственного регулирования социальной политики.
13. Необходимость проведения государственной политики перераспределения доходов.
14. Потребительская корзина и прожиточный минимум.
15. Методы перераспределения доходов.
16. Сущность и причины инфляции.
17. Последствия инфляции.
18. Антиинфляционная политика государства.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Перспективы развития государственного регулирования экономики России.
2. Государственная политика во внешнеэкономической деятельности.
3. Задачи и направления государственного регулирования АПК.
4. Финансирование и кредитование агропромышленного производства.
5. Регулирование реализации продукции АПК.
6. Виды цен. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию.
7. Регулирование страхования в сфере агропромышленного производства.
8. Регулирование экспорта и импорта сельскохозяйственной продукции.
9. Биржи труда и основные направления их деятельности.
10. Проблемы сокращения безработицы и государственные меры по поддержанию уровня заработной платы.
11. Развитие малого бизнеса России.
12. Кадровая служба, ее состав и задачи, организация работы в подготовке и переподготовке кадров.
13. Оплата труда и современная практика мотивации труда.
14. Принципы организации социальной защиты населения.
15. Совершенствование системы государственных социальных пособий.
16. Виды инфляции. Гиперинфляция.
17. Механизм регулирования инфляции.
18. Комплекс антиинфляционных мероприятий.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Роль государства в формировании цен.
2. Методы воздействия государства на цены.
3. Контроль государства за ценами.
4. Цели денежно-кредитной политики.
5. Основные направления денежно-кредитного регулирования.
6. Задачи и функции Центрального банка России.
7. Инструменты денежно-кредитного регулирования.

8. Основные ориентиры денежно-кредитной политики в среднесрочной перспективе.
9. Функции и виды налогов.
10. Налоговая система и ее принципы.
11. Налоговая политика Российской Федерации.
12. Сущность экономического роста.
13. Факторы экономического роста.
14. Направления воздействия государства на экономический рост.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие цен и их функции
2. Прямое и косвенное воздействие на цены. Порядок формирования цен и тарифов.
3. Органы наблюдения и установления цен.
4. Денежная политика и роль банков в регулировании инфляции.
5. Формы и функции кредита.
6. Финансовый рынок и его функции.
7. Задачи налоговой службы и ее значение в формировании бюджета.
8. Налоговая ставка и ее виды.
9. Сущность экономического роста.
10. Показатели уровня экономического развития.
11. Факторы экономического роста.
12. Направления воздействия государства на экономический рост.

3.6. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика - зачет;

При сдаче зачета практические (расчетные) задания не предусмотрены.

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Необходимость государственного регулирования экономики в условиях рынка.
2. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
3. Основные задачи и функции государства в рыночной экономике.
4. Инструменты, формы и методы государственного регулирования рыночной экономики.
5. Ограничения в деятельности государства в условиях рыночной экономики.
6. Рынок труда и основные направления его регулирования.
7. Методы государственного регулирования рынка труда.
8. Особенности формирования и перспективы российского рынка труда.
9. Политика занятости и регулирования рынка труда.
10. Задачи социальной политики государства.
11. Модели социальной политики.

12. Методы и инструменты государственного регулирования социальной политики.
13. Необходимость проведения государственной политики перераспределения доходов.
14. Потребительская корзина и прожиточный минимум.
15. Методы перераспределения доходов.
16. Перспективы развития государственного регулирования экономики России.
17. Государственная политика во внешнеэкономической деятельности.
18. Задачи и направления государственного регулирования АПК.
19. Финансирование и кредитование агропромышленного производства.
20. Регулирование реализации продукции АПК.
21. Виды цен. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию.
22. Регулирование страхования в сфере агропромышленного производства.
23. Регулирование экспорта и импорта сельскохозяйственной продукции.
24. Биржи труда и основные направления их деятельности.
25. Проблемы сокращения безработицы и государственные меры по поддержанию уровня заработной платы.
26. Развитие малого бизнеса России.
27. Кадровая служба, ее состав и задачи, организация работы в подготовке и переподготовке кадров.
28. Оплата труда и современная практика мотивации труда.
29. Принципы организации социальной защиты населения.
30. Совершенствование системы государственных социальных пособий.
31. Сущность и причины инфляции.
32. Последствия инфляции.
33. Антиинфляционная политика государства.
34. Роль государства в формировании цен.
35. Методы воздействия государства на цены.
36. Контроль государства за ценами.
37. Цели денежно-кредитной политики.
38. Основные направления денежно-кредитного регулирования.
39. Задачи и функции Центрального банка России.
40. Инструменты денежно-кредитного регулирования.
41. Основные ориентиры денежно-кредитной политики в среднесрочной перспективе.
42. Функции и виды налогов.
43. Налоговая система и ее принципы.
44. Налоговая политика Российской Федерации.
45. Виды инфляции. Гиперинфляция.
46. Механизм регулирования инфляции.
47. Комплекс антиинфляционных мероприятий.
48. Понятие цен и их функции
49. Прямое и косвенное воздействие на цены. Порядок формирования цен и тарифов.
50. Органы наблюдения и установления цен.

51. Денежная политика и роль банков в регулировании инфляции.
52. Формы и функции кредита.
53. Финансовый рынок и его функции.
54. Задачи налоговой службы и ее значение в формировании бюджета.
55. Налоговая ставка и ее виды.
56. Сущность экономического роста.
57. Факторы экономического роста.
58. Направления воздействия государства на экономический рост.
59. Сущность экономического роста.
60. Показатели уровня экономического развития.
61. Факторы экономического роста.
62. Направления воздействия государства на экономический рост.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Государственное экономическое регулирование АПК» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: содержание, направления, формы и методы государственного регулирования, критерии оценки хозяйственной деятельности предприятия; исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; действующую нормативно-правовую базу, критерии оценки хозяйственной деятельности предприятия; данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;

умения: ориентироваться в предпринимательской макро- и микросреде, оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной

деятельности, рассчитывать основные макро- и микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; оценить экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности и их интерпретировать с целью подготовки, сбалансированных организационных решений; самостоятельно осуществлять поиск информации, выбрать способ ее обработки и анализа;

владение навыками: : знанием условий сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; способностью рассчитывать основные показатели предприятия, навыками самостоятельного принятия решения, исходя из конкретных условий производства по выбору тех или иных форм регулирования, направленных на эффективное ведение производства в условиях рынка.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание форм и методов государственного регулирования, действующую нормативно-правовую базу, критерии оценки хозяйственной деятельности предприятия, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение ориентироваться в предпринимательской макро- и микросреде, оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности, рассчитывать основные макро- и микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия, самостоятельно осуществлять поиск информации, выбрать способ ее обработки и анализа, оценить экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности и представления и передачи с целью подготовки, сбалансированных организационных решений, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками условий становления и развития хозяйствующих субъектов, способностью рассчитывать основные показатели предприятия, навыками самостоятельного принятия решения, исходя из конкретных условий производства по выбору тех или иных форм регулирования направленных на эффективное ведение производства в условиях рынка
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение ориентироваться в предпринимательской макро- и микросреде, оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности, рассчитывать основные макро- и

	<p>микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия, самостоятельно осуществлять поиск информации, выбрать способ ее обработки и анализа, оценить экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности и представления и передачи с целью подготовки, сбалансированных организационных решений, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками условий становления и развития хозяйствующих субъектов, способностью рассчитывать основные показатели предприятия, навыками самостоятельного принятия решения, исходя из конкретных условий производства по выбору тех или иных форм регулирования направленных на эффективное ведение производства в условиях рынка
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение ориентироваться в предпринимательской макро- и микросреде, оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности, рассчитывать основные макро- и микроэкономические показатели характеризующие деятельность предприятия, самостоятельно осуществлять поиск информации, выбрать способ ее обработки и анализа, оценить экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности и представления и передачи с целью подготовки, сбалансированных организационных решений, используя современные методы и показатели оценки экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности; - в целом успешное, но не системное владение навыками условий становления и развития хозяйствующих субъектов, способностью рассчитывать основные показатели предприятия, навыками самостоятельного принятия решения, исходя из конкретных условий производства по выбору тех или иных форм регулирования направленных на эффективное ведение производства в условиях рынка
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в формах и методах государственного регулирования, действующую нормативно-правовую базу, критерии оценки хозяйственной деятельности предприятия, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы ориентирования в предпринимательской макро- и микросреде, оценивать экономические и социальные условия осуществления хозяйственной деятельности, рассчитывать основные макро- и микроэкономические показатели характеризующие деятельность

	<p>предприятия, самостоятельно осуществлять поиск информации, выбрать способ ее обработки и анализа, оценить экономические и социальные условия для осуществления хозяйственной деятельности и представления и передачи с целью подготовки, сбалансированных организационных решений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками условий становления и развития хозяйствующих субъектов, способностью рассчитывать основные показатели предприятия, навыками самостоятельного принятия решения, исходя из конкретных условий производства по выбору тех или иных форм регулирования направленных на эффективное ведение производства в условиях рынка, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	---

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основного учебного материала

умения: выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи

владение навыками: систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме

Критерии оценки доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения 2. Доклад имеет презентацию 3. Соблюдение регламента при представлении доклада 4. Представление, а не чтение материала 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы 6. Четкость дикции 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - невыполнение любых двух из указанных выше условий
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - невыполнение любых четырех из указанных выше условий
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - невыполнение любых пяти из указанных выше условий

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического и практического мышления в профессиональной сфере

умения: целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике

владение навыками: проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и в принятии индивидуальных и коллективных решений

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - если решение студента имеет признаки практикоориентированности, выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами, предложены варианты решения поставленной задачи.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - решение студента имеет признаки практикоориентированности, приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания, расчеты являются частично неверными.
неудовлетворительно	обучающийся: - имеются существенные отступления от условий кейс-задания, приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания, отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: усвоение всего программного материала

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - выполнения всех тестовых вопросов
хорошо	обучающийся демонстрирует: - выполнение 80% вопросов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - выполнение 60% вопросов
неудовлетворительно	обучающийся: - выполнение менее 60% вопросов

Разработчик(и): доцент Торопова В.В.


(подпись)

старший преподаватель Зуева Е.И.


(подпись)